

# КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

## Название КИП

«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС»

## Концепция инновационной деятельности

Современный этап характеризуется переходом на новую парадигму языкового образования, а именно, лично-ориентированную. Это повлекло за собой пересмотр подходов к языковому образованию. На первый план выдвинулись такие подходы как лично-ориентированный, деятельностный, компетентный. Произошла замена коммуникативного подхода коммуникативно-когнитивным. При отборе современного содержания согласно новым образовательным документам акцент ставится на овладение универсальными общеучебными и специальными учебными умениями, стратегиями, необходимыми для овладения различными способами извлечения информации из письменного и устного текста, на развитие иноязычной компетенции.

Таким образом, наметился уход от репродуктивных способов деятельности, основанных на запоминании и автоматизации, и переход к продуктивной, творческой деятельности, которая направлена и должна обеспечить личностную ориентацию и потребности.

*Данные подходы ориентировали на цель* – развитие билингвальной личности и выхода на более высокий уровень коммуникативной компетенции. В настоящий момент согласно Европейским документам существуют 6 уровней коммуникативной компетенции: уровень А1 –уровень выживания, уровень А2 – допороговый уровень, В1- пороговый (уровень функциональной грамотности), В2 – продвинутый пороговый уровень, С1 – уровень свободного владения ИЯ, С2 - уровень совершенного владения ИЯ.

Были выделены следующие технологии для овладения коммуникативной компетенцией:

- технологии обучения в сотрудничестве (дидактические игры, ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, драматизация, граффити, диктогlossарий, написание мини-саг, писем из стран изучаемого языка и др.);
- коммуникативно-когнитивные технологии (составление концептуальных карт, работа с карточками разных типов, работа с таблицами разных типов, схемами, монтажи, коллажирование, проектный метод, кейс-метод, мозговой штурм, дебаты, дискуссии, круглые столы, учебная конференция и др.);
- контролирующие технологии: (ЕГЭ, международные экзамены разного уровня, тестирование, языковой портфель, методический портфель, дневники, олимпиады и конкурсы и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (аудио и видеотехнологии, компьютерные и Интернет технологии);
- здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности (говорение, чтение, письмо и т.д.); чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной); включение «разрядок» (игр, разучивание стихов, песен, физкультурных пауз на ИЯ и т. д.).

Инновационная деятельность гимназии в области языкового образования направлена на непрерывное развитие языковой (билингвальной) личности, поиск путей и способов удовлетворения образовательных потребностей учащихся, социума, расширение возможных сфер практического использования изучаемых языков, в том числе за счет разработки нового содержания образования, внедрения новых технологий, в том числе информационных, комплексного решения задач по социализации личности, вступление личности в равноправный диалог (полилог) культур с представителями других культур и традиций, на достижение продуктивной, гуманистической и культуросообразной модели языкового образования, обладающей высоким качеством и эффективностью,

осуществление перехода на сопоставимую с мировой практикой систему показателей качества и стандартов в образовании.

На базе гимназии ведется преподавания английского, французского, китайского, японского языков в качестве первых, вторых иностранных языков. Полученные продукты деятельности можно использовать в разных видах и типах образовательных учреждений:

- в образовательных учреждениях с базовой подготовкой учащихся по иностранным языкам;
- в школах с расширенной подготовкой учеников по предмету (школы с гимназическими классами, многопрофильные гимназии, лицеи, центры образования с системой основного и дополнительного образования по иностранному языку, школы полного дня, школы с профильными классами (лингвистический профиль) на старшей ступени обучения);
- в школах с профильным (высоким) уровнем подготовки школьников в области языкового образования (прогимназии, лингвистические гимназии, школы с углубленным изучением иностранного языка (иностранного) язык(а)(ов).

В ядро результатов выделены ведущие компетенции:

- А) предметные;
- Б) метапредметные.

В предметные включена иноязычная коммуникативная компетенция, под которой понимается способность и готовность к межъязыковому и межкультурному общению с носителями страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция включает компоненты:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений и речевых способностей учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми навыками (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и языковыми способностями в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для разных этапов школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, что предполагает развитие таких способностей как замену вербальной информации невербальной, языковую догадку и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

В метапредметные включены: филологическая компетенция, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная.

Филологическая компетенция включает лингвистическую, языковедческую, литературоведческую, риторическую, культуроведческую компетенции.

Под информационно-коммуникационной компетенцией понимается способность и готовность работать с источниками иноязычной информации (в том числе и мультимедийными), использовать различные стратегии с учетом целей и разных видов чтения, аудирования, говорения и письма.

Под учебно-исследовательской компетенцией понимается способность и готовность учащихся применять научно-исследовательские методы при работе над проектами, докладами, критически оценивать свою работу и т. д.

Под социальной компетенцией понимается способность и желание вступать в коммуникативные отношения друг с другом с помощью иностранного языка, а также способность ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

### **Объект исследования**

Объектом исследования является процесс формирования языковой личности в основном и дополнительном образовании и образовательная среда гимназии.

### **Предмет исследования**

Предметом исследования являются условия, способы и механизмы непрерывного развития билингвальной личности учащегося, определяемые целенаправленной системной разработкой и реализацией нового содержания языкового образования в связи с уточнением его целей и задач и введением новых школьных стандартов. Основой является выделение ведущих компетенций, способствующих развитию билингвальной личности, а также поиск, апробация и адаптация современных технологий, позволяющих наиболее эффективно осуществлять последовательный процесс формирования языковой личности, ее способностей, потребностей и своей индивидуальности.

**Цель** – создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения иностранному языку, в условиях реализации ФГОС.

Стратегической задачей является обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов. Иностранный язык рассматривается нами не только как учебная дисциплина, но и как: явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации личности.

### **Задачами инновационной деятельности являются:**

- создать в гимназии образовательную среду в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным, личностно-ориентированным подходом;
- разработать новое содержание обучения иностранному языку согласно новым федеральным и образовательным документам и обеспечить его учебно-методическим сопровождением;
- усилить в преподавании иностранных языков составляющих, обеспечивающих успешную, социализацию учащихся на основе формирования готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- развивать применение технологий системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании;
- развивать проектную учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- обеспечить вариативность и свободу выбора индивидуальных образовательных траекторий и возможностей развития творческого потенциала личности;
- совершенствовать механизмы работы с одаренными детьми;
- использовать потенциал предметного преподавания для активизации профессионального самоопределения старшеклассников;
- отработать многообразие и вариативность моделей обучения ИЯ;
- сформировать базовые компетентности: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообразование;
- создать условия и механизмы для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования;

- апробировать и внедрить современные системы измерителей, методик для оценки качества образования;
- отработать системы оценки качества образования, ориентированные на новые результаты (новые экзамены, новые методы оценивания, которые будут отражать достижения школьников и индивидуальный прогресс ребенка);
- совершенствовать систему воспитания средствами иностранного языка, направленной на активную социализацию учащихся;
- формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода;
- подготовить квалифицированные кадры, готовых к работе в условиях инновационного развития гимназии.

### **Используемые методики, формы работы**

Методологическую основу составили теоретические подходы к обновлению содержания иноязычного образования, к использованию современных технологий обучения иностранным языкам, новых форм сетевого взаимодействия. Предполагается использовать различные методы:

- изучение и анализ литературы, результатов экспериментальных исследований;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- наблюдение за деятельностью учащихся и учителей;
- опытное обучение;
- анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности учащихся.

### **Предполагаемые результаты:**

**Результаты реализации проекта:** Отработка инновационного пакета, включающего разные уровни инноваций: управленческий, педагогический, содержание образования, профессионализм учителя, универсальные и специальные умения, а также ресурсы по внедрению инноваций.

В технологическом пакете будут заданы:

- образовательные цели и задачи;
- дидактические единицы содержания;
- последовательность прохождения дидактических единиц содержания;
- приемы и формы организации работы;
- особенности контингента обучаемых;
- диагностика результативности, эффективности используемых технологий обучения, учения и контроля;
- деятельность учащихся, выходящая за рамки традиционных программ;
- условия для полноценного развития личности, интеграции личности в национальную мировую культуру;
- образовательные программы (модули);
- разработка и внедрение технологий используемых на уроках иностранного языка.

### **Результаты для участников проекта:**

#### **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при билингвальном образовании:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** билингвального обучения:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты выпускников:**

знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и практическое применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, а также приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на иностранном языке

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка

представление о сходстве и различиях, традициях своей страны и страны изучаемого языка

понимание роли владения иностранными языками в современном мире как средством овладения информацией и её практического применения в различных сферах жизни

готовность и умение осуществлять совместную и индивидуальную проектную работу

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

стремления вести здоровый образ жизни

Всё это способствует в будущем обеспечению необходимой конкурентноспособности выпускникам при их дальнейшем самоопределении и выборе профессии после окончания школы. Билингвальное образование приобретает особо важную роль, так как оно служит не только средством самообразования в различных предметных областях, но и помогает осознать единство мира, где нет границ и определить своё место в этом мире.

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

**Личностные результаты:** повышение мотивации к языковому сотрудничеству в рамках гимназии, региона, международному партнерству.

**Методические:**

- создание банка данных ПМО билингвального образования,
- модернизация дидактического материала лингвистических и нелингвистических учебных предметов,
- модернизация технического оснащения преподавания учебных дисциплин

**Организационные:** расширение лингвистического сотрудничества в рамках муниципалитета, края, интернационального взаимодействия.

### **Возможные риски эксперимента**

Успешное ведение деятельности возможно только при качественном уровне подготовки учителей, достаточном финансировании.

### **Перспективный план**

#### **Первый этап (март-август 2016 г.)**

Подготовка учебно-дидактической, методической, материально-технической базы для работы по заявленной теме.

- формирование творческой группы;
- определение целей, задач и направлений инновационной деятельности по заданной теме;
- отработка образовательной среды инноваций: источник инноваций, инновационная деятельность (технологии) по реализации новаций, формы и способы ускорения новаций в практике.

#### **Второй этап (сентябрь 2016 - май 2017г.)**

- апробация, осмысление и коррекция продуктов инновационной деятельности;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию продуктов;
- обоснование эффективности инновационной деятельности.

#### **Третий этап (июнь-октябрь 2017г.)**

- обобщение и создание технологического пакета (описание конкретных методик, банк учебных программ, методических и дидактических разработок и т.д.);
- фиксация инновационного опыта, его оформление и определение механизмов трансляции;
- самоаудит, экспертиза (внутренняя, внешняя);

### **Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

#### **Управленческий контроль**

- отчеты и самоаудит гимназии;
- отчеты учителей;
- научно-практические конференции, семинары, практикумы;
- диагностика результатов учащихся;
- мониторинг исследования;
- выпуск сборников из опыта работы;
- повышение квалификации учителей.

#### **Планируются позитивные изменения в следующем:**

1. повышение мотивации к обучению и рост показателей успеваемости за счет определения учителем содержания, форм и методов обучения, согласно индивидуальным особенностям учащихся, соизмерения степени сложности учебного материала с уровнем подготовки каждого школьника;
2. формирование у учащихся навыков самооценки и как следствие повышение индивидуальных показателей успеваемости;
3. создание благоприятных условий и ситуаций «успеха» для развития своего потенциала детям, способности которых проявляются не во всех видах речевой деятельности;
4. разработка стратегий индивидуальных скоростей движения;
5. снятие чувства психологического дискомфорта и тревоги у учащихся в процессе формирования коммуникативной компетенции в 4-х видах речевой деятельности;
6. соблюдение единого подхода к оценке учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности;

7. реализация воспитательного потенциала учебного предмета “иностранный язык” в целях формирования нравственной культуры, чувства патриотизма и развития положительной социокультурной мотивации учащихся.
8. повышение профессионального уровня и креативности учителя.

#### **Планируемые продукты деятельности:**

- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса по развитию билингвальной образовательной среды
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов с использованием билингвального обучения;
- рабочая программа элективного курса для старшеклассников на иностранном языке;
- модель мониторинга культурно-языкового развития обучающихся и билингвальной образовательной среды
- сборник сценариев уроков, мероприятий по билингвальному обучению (химии, биологии, обществознания, географии и английского языка)
- разработка социально-значимых проектов учащихся с использованием технологий билингвального обучения (экскурсия по городу Комсомольску-на-Амуре, музею и др.)

#### **Начальная школа**

- игровые, развивающие методики обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии параллельного обучения двум иностранным языкам одновременно;
- методики взаимодействия педагогов и родителей;
- формирование развивающей среды;
- банк универсальных и специальных учебных умений;
- интерактивные методики используемые на уроке иностранного языка;
- мониторинг и контроль образовательной среды и достижений школьников.

#### **Основная школа**

- личностно-ориентированные технологии обучения;
- различные модели обучения 2-м и 3-м ИЯ;
- концепции билингвального обучения;
- программно-методическое обеспечение;
- модели оценки качества образования;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- междисциплинарные интегративные уроки;
- методики использования информационного пространства.

#### **Средняя школа**

- методики, разработки учебных программ, предпрофильных и профильных (элективных курсов);
- программы интеграции основного и дополнительного образования;
- банк общеучебных, специальных и универсальных учебных умений;
- новые формы контроля и самоконтроля;
- использование интеллектуального, познавательного потенциала;
- расширение социального и культурного контекста языкового образования школьников.