

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 6.11.2018

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ гимназии №1
С.Н. Федорищев
Приказ от 10.11.2018 № 300/2

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 13 часть 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (далее – Гимназия).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Гимназии;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

- качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель:

-создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Гимназии, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение объективности в оценке труда педагогических работников.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

-своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедуре оценки качества образования.

2.3. В основу систему оценки качества образования в Гимназии положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования процедур и инструментов для определения показателей качества и эффективности образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательного процесса;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. В структуру внутренней системы оценки качества образования входит:

- педагогический совет,

- администрация Гимназии,
- Управляющий совет,
- кафедры, методические объединения.

3.1.1 Педагогический совет гимназии рассматривает вопросы, связанные с реализацией внутренней системы оценки качества образования в гимназии, принимает решения по разработке нормативной базы внутренней системы оценки качества образования, формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, содействует определению стратегических направлений развития системы.

3.1.2. Администрация Гимназии (директор, заместители)

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу структур Гимназии, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образовательного процесса в Гимназии, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

- формирует нормативную базу, регламентирующую функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы Гимназии за год, материалы к самообследованию

3.1.3. Методические службы гимназии

- вносят предложения и реализуют образовательную программу Гимназии;

- принимают участие в разработке методики оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Гимназии, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по ее совершенствованию;

- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в гимназии;

- инициируют конкурсы педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.1.4. Управляющий совет

- осуществляет общественный контроль за качеством образования в Гимназии в формах общественного наблюдения.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p>	<p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов.</p> <p>Итоговая аттестация выпускников первой ступени обучения по русскому языку, математике и литературному чтению.</p> <p>Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.</p> <p>Участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.</p> <p>Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе».</p> <p>Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.</p>
Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ГИА-11 по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9).</p> <p>Результаты независимого регионального исследования качества общего образования.</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.</p> <p>Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p> <p>Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</p> <p>Проверка посещаемости элективных, факультативных курсов, курсов по выбору.</p> <p>Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

<p>Метапредметные и личностные результаты</p>	<p>Сформированность коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Соблюдение норм и правил поведения, принятых в гимназии; участие в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>	<p>Комплексные задания на межпредметной основе, защита индивидуального проекта.</p> <p>Оценка личностных результатов в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.</p> <p>Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.</p>
<p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p>	<p>Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.</p> <p>Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p>
<p>Оценка уровня сформированности социальной компетенции</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся «группы риска», состоящих на разных видах учета к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы.</p>	<p>Анализ, анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; -умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; -установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. <p>Поступление и устройство выпускников 9,11 классов.</p>
<p>Оценка здоровья обучающихся</p>	<p>Оценка заболеваемости обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).</p> <p>Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.</p> <p>Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Анализ результатов медицинских осмотров.</p> <p>Результаты анкетирования</p>

	Количество случаев травматизма.	
Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, принимавших участие в работе семинаров, конференций и др. различного уровня. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства.	Аттестация педагогов. Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений, творческих групп и т.д.). Подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.	Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем мониторинга показателей отчета о самообследовании. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе. Степень соответствия рабочих программ, в том числе программ дополнительного образования нормативным требованиям. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературой. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Медицинское сопровождение и общественное питание. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования.	Анкетирование родителей, обучающихся.

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы внутренней системы оценки качества

образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

Протокол №2 от 8.11.2018