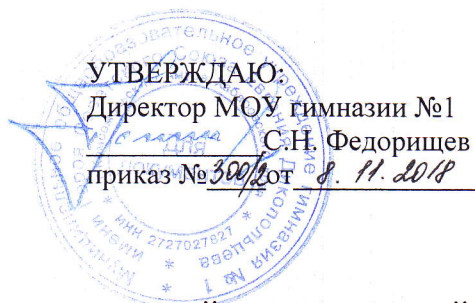


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
протокол № 3 от 6.11.2018



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1  
имени Героя Светского Союза Евгения Дикопольцева

### 1 .Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Настоящее положение разработано и целях реализации основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (далее - Гимназии) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.5. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
  - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
  - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
  - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **2. Типология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

2.1. *Проект* — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. *Учебно-исследовательская деятельность* учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. В организационном смысле учебно-исследовательская деятельность является одним из видов проектной деятельности.

2.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Гимназии представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.4. Общие характеристики и специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.5. Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

с) техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

### 3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

3.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется руководитель проекта по желанию учащихся.

3.3. Руководителями обучающихся могут быть учителя Гимназии, педагоги дополнительного образования, преподаватели организаций – партнеров Гимназии.

3.4. Примерные темы проектов по предмету могут являться частью рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС.

3.5. Выбор темы исследовательской или проектной работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных руководителями.

3.6. Тему проектной или исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за месяц до ее защиты на научно-практической конференции.

3.7. Руководители исследовательских и проектных работ проводят предзащиту учебно-исследовательских работ путем публичных слушаний по секциям научного общества учащихся. Лучшие работы выдвигаются для участия в ежегодной школьной научно-практической конференции, где происходит защита проектов.

3.8. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.

3.9. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

### 4. Основные этапы и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности	Деятельность руководителя исследования
------------------------------	--

Выбор предмета и темы проекта. Выбор руководителя проекта	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований, проектов
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы. Подбор и изучение информации по теме проекта	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы. Определение продукта проекта	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования или продукта проекта
Определение темы исследования, проекта	Помощь в определении темы исследования, проекта
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, проекта. Работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования, проекта
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Разработка проекта, изготовление (подготовка) продукта. Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов. Сравнение полученного продукта с запланированным	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных. Помощь в формулировании выводов.
Подготовка к публичной защите результатов исследования, проекта	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования, проекта.
Презентация, предзащита и защита. Обсуждение полученных результатов. Принятие решения о завершении или продолжении проекта.	Организация рефлексии. Помощь в принятии решения о завершении или продолжении проекта. Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской, проектной деятельности.

## 5. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. На ежегодной школьной научной-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся Гимназии.

5.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация Гимназии, преподаватели ВУЗов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

5.3. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

5.4. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы разного уровня.

5.5. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

5.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы.

Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

5.8. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## **6. Критерии оценивания исследовательской и проектной деятельности.**

6.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5 - 10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы. ( имеет большой практический и теоретический интерес; носит вспомогательный характер; степень актуальности определить сложно; не актуальна)

2. Новизна решаемой проблемы (поставлена новая задача; решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами; задача имеет элементы новизны; задача известна давно).–

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования (решена новыми, оригинальными методами; имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; используются традиционные методы решения)

4. Научное и практическое значение результатов работы (результаты заслуживают опубликования и практического использования; можно использовать в научной работе школьников; можно использовать в учебном процессе; не заслуживает внимания).

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области (использование известных результатов и научных фактов в работе; знакомство с современным состоянием проблемы; полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой; ясное понимание цели работы; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов; общее впечатление)

6. Участие в дискуссии соответствие содержания вопросов теме исследования (четкость формулировки вопросов; эрудиция оппонента)

7. Культура оформления работы (соответствие стандартным требованиям; качество приложений; наличие тезиса выступления; наличие рецензии на работу учащегося)

6.2. По таким же критериям оцениваются учебно-исследовательские работы, защита которых проходит вне рамок НПК.

СОГЛАСОВАНО:

с Советом учащихся

протокол № 2 от 8.11.2018

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей

протокол № 2 от 8.11.2018