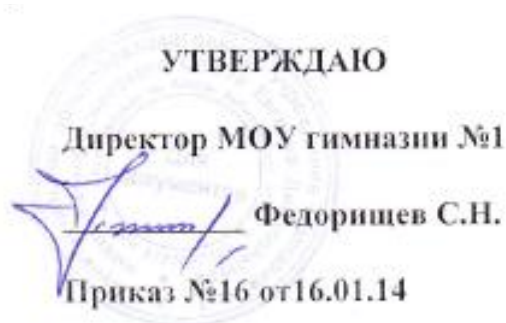


Принято педагогическим советом

Протокол №6 от 13.01.14



Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в 5-9 классах

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. *Учебно – исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.5. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение **проектного результата**, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.6. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а именно:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.7. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих **задач**:

1.7.1. В отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

1.7.2. В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7.3. В отношении администрации образовательного учреждения:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;

- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

2. Учебно-исследовательская деятельность.

2.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

2.2. Формы урочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Уроки с использованием современных педагогических технологий: проблемного обучения, организации самостоятельной деятельности школьников, организации исследовательской деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия, кейс-технология, «педагогическая мастерская», дебаты и др.

2. Различные формы уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное -рядом», урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др.

3. Учебный эксперимент.

4. Домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия, подготовка к дебатам по теме урока и др.

2.3. Формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии).

2. Занятия с участием преподавателей вузов-партнеров, специалистов в той или иной области знаний.

3. Кружковая деятельность

4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Школьная ежегодная научно-практическая конференция с представлением конкурсных учебно-исследовательских / исследовательских работ

2.4. Под исследовательскими качествами работ понимается совокупность следующих свойств:

- формулировка проблемы, гипотезы или задачи исследования в соответствии с выбранной темой;
- анализ первоисточников;
- наличие элементов новизны, т.е. существенных признаков, отличающих данную работу от подобных;
- наличие итоговой результативной части, акцентирующей эффективность исследования.

2.5. Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

- информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
- экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
- теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
- гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления.

2.6. Школьная ежегодная научно-практическая конференция.

2.6.1. Научно-практическая конференция (далее-НПК) обучающихся проводится один раз в год и призвана активизировать работу по привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

2.6.2.Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется Советом школьного научного общества.

2.6.3.Совет решает вопросы поощрения участников НПК и научных руководителей, способствует привлечению внимания Вузов города, общественности, средств массовой информации к деятельности конференции.

2.6.4.Участники НПК:

-обучающиеся, стремящиеся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и изобретательской деятельности;

-учителя-предметники, представители науки.

2.6.5.Работа НПК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (PowerPoint).

2.6.6.На выступление по представлению своей работы участнику дается 5-10 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Участникам Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

2.6.7.Условия участия в НПК:

-участвовать может любой желающий ученик нашей школы;

-исследование, тему, форму обучающиеся выбирают сами;

-помощь обучающимся оказывают учителя-предметники школы;

-по числу участников исследования могут быть личностные, парные, групповые;

2.6.8. Требования к содержанию и оформлению работы.

2.6.8.1.Представляемые на НПК исследовательские работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение и список литературы. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

2.6.8.2.Представляемые на НПК исследовательские работы сопровождаются кратким (до 1 страницы) отзывом руководителя, содержащим её оценку. Рекомендуется ориентироваться на следующие критерии:

- уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы);

-уровень доказательности (научная достоверность; ясность, лаконичность, последовательность изложения; точность терминологического аппарата; наличие аргументированных итоговых выводов);

-уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата; применение современных технологий; наличие экспериментальной базы);

-уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность; наглядность; соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования);

2.6.8.3.Описательная (текстовая) часть проектно-исследовательской работы оформляется на бумажном и электронном (дискета, диск) носителях. Объём текстовой части – до 10 страниц. Формат А4, кегль 12, межстрочный интервал – 1,0 поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 2 см.

Оформление титульного листа:

-в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом и отделяется чертой;

-в середине листа по центру указывается название работы (кегель – 16, без кавычек);

-в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);

-в самом низу листа по центру – название города и год.

2.6.8.4.Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе (дискета, диск). Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоящая из 6-7 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times New Roman).

2.6.8.5. Оценивание представленных на НПК исследовательских работ учащихся производится по следующим критериям и показателям (**приложение №1**):

– уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы, интегративность, выявление метапредметных результатов);

- уровень доказательности (научная достоверность; ясность, лаконичность, последовательность изложения; точность терминологического аппарата; наличие аргументированных итоговых выводов);
- уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата; применение современных технологий; наличие экспериментальной базы);
- уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность; наглядность; соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования).

Доклад на итоговой конференции оценивается по критерию:

- уровень выступления на конференции (ясность, лаконичность изложения, доказательность, красота речи, связь вербальной и визуальной составляющих).

По таким же критериям оцениваются учебно-исследовательские работы, защита которых проходит вне рамок НПК.

3. Проектная деятельность

3.1. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа, проводимая творческими коллективами (учителей и учеников), **непременным результатом которой является создание собственного интеллектуального продукта**, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

3.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

3.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.4. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по **следующим направлениям**: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.6. **Типология форм** организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении :

- **по доминирующей деятельности обучающихся**: практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **по предметно-содержательной области**: монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области), метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей); культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.

- **по характеру контактов**: внутриклассный, внутришкольный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- **по количеству участников**: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

- **по продолжительности**: мини-проект (один урок), краткосрочный (4-5 уроков), недельный, долгосрочный (от месяца и более);

- **по виду конечного продукта**: материальный (проектный продукт – модели, картины, макеты, книги, альбомы, фильмы, компьютерные презентации и т.д.), действенный проектный продукт – (экскурсия, спектакль, игра, соревнование, мастер-класс, выставка и т.д.), письменный (проектный продукт – статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.д.)

3.7. **Формы проектного продукта**:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся и педагогами.

3.8. Школьный проект имеет чёткую структуру и состоит из взаимосвязанных этапов планирования, реализации и оценки, образующих проектный цикл:

-проблематизация,

-целеполагание,

-планирование,

-реализация,

-рефлексия.

3.9.Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.10.Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

3.11. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов проходит на заседаниях методических объединений с дальнейшим **утверждением готового перечня** проектов на Методическом совете школы.

3.12.Особенности проектной деятельности в 5-6 классах.

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, носит краткосрочный (длительность одного проекта – 1-1.5 месяца или 1-2 недели в формате «погружения») и разнообразный характер;

зафиксирована в рабочих программах. Представление итогов проектной деятельности осуществляется на «Форуме школьных проектов» или в урочной деятельности. Проектными продуктами могут быть: изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка): от возникновения до сегодняшнего времени» и т.д.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходима конкурсная поддержка подобных инициатив.

3.13. Особенности проектной деятельности в 7-8 классах.

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, носит как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер; **зафиксирована в рабочих программах.** Представление итогов проектной деятельности осуществляется на «Форуме школьных проектов» или в урочной деятельности

Проектными продуктами могут быть: новый «тип» словаря как комбинации известных словарей; создание презентаций по предметным темам различных учебных дисциплин с использованием разнообразных средств ИКТ, обеспечивающих их выразительность и запоминаемость; изготовление конструкций с использованием знаний из области физики теоретического и прикладного характера; создание оригинальных музейных экспозиций.

3.14. Виды презентаций проектов:

- научный доклад,
- пресс-конференция,
- путешествие (по возможности),
- реклама и т.д.

3.15. Защита проекта и критерии оценки.

3.15.1. Защита группового или индивидуального проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов.

3.15.2. Защита группового проекта проводится на форуме школьных проектов, индивидуального – в урочной деятельности. Членами комиссии при проведении защиты являются руководители учебных проектов и представители администрации.

3.15.3. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

3.15.4. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы экспертов.

3.15.5. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

-обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;

-определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;

-краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

-обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

-рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.15.6. Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При групповой форме проекта производится оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

3.15.7.Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметки «4» или «5». Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале.

3.16. Школьный форум проектов.

3.16.1. Участие в школьном форуме проектов происходит на добровольной и равноправной основе

3.16.2. Проектный коллектив должен состоять из учеников одного класса/группы и педагога-руководителя. Допускается участие учеников из разных классов/групп образовательного учреждения. В состав проектного коллектива могут включаться

представители администрации ОУ, родители, привлеченные специалисты. Численность проектного коллектива определяется потребностями проекта.

3.16.3. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами

3.16.4. Процедура защиты группового/индивидуального проекта

1. Устное выступление учащихся/учащегося (в разных форматах взаимодействия) (10-15 минут):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- **демонстрация итогового продукта проекта**, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,

2. Обсуждение процесса и результатов группового проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся/учащемуся,
- ответы учащихся/учащемуся,
- самооценка и взаимооценка результатов работы.

3. Устный отзыв руководителя о работе группы/учащегося над проектом.

4. Оценка группового/индивидуального проекта членами комиссии.

3.16.5. Результаты защиты группового/индивидуального проекта

Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется: наличием продукта проекта, аргументированным

выступлением ученика/учеников, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Если работа ученика/учеников в ходе выполнения группового/индивидуального проекта признана неудовлетворительной, проект возвращается на доработку

3.17. Оформление проектной работы.

3.17.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) **выносимый на защиту продукт проектной деятельности;**
- 2) **подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.18. Защита проектной работы.

3.18.1. Презентация и защита проектных работ производится на итоговых уроках по учебным предметам.

3.18.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

3.18.3. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения.

3.18.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

3.18.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.18.6. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

3.19. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

3.19.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.19.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень выше базового.

3.19.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

3.19.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

4.Участие школьных проектов и учебно-исследовательских работ в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

4.1. Проектные и учебно-исследовательские работы, созданные в школе, представляются к участию во внешкольных конкурсных мероприятиях по решению Методического совета школы.

4.2. Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

4.3. Подготовка проекта к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы совместно с председателями кафедр и МО учителей школы.