

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### метапредметной проверочной работы для учащихся 10 классов

#### Назначение контрольных измерительных материалов

Назначение контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) обучающихся 10-х классов.

#### Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура метапредметной проверочной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол №2/16-з.

URL: <https://fgosreestr.ru/>.

3. Оценка читательской грамотности: материалы для обсуждения. / Г.А. Цукерман. – М., 2010. URL: <http://centeroko.ru/public.html>.

4. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы: материалы федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>.

#### Содержание работы

В работе оценивается уровень сформированности следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В то же время в работе учтены современные тенденции оценки образовательных достижений школьников. В частности, в основу разработки заданий региональной проверочной работы были положены подходы, используемые для оценки функциональной грамотности школьников при проведении международных сравнительных исследований качества образования.

#### *Оценка читательской грамотности учащихся*

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни<sup>1</sup>. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

---

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Слово «текст» подразумевает печатные или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков, хотя исключает включение фильмов, телеизображения, мультимпликации, картинок без слов, которые требуют иной стратегии восприятия.

Тексты, используемые для оценки читательской грамотности, можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно. Примерами сплошных текстов являются: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

В работе проверяется уровень сформированности 4-х основных групп читательских умений:

Группа 1 – находить и извлекать информацию – проверяет умения:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- определять наличие/отсутствие информации.

Группа 2 – интегрировать и интерпретировать информацию – включает следующие умения:

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);

- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;

- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;

- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;

- понимать чувства, мотивы, характеры героев;

- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Группа 3 – осмысливать и оценивать содержание и форму текста – включает умения:

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;

- оценивать полноту, достоверность информации;

- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Группа 4 – использовать информацию из текста. К этой группе относятся умения:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;

- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);

- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

## **Структура работы**

Работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает две части. Общее количество заданий в работе – 13.

Первая часть – несколько текстов естественнонаучной направленности, связанных одной тематикой, и 8 заданий к ним. Вторая часть работы представляет собой несплошной текст и проверяет умение использовать чтение для личных целей. Общее количество заданий во второй части – 5.

Для оценки метапредметных умений в работу включены задания с разной формой вопроса: открытые и закрытые. Открытые вопросы предполагают развернутые свободные ответы, требующие экспертной оценки. Ответы учащихся на закрытые вопросы не требуют экспертной оценки. Таким образом, в работе используется три основных типа вопросов:

- с выбором правильного ответа (одного или нескольких);
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова или словосочетания на отведенном месте, установить соответствие);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, объяснение к ответу).

Распределение заданий по частям метапредметной работы с указанием типов используемых заданий представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

Часть работы	Число заданий	Макс. балл	Тип заданий			Процент макс. балла за задания данной части от макс. балла за всю работу
			Выбор ответа	Краткий ответ	Развернутый ответ	
Часть 1	8	12	5	2	1	60%
Часть 2	5	8	2	1	2	40%
ВСЕГО	13	20	7	3	3	100%

## **Продолжительность метапредметной проверочной работы**

Время выполнения работы, включая организационную часть, – 60 минут.

## **Обобщенный план контрольных измерительных материалов**

Содержание метапредметной работы отражено в обобщенном плане КИМ, который приведен в таблице 2.

**Таблица 2. Обобщенный план КИМ**

№ задания	Содержательная область	Контекст	Компетенция	Объект оценки	Уровень сложности <sup>2</sup>	Тип вопроса <sup>3</sup>	Макс. балл
<b>Часть 1</b>							
1	чтение для получения образования	образовательный	находить и извлекать информацию	находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Б	ВО	1
2	чтение для получения образования	образовательный	находить и извлекать информацию	находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Б	ВО	1
3	чтение для получения образования	образовательный	интегрировать и интерпретировать информацию	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и т.п.)	Б	ВО	1
4	чтение для получения образования	образовательный	интегрировать и интерпретировать информацию	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	П	ВО	1
5	чтение для получения образования	образовательный	интегрировать и интерпретировать информацию	понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Б	КО	2
6	чтение для получения	образовательный	интегрировать и интерпретировать	устанавливать скрытые связи между событиями или	Б	КО	2

<sup>2</sup> Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

<sup>3</sup> ВО – задание с выбором ответа (одного или нескольких), КО – задание с кратким ответом (запись ответа, установление соответствия), РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Содержательная область	Контекст	Компетенция	Объект оценки	Уровень сложности <sup>2</sup>	Тип вопроса <sup>3</sup>	Макс. балл
	образования		информацию	утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и т.п.)			
7	чтение для получения образования	образовательный	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	оценивать полноту, достоверность информации	Б	ВО	2
8	чтение для получения образования	образовательный	использовать информацию из текста	прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Б	РО	2
<b>Часть 2</b>							
9	чтение для личных целей (для себя)	личный	использовать информацию из текста	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	П	РО	2
10	чтение для личных целей (для себя)	личный	интегрировать и интерпретировать информацию	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Б	КО	1
11	чтение для личных целей (для себя)	личный	интегрировать и интерпретировать информацию	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)	П	ВО	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Контекст</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Уровень сложности<sup>2</sup></b>	<b>Тип вопроса<sup>3</sup></b>	<b>Макс. балл</b>
				и т.п.)			
12	чтение для личных целей (для себя)	личный	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	оценивать полноту, достоверность информации	Б	ВО	1
13	чтение для личных целей (для себя)	личный	использовать информацию из текста	формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу	П	РО	3



### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается выполненным неверно в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа.

Задание с множественным выбором считается выполненным верно, если ученик выбрал все правильные ответы, и оценивается максимально в 1 или 2 балла с учетом критериев к конкретному заданию.

Задания на установление соответствия считаются выполненными верно, если ученик правильно установил соответствие, и оцениваются в 2 балла, если допущена одна ошибка, то выставляется 1 балл, во всех других случаях – 0 баллов.

Задания с кратким ответом максимально оцениваются в 1 балл, задания с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа могут быть оценены в 0, 1 или 2 балла.

Каждая часть работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают модели ответов для каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за работу, – 20, при этом за задания первой части учащийся может набрать 12 баллов, второй – 8.

### **Условия проведения и проверки метапредметной работы**

Специальной подготовки учащихся к выполнению метапредметной работы не требуется. В процессе ее выполнения учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно заблаговременно проинформировать о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Рекомендуется организовать место ожидания для учащихся, которые могут закончить выполнение работы раньше запланированного времени.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями-предметниками. Проверка работ осуществляется в соответствии со специально разработанным документом «Рекомендации по оценке выполнения заданий метапредметной проверочной работы для учащихся 10 классов». Часть ответов учащихся будет непосредственно вводиться в

электронную форму и не нуждается в проверке (например, задания с выбором ответа). Часть ответов должна быть оценена до введения в электронную форму.

### **Рекомендации по интерпретации и использованию результатов выполнения комплексной работы**

В качестве основных показателей представления результатов были выбраны следующие:

- **успешность выполнения работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий метапредметной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах. На основе данного показателя делается вывод об успешности сформированности метапредметных умений;

- **уровни достижения.** В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений учащихся используется четыре уровня: низкий, пониженный, базовый, повышенный (таблица 3).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками.

**Таблица 3. Уровни достижений учащихся**

<i>низкий</i>	выполнено менее 30% заданий всей работы (0-4 задания)
<i>пониженный</i>	выполнено 30-49% заданий всей работы (5-6 заданий)
<i>базовый</i>	выполнено 50-75% заданий работы и набрано не более 75% от максимального балла за всю работу (7-10 заданий и не более 15 баллов)
<i>повышенный</i>	выполнено более 75% заданий работы и набрано более 75% от максимального балла за всю работу (11-13 заданий и более 15 баллов)

Успешность сформированности метапредметных умений у каждого отдельного учащегося определяется общим баллом, полученным за выполнение всей работы и уровнем индивидуальных достижений.

Успешность сформированности метапредметных умений у класса определяется средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, которые достигли базового уровня.