**Справка по результатам мониторинговых работ в 10-х классах**

На основании приказа отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 16.09.2013 №296 «Об участии общеобразовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре в мониторинговых исследованиях в 5-х, 10-х классах» было проведено мониторинговое исследование в 10А классе:

20 сентября – история

24 сентября – химия

26 сентября – физика

27 сентября – информатика и ИКТ

01 октября – математика

03 октября – русский язык

**История**

Общее количество заданий в работе – 30.

Часть 1 содержит 17 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.Часть 1 содержит все задания базового уровня.

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.В части 2 представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Работу выполняли все учащиеся 10А класса. Для анализа результатов и мониторинга на уровне края были отобраны 10 случайных работ.

**Распределение участников по уровням подготовки по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 10 | низкий | недостаточный | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 4 | 40% | 4 | 40% | 0 | 0% | 1 | 10% | 1 | 10% |

Уровень ниже базового показали 80% учащихся (8 чел.), базовый уровень 0%, выше базового – 20% (2 чел.).

Средний процент от максимального балла составил 49,2%.

**Результаты выполнения заданий базового уровня**

Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня:

А4 - VIII-XVII вв; А5 - XVIII-середина XIX; А6 - XVIII- середина XIX; А8 - вторая половина XIX -начало XX века; А9 - вторая половина XIX -начало XX века; А12 - 1917-1941гг; А13 - 1941-1945гг; А15 - 1945-1991; А17 - 1992-2012; А22 - VIII -начало XXIв; А25 - VIII -начало XXIв

Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня:

А1 – VIII-XVII вв; А2 –VIII-XVII вв; А3 –VIII-XVII вв; А7 –XVIII- середина XIX; А10 –вторая половина XIX -начало XX века; А11 –1917-1941гг; А14 –1941-1945гг; А16 –1917-2012; А21 –VIII -начало XXIв; А26 –VIII -началоXXIв; А27 -VIII -начало XXIв.

**Выполнение заданий повышенного уровня**



Полностью выполнили задания повышенного уровня:Б18 -40% учащихся (VIII -начало XXIв); Б19 – 50% учащихся (VIII -начало XXIв); Б20 -20% учащихся (VIII -начало XXIв); Б23 – 40% учащихся (VIII -начало XXIв); Б24 – 0% (VIII -начало XXIв); Б28 – 20% учащихся (VIII -начало XXIв); Б29 – 40% учащихся (VIII -начало XXIв); Б30 – 50% учащихся (VIII -начало XXIв).

**Химия**

Работа по химии состояла из 2 частей и содержала 18 заданий. Часть 1 содержала 14 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). Часть 2 содержала 4 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности).

Работу выполняли все учащиеся 10А класса. Для анализа результатов и мониторинга на уровне края были отобраны 5 случайных работ.

**Распределение участников по уровням подготовки по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 5 | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 20% | 3 | 60% | 1 | 20% | 0 | 0% |

Уровень ниже базового показали 20% учащихся (1чел.), базовый уровень 60% (3 чел.), выше базового – 20% (1 чел.).

Средний процент от максимального балла составил 57,5%.

**Выполнение заданий базового уровня**



Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня №1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,14 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Основные классы неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления.Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.Химические свойства оснований. Химические свойства солей (средних). Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня №8,10 (Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.Химические свойства кислот).

**Выполнение заданий повышенного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл | 3 балла  | 2 балла | 1 балл | Выполнили неверно | Не приступили к выполнению |
| Задание 15 | 2 |   | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 0,0 |
| Задание 16 | 3 | 20,0 | 0,0 | 20,0 | 60,0 | 0,0 |
| Задание 17 | 3 | 0,0 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 |
| Задание 18 | 2 |   | 60,0 | 20,0 | 0,0 | 20,0 |

Более 40% учащихся справились с заданием повышенного уровня №18 (Вычисление массовой доли вещества в растворе (смеси).Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного реагентов или продуктов реакции).

Менее 40% учеников справились с заданиями №15,16,17 (Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов. Взаимосвязь различныхклассов неорганических веществ. Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции).

**Физика**

В контрольной работе были представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня - это 12 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом и 2 задания с кратким ответом на установление соответствия. Эти задания проверяют усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, умение решать простейшие расчётные задачи, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного уровня сложности (2 задания с кратким ответом на установление соответствия) направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных явлений и процессов, а также умения решать расчётные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики.

Работу выполняли все учащиеся 10А класса. Для анализа результатов и мониторинга на уровне края были отобраны 5 случайных работ.

**Распределение участников по уровням подготовки по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 5 | низкий | недостаточный | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Базового уровня достигли все учащиеся – 100%.Средний процент от максимального балла составил 50,4%.

Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня Б1,2,3,4,5,6,10,11 (Механическое движение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Законы Ньютона. Силы в природе. Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Внутренняя энергия и способы её изменения. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Кипение и конденсация. Плавление и кристаллизация. Преобразование энергии в тепловых машинах. Электризация тел. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Извлечение информации из текста физического содержания .Владение основами знаний о методах научного познания).

Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня А7,8,9,12,13,14,15,16,17 (Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция.Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики. Радиоактивность. Ядерные реакции.Сопоставление информации из разных частей текста. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Закон сохранения энергии.Движение по окружности Простые механизмы. Механические колебания и волны.Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.Масса. Плотность вещества. Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка).

С заданием повышенного уровня Б18 не справился ни один учащийся (Физические явления и законы.Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка). С заданием Б19 справилось только 20% учеников (Механические явления – электромагнитные явления).

**Информатика и ИКТ**

В работе по информатике были представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня - это 7 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом. Эти задания проверяют усвоение наиболее важных понятий, умение решать задачи, а также умение работать с информацией, представленной в различных формах.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения использовать знания для анализа различных процессов, а также умения решать расчётные задачи по какой-либо из тем школьного курса.

Работу выполняли все учащиеся 10А класса. Для анализа результатов и мониторинга на уровне края были отобраны 12 работ.

**Распределение участников по уровням подготовки по информатике и ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 12 | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2 | 16,7% | 3 | 25% | 7 | 58,3% | 0 | 0% |

Уровень ниже базового показали 16,7% учащихся (2 чел.), базовый уровень – 25% (3 чел.), выше базового – 58,3% (7 чел.).

Средний процент от максимального балла составил 67,6%.

Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня А1,3,4,5,7,10 (Умение оценивать числовые параметры информационных объектов. Знание о дискретной форме представления числовой информации. Умение создавать и использовать различные формы представления информации. Знание о файловой системе организации данных. Умение представлять формальную зависимость в графическом виде. Умение кодировать и декодировать информацию.)

Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня А2,6,8,11 (Умение определять значение логического выражения. Умение оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации. Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию).

Более 40% учащихся выполнили задания базового уровня Б12,13,14,15,16 (Умение осуществлять поиск информации в Интернете. Умение определять скорость передачи информации.Умение выполнять и строить простые алгоритмы.Умение выполнять базовые операции над объектами.Умение использовать алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Менее 40% учащихся справились с заданиями повышенного уровня Б9 и Б17 (Умение анализировать информацию, представленную в виде схемы. Умение исполнить циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке).

**Математика**

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Всего 21 задание: 18 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

В мониторинговом исследовании приняли участие 24 ученика 10А класса. Средний процент от максимального балла составил 58,4%.

**Распределение участников по уровням подготовки по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 24 | низкий | недостаточный | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 4,2% | 2 | 8,3% | 14 | 58,3% | 5 | 20,8% | 2 | 8,3% |

Уровень ниже базового показали 12,5% учащихся (3 чел.), базовый уровень – 58,3% (14 чел.), выше базового – 29,2% (7 чел.).

**Результаты выполнения заданий базового уровня**

Процент выполнения заданий базового уровня составил 63,2%. Более 60% учащихся справились с заданиями:

А1- вычисление значений выражений

А2- изображение действительных чисел на координатной прямой

А3 - действия с выражениями, содержащими степень

А4- решение квадратных уравнений

А6- числовые последовательности и прогрессии

А7- алгебраические дроби

А8 - решение неравенств

А10 - треугольники

А12 - вычисление площадей фигур

А17 - чтение графиков реальных процессов

А18 - проценты

Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня:

А5 функции и графики

А9 вычисление значения выражения, содержащего корень

А11 основные теоретические положения

А13 подобие треугольников

А14 трапеция

А15 вписанные и описанные многоугольники

А16 чтение таблиц

50% учащихся справились с заданием повышенного уровня №20 (прямоугольный треугольник), 33% - с заданием №21 (задача на составление уравнения) и 21% - с заданием №19 (решение неравенства, сводящегося к квадратному).

Учащиеся выполнили полностью 69% заданий по алгебре, 50% - по геометрии и 71% заданий по реальной математике.

**Русский язык**

Работа по русскому языку включала 13 заданий: 6 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

В мониторинговом исследовании приняли участие 23 ученика 10А класса. Средний процент от максимального балла составил 52,2%.

**Распределение участников по уровням подготовки по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников | уровни |
| 23 | низкий | недостаточный | базовый | повышенный | высокий |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 23 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 05 | 0% | 0 | 0% |

Все учащиеся показали низкий уровень. Данный результат связан с особенностью оценивания работы: если ученик не выполняет все 6 заданий базового уровня, то его уровень оценивается как низкий, несмотря на выполнение заданий повышенного уровня.

Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня А2 и А6 (Предложение. Лексическое значение слова). Менее 60% учащихся справились с заданиями А1,3,4,5 (Предложение. Грамматическая основа предложения. Части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной частью).

Более 40% учащихся справились с заданиями повышенного уровня Б3,4,6,7 (Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Средства связи предложений в тексте).Менее 40% учащихся справились с заданиями повышенного уровня Б1,2,5 (Основные способы словообразования. Части речи. Простое осложненное предложение).

При сравнении цифровых показателей среднего процента от максимального балла за всю работу по всем предметам нужно отметить, что самый высокий результат наблюдается по информатике, а самый низкий по истории.