

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
г. Комсомольска-на-Амуре**

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП)
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях
введения федеральных государственных образовательных стандартов»**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Кураторы:

« ____ » _____ 2016

Хабаровск, 2016

Техническое задание КИП

№	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы)
I	<p style="text-align: center;">Целевой компонент</p> <p>включает цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования края</p> <p>Цель: создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Стратегической задачей является обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в гимназии образовательную среду в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным, личностно-ориентированным подходом; • разработать новое содержание обучения иностранному языку согласно новым федеральным образовательным документам и обеспечить его учебно-методическим сопровождением; • усилить в преподавании иностранных языков составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся на основе формирования готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; • развивать применение технологий системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании; • развивать проектную учебно-исследовательскую деятельность учащихся; • обеспечить вариативность и свободу выбора индивидуальных образовательных траекторий и возможностей развития творческого потенциала личности; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать механизмы работы с одаренными детьми; • использовать потенциал предметного преподавания для активизации профессионального самоопределения старшеклассников; • отработать многообразие и вариативность моделей обучения ИЯ; • сформировать базовые компетентности: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообразование; • создать условия и механизмы для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования; • апробировать и внедрить современные системы измерителей, методик для оценки качества образования; • отработать системы оценки качества образования, ориентированные на новые результаты (новые экзамены, новые методы оценивания, которые будут отражать достижения школьников и индивидуальный прогресс ребенка); • совершенствовать систему воспитания средствами иностранного языка, направленную на активную социализацию учащихся; • формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода; • подготовить квалифицированные кадры, готовые к работе в условиях инновационного развития гимназии. <p>Основная идея: Обновление содержания языкового школьного образования</p> <p>Значимость для системы образования края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании методических рекомендаций по билингвальному образованию на базе лингвистического компонента образования; • апробации технологий и разработке методических рекомендаций по билингвальному обучению на различных предметах; • создание сборников методических разработок уроков, внеурочных занятий, элективных курсов; • формирование системы индивидуальных исследовательских проектов учащихся с опорой на научно-производственный кластер по проблемам, представляющим реальный научный и практический интерес (например, для служб городского хозяйства). 			
II	Организационно-деятельностный компонент			
	<p>Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)</p>			
2.1.	<p style="text-align: center;">Этапы проекта:</p> <p>Первый этап Подготовка учебно-дидактической, методической, материально-технической базы для работы по заявленной теме. – формирование творческой группы; – определение целей, задач и направлений инновационной деятельности по заданной теме; – отработка образовательной среды инноваций: источник</p>	март-август 2016 г.	приемы и формы организации работы; особенности контингента обучаемых;	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ литературы, результатов экспериментальных исследований; – изучение и обобщение педагогического опыта; – наблюдение за деятельностью учащихся и учителей; – опытное обучение; – анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности учащихся. – Метод обучения в сотрудничестве; – метод проектов; – информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку; – языковой портфель; – дифференцированный подход к обучению; – диалог культур. 			
2.3	<p style="text-align: center;">Условия организации</p> <p>1 Внутренние ресурсы:</p> <p><i>Научные</i> – углубленное изучение английского языка ведется со 2 класса, китайский, французский, японский – в качестве второго иностранного языка ведется с начальной школы. Разработки учителей иностранных языков обобщались в методических сборниках, победы учащихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня.</p> <p><i>Методические</i> – наличие УМК и РП для школ с углублённым изучением английского языка, учебные пособия по преподаванию иностранных языков, ЦОР по лингвистическим дисциплинам, методическая работа с преподавателями иностранного языка города и края, а также со студентами АмГПГУ</p> <p><i>Организационные</i> – кафедра иностранного языка как структурное подразделение гимназии №1 является ведущей по основным методическим, кадровым и воспитательным направлениям.</p> <p><i>Кадровые</i> – структурное подразделение учителей иностранного языка включает: 9 педагогов</p>			

	<p><i>Материально-технические</i> – 4 кабинета иностранного языка, 3 АРМ учителя иностранного языка, учебная, учебно-методическая, справочная литература по предмету, укомплектована полностью и периодически обновляется, кабинет информатики как элемент обучения иностранным языкам, технические средства обучения (проигрыватели CD – DVD, телевизоры видеокамера и др.)</p> <p><i>Финансовые условия.</i></p>			
2.4	<p>Способы отслеживания результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчеты и самоаудит гимназии; – отчеты учителей; – научно-практические конференции, семинары, практикумы; – диагностика результатов учащихся; – мониторинг исследования; – выпуск сборников из опыта работы; – повышение квалификации учителей. 			
III.	<p>Информационно-методическое распространение опыта</p> <p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>			
3.1.	<p>Проведение научно-методических и научно-практических семинаров в области билингвального образования.</p> <p>Методический семинар для учителей иностранного языка по проблемам билингвального образования.</p>	<p>Апрель 2016, апрель 2017, октябрь 2016</p>	<p>Семинары для учителей кафедры, обучающий семинар для учителей иностранного языка, обобщение опыта, сборник методических материалов.</p>	
3.2.	<p>Участие в конкурсе «Путь к успеху»</p>			
IV	<p>Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)</p>			
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса по развитию билингвальной образовательной среды 			

	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов с использованием билингвального обучения; • рабочая программа элективного курса для старшеклассников на иностранном языке; • модель мониторинга культурно-языкового развития обучающихся и билингвальной образовательной среды • сборник сценариев уроков, мероприятий по билингвальному обучению • социально-значимые проекты учащихся с использованием технологий билингвального обучения (экскурсия по городу Комсомольску-на-Амуре, музею и др.) 			
4.2.				