

ПРИКАЗ

От 28.09.2021 г. № 352

В целях достижения результатов национального проекта "Образование", направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся и во исполнение письма министерства образования науки Хабаровского края от 23 сентября 2021 года № 02.1-14.02.1-14-12996 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Комплекс мер по повышению функциональной грамотности обучающихся города Комсомольска-на-Амуре в 2021/2022 учебном году (прилагается) (далее – комплекс мер) (приложение 1);

2. Утвердить дорожную карту введения компонента «функциональная грамотность» в основные общеобразовательные программы (приложение 2);

3. Утвердить список ответственных лиц по шести направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) (приложение 3);

4. Главному специалисту Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (далее – Управление образования) Палоусову А.А. сформировать базу данных учителей, работающих с учащимися 8–9 классов, направить сводную информацию по муниципалитету согласно приложению в ХК ИРО до 01 октября 2021 г. на электронный адрес kmp@iprk.ru;

5. Руководителям общеобразовательных учреждений:

- организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" – все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (постоянно, начиная с 30 сентября 2021 г.);

- сформировать базу данных обучающихся 8–9 классов 2021/2022

учебного года по дополнительному запросу КГКУ "Региональный центр оценки качества образования";

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, не прошедшими курсы соответствующей тематики за последние три года (до 1 ноября 2021 г.);

- направить 30 сентября 2021 года базу данных учителей, работающих с учащимися 8–9 классов в учреждении на электронную почту sablin72@gmail.com;

- организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. 6. Директору Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре» (далее – МКУ ИМЦ) планов работы методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (до 1 октября 2021 г.);

7. - организовать методическую поддержку учителей и образовательных организаций (постоянно).

8. 7. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель Управления

Л.А. Кускова

КОМПЛЕКС МЕР

по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края на 2021/2022 учебный год

Цель: внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Комсомольска-на-Амуре

Основные задачи:

- 1) организация проведения оценки уровня функциональной грамотности школьников на основании инструментария для оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся класса/школы;
- 2) создание организационных структур, осуществляющих функции экспертного и информационно-методического сопровождения педагогов по формированию навыков функциональной грамотности у учащихся;
- 3) формирование методических команд в муниципальных образованиях края для организации информационно-консультационной работы с педагогами.

Показатели:

- 1) доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся – 100%;
- 2) доля обучающихся 8-9 классов, прошедших оценку уровня функциональной грамотности на основании инструментария для оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся класса/школы – не менее 90 %;
- 3) доля педагогических работников, преподающих в 8-9 классах общеобразовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре, использующих банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся,

разработанный ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" – 100%.

№ п/п	Срок выполнения отдельного действия	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1.	Организационные мероприятия		
1.1	Сентябрь 2021 г.	Создание муниципальной команды для организации информационно-консультационной работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	Управление образования, МКУ ИМЦ
1.2	Сентябрь 2021 г.	Составление и обновление базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление)	Управление образования
1.3	Сентябрь 2021 г.	Составление базы данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года	Руководители образовательных организаций
1.4	Сентябрь 2021 г.	Актуализация планов работы муниципальных методических служб, предметных ассоциаций и педагогических сообществ по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	МКУ ИМЦ , руководители образовательных организаций
1.5	2021/2022 учебный год, ежемесячно	Проведение модельных семинаров для учителей-предметников и методических команд по формированию разных видов грамотности, в том числе с представлением практик	МКУ ИМЦ
2. Методическое сопровождение			

2.1.	В течение 2021/2022 учебного года	Организация деятельности по использованию в учебном процессе заданий для формирования функциональной грамотности с учащимися 8-9 классов	Управление образования, МКУ ИМЦ, руководители образовательных организаций
2.2.	В течение 2021/2022 учебного года	Проведение диагностики уровня функциональной грамотности школьников 8-9 классов (на основании инструментария для оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся класса/школы, инструкции и инструментов для оценивания и анализа результатов)	Управление образования, руководители образовательных организаций
3. Информационное сопровождение			
3.1.	Сентябрь – май 2021 г.	Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, их родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся	Управление образования
3.2.	Сентябрь – май 2021 г.	Размещение методических рекомендаций, материалов по формированию и оценке функциональной грамотности на официальных сайтах ОМСУ, МКУ ИМЦ, ОО	Управление образования, МКУ ИМЦ, руководители образовательных организаций
4. Контрольные мероприятия			
4.3.	2021/2022 учебный год, ежемесячно	Мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности и использования банка заданий	Управление образования

Приложение №2
к приказу
от 29.09.2021
№ 352

**Дорожная карта введения компонента «функциональная грамотность»
в основные общеобразовательные программы**

№	Мероприятие	Месяцы (август – июнь)											Комментарий для управленца		
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06			
	Аннотировать состав предстоящих работ на семинарах/секциях августовских совещаний	✓													На сегодняшний день, единой федеральных подходов по введению ФГ нет. Однако региональные власти станут буддировать соответствующие работы в силу «разрядки» от Министерства. Проявить в этой ситуации инициативу и предложить удобную логику изменений – выгодно самим школам
	Добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов	✓													См. ссылки и справочную информацию ниже
	Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих		✓												Исходим из факта, что деятельностное содержание и

	программ на предмет выделения тем/ занятий, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов											бытовой контекст (основа ФГ) есть в любом предмете. Просто их нужно извлечь» и сделать приоритетом учебного взаимодействия со школьниками
	Поставить задание руководителям методических объединений о порядке контроля работы педагогов над PISA-подобными тренировочными инструментами		✓									Инструктаж руководителей должен быть серьезным. Сразу необходимо договариваться об административном «надзоре» за исполнением заданий и принимать график бесед с каждым из руководителей методобъединений
	Провести первую серию мастер-классов учителей образовательных организаций с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская и естественно-научная грамотность. Организовать методический анализ опыта			✓								Важно делать не показательный отчет, а именно методический разбор с трансляцией дефицитов и обсуждением средств их разрешения. Просмотреть сразу два направления ФГ выгодно, чтобы понять, какое из них пойдет в пилот для проведения промежуточной аттестации. Не исключено, что «сил» хватит на оба
	Определить предмет (ты), по которым промежуточная аттестация в конце года будет проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов (в расчет берут обучающихся 15-16 лет; т.е. 8-й класс наиболее предпочтителен)			✓								Поскольку PISA-подобные задания строятся на межпредметной основе, то одним заданием можно «закрыть» промежуточную сразу по двум или трем предметам. Соответствующие шаги отражают в приказе о проведении

													промежуточной
Запустить рабочую группу педагогов (возможно, с поддержкой внешнего эксперта) по подготовке КИМ для промежуточной аттестации (метапредметные результаты)			✓										Допустим, принято решение, что в пилот пойдет такой компонент ФГ, как естественно-научная грамотность. Следовательно, выводим на промежуточную, к примеру, биологию и химию. Дополнительно включает в КИМ задания на креативное мышление
Продумать информационно-просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ и изменения практик оценки: состав информации, кто и когда выступает, как собирается обратная связь (реакция родителей), кем и как будет вестись «работа с возражениями»				✓									Важно показать родителям, что разворот ВСОКО в сторону ФГ не препятствует подготовке к ГИА, а способствует этому. Изначально следует позиционировать предстоящие изменения как новые подходы к улучшению академических результатов обучающихся. Обязательно сказать, что задания ГИА изменятся к 2021/22 уч.г., т.к. завершится переход на ФГОС общего образования во всех школах РФ (пока ГИА проводится с опорой на ФКГОС). Желательно организовать работу с родителями через Управляющий совет
Провести вторую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-					✓			✓					Задача второй серии мастер-классов – посмотреть, как в головные

подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность в сочетании с глобальными компетенциями и естественно-научная грамотность с креативным мышлением												компоненты ФГ встраиваются глобальные компетенции и (или) креативное мышление
Оформить пилотный пакет КИМ для промежуточной аттестации с применением PISA-подобных тренировочных инструментов. Заручиться внешней экспертизой						✓						Не исключено, что региональный ЦОКО предложит что-то от себя. В этом случае, нужно будет соотнести с «предложением»
Запустить изменения рабочих программ по предметам. Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования (на один из разделов РП), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA-подобный тренировочный инструмент) для оценки результатов						✓						Планируемые результаты освоения РП давно уже перестают быть чисто предметными. Это логика ФГОС, которая обязывает интегрировать УУД в текущий тематический контроль. Тренд ФГ лишь ускоряет этот процесс. Все педагоги должны понимать, что «изменения необратимы». Сроки полного обновления РП планируйте исходя из региональной политики
Провести/ принять участие в совместной работе с МБОУ лицей № 1(пилотная площадка) по итогам первичного опыт применения PISA-подобных тренировочных инструментов в учебном процессе						✓						Здесь важно не ждать от властей повода, а инициировать его. Искать единомышленников и пытаться выносить на обсуждение то, что уже получается
Провести планируемую пилотную промежуточную аттестацию с												В силу рисков пилотирования, шкалу перевода баллов в годовые

<p>применением PISA-подобных оценочных инструментов. Детально проанализировать результаты. Подготовить информационный продукт для родителей и педагогов</p>												<p>отметки по предметам лучше сделать максимально подвижной, чтобы избежать «неожиданностей»</p>
<p>Составить план-график корректировки рабочих программ по всем предметам и продумать контроль исполнения плана</p>						✓						<p>Сроки исполнения – по ситуации; стоит придерживаться региональной политики в этом вопросе</p>
<p>Продумать использование ресурса внеурочной деятельности для развития самомотивации обучающихся в направлении ФГ. Составить проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с акцентом на развивающих эффектах воспитательной работы</p>												<p>В связи с обязательством учитывать новую Примерную программу воспитания РАО (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06), целесообразно сделать ставку на модули, предложенные этой программой</p>
<p>Пересмотреть подходы к индивидуальным проектам в старшей школе. Продумать возможность разрешить старшеклассникам делать проекты по «комплектованию идей» для PISA-подобных тренировочных/ оценочных инструментов</p>								✓				<p>Поскольку задания на тренировку и оценку ФГ должны учитывать актуальный жизненный опыт обучающихся, неплохо самим обучающимся дать возможность этот опыт скомпоновать в сюжеты для заданий. Можно это «облечь» в форму детско-взрослых объединений и провести через план внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению</p>

Провести круглый стол по итогам работ за год и принятием плана развития компонента ФГ в следующем учебном году												Если настоящая дорожная карта будет в 2020/21 учебном году реализована, то основная задача 2021/22 уч.г. сделать сложившийся опыт массовым и обязательным для всех педагогов. С соответствующим пересмотром стимулирующих выплат и обновлением должностных инструкций
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Предложенный график проведения и состав мероприятий можно корректировать.

Наиболее принципиальные изменения будут связаны с текущим поурочным и тематическим контролем, поскольку организовывать его надо будет с применением PISA-подобных тренировочных/ оценочных инструментов.

Демоверсии таких инструментов можно посмотреть на:

- сайте ФИОКО <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

- сайте МЦКО https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa.

Анализ прошедших этапов можно прочитать на сайте Центра оценки качества ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

Чтобы разработанные на основе имеющихся демоверсий тренировочные и оценочные инструменты стали органичной частью учебного процесса, нужно пересмотреть базовые подходы к текущему контролю.

Первоочередные задачи:

1. Перейти на уровневый подход к оценке результатов освоения рабочих программ
2. Интегрировать предметные результаты и УУД при подготовке оценочных средств.

Первая задача имеет двойной смысл.

Во-первых, уровни освоения рабочих программ соотносятся с уровнями PISA:

Базовый уровень (отметка «3») – это уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Овладение базовым уровнем является достаточным для перехода в следующий класс или продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Базовый уровень соответствует уровням I – II по шкале PISA.

Повышенный уровень (отметка «4»)¹ – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в усложненном, относительно новом типе задачи/задании. Повышенный уровень соответствует уровням III – IV по шкале PISA.

Высокий уровень (отметка «5») – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в нестандартной задаче/ задании. Высокий уровень соответствует уровням V – VI по шкале PISA.

Во-вторых, если в соответствии с уровнями выставлять отметки, то школа снимает риски необъективности, т.к. на уровневом принципе разработаны материалы ГИА и ВПР.

Отсюда, вторая задача - интегрировать предметные результаты и УУД при подготовке оценочных средств.

Для решения этой задачи потребуется перейти на матричную структуру рабочих программ и прописать планируемые образовательные результаты а) под каждый тематический раздел, б) в виде учебных действий, в) в связке с УУД. Пример см. в таблице:

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС ²)	Планируемые образовательные результаты				Приложение (краткое указание на КИМ)
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

Таким образом, введение компонента «функциональная грамотность» в общеобразовательные программы начинается с изменения подходов к оценке. Если в основной школе задача наполнения PISA- подобным оценочным инструментарием решена, то в старшей школе педагогам останется лишь закрепить его при предъявлении требований к результатам профильного обучения. В начальной школе закладывается первичный опыт работы с многомерными нелинейными межпредметными заданиями.

¹ Возможна отметка «5», если предмет не выведен на углубление.

² Контролируемые элементы содержания – то, что подлежит федеральному контролю.

Приложение №3
к приказу
от 29.09.2021
№ 352

Список
ответственных лиц по шести направлениям функциональной
грамотности (читательской, математической,
естественнонаучной, финансовой грамотности,
глобальных компетенций и креативного мышления)

№ п/п	Ф.И.О. ответственного	Должность	Направление
1.	Пичугова И.В.	Заместитель руководителя Управления образования	Муниципальный координатор
2.	Федотова А.В.	Методист МКУ ИМЦ	Читательская грамотность
3.	Поздеева О.В.	Методист МКУ ИМЦ	Математическая грамотность
4.	Ласалова Н.В.	Главный специалист Управления образования	Естественнонаучная грамотность
5.	Маркелова Е.А.	Ведущий специалист Управления образования	Финансовая грамотность
6.	Кузьменко Е.И.	Методист МКУ ИМЦ	Глобальные компетенций
7.	Осипова С.Г.	Директор МКУ ИМЦ	Креативное мышление