

Муниципальное образование \_\_\_\_\_

Населённый пункт \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Класс 5 « \_\_\_\_ »

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

В некоторых заданиях необходимо выбрать один ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется вставить пропущенное слово.

**Внимательно читай задания!**

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

**Желаем успеха!**

**Демонстрационный вариант****КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ  
ЧТЕНИЕ**

*Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос и обведи цифру, стоящую рядом с ним.*

**A1** What present do the girls give to their mother?

1. They give their mother some roses.
2. They give their mother a poster.
3. They give their mother a box of chocolate.

**A2** Who has the best idea for the present?

1. Chelsea has the best idea.
2. Sandy has the best idea.
3. Chelsea and Sandy together have the best idea.

**A3** What do Sandy and Chelsea use to make a present?

1. The girls use coloured pencils.
2. The girls use paints.
3. The girls use plastic flowers.

**A4** Where do the girls find their mother on the Mother's day?

1. Their mother is in the bedroom.
2. Their mother is at the holiday table.
3. Their mother is in the kitchen.

**A6** Why does the mother kiss and thank her daughters?

1. Because she likes tea with chocolate.
2. Because she likes the poster very much.
3. Because the breakfast is tasty.

**Текст для чтения****MOTHER'S DAY**

Mother's day is coming. Chelsea and Sandy want to make a special present for their mother. What can they make?

"Mother loves flowers. Let's buy some roses for her," says Chelsea.

"Mother likes sweets, too. Let's buy a box of chocolate for her," says Sandy.

"Flowers and chocolate will not live long. I want to give our mother something that can live up to the next Mother's day," says Chelsea.

The sisters think and think, but they cannot choose the best idea.

"I've got an idea!" says Sandy and runs to her room. When she comes back she brings paper, coloured pencils, felt-tip pens, glue and many other things. The girls start to work; they make a surprise for their mom.

The Mother's day comes. Mother cooks breakfast in the kitchen. Chelsea and Sandy come to the kitchen without a sound.

"Surprise! Happy Mother's day!" shout the sisters and give their mom a beautiful poster. There are red and yellow flowers, boxes with chocolate and a nice poem about their loving mommy. The poem tells that the mother is very beautiful and can cook very tasty things, and that Chelsea and Sandy love their mommy very-very much.

Chelsea and Sandy's mother is so happy! She kisses her daughters and thanks for the wonderful present. And they have tea with cake for breakfast together.

**ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

*Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамки.*

mothers, animals, live, meat, fast, see, yellow

**B1** Tigers are very clever and beautiful \_\_\_\_\_.

**B2** They \_\_\_\_\_ in the wild forests.

**B3** Tigers look like big red, \_\_\_\_\_, black and white cats, but they are very dangerous.

**B4** Tigers can run very \_\_\_\_\_, as well as climb the trees and swim.

**B5** Usually they eat \_\_\_\_\_, but they like fish too.

**B6** These animals are active at night, but they can \_\_\_\_\_ in the darkness not as good as cats.

**B7** As a rule tigers live alone, but tigresses can be very loving \_\_\_\_\_ for their children.

**Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в Present Simple или Past Simple.**

**B8** I have a very good friend, his name \_\_\_\_\_ (be) Stout.

**B9** My friend \_\_\_\_\_ (go) to the same sport club.

**B10** Two years ago we \_\_\_\_\_ (join) the same football team in a summer camp,

**B11** we both \_\_\_\_\_ (play) as forwards.

**B12** Last summer we \_\_\_\_\_ (meet) in the camp again.

**B13** Stout and I \_\_\_\_\_ (be) very glad to see each other.

**B14** Now we \_\_\_\_\_ (spend) our free time together every day.

**B15** Stout \_\_\_\_\_ (say) someday we will play for the national football team.

## ПИСЬМО

**C1** Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ: расскажи о себе и ответь на его вопросы. (Помни о правилах оформления личного письма. Требуемый объём личного письма 50-70 слов).

*Dear friend,*

*My name is Christine. I am eleven. My family and I live in a small town not far from London. I go to a secondary school and I have the best teachers. They tell many interesting facts about our world. My favourite subject is History, because it tells us about life in the past. My hobby is reading and walking with my dog Elly. It is very clever and funny.*

*What is your hobby? Do you like history?*

*Hope to hear from you.*

*Yours,*

*Christine*

Dear \_\_\_\_\_

Thank you for your letter.

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I have got \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I like to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Yours,  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания заданий

За верное выполнение каждого задания раздела А и В ученик получает «1» балл. Если в кратком ответе (B8-B15) сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется «0» баллов.

Особенностью оценивания заданий раздела 3 (задание C1 – личное письмо) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании задания C1 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма C1 – 60-70 слов. Если в личном письме менее 60 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании C1 более 77 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания C1 отсчитываются от начала работы 70 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (K1),
- языковое оформление (K2).

**Под решение коммуникативной задачи понимается:**

- полнота решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на **3** заданных вопроса);
- использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);
- объем письма (его соответствие заданному: 60-70 слов)

**Под языковым оформлением понимается:**

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;
- наличие орфографических ошибок;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

### КЛЮЧИ

A1	2	B4	fast	B12	met
A2	3	B5	meat	B13	were
A3	1	B6	see	B14	spend
A4	3	B7	mothers	B15	says
A5	2	B8	is		
B1	animals	B9	goes		
B2	live	B10	joined		
B3	yellow	B11	played		

**Критерии оценивания выполнения задания С1  
(максимум 3 балла)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Языковое оформление
	К 1	К 2
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 3-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

соответствует требуемому объёму