

### Дорожная карта введения компонента «функциональная грамотность»

№	Мероприятие	Месяцы (август – июнь)											Результат/мероприятие	
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
1	Аннотировать состав предстоящих работ на семинарах/секциях августовских совещаний		*	*										
2	Добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов				*									Педагогический совет, шаблон-алгоритм
3	Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих программ на предмет выделения тем/занятий, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов				*									Совещание школьной команды «Функциональная грамотность в содержании учебных предметов»
4	Поставить задание руководителям методических объединений о порядке контроля работы педагогов над PISA-подобными тренировочными инструментами				*									График бесед с руководителями ШМО и кафедр
5	Провести первую серию мастер-классов учителей образовательных организаций с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская и естественно-научная грамотность.				*									Определение направления функциональной грамотности для проведения промежуточной грамотности

	Организовать методический анализ опыта												
6	Определить предмет (ты), по которым промежуточная аттестация в конце года будет проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов					*							Проект приказа о проведении промежуточной аттестации (для обучающихся 8 класса)
7	Запустить рабочую группу педагогов по подготовке КИМ для промежуточной аттестации (метапредметные результаты)					*	*	*	*				Демоверсия КИМ по функциональной грамотности
8	Продумать информационно-просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ и изменения практик оценки: состав информации, кто и когда выступает, как собирается обратная связь (реакция родителей), кем и как будет вестись «работа с возражениями»						*						Информационный материал для родителей
9	Провести вторую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность в сочетании с глобальными компетенциями и естественно-научная грамотность с креативным мышлением						*		*				Анализ компонентов функциональной грамотности (глобальные компетенции и креативное мышление)
10	Оформить пакет КИМ для промежуточной аттестации с применением PISA-подобных тренировочных инструментов.									*			КИМ

11	Запустить изменения рабочих программ по предметам. Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования (на один из разделов РП), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA-подобный тренировочный инструмент) для оценки результатов										*	Обновление рабочих программ	
12	Провести/ принять участие в совместной работе с МБОУ лицей № 1 (пилотная площадка) по итогам первичного опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов в учебном процессе			*	*	*	*	*	*	*	*		Материалы мероприятий
13	Провести планируемую пробную промежуточную аттестацию с применением PISA-подобных оценочных инструментов. Детально проанализировать результаты. Подготовить информационный продукт для родителей и педагогов									*		Анализ (информационный продукт)	
14	Составить план-график корректировки рабочих программ по всем предметам и продумать контроль исполнения плана									*		План-график	
15	Продумать использование ресурса внеурочной деятельности для развития самомотивации обучающихся в									*		Проект плана внеурочной деятельности	

