ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР
_____Дегтяренко В.А.
«___» _____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

по дисциплине: ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

для обучающихся социально-педагогического профиля

Комсомольск-на-Амуре, 2014 г.

Пояснительная записка

Целью курса «Введение в педагогику» является обучение школьников, выбравших социально-педагогический профиль подготовки системно воспринимать современные педагогические знания.

Задачи дисциплины:

1) введение обучающихся в круг современных педагогических проблем;
2) развитие умения осмысленно воспринимать и употреблять педагогические термины;
3) развитие способности видеть и раскрывать педагогические смыслы явлений и процессов окружающей действительности;
4) способствование проблемному видению педагогической действительности.

Результаты освоения дисциплины.

Показателем уровня усвоения курса является следующее:

– наличие четких представлений о сущности профессии «педагог», ее особенностях, функциях и назначении в обществе;

– понимание сущности социально-педагогической деятельности, ее гуманистической природы;

– знание профессиограммы педагога;

– сформированность положительного отношения к педагогической деятельности;

– наличие представлений об общей и профессиональной культуре педагога;

– усвоение идей гуманизации образования;

– знание категориально-понятийного аппарата современной педагогики;

– сформированость представлений о педагогическом процессе, образовательной системе, процессах обучения и воспитания, об истории педагогики, образовательных технологиях и педагогических нововведениях.

В завершении изучения дисциплины студенты должны:

знать:

– педагогика, объект педагогики, предмет педагогики,

– категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая практика, образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система,

– образовательный процесс, методология педагогической науки.

уметь:

– давать характеристику образования как общественного явления и педагогического процесса;

– характеризовать образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

– оперировать основными категориями педагогики, раскрывать взаимосвязь педагогической теории и практики, а так же связь педагогики с другими науками;

– работать с научной педагогической литературой; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

владеть:

– давать определения педагогическим терминам,

– строить педагогические высказывания,

– производить педагогическую интерпретацию явлений и процессов действительности,

– определять смыслы собственной профессиональной деятельности.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	17	17
Аудиторные занятия	17	17
Лекции	8	9
Семинары (с)		
Практические	9	8
Лабораторные		
Контрольные работы		
Самостоятельная работа		
Курсовая работа (проект)		
Вид итогового контроля	Реферат	Реферат

2. Требования к обязательному уровню и объему подготовки по дисциплине

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

Кол-во часов	Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
	Очная форма обучения
8	**Лекции**
2	**Раздел 1. «Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке».**
1	Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке». Педагогика как наука о человеке и область практической деятельности. Факторы развития личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности. Образование и человек. Развитие современного образования. Система образования России.
1	Тема «Структура и функции педагогической науки». Функции педагогической науки. Вертикальная и горизонтальная структура педагогики. Система педагогических наук и связь с другими науками. Педагогика как искусство.
3	**Раздел 2. «Педагогический процесс как основная категория педагогики. Компетентностный подход к построению педагогического процесса».**
1	Тема «Педагогический процесс как основная категория педагогики». Педагогическое и методическое сопровождение целостного педагогического процесса. Носители содержания целостного педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Понятие «педагогический процесс». Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная и развивающая. Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

1	Тема «Обучение в целостном педагогическом процессе». Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности в вузе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
1	Тема «Воспитание в целостном педагогическом процессе». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс жизнедеятельности воспитуемых. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации. Нормативные документы, определяющие направленность воспитания в образовательном процессе. Направленность воспитания на организацию разносторонней деятельности, общения, на создание отношений к окружающему миру, природе, обществу, к людям, к самому себе. Методы воспитания. Формы организации воспитательной деятельности
1	**Раздел 3. «Образование как социокультурный феномен, педагогическая система и процесс».**
1	Тема «Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общественное явление, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Основные свойства процесса образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многовариативность, непрерывность, индивидуализация и компьютеризация. Образование как развитие человека, восхождение его к культуре. Образование как формирование своего образа, своей личности, как результат обучения, как процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.
2	**Раздел 4. «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике».**
2	Тема «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике». Педагогические нововведения и их реализация. Инновационные процессы. Типы инноваций. Инновации и новации. Стадии инноваций. Инновации в высшем образовании.
9	**Практические занятия /семинары**
2	**Раздел 1. «Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке».**
1	Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке». Краткая история педагогики. Университетское образование в России.
1	Тема «Структура и функции педагогической науки». Функции педагогической науки. Вертикальная и горизонтальная структура педагогики. Система педагогических наук и связь с другими науками. Педагогика как искусство.
4	**Раздел 2. «Педагогический процесс как основная категория педагогики. Компетентностный подход к построению педагогического процесса».**
2	Тема «Обучение в целостном педагогическом процессе». Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Методы

	обучения. Общие формы организации учебной деятельности в вузе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
2	Тема «Воспитание в целостном педагогическом процессе». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс жизнедеятельности воспитуемых. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации. Нормативные документы, определяющие направленность воспитания в образовательном процессе. Направленность воспитания на организацию разносторонней деятельности, общения, на создание отношений к окружающему миру, природе, обществу, к людям, к самому себе. Методы воспитания. Формы организации воспитательной деятельности
2	**Раздел 3. «Образование как социокультурный феномен, педагогическая система и процесс».**
2	Тема «Особенности современного образования». Гуманизация. Демократизация. Диверсификация. Дифференциация. Фундаментальность. Многоуровневость. Мгоговаринтность. Непрерывность. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Концепция «непрерывного образования» П. Ленгранда (1965 г.). Объекты (субъекты) непрерывного образования: личность, образовательные процессы (образовательные программы), образовательные учреждения. Специфика непрерывного образования исходя из его объекта (субъекта). Единство образования и самообразования.
1	**Раздел 4. «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике»**
2	Тема «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике». Педагогические нововведения и их реализация. Инновационные процессы. Типы инноваций. Инновации и новации. Стадии инноваций. Инновации в высшем образовании.

3. Самостоятельная работа

№	**Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.**
1.	**Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.**
2.	Тема «Педагогика как наука». Написать сообщение на тему: «Педагогика - наука и искусство. Почему?»
3.	Тема «Структура и функции педагогической науки». Составить таблицу «Связь педагогики с другими науками»
4.	**Раздел 3 Педагогический процесс как основная категория педагогики. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.**
5.	Тема «Обучение в целостном педагогическом процессе». Составить таблицу «Формы и методы организации процесса обучения в вузе»
6.	Тема «Воспитание в целостном педагогическом процессе». Составить таблицу «Формы и методы организации процесса воспитания в вузе»
7.	**Раздел 4 «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике»**

8.	Тема «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике». Написать сообщение по проблеме инновации в высшем образовании.
9.	***Все разделы педагогики***
10.	Составить словарь основных понятий курса
11.	Составить аннотированный библиографический список по проблематике учебной дисциплины (минимум 15 источников)

Все задания, выполняемые обучающимся в процессе изучения дисциплины, следует включить в портфолио Портфолио - это совокупность индивидуальных учебных достижений.

4. Курсовая работа – учебным планом не предусмотрена

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии
2	Л	Интерактивные: лекции с использование средств мультимедиа.
	ПР	Интерактивные технологии: дискуссии, конференции. Проектные технологии: разработка учебных проектов. Игровые технологии: имитация реальных ситуаций.
	ЛР	Не предусмотрено учебным планом.

6. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Технологическая карта

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Кол-во баллов
1	Посещение лекций по предмету	По расписанию	Наличие текста лекции, активная работа на занятии	9
2	Посещение практических занятий по предмету	По расписанию	Наличие конспекта, активная работа на занятии	18
3	Контрольная работа № 1 «Терминологический диктант»	4 неделя семестра	Письменное оформление контрольной работы	5
	Контрольная работа № 2 «Тест»	7 неделя семестра	Письменное оформление контрольной работы	4 4

4	Выполнение заданий из п. 4 программы Написать сообщение на тему: «Педагогика - наука и искусство. Почему?»	3 неделя семестра	Письменный отчет	4
	Составить таблицу «Связь педагогики с другими науками»	4 неделя семестра	Письменный отчет	4
	Составить таблицу «Формы и методы организации процесса воспитания»	8 неделя семестра	Письменный отчет	4
	Составить таблицу «Формы и методы организации процесса обучения»	10 неделя семестра	Письменный отчет	4
	Написать сообщение на тему «Инновации в высшем образовании»	В зачетную неделю	Письменный отчет	4
5	Составить словарь основных понятий курса	В течение семестра	Письменный отчет	10
6	Составить аннотированный библиографический список по проблематике учебной дисциплины (минимум 15 источников)	В течение семестра	Письменный отчет	10
ИТОГО:				80 баллов
Разные формы работы – 80 баллов Зачетное задание – Реферат - 20 баллов				

Контрольная работа № 1 «Терминологический диктант».

Воспитание, образование, обучение, педагогическая детальность, педагогические технологии, педагогическое взаимодействие.

Контрольная работа № 2 «Тест». Примерный тест - Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Выберите те задачи, которые решаются в рамках теории воспитания (выберите несколько вариантов):

а) определение целей и задач современной воспитательной работы;

б) углубление межпредметного взаимодействия теории воспитания с другими отраслями научного знания в целях уточнения понятийно-категориального аппарата, совершенствования методов исследования и т.д.;

в) теоретические и практические поиски путей реформирования системы обучения;

г) определение содержания, методов и форм воспитательной работы в современных условиях.

2. Движущими силами воспитательного процесса является противоречие между (выберите несколько вариантов):

а) имеющимся (актуальным) уровнем развития человека и новыми, более высокими потребностями;

б) между тем, что может воспитатель и что может воспитанник;

в) требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворять эти требования.

3. Выберите основные закономерности воспитательного процесса (выберите несколько вариантов):

а) единство образования и воспитания, воспитания и жизни детей;

б) воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;

в) подчиненность всех частей и функций воспитательного процесса воле педагогов и родителей;

г) подчиненность всех частей и функций воспитательного процесса основной задаче: развитию индивидуальности и социализации личности.

4. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает:

а) воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту, формирование у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

б) отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также взаимодействие, основанное на субъект-субъектных отношениях;

в) ориентация воспитания на общечеловеческие ценности, выстраивание процесса воспитания в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

г) осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа.

5. Принцип природосообразности воспитания предполагает:

а) отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также взаимодействие, основанное на субъект-субъектных отношениях;

б) стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

в) воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту, формирование у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

г) ориентация воспитания на общечеловеческие ценности, выстраивание процесса воспитания в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

6. Принцип культуросообразности воспитания предполагает:

а) отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

б) научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов в развитии личности;

в) осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

г) ориентация воспитания на общечеловеческие ценности, выстраивание процесса воспитания в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

7.Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает:

а) отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также взаимодействие, основанное на субъект-субъектных отношениях;

б) воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту;

в) ориентация воспитания на общечеловеческие ценности;

г) осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

8. Принцип концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности предполагает:

а) отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также взаимодействие, основанное на субъект-субъектных отношениях;

б) воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту;

в) стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

г) ориентация воспитания на общечеловеческие ценности, выстраивание процесса воспитания в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

9. К особенностям процесса воспитания как педагогического явления относят (выберите несколько вариантов):

а) целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элем;

б) осуществление процесса воспитания любыми заинтересованными людьми;

в) взаимодействие педагогов и воспитанников при активности обеих сторон;

г) непрерывность.

10. К особенностям процесса воспитания как педагогического явления относят (выберите несколько вариантов):

а) многомерность: учет и использование объективных и субъективных факторов, влияющих на процесс воспитания;

б) быстрота появления результатов;

в) осуществление процесса воспитания специально подготовленными людьми;

г) взаимодействие педагогов и воспитанников при постоянной пассивности воспитанников.

Задания к зачету: Реферат (тема по выбору учащегося)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Бордовская, Н.В.Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб., 2000, 2009, 2011.

2. Сластенин, В.А. Педагогика:. Учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин - М., 2009,2012.

Дополнительная литература

3 Галкина, Т.И. Воспитательная система общеобразовательной школы: настольная книга заместителя директора /Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 448 с.

4 Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для ВУЗов /Л.И. Гриценко; Л.И. Гриценко.-М.: Академия, 2005.-240 с.

5 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: «Академия», 2006. – 192 с.

6 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.

7 Загрекова, Л.В. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш.шк., 2007. - 383 с.

8 Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский Центр «Март», 2005. – 448с.

9 Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): Учеб. пособие для студентов ВУЗов /В.С Кукушин. - М.; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2003. - 368 с.

10 Логинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы /И.И. Логинов. - М.: БИНОМ, 2007. - 205 с.

11 Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. Учеб заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 5012 с.

12 Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Издательский центр «Академия», 2008.

13 Рудакова, И.А. Дидактика: учеб. пособие./И.А. Рудакова. -Ростов н/Д: Феникс, 2005.-256 с.

14 Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП /Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 288

15 Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие /В.А. Ситаров; Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Академия, 2004.-368 с.

16 Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-448 с.

17 Столяренко, Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов.: Экспресс-справочник для студентов ВУЗов. /Л.Д. Столяренко; С.И. Самыгин. - М.; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2001, 2003, 2005, 2006.-256 с.-УМО.

18 Теория и практика образовательной технологии /науч. ред. В.В. Гузеев.-М.: НИИ школьных технологий, 2004.- 192 с.

19 Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие /Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
20 Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: учебное пособие /Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. - М.: ЦГЛ, 2005.-200 с.- УМО.
21 Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. /Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.-224 с.
22 Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие /Н.Е. Щуркова. - СПб: Питер, 2005.- 366 с.

7.2. Перечень учебных наглядных пособий и ЦОР

№ п/п	Тема занятия	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта, видеофильм, презентация и т.д.)	Носитель информации (электронный, бумажный и т. д.)
1	Тема 1. «Педагогика как наука».	презентация	электронный
2	Тема 3. «Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России».	презентация	электронный
3	Тема 5. «Педагогический процесс как основная категория педагогики».	презентация	электронный
4	Тема 6. «Обучение в целостном педагогическом процессе».	презентация	электронный
5	Тема 7. «Воспитание в целостном педагогическом процессе».	презентация	электронный
6	Тема 8. «Педагогические нововведения и их реализация. Инновации в педагогике».	презентация	электронный

7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
1.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
2.	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3.	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
5.	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
6.	www.znanium.com	Инфра-М	Свободный доступ
7.	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
8.	http://www.scopus.com/home.url	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	Свободный доступ

		цитируемости статей	
9.	http: //www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
10	http://www.amgpgu.ru /	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПГУ; авторефераты диссертаций	Свободный доступ (из локальной сети)
12.	Www.quality.edu.ru.	Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования	Свободный доступ
13.	http://law.edu.ru	юридическая Россия Федеральный правовой портал	Свободный доступ
14.	http: //www .school.edu.ru/	Российский образовательный портал	Свободный доступ
15.	http://www.science-education.ru	Электронное научное издание (журнал) «Современные, проблемы науки и образования»	Свободный доступ

8. Методические рекомендации по освоению данной дисциплины

Основное назначение курса – знакомство с предметом, категориальным аппаратом, методами и перспективами развития системы образования в России и мире, и педагогической профессии на современном этапе развития общества. При подготовке курса следует обращать внимание не только на информационный аспект программного материала, но и уделить время формированию специальных логических операций, необходимых при работе с ведущими понятиями и проблемами курса.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

– первый уровень – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарских и лабораторно-практических занятиях;

– второй уровень – самостоятельная работа студента, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формируется его готовность к будущей педагогической деятельности.

Для успешного усвоения материала курса рекомендуется сначала ознакомиться с теоретическим материалом, затем ответить на вопросы для самопроверки, предлагаемые преподавателем к каждой теме, чтобы закрепить полученные знания. Далее в рабочей тетради необходимо выполнить задание для письменной работы (работа сдается на проверку и является частью портфолио). В конце раздела приведен библиографический список, использование которого для выполнения заданий и подготовки к зачету обеспечит более высокий уровень изучения данного курса.

9. Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие науки педагогики, ее объект и предмет.
2. Функции педагогической науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Образование как особая сфера социальной жизни. Культурно – гуманистические функции образования.
5. Возникновение и развитие образования как социального явления от первобытной эпохи до современности.
6. Понятие «педагогическая система» и «педагогический процесс».
7. Основные компоненты педагогического процесса.

8. Образовательная система в России.
9. Понятие «непрерывное образование». Цели и содержание непр. образования.
10. Структура непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования.
11. Понятие «самообразование». Единство образования и самообразования.
12. Понятие целостного педагогического процесса, его структура и функции. Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
13. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
14. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Государственный образовательный стандарт и его функции.
17. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Обучение как способ организации педагогического процесса.
20. Функции обучения.
21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.
22. Понятие о формах организации обучения. Краткие сведения о развитии организационных форм учебной работы.
23. Урок как основная форма обучения. Структура и типология уроков. Вспомогательные формы организации обучения.
24. Классификация методов обучения и воспитания.
25. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
26. Классификация средств целостного педагогического процесса.
27. Инновации в образовании.