**Отчет по итогам проведения диагностической работы по предмету «Русский язык»**

**в 11А классе МОУ гимназии №1**

**Тип класса:**

В 11А классе учащиеся на профильном уровне изучают предметы: обществознание, английский язык, информатику и ИКТ. Русский язык изучается на базовом уровне по УМК Н.Г. Гольцовой и др. Учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник.  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

**Характеристика диагностического материала по русскому языку:**

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 37 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1):

Части 1 содержит 20 заданий (задания 1 – 20) с выбором ответа.

Часть 2 содержит 11 заданий (задания 21 – 31), из них: 3 с выбором ответа, 8 с кратким ответом.

Часть 3 содержит 6 заданий (задания 32 – 37), из них: 4 с выбором ответа, 2 с кратким ответом

Распределение заданий по частям диагностической работы с указанием баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** | **Процент максимального балла за задания данной части от максимального****балла за всю работу, равного 38 баллам** |
| Задания с кратким ответом | Задания с выбором ответа |
| 1 | Часть 1 | 20 | 20 | 20 | - | 53 % |
| 2 | Часть 2 | 11 | 11 | 3 | 8 | 29 % |
| 3 | Часть 3 | 6 | 7 | 4 | 2 | 18 % |
| **Итого** | **37** | **38** | **27** | **10** | **100 %** |

Результат выполнения диагностической работы не влияет на полугодовую и итоговую отметку ученика. По результатам диагностической работы устанавливается минимальный балл (не менее 17 баллов за задания первой части, с 1 по 20 задание).

В целях более эффективной проверки готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в диагностическую работу в часть 3 включены задания базового (задания 32, 35) и высокого (задания 33, 34, 36, 37) уровней, которые вызвали наибольшие затруднения в экзаменационной работе ЕГЭ 2013 года.

Задания №№ 1-20 (часть 1), 32-37 (часть 3) представляют собой типовые задания государственной итоговой аттестации. Процент выполнения этих заданий дает возможность оценить объем заданий ЕГЭ, который учащийся может решить на данный момент.

Задания №№ 21 – 31 (часть 2) предназначены для дополнительной диагностики затруднений, с которыми встречаются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ.

Настоящая модель экзаменационной работы допускает проведение диагностики по полному тексту работы для проверки освоения русского языка на базовом и профильном уровнях.

**Распределение заданий КИМ диагностической работы по содержанию**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемое содержание | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу, равного 38 баллам |
| Лексика и фразеология | 3 | 3 | 8 % |
| Морфология | 4 | 5 | 13 % |
| Синтаксис | 11 | 11 | 28 % |
| Орфография | 9 | 9 | 24 % |
| Пунктуация | 4 | 4 | 11 % |
| Речь. Текст | 2 | 2 | 5 % |
| Речь. Языковые нормы | 3 | 3 | 8 % |
| Развитие речи | 1 | 1 | 3 % |
| **Итого** | **37** | **38** | **100 %** |

**Распределение заданий работы по уровням сложности**

В работе представлены задания, двух уровней сложности (базовый и высокий). Задания базового уровня включены в части 1 и 2 работы (№№ 1-31, 32, 35). Эти задания проверяют усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Задания высокого уровня включены в часть 3 работы (№№ 33, 34, 36, 37).

В таблице 3 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

*Таблица 3.*

*Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** с**ложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38** |
| базовый  | 33 | 33 | 87 % |
| высокий | 4 | 5 | 13 % |
| **Итого** | **27** | **38** | **100 %** |

**Продолжительность диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится 100 минут(без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся). Дополнительное оборудование не требуется.

 **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа, или отметил номера двух и более ответов. Если учащийся вообще не отметил ни одного номера ответа, то считается, что ученик не приступил к выполнению данного задания.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

За верное выполнение каждого задания (кроме 36), ученик получает по 1 баллу. За выполнение задания 36 может быть выставлено от 0 до 2-х баллов.

Проверка выполнения задания 36 проводится экспертом (учителем – предметником) на основе системы критериев.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальный балл за всю работу – 38 баллов.

При оценке работы выделяются уровни достижений. Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 11 классов за выполнение диагностической работы по русскому языку в 2013 году представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

*Критерии выделения индивидуальных уровней*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Критический | Удовлетворительный | Средний | Повышенный | Высокий  |
| Критерий | 0 – 17 балловза задания базового уровня 1 и 2 части | 18 – 25 баллов  | 26 – 30 баллов  | 31 – 34 баллов | Более 35 баллов  |

**Условия проведения и проверки диагностической работы и проверки работ**

Во время выполнения работы в аудитории присутствуют подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание русского языка. Администрация образовательной организации назначает эксперта (учителя-предметника) для ознакомления с содержанием диагностической работы. За полтора часа до начала проведения диагностической работы учитель просматривает все варианты контрольных оценочных материалов с целью установления соответствия содержания, предъявленного в контрольных материалах, изученному учениками.

По окончанию диагностической работы эксперт (учитель – предметник) осуществляет проверку задания № 36.

Ввод ответов учащихся в систему осуществляет организатор из числа учителей, назначенный администрацией образовательной организации.

**Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Части работ** | **Средний балл** | **Средний процент от максимального балла** | **Максимальный балл** | **Минимальный балл** |   |   |
| Часть 1 | 16,35 | 81,73 | 20 | 10 |   |   |
| Часть 2 | 8,00 | 72,73 | 10 | 2 |   |   |
| Часть 3 | 3,46 | 49,45 | 7 | 0 |   |   |
| Вся работа | 27,81 | 73,18 | 34 | 20 |   |   |

Исходя из данных таблицы, средний балл составил 27,81, максимальный балл за выполнение всех частей работы – 34, минимальный –20 баллов. Средний процент выполнения от максимального балла за всю работу составил 73,18%.

**В приведенной ниже таблице представлены результаты выполнения заданий по контролируемым элементам.**

|  |
| --- |
|  |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Код проверяемых умений | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение | Номер задания ЕГЭ | Выполнили верно | Выполнили неверно | Не приступили к выполнению |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| **ЧАСТЬ 1** |
| 1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9.1 | Б | 1 балл | А1 | 22 | 84,6% | 2 | 7,7% | 2 | 7,7% |
| 2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точными лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 9.2 | Б | 1 балл | А2 | 19 | 73,1% | 7 | 26,9% | 0 | 0,0% |
| 3 | Морфологические нормы (образование формы слова) | 9.3 | Б | 1 балл | А3 | 25 | 96,2% | 1 | 3,8% | 0 | 0,0% |
| 4 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 6.8 | Б | 1 балл | А13 | 24 | 92,3% | 2 | 7,7% | 0 | 0,0% |
| 5 | Правописание корней | 6.5 | Б | 1 балл | А14 | 25 | 96,2% | 1 | 3,8% | 0 | 0,0% |
| 6 | Правописание приставок | 6.6 | Б | 1 балл | А15 | 17 | 65,4% | 9 | 34,6% | 0 | 0,0% |
| 7 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 6.10 | Б | 1 балл | А16 | 23 | 88,5% | 3 | 11,5% | 0 | 0,0% |
| 8 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 6.7 | Б | 1 балл | А17 | 22 | 84,6% | 4 | 15,4% | 0 | 0,0% |
| 9 | Правописание НЕ и НИ | 6.11, 6.13 | Б | 1 балл | А18 | 23 | 88,5% | 3 | 11,5% | 0 | 0,0% |
| 10 | Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | 7.18 | Б | 1 балл | А20 | 17 | 65,4% | 9 | 34,6% | 0 | 0,0% |
| 11 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложений | 7.8 | Б | 1 балл | А22 | 24 | 92,3% | 2 | 7,7% | 0 | 0,0% |
| 12 | Двоеточие в простом и сложном предложении | 7.17 | Б | 1 балл | А24 | 19 | 73,1% | 7 | 26,9% | 0 | 0,0% |
| 13 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 7.12 | Б | 1 балл | А25 | 22 | 84,6% | 4 | 15,4% | 0 | 0,0% |
| 14 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 11 | Б | 1 балл | А27 | 20 | 76,9% | 5 | 19,2% | 1 | 3,8% |
| 15 | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте | 8.1 | Б | 1 балл | А7 | 25 | 96,2% | 1 | 3,8% | 0 | 0,0% |
| 16 | Средства связи предложений в тексте | 8.2 | Б | 1 балл | А8 | 23 | 88,5% | 3 | 11,5% | 0 | 0,0% |
| 17 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 5.2 | Б | 1 балл | А9 | 20 | 76,9% | 6 | 23,1% | 0 | 0,0% |
| 18 | Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с различными видами связей | 5.14 | Б | 1 балл | А10 | 15 | 57,7% | 11 | 42,3% | 0 | 0,0% |
| 19 | Части речи | 4.3 | Б | 1 балл | А11 | 18 | 69,2% | 7 | 26,9% | 1 | 3,8% |
| 20 | Лексическое значение слов | 2.1 | Б | 1 балл | А12 | 22 | 84,6% | 4 | 15,4% | 0 | 0,0% |
| **ЧАСТЬ 2** |
| 21 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 6.16 | Б | 1 балл | к А19 | 24 | 92,3% | 2 | 7,7% | 0 | 0,0% |
| 22 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 6.16 | Б | 1 балл | 17 | 65,4% | 9 | 34,6% | 0 | 0,0% |
| 23 | Фразеологические обороты | 2.3 | Б | 1 балл | к А32 | 25 | 96,2% | 1 | 3,8% | 0 | 0,0% |
| 24 | Части речи | 4.3  | Б | 1 балл | к В2 | 18 | 69,2% | 8 | 30,8% | 0 | 0,0% |
| 25 | Части речи | 4.3 | Б | 1 балл | 26 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 26 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения | 5.2, 5.4 | Б | 1 балл | к В4 | 13 | 50,0% | 12 | 46,2% | 1 | 3,8% |
| 27 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 5.2, 5.5 | Б | 1 балл | 17 | 65,4% | 8 | 30,8% | 1 | 3,8% |
| 28 | Простое осложненное предложение | 5.7 | Б | 1 балл | к В5 | 17 | 65,4% | 9 | 34,6% | 0 | 0,0% |
| 29 | Простое осложненное предложение | 5.7 | Б | 1 балл | 16 | 61,5% | 10 | 38,5% | 0 | 0,0% |
| 30 | Сложное предложение | 5.8 | Б | 1 балл | к В6 | 19 | 73,1% | 5 | 19,2% | 2 | 7,7% |
| 31 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 5.10 | Б | 1 балл | 16 | 61,5% | 9 | 34,6% | 1 | 3,8% |
| **ЧАСТЬ 3** |
| 32 | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами | 2.1, 2.5 | Б | 1 балл | А30 | 16 | 61,5% | 9 | 34,6% | 1 | 3,8% |
| 33 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные | 5.2, 5.4 | В | 1 балл | В4 | 15 | 57,7% | 9 | 34,6% | 2 | 7,7% |
| 34 | Простое осложненное предложение | 5.7 | В | 1 балл | В5 | 17 | 65,4% | 8 | 30,8% | 1 | 3,8% |
| 35 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 6.16 | Б | 1 балл | А19 | 19 | 73,1% | 6 | 23,1% | 1 | 3,8% |
| 36 | Части речи | 4.3 | В | 1 балл | В2 | 0 | 0,0% | 20 | 76,9% | 1 | 3,8% |
| 2 балла | 5 | 19,2% |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 7.13 | В | 1 балл | В6 | 13 | 50,0% | 12 | 46,2% | 1 | 3,8% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ожидаемая решаемость заданий базового уровня составляла 60-90%, повышенного уровня – 40-60%.

По данным критериям учащиеся 11А класса выполнили базовые задания на различных уровнях:

1. **Высокий уровень (90% и выше, правильно выполненных заданий**):

**Часть 1**

- морфологические нормы (образование формы слова)-96,2%;

- правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи – 92,3%*;*

- правописание корней – 96,2%;

- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложений – 92,3%;

- текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте – 96,2%;

**Часть 2**

- слитное, дефисное, раздельное написание слов – 92,3%;

 - фразеологические обороты – 96,2%;

- части речи -100% (задание 25).

1. **Средний уровень (60% - 90% правильно выполненных заданий):**

С 24 заданиями данного уровня учащиеся справились успешно. Однако задания 29 и 31 (Простое осложненное предложение, сложные предложения с разными видами связи между частями) части 2, задание 32 (Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами) части 3 учащиеся выполнили на 61,5%, что близко к низкому уровню.

 Следовательно, учителю необходимо уделить более пристальное внимание к заданиям данного вида.

1. **Низкий уровень выполнения (менее 60%):**

**Часть 1**

- предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с различными видами связей -57,7%.

**Часть 2**

- предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения -50%.

**Часть 3**

- предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные – 57,7%;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи -50%;

- части речи – 0/19,2%(задание 36);