

Анализ результатов воспитательной деятельности
(реализации рабочей программы воспитания)
МОУ ГИМНАЗИИ №1
за 2024-2025 учебный год.

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ гимназии №1 за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из шести частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.
2. Кадровое обеспечение воспитательной службы гимназии.
3. Методическое сопровождение воспитательной работы.
4. Качество реализации рабочей программы воспитания.
5. Реализация календарного плана воспитательной работы
6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Портнова М.А.

Дата составления анализа: 16.06.2025.

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году, являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"
- Программа воспитания МОУ гимназии №1 НОО, ООО, СОО на 2023–2028 годы в соответствии с ФОП и Календарный план воспитательной работы гимназии на 2024/2025 учебный год.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного актива.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Школьный музей.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы: Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Рекомендации:

1. Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.
2. Включить разработку системы мониторинга эффективности воспитательной работы, которая позволит отслеживать динамику изменений в уровне сформированности ключевых компетенций у обучающихся.
3. Разработать дополнительные программы и мероприятия для вовлечения родителей в процесс воспитания и образования детей, что будет способствовать более тесному взаимодействию между семьей и школой.
4. Создать условия для реализации инициатив обучающихся через школьные медиа и другие формы самоуправления, что позволит развивать лидерские качества и активную гражданскую позицию у молодежи.
5. Уделить внимание созданию комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию обучающихся и их успешной социализации.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. Общая численность педагогических работников МОУ гимназии № 1 – 64 человека, основных педагогических работников – 48 человек, из них 97,91% - 47 человек имеют высшее педагогическое образование, 37,2% – высшую квалификационную категорию (18 человек), 8,3% – первую квалификационную категорию (4 человека).

Из 48-и педагогов - 6 имеют - почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, два педагога – значок «Отличник народного просвещения», почетный работник общего образования – 7 учителей, средний педагогический стаж: 45 лет. Средний возраст классных руководителей – 25-67 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В гимназии 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

Годы	Кол-во классов	в них детей	из них наставников	Кол-во классных руководителей	из них наставников
2024-2025	20	526	1	20	1
2023-2024	20	536	2	20	2
2022-2023	20	551	4	20	4
2021-2022	20	556	2	20	2
динамика	0	- 20	+ 5	0	+5

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа.

Методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году состояло из 20 педагогов:

Банк данных о классных руководителях МОУ гимназии №1

№ п/п	Ф.И.О.	возраст	образование	Специальность	предмет	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалиф. категория	награды	Звания
1.	Андреева Елена Викторовна	50	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	29	29	высшая	-	-
2.	Лаевская Анна Михайловна	25	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	2	2	Молодой специалист	-	-
3.	Люлякова Елена Владимировна	57	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	35	35	соответствие	-	-
4.	Просеков Алексей Андреевич	25	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	2	2	Молодой специалист	-	-
5	Зимица Алина	26	высшее	Учитель	математика	5	5	1кк	-	-

	Владимировна		ее	математики						
6	Шепель Юлия Евгеньевна	25	высш ее	Учитель Английског о языка	Английски й язык	31	5	соответст вие	-	-
7	Сабина Надежда Юрьевна	63	высш ее	Учитель рус.яз. и литер.	рус.яз. и лите	41	41	соответст вие	-	-
8	Кабиская Наталья Викторовна	47	высш ее	Учитель рус.яз. и литер.	рус.яз. и лите	26	26	1кк	-	-
9	Строганова Ирина Геннадьевна	67	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	45	45	соответств твие	Почет ный работ ник	
10	Волгина Татьяна Анатольевна	62	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	41	41	соответств твие	-	-
11	Родина Ирина Владимировна	57	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	37	37	высшая	-	-
12	Коваленко Екатерина Викторовна	52	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	31	31	высшая	-	-
13	Николаенко Жанна Владимировна	53	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	37	37	высшая	Почет ный работ ник	-
14	Смородинова Елена Эдуардовна	60	Сред. проф.	Учитель нач. классов	Нач. классы	41	41	высшая	Почет ный работ ник	-
15	Морозова Ирина Владимировна	65	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	40	40	соответст вие	-	-
16	Мотрич Мария Вячеславовна	29	высш ее	Учитель труда	труд	5	5		-	-
17	Петченко Евгения Владимировна	51	высш ее	Учитель биологии	биология	33	3	высшая	-	-
18	Баграмян Наталья Александровна	49	высш ее	Учитель истории	история	25	25	высшая	-	-
19	Крючек Михаил Сергеевич	30	высш ее	Учитель истории	история	9	9	соответст вие	-	-
20	Кубарь Мария Андреевна	37	высш ее	Учитель англ.и кит.яз	Китайский язык	14	14	высшая	-	-

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности составляет 10%, так как в этом учебном году никто из классных руководителей не прошел курсы классных руководителей. В этом

направлении показатель низкий, так как по краевой программе он должен составлять не менее 19,1 процента.

Роль методической работы гимназии возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

Заседания МО классных руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги
- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы
- обобщение опыта

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы в классе», «Построение модели профессиональной компетентности педагога», «Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся».

Позитивный опыт по проблемам воспитания классных руководителей распространялся на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, предметных МО, семинарах.

№ п/п	Тема заседания	Ответственные	Сроки реализации
1	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 уч. год.3. Выбор тем по самообразованию.4. Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.5. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.6. Составление социального паспорта класса.	Руководитель ШМО классных руководителей Люлякова Е.В., заместитель директора по ВР Портнова М.А. Кл.руководители 5-11 классов	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none">1. Круглый стол «Семьеведение: система работы классного руководителя».2. Из опыта работы.3. Выполнение решений педагогического совета.	Кл.рук. 5-11 классов	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none">1. Методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности».2. Отчет классных руководителей по организации зимних каникул, новогодних праздников.3. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год.	Руководитель ШМО классных руководителей Люлякова Е.В., заместитель директора по ВР Портнова М.А. Кл.руководители 5-11 классов	Декабрь

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей». 2. Мониторинг эффективности работы школьных кружков 3. Организация каникулярного времени 	Руководитель ШМО классных руководителей Люлякова Е.В., заместитель директора по ВР Портнова М.А. Кл.руководители 5-11 классов	Февраль-март
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха. 4. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год. 	Руководитель ШМО классных руководителей Люлякова Е.В., заместитель директора по ВР Портнова М.А. Кл.руководители 5-11 классов	Май

Направления работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
2. Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
3. Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
4. Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
2. Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

Организация методической деятельности:

1. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
2. Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В 2024-2025 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Результаты	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Участие в школьном конкурсе профмастерства	1	2	1
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	-	2	1
3. Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	-	-	1
4. Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	-	-	1

5.Использование инновационных технологий	1	2	
6. Участие в городском конкурсе «Класс года»	1	-	-

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в в 2023-2024, 2024-2025 уч. году – 98 %.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 54,1 процентов кадрового состава классных руководителей воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 55 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/2026 учебном году. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в МОУ гимназии №1 организовано преимущественно с использованием административного ресурса через: Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.

Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.

Профилактика буллинга в классных коллективах.

Профилактика суицидального поведения обучающихся, организация СПТ среди учащихся 7-11 классов.

"Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями».

Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся за 2024-2025 учебный год прошли 6 педагогов, что составило 12,5% всего педагогического коллектива.

8 педагогов (16 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Вектор образования: опыт, идеи, перспективы». Номинация «Внеклассная работа» по теме «Горжественная линейка,

- посвящённая 80 – годовщине Великой Победы и проведению Всероссийской акции «Бессмертный полк» - Николаенко Жанна Владимировна, диплом 1 степени. учитель начальной школы
2. Всероссийский творческий конкурс «Творческие и учебно-методические работы педагогов» по теме «Самые высокие вершины Хабаровского края» - Николаенко Жанна Владимировна, диплом 1 степени, учитель начальной школы
3. Участие во всероссийском конкурсе сайта «Педлидер» в номинации «Гиперактивный ребенок в начальной школе» - учитель начальной школы Смородинова Елена Эдуардовна, диплом 1 степени

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы, который начал свою деятельность с 1 сентября 2024 года.

Выводы:

Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через:

Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 100% педагогических работников школы.

По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам промежуточного анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ гимназии №1 2024-2025 учебный год.

В соответствии с данной программой изучается результативность воспитательной работы в гимназии. Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. В гимназии проводится мониторинг воспитательного процесса и уровня социализации учащихся. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

В гимназии в 2024-2025 учебном году проводился мониторинг по следующим критериям: личностный рост школьников, удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 11-х классов. Было использовано 10 шкал:

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Природе.
3. Характер отношений школьника к миру и миротворчеству.
4. Характер отношений школьника к труду.

5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к здоровью.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

В опросе 2025 года участвовало - 37 учеников из 7а7б классов и 18 выпускников 11-х классов.

1. Характер отношений школьника к Отечеству.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции показали, что характер отношений **к Отечеству** характеризуется тоже как **ситуативно-позитивный – 3,92(11) и 6,5 (7) баллов – устойчиво-позитивное**. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

2. Характер отношений школьника к природе.

Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий. Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, **ситуативно-позитивное отношение - 2,48(11)и 6 (7) балла – характеризуется устойчиво-позитивное отношение.**

3. Характер отношений школьника к миру и миротворчеству.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий. Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- **6,5(11) характеризуется, как устойчиво-позитивное и 4,37(7) балла – ситуативно-позитивное.**

4. Характер отношений школьника к труду.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике. Отношение **к труду** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл – **4,44(11)и 3,33(7) баллов характеризуется, как ситуативно-позитивное.**

5. Отношение подростка к культуре.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Средний балл – **3,4(11) и 3,7(6) баллов.** Отношение **к культуре** характеризуется также как **ситуативно-позитивное**

6. Отношение подростка к знаниям.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий- **4,66(11)** *характеризуется, как ситуативно-позитивное и 6,84 (7) балла – устойчиво-позитивное.*

7. Отношение подростка к другим людям.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений к другим людям, приобретение опыта заботы о других людях, опыта оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства. Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается - **4,0(11) и 4,65(76)б** – *характеризуется, как ситуативно-позитивное.*

8. Отношение подростка к человеку как Иному.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения - **6,51(11)** *характеризуется, как – устойчиво-позитивное и 4,0(7) б - как ситуативно-позитивное.*

9. Отношение подростка к своему здоровью.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о своем здоровье и о здоровье других людей.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- **7,54(11) и 6,04(7)Б** - *характеризуется, как – устойчиво-позитивное.*

10. Отношение подростка к своему душевному Я

Усвоение школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- **4,34(11) и 3,4 (7)б** - *характеризуется, как ситуативно-позитивное.*

Общий анализ показал, что отношение школьников к различным аспектам жизни варьируется от ситуативно-позитивного до устойчиво-позитивного. Подростки проявляют

интерес к патриотизму и экологии, однако их действия часто ограничиваются социальными нормами и привычками. Проблемы с восприятием трудовой деятельности и культуры указывают на необходимость дополнительной работы в этих областях.

Результаты анкеты А
МОУ гимназия № 1 Опрошено 37 учащихся 7-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	183	6,5
2. отношение к природе	127	6
3.отношение к миру и миротворчеству	143	4,37
4.отношение к труду	100	3,33
5. отношение к культуре	104	3,7
6. отношение к знаниям	201	6,84
7. отношение к другим людям	151	4,65
8. отношение к иным людям (многонациональность)	87	4,0
9. отношение к здоровью	156	6,04
10. отношение к внутреннему миру	125	3,4

1. Отношение к Отечеству: устойчиво-позитивное
2. Отношение к природе: устойчиво-позитивное
3. Отношение к миру и миротворчеству: ситуативно-позитивное
4. Отношение к труду: ситуативно-позитивное
5. Отношение к культуре: ситуативно-позитивное
6. Отношение к знаниям: устойчиво-позитивное
7. Отношение к другим людям: ситуативно-позитивное
8. Отношение к иным людям: ситуативно-позитивное
9. Отношение к здоровью: устойчиво-позитивное
10. Отношение к внутреннему миру: ситуативно-позитивное

Результаты анкеты А: МОУ гимназия № 1 Опрошено 18 учащихся 11-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	71	3,92
2. отношение к природе	44	2,48
3.отношение к миру и миротворчеству	117	6,5
4.отношение к труду	81	4,44
5. отношение к культуре	61	3,4
6. отношение к знаниям	84	4,66
7. отношение к другим людям	98	4,0
8. отношение к иным людям (многонациональность)	163	6,51
9. отношение к здоровью	180	7,54
10. отношение к внутреннему миру	81	4,34

1. Отношение к Отечеству: ситуативно-позитивное
2. Отношение к природе: ситуативно-позитивное
3. Отношение к миру и миротворчеству: устойчиво-позитивное
4. Отношение к труду: ситуативно-позитивное
5. Отношение к культуре: ситуативно-позитивное
6. Отношение к знаниям: ситуативно-позитивное
7. Отношение к другим людям: ситуативно-позитивное
8. Отношение к иным людям: устойчиво-позитивное
9. Отношение к здоровью: устойчиво-позитивное
10. Отношение к внутреннему миру: ситуативно-позитивное

Данный отчет представляет результаты анкетирования родителей и учащихся, проведенного с целью оценки уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Анкетирование охватывало родителей учащихся 11 и 7 классов, а также самих учащихся 11 классов.

Методология: Для оценки уровня удовлетворенности использовался коэффициент У, который позволяет количественно оценить мнение респондентов. Коэффициент был рассчитан на основе ответов на анкеты, разработанные для выявления степени удовлетворенности различными аспектами школьной жизни и деятельности образовательного учреждения.

Результаты 1. Анкетирование родителей 11 классов. Коэффициент У: 2,20

Анализ: Данный показатель свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей деятельностью школы. Родители выражают умеренное удовлетворение, что может указывать на наличие как положительных, так и отрицательных аспектов в работе образовательного учреждения.

2. Анкетирование родителей 7 классов • Коэффициент У: 2,77

Анализ: Этот коэффициент также указывает на средний уровень удовлетворенности, однако он выше по сравнению с родителями 11 классов. Это может свидетельствовать о более положительном восприятии работы школы среди родителей младших классов или о наличии специфических проблем в старших классах.

3. Анкетирование учащихся 11 классов • Коэффициент У: 2,855

• Анализ: Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью также находится на среднем уровне. Значение выше 2,8 может говорить о том, что учащиеся в целом довольны своим опытом в школе, но все еще существуют области для улучшения.

Результаты анкеты Б

МОУ гимназии № 1 Опрошено 18 родителей 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	2	6	2	1	0
2	3	9	1	0	0
3	3	9	2	0	0
4	2	7	3	0	0
5	12	0	0	0	0
6	0	8	3	1	0
7	0	1	7	3	1
8	1	7	4	0	0
9	2	8	2	0	0
10	4	1	6	3	1
11	2	7	3	0	0
12	7	5	5	0	0
13	3	6	3	0	0
14	15	4	5	0	0
15	4	6	4	0	0
итого	56*4= 224	84*3= 252	56*2= 100	8*1=8	0*0=0
(224+252+112+8):15= 39,73:18= 2,20					

Анкетирование родителей 11 классов показало, что коэффициент У равен 2,20 – это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкеты Б

МОУ гимназии № 1 Опрошено 25 родителей 7-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	2	13	10	-	-
2	14	9	2	-	-
3	13	12	-	-	-
4	15	7	3	-	-

5	20	5	-	-	-
6	17	8	-	-	-
7	-	-	3	22	-
8	-	24	-	1	-
9	-	15	9	1	-
10	-	24	1	-	-
11	-	24	1	-	-
13	-	24	1	-	-
14	-	24	1	-	-
15	-	15	8	2	-
итого	81*4=324	204*3=612	39*2=78	26*1=26	0
	(324+612+78+26):15=69,33:25=2,77				

Анкетирование родителей 7 классов показало, что коэффициент У равен 2,77 – это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкеты В

МОУ гимназия № 1 Опрошено 18 учащихся 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	2	4	4	4	4
2	3	8	6	2	0
3	3	8	10	3	0
4	4	12	5	3	0
5	6	9	4	3	1
6	11	3	4	4	0
7	2	8	5	3	0
8	4	3	7	7	1
9	6	4	6	3	1
10	4	3	3	8	3
Итого	45*4=180	62*3=186	54*2=108	40*1=34	15*0=0
	(180+186+108+40):10= 51,4:18=2,855				

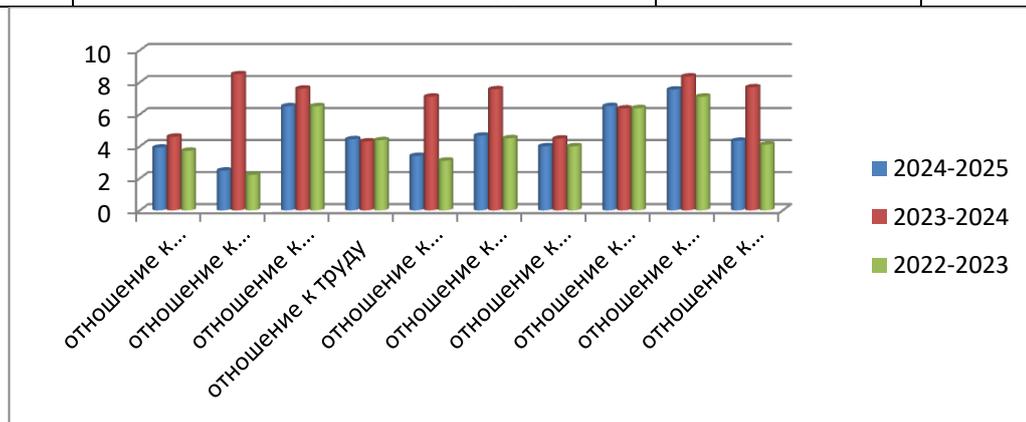
Анкетирование учащихся 11 классов показало, что коэффициент У равен 2,855 – это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Заключение: Общий анализ результатов анкетирования показывает, что уровень удовлетворенности как родителей, так и учащихся находится на среднем уровне. Это открывает возможности для дальнейшего анализа и выявления конкретных аспектов, требующих улучшения. Рекомендуется провести дополнительные исследования для более глубокого понимания причин такой удовлетворенности и выработать стратегии для повышения качества образовательного процесса и школьной жизни.

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников 11 классов.

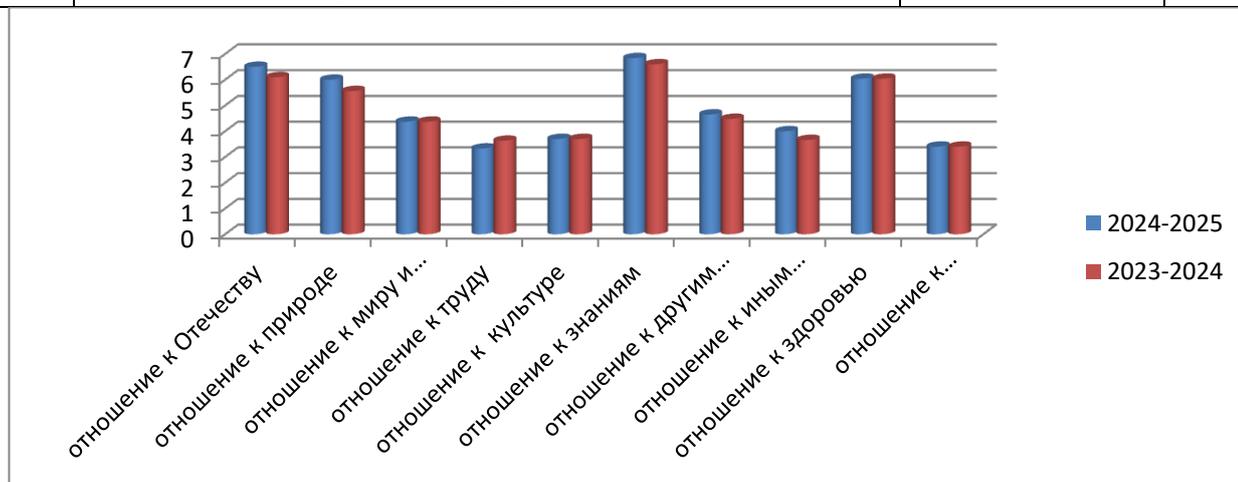
№	шкалы	2024-2025	2023-2024	2022-2023
1	отношение к Отечеству	3,92	4,6	3,72
2	отношение к природе	2,48	8,5	2,22
3	отношение к миру и миротворчеству	6,5	7,6	6,5
4	отношение к труду	4,44	4,3	4,38
5	отношение к культуре	3,4	7,1	3,1
6	отношение к знаниям	4,66	7,56	4,5
7	отношение к другим людям	4,0	4,48	4,0
8	отношение к иным людям (многонациональность)	6,51	6,36	6,38

9	отношение к здоровью	7,54	8,36	7,1
10	отношение к внутреннему миру	4,34	7,68	4,11



Результаты изучения динамики личностного роста учеников 7 классов.

№	шкалы	2024-2025	2023-2024 – 6 классы
1	отношение к Отечеству	6,5	6,1
2	отношение к природе	6	5,56
3	отношение к миру и миротворчеству	4,37	4,37
4	отношение к труду	3,33	3,63
5	отношение к культуре	3,7	3,7
6	отношение к знаниям	6,84	6,6
7	отношение к другим людям	4,65	4,48
8	отношение к иным людям (многонациональность)	4,0	3,66
9	отношение к здоровью	6,04	6,04
10	отношение к внутреннему миру	3,4	3,4



Рекомендации: Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание (улучшить) на работу по следующим направлениям: «Культура», «Отечество», «Труд», «К другому и иному человеку»

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

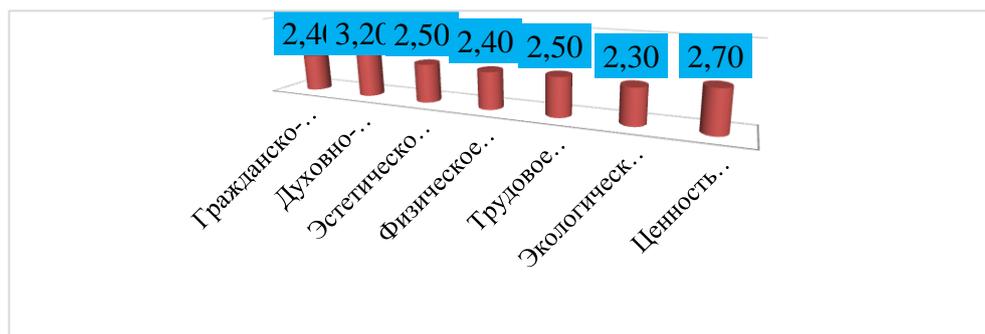
Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценность научного познания.

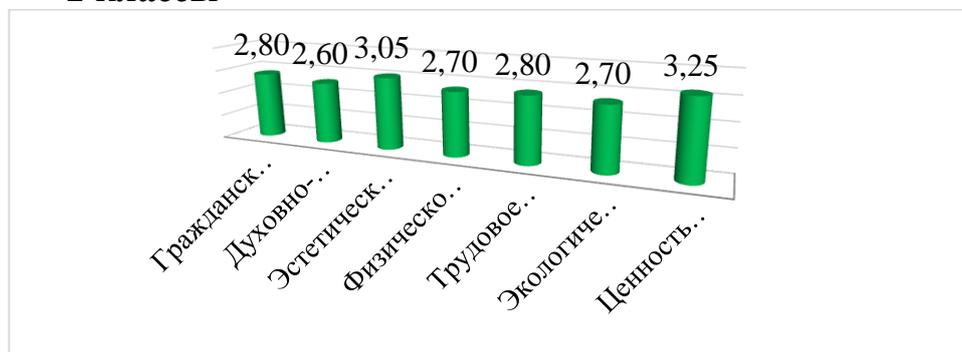
Результаты мониторинга по параллелям

1 классы



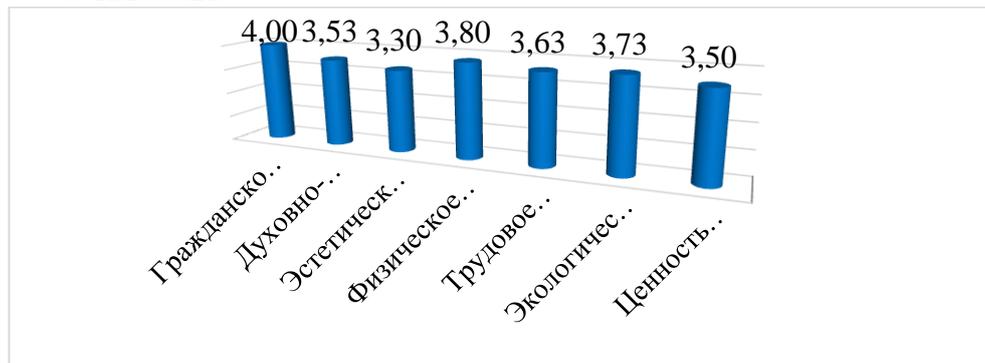
Наименьшие показатели по направлению «Физическое воспитание».

2 классы



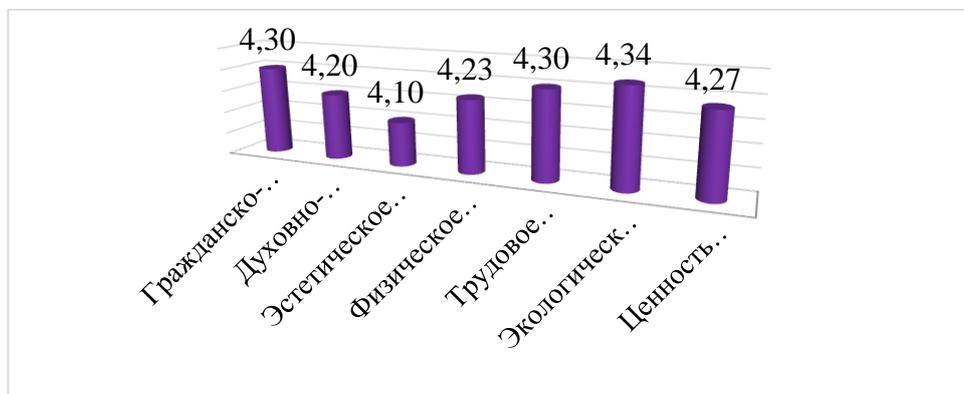
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

3 классы



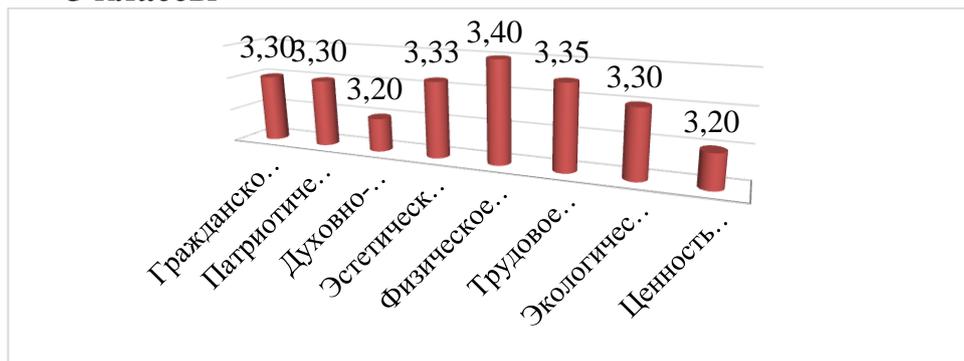
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 классы



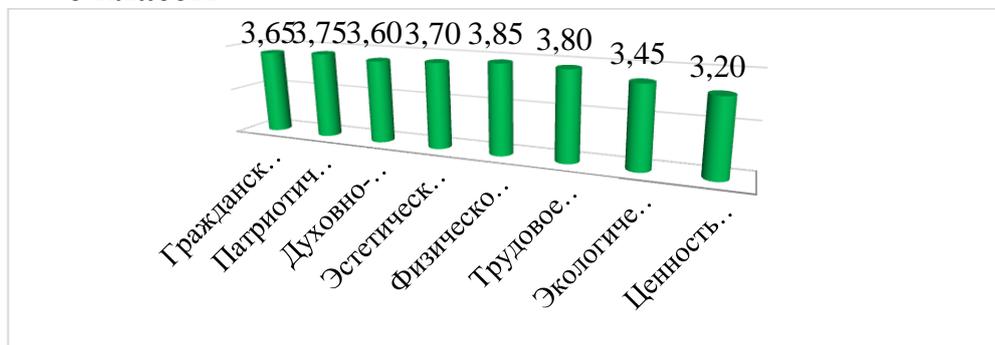
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 классы



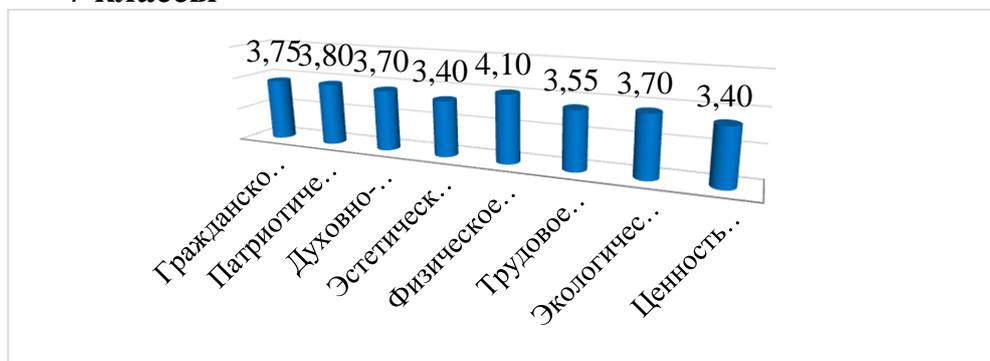
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценность научного познания».

6 классы



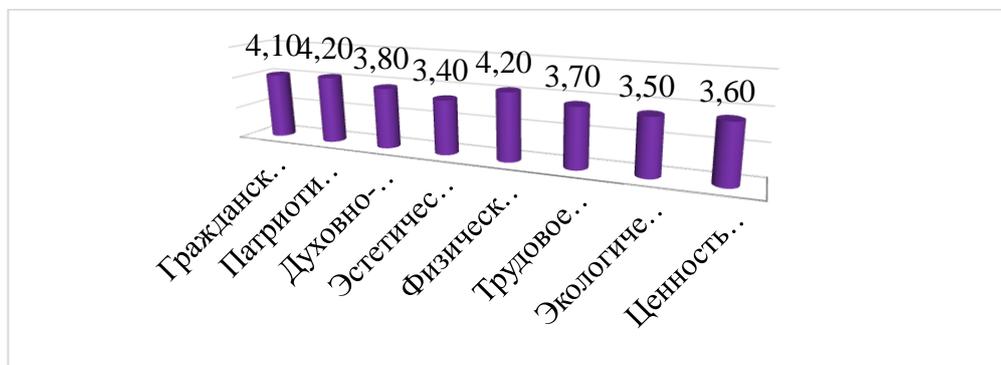
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

7 классы



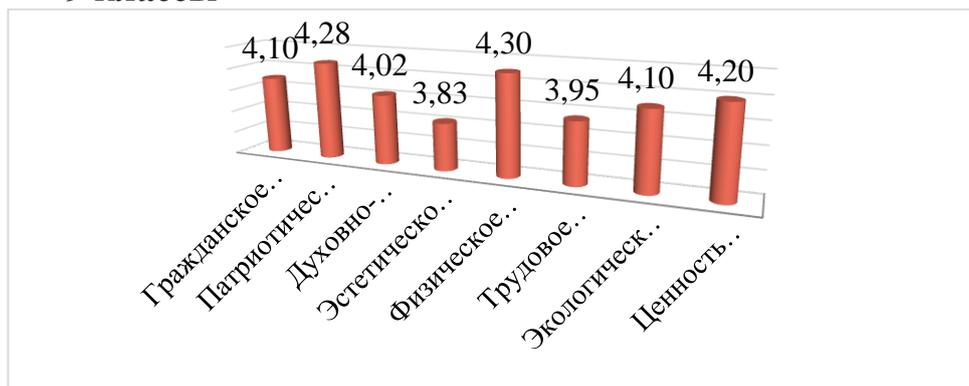
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

8 классы



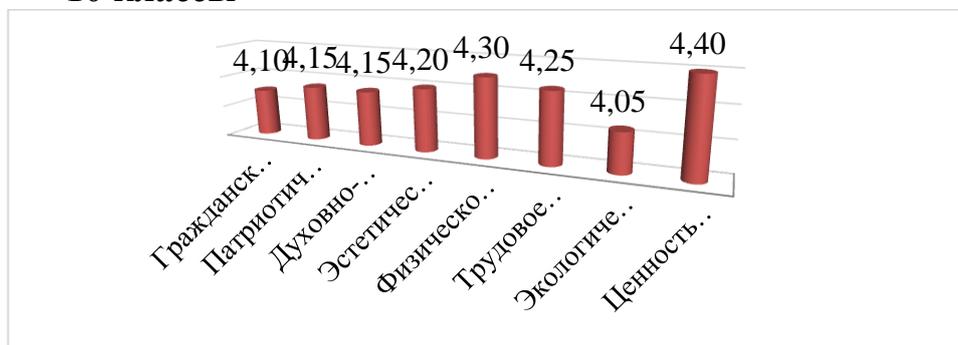
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание».

9 классы



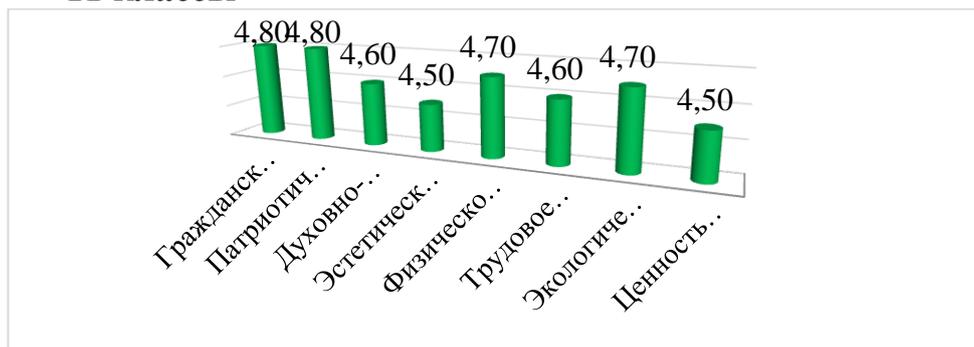
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

10 классы



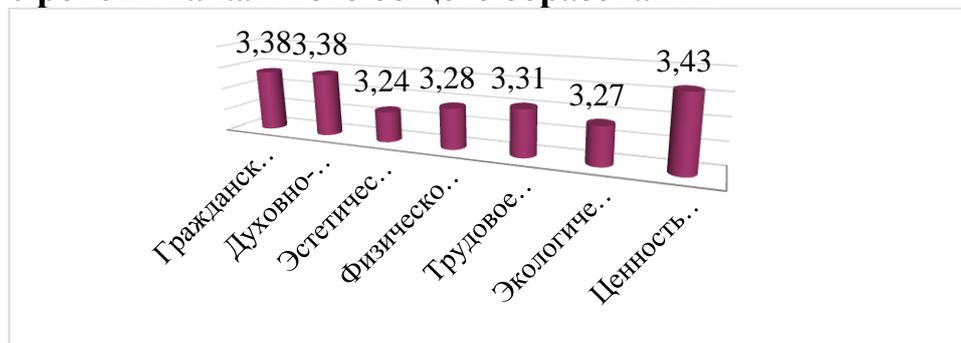
Наименьшие показатели по направлению «Гражданское воспитание» и «Экологическое воспитание».

11 классы



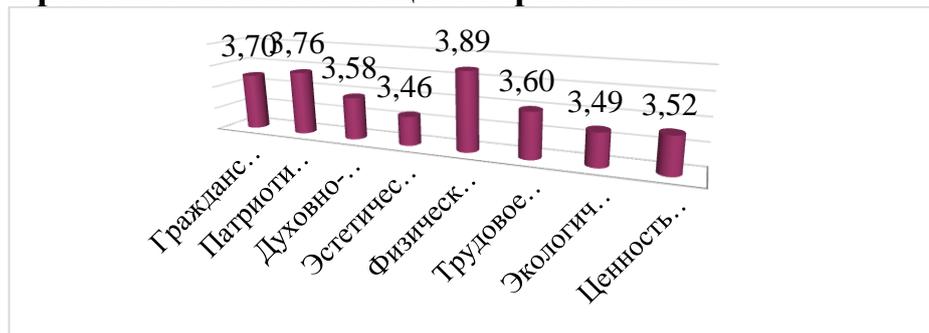
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

Результаты мониторинга по параллелям Уровень начального общего образования



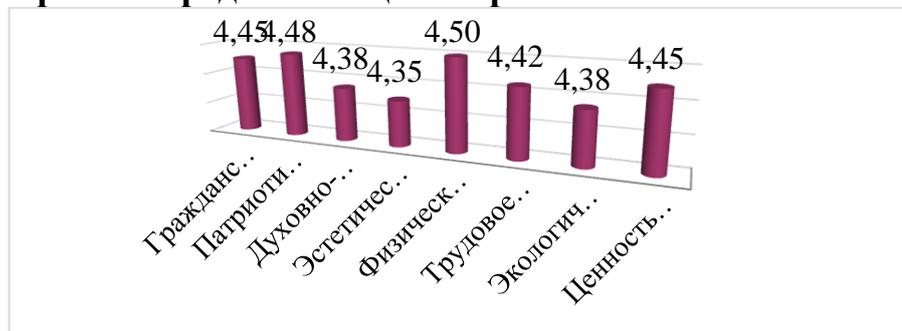
Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования



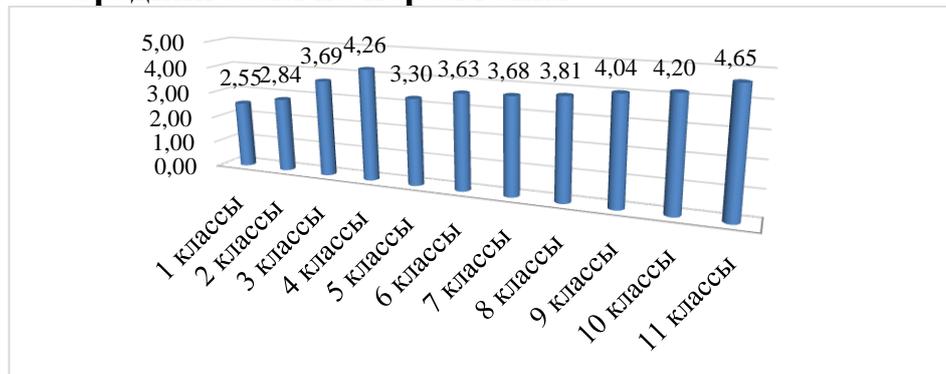
Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

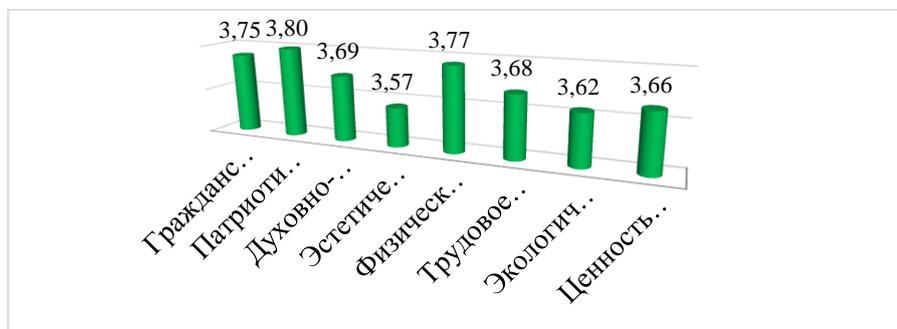


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Средний балл по параллелям

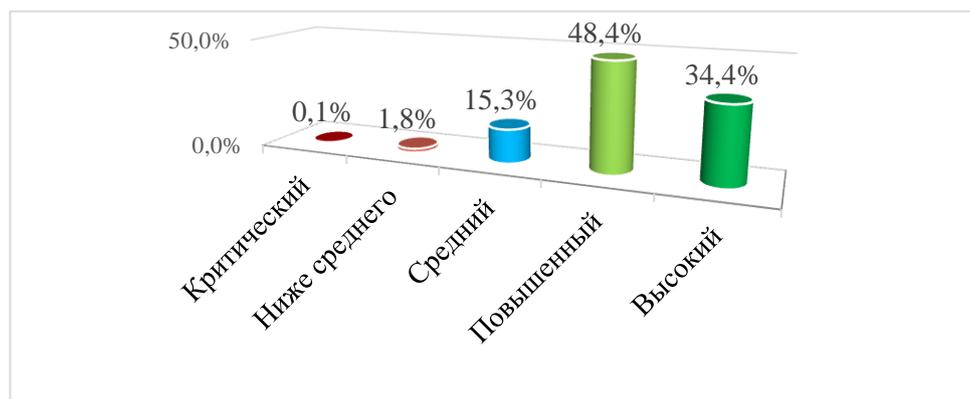


Результаты мониторинга по школе

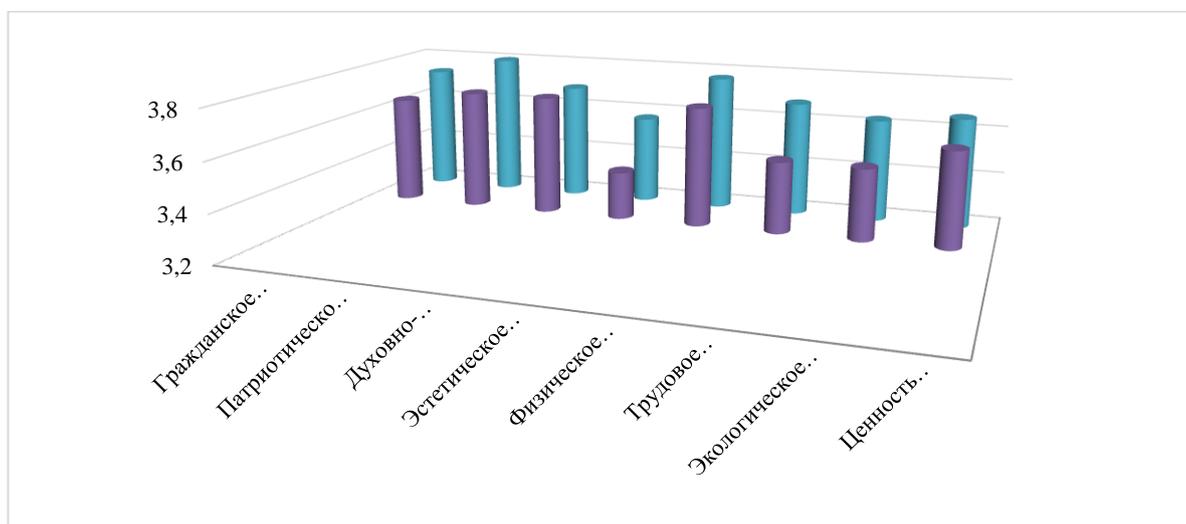


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2023-2024; 2024-2025 уч. года



Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности использовался классными руководителями на основании автоматизированной формы сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Вывод В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе,

проводимой педагогическим коллективом школы. Голубым цветом выделены результаты за 2023-2024 учебный год, фиолетовым результаты 2024-2025 учебного года

Таким образом, необходимо уделить особое внимание развитию воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты – это эстетическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное воспитание..

Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций. Проанализировав данные мониторинга личностного роста обучающихся за текущий учебный год, мы пришли к выводу о необходимости сосредоточить усилия на нескольких ключевых направлениях, которые требуют особого внимания в следующем учебном году. В частности, это эстетическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное воспитание.

Для выравнивания ситуации и достижения положительных результатов в этих областях, мы планируем реализовать следующие мероприятия в 2025-2026 учебном году:

1. Эстетическое воспитание:

- Организация художественных выставок и конкурсов.
- Проведение мастер-классов по различным видам искусства (живопись, музыка, театр).

2. Трудовое воспитание:

- Запуск программы «Мастерская профессий», где учащиеся смогут познакомиться с различными специальностями.
- Проведение трудовых десантов .

3. Экологическое воспитание:

- Реализация проекта «Зеленая школа», включающего посадку деревьев и благоустройство школьной территории.
- Организация экологических акций и субботников.

4. Духовно-нравственное воспитание:

- Проведение семинаров и лекций на темы нравственности, толерантности и взаимопомощи.

Эти мероприятия помогут создать более гармоничную образовательную среду и способствовать всестороннему развитию наших обучающихся. Мы уверены, что целенаправленная работа в указанных направлениях позволит значительно повысить уровень личностного роста и социальной ответственности учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока в МОУ гимназии №1 реализуется через вовлечение школьника в свой собственный спектр смыслов, интересов и потребностей на материале учебного предмета, а также через привлечение внимания школьников к нравственным проблемам, связанным с открытиями, изобретениями и решением актуальных задач современности. Следовательно, учебный предмет служит средством присвоения осмысленного знания, через погружение обучающегося при решении задания в свой опыт, подталкивая его к учебной рефлексии, а школьный урок становится средством воспитывающего обучения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 80% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляют 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе отчетов;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Выводы:

Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятий, а не деятельностных подход.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- ✓ Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- ✓ Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:
 курсы внеурочной деятельности;
 объединения дополнительного образования;
 воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования организована реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», занятия которого проходят еженедельно. Анализ реализации данного курса за учебный год выявил ряд проблем:
 дефицит кадров;
 раскрытие идеалов семейной жизни и отсутствие информации о возможных проблемах.

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	526
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители, Ковтун Д.Ю.	6–11	264
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Петченко Е.В., Болдина А.С.+ классные руководители 1-4 классов	1–9	465
Движение первых: Активная социализация младших школьников через практическую деятельность, реализацию проектов в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	кружок развития социальной активности "Орлята России"	Классные руководители	1-4	227
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок «Творческая мастерская»	Мотрич М.В., Кондеровский Н.П.	1-9	465
Учение с увлечением!	Кружок «Компьютер - мой друг»	Сенькина Т.С.	1-8	419
	Кружок китайский/японский языки	Зырянова С.С., Кубарь М.А.	1-4	227
	кружок «Край, в	Классные	1-4	227

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
	котором я живу»	руководители		
	«Математика и конструирование»	Классные руководители	4	62
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП	Тюриков С.В., Ерюшева Т.В.	1-4	227
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Классные руководители	1-4	227
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Я-ты-он-она-вместе целая страна	Классные руководители	5	44
ВД, направленная на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, профориентацию, предпрофильную подготовку	История Дальнего Востока России	Крючек М.С., Баграмян Н.А.	5-9	238
	ЮИД	Крючек М.С.	7	17
	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Тюриков С.В., Ерюшева Т.В.	5-11	299
	Школа ведущего	Портнова М.А.	6,9, 10, 11	84
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Химический анализ	Федорищев С.Н.	10-11	55
	Математические основы информатики	Сенькина Т.С.	10-11	55
	Основы физического эксперимента	Черкасов А.В.	10	34
	Избранные вопросы математики	Зимица А.В.	10-11	61

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 4 объединений дополнительного образования:

- Художественное направление: танцевальная студия «Движ», «Эстрадная гитара»
- Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Шашки».
- Военно-патриотическое направление: «Мемориальный отряд «Держава», туристическо-краеведческая деятельность: «Заветом отцов верны»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2023 года в гимназии №1 реализуется Федеральная Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В гимназии зарегистрировались 8 учителей начальных классов из 8 на сайте «Орлята России».

Организация дополнительного образования

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	Естественно-научное	художественное	спортивное	соц-гуманитарное	туристско-краевое
2024-2025	19	1/21	5/120	3/108	6/270	1/5
2023-2024	0	1/14	5/118	2/86	6/266	1/4
2022-2023	0	1/14	5/130	3/117	6/244	1/5
2021-2022	0	1/14	5/120	2/110	6/230	1/4
динамика	0/+19	0/7	0/+2	+1/22	0/+4	0/+1

Число детей с ОВЗ- 4, детей – инвалидов-2. Из них охвачены дополнительными общеобразовательными программами - 6 чел. соответственно. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в экскурсиях, школьных и городских конкурсах.

Охват дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году составил 84% от общего контингента обучающихся.

С целью повышения охвата детей дополнительным образованием, в рамках 3 смены пришкольного лагеря на базе МОУ гимназии №1 реализовываются программа: Детского оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России», где реализуются следующие направления и виды деятельности.

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Духовно-нравственное воспитание
- 3) Эстетическое воспитание
- 4) Физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Ценности научного познания

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствовало требованиям;
- доминирующими направлениями выступали – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходили в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- *продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;*
- *изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.*
- *отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.*

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями; привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников; повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: участие в управлении гимназией: продолжил свою деятельность Родительский совет гимназии, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

Участие родителей в работе Управляющего совета гимназии; совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов; участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Отчет о воспитательной работе за 2024-2025 учебный год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

70 % родителей отметили, что в гимназии есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления гимназии, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.

Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Оформить схему распределения функций и ответственности в гимназии, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Провести ярмарку профессий с целью профориентации, повышения уровня включенности родителей и повышения их авторитета перед детьми.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций», в школе к началу 2024-2025 учебного года установлено оборудование и приобретены информационно-наглядные материалы:

- флагшток для флага уличный (за счет средств краевого бюджета);
- баннеры в Центре детских инициатив «Российское движение детей и молодежи»,
Брендовка для начальной школы

Кроме того, в холле второго этажа школы расположены экспозиции на тему «Государственные символы РФ», «Представители органов власти РФ, Хабаровского края, г. Комсомольска-на-Амуре», стенд «РДДМ», ученическое самоуправление, 7 чудес света Дальнего Востока, стенд «Орлята России».

В рекреации 3 этажа размещена экспозиция «История России» проект Знания. Еженедельно проводится школьная линейка с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций гимназии творческими поделками; оформление гимназии и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году, ко дню Учителя, на 8 марта, 1 сентября, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и т.д.

В библиотеке есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие. Также в библиотеке гимназии имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Модуль: Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Работа школьного музея:

Музей трудовой и боевой славы выпускников и учителей «Мы память верную храним».

Всероссийский реестр школьных музеев - №792, дата открытия музея – 15.02.1973

Память о своём выпускнике Евгении Дикопольцеве гимназия №1 хранит уже более 79-ти лет. В 60-е годы прошлого столетия началась поисковая работа вокруг имени героя, и уже 18 мая 1963-го

года пионерской дружине первой школы присвоили его имя. Как раз тогда и родилась идея создания при школе музея героя, которая была успешно реализована. Первый для Комсомольска школьный музей в честь Героя Советского Союза открылся 15 февраля 1973-го года, его создателем стала Людмила Никифоровна Глушко, которая отдала работе в школе 47 лет. С 2022 года и по настоящее время - руководителем музея является Семенова Елена Геннадьевна.

Участие музея в смотрах-конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности в 2024-2025 учебном году.

Муниципальный уровень:

Участие в городском конкурсе «Я – Комсомольчанин»: 5 класс – диплом за участие, 10 класс – 1 место, 1 место с интеллектуальной игрой «Риск» в рамках конкурса «Я – Комсомольчанин»; 7 – 8 классы – 1 место, 1 место с интеллектуальной игрой «Риск» в рамках конкурса «Я – Комсомольчанин»;

Школьный уровень:

«День Героев России» - общешкольное мероприятие, 6 классы;
«Защитником быть – Родине служить» - общешкольное мероприятие, 5 – 6 классы;
«Герои Победы» - общешкольное мероприятие, 6 – 7 классы;
«Сталинградская битва. Дом Павлова» - 6 – 7 классы;
«Сталинград – символ мужества и героизма» - 6 – 7 классы;
«Блокада Ленинграда. Блокадный дневник»; - урок в музее: 6 – 7 классы;
«Непокоренный Ленинград» - 6 – 7 классы;
«Без срока давности» - урок в музее: 7 – 8 классы;
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)» - 7 – 8 классы;
«День памяти юного героя-антифашиста» - 7 – 8 классы;
«Пионеры-Герои ВОВ» - 7 – 8 классы;
«Александр Иванович Покрышкин, ас ВОВ. Трижды Герой Советского Союза» - 7 – 8 классы;
«Иван Никифорович Кожедуб, Маршал авиации, трижды Герой Советского Союза» - 7 – 8 классы;
«Французская эскадрилья «Нормандия» - 7 – 8 классы;
«День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ» - 7 – 8 классы;
«Великие сражения ВОВ»: 7 – 8 – 10 классы;
«Герои – Победы. История в лицах»: 7 – 8 – 10 классы;
«Памятники Победы»: 7 – 8 – 10 классы;
«Оружие Победы»: 7 – 8 – 10 классы;
«Города – Герои»: 7 – 8 – 10 классы;
«Маршалы Победы»: 7 – 8 – 10 классы;
«Искусство в период ВОВ: литература, поэзия, музыка, кинематография, театр, живопись»: 7 – 8 – 10 классы;
«Комсомольск – на – Амуре в годы ВОВ»: 7 – 8 – 10 классы;
«История Авиастроительного завода в годы ВОВ»: 7 – 8 – 10 классы;
«Памятные места Комсомольска – на – Амуре»: 7 – 8 – 10 классы;
«У войны не женское лицо»: 7 – 8 – 10 классы;
«Хабаровский процесс: наказание за преступление» - выставка: 10 класс;
Постановка инсценированной песни «Смуглянка» в рамках конкурса «Я – Комсомольчанин»: 5 класс.

Поисково-собираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

Основная работа ведётся целенаправленно при переформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа: Основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов:

81-я (422-я) Гвардейская дивизия;

Эпоха СССР;

Вадим Белослюдцев – лётчик – испытатель, выпускник 1 школы, погибший при исполнении служебного долга;

Сотрудничество, со школой № 62 г. Хабаровска имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева.

Экскурсионная деятельность:

«День рождения Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева» - 1-2 классы – 4 экскурсии;
«День Памяти Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева» - 1-2 классы – 4 экскурсии;
«Помним! Гордимся! Наследуем!»: д/с № 104 и 109;
Краеведческий музей: 7 – 8 – 10 классы;
Музей Авиастроительного завода: 7 – 8;
Музей изобразительных искусств: 7 – 8 – 10 классы.
Работа с ветеранами педагогического труда.

Мероприятия и проекты МОУ гимназии №1,

направленные на духовно-нравственное воспитание детей и подростков,
посвященных Памятным датам истории Отечества, реализованные в 2024-2025
учебном году.

Мероприятие	Охват детей	ФИО Ответственных
Внеурочные занятия «Разговоры о важном», https://t.me/gymnasium1school/4232 https://t.me/gymnasium1school/3930 (в течение года)	526	Классные Руководители
Тематические классные часы: 1. День солидарности борьбы с терроризмом https://t.me/gymnasium1school/3934 2. 86 лет со Дня рождения Хабаровского края 3. Международный день памяти жертв фашизма https://t.me/gymnasium1school/3942 4. День Народного Единства https://t.me/gymnasium1school/4417 5. День памяти погибших в Первой мировой войне 6. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ 7. День начала контрнаступления советской армии в битве под Москвой 8. День памяти воинов-интернационалистов 9. 81-я годовщина снятия блокады Ленинграда 10. Холокост - память поколений 11. День Защитника Отечества 12. День Победы в Великой Отечественной войне	526	Классные Руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.
Конкурс видеопрезентаций посвященной 80 годовщине окончания Второй мировой войны "Мы верны огню Победы" https://t.me/gymnasium1school/1698 , https://t.me/gymnasium1school/1726 ,	536	Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. https://t.me/gymnasium1school/4423	526+ 5Б	классные руководители
Акция «Посылка солдату» https://t.me/gymnasium1school/4814 Открытка солдату https://t.me/gymnasium1school/4815	526	Пастухова О.А., педагог-библиотекарь Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.
Смотр песни и строя, военно-спортивная эстафета, конкурс чтецов среди 1-11 классов в честь Дня Защитника Отечества. ПОДВИГУ ГЕРОЕВ ПЕСНЕЙ ПРИКОСНИСЬ. БИТВА ХОРОВ https://t.me/gymnasium1school/5119	526	Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.

https://t.me/gymnasium1school/5133 - Конкурс строя и песни		
Общешкольная мероприятия в честь Дня Победы «ГЕРОИ ПОБЕДЫ» https://t.me/gymnasium1school/6133	526	Портнова М.А., Семенова Е.Г.
ОТКРЫТИЕ ФОТОВЫСТАВКИ «Будем жить!». Вадим Владимирович Белослюдцев https://t.me/gymnasium1school/4989 https://t.me/gymnasium1school/5077 Акция в поддержку наших военных https://t.me/gymnasium1school/4969 ,, https://t.me/gymnasium1school/5040 Встреча с участниками СВО https://t.me/gymnasium1school/5117 Рогозиным Михаилом Леонидовичем	526	Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.
ВСЕРОССИЙСКАЯ СЕМЕЙНАЯ АКЦИЯ ПАМЯТИ «ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА МОЕЙ СЕМЬИ» https://t.me/gymnasium1school/4244	7	Семенова Е.Г.
Участие в городских историко-краеведческих конкурсах «Моя малая Родина» - https://t.me/gymnasium1school/2589 , https://t.me/gymnasium1school/1355 Я ГОРЖУСЬ! – 3 МЕСТО https://t.me/gymnasium1school/5292 Я комсомольчанин – 1 МЕСТО https://t.me/gymnasium1school/53782	64	Семенова Е.Г., Крючек М.С., Шепель Ю.Е. Петченко Е.В. Волгина Т.А.
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «БАБОЧКИ ПАМЯТИ» https://t.me/gymnasium1school/4860 , https://t.me/gymnasium1school/4894	231	Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию
Всероссийская акция "Блокадной вечности страницы", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://t.me/gymnasium1school/4866 Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб" https://t.me/gymnasium1school/4874 Хлеб той зимой https://t.me/gymnasium1school/4881 Исторический квест https://t.me/gymnasium1school/4885 ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «БЛОКАДНАЯ ЛАСТОЧКА» https://t.me/gymnasium1school/4899	526	Пастухова О.А., педагог-библиотекарь Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.
Городской конкурс «Знатоки Конституции» - 2 место https://t.me/gymnasium1school/4677	10	Баграмян Н.А., Просеков А.А.

«Бессмертный полк» https://t.me/gymnasium1school/6157 Георгиевская ленточка https://t.me/gymnasium1school/6145 Обними героя! https://t.me/gymnasium1school/6144 Марш Памяти https://t.me/gymnasium1school/6162	526	Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию – Зимина А.В.

ВПК, ВПО, отряда	Охват детей	ФИО руководителя	Достижения за 2024-2025 год
1 ВПК	--	--	--
ВПО	--	--	--
Отряд «Милосердие»	15	Семенова Е.Г.	Помощь ветеранам педагогического труда поздравление их с праздниками (День учителя, День пожилого человека, День народного единства, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы). Приглашение ветеранов педагогического труда на школьные мероприятия.
Юнармейский отряд гимназии №1 имени Евгения Дикопольцева «Держава» и объединение «Знаменная группа гимназии №1»	35	Портнова М.А.	1. участие в воинских учебных сборах, активное участие юнармейцев в торжественных общешкольных мероприятиях и еженедельных линейках (вынос флага РФ) https://t.me/gymnasium1school/4588 2. Городской конкурс среди школ «Лучшая знаменная группа «Выше знамя, России» - диплом за участие. https://t.me/gymnasium1school/4694 3. «Зарница 2:0» - 4 место (городское) https://t.me/gymnasium1school/3224
Школьный спортивный клуб «Олимп»	20	Ерюшева Т.В.	Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025. – 1 место КЭС БАСКЕТ https://t.me/gymnasium1school/4560

Описание основных проектов и мероприятий, проведенных в гимназии, коллективные традиции

В МОУ гимназии №1 стали традиционными следующие элементы общешкольных мероприятий:

День знаний <https://t.me/gymnasium1school/3858>

«Самолетик будущего» <https://t.me/gymnasium1school/3859>

Посвящение в первоклассники <https://t.me/gymnasium1school/4315>

Посвящения в Орлята <https://t.me/gymnasium1school/4468>

- постановка совместного танца одиннадцатиклассников с первоклассниками на «Последний звонок»;
- вынос флага РФ и ХК и исполнение гимна РФ на общешкольных линейках (еженедельно и на торжественных мероприятиях) <https://t.me/gymnasium1school/3930>, <https://t.me/gymnasium1school/4588>
- участие школьного актива и волонтеров отряда «Милосердие», воспитанников театральной студии в подготовке и реализации акций и событий в честь памятных дат и школьных праздников;
- тематическое оформление в холле и местах проведения праздников, на окнах школы;
- выставка поделок из природного материала, рисунков и плакатов, праздник «Золотая Осень» для младших школьников; <https://t.me/gymnasium1school/4246>
- День Конституции <https://t.me/gymnasium1school/4664>
- Урок Самоуправления в честь Дня Учителя (ребята 10 и 11 классов в качестве учителя готовятся и проводят первый урок для 1-9 классов) <https://t.me/gymnasium1school/4120>
- подготовка сказки-спектакля ребятами-активистами и театрами для детей начальной школы на Новый год; <https://t.me/gymnasium1school/4776>
- подготовка активистами мероприятий в пришкольном лагере, проведение для младших школьников отрядных огоньков; <https://t.me/gymnasium1school/4693>
- подготовка и проведение Школьной научно-практической конференции среди обучающихся 2-4кл, среди обучающихся 5-11 кл-
- проведение смотра песни и строя «Во славу Родины поем» (1-6 класс), «Готов к защите Родины» (7-11 класс), Конкурс чтецов «Стихи Опаленные войной» (1-11 класс) в честь Дня Защитника Отечества <https://t.me/gymnasium1school/5104>, <https://t.me/gymnasium1school/5119>
- Пусть каждый месяц будет мартом, и каждый день – восьмым числом! Праздник для учителей <https://t.me/gymnasium1school/5335>
- один раз в полугодие общешкольный коллективный выход в кинотеатр «Факел» на фильмы с воспитательным и патриотическим направлением. <https://t.me/gymnasium1school/5285>.
- Драмтеатр на спектакли по Пушкинским картам - <https://t.me/gymnasium1school/4599>
- «Бессмертный полк» <https://t.me/gymnasium1school/6157>
- Георгиевская ленточка <https://t.me/gymnasium1school/6145>
- <https://t.me/gymnasium1school/6144> Обними героя!
- Марш Памяти <https://t.me/gymnasium1school/6162>-
- Конкурсы чтецов в течение года <https://t.me/gymnasium1school/4237>
- Неделя психологии <https://t.me/gymnasium1school/4568>
- Последний звонок 2025 - <https://t.me/gymnasium1school/6254>

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни гимназии, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 уч г реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически—35%, принимают участие в активностях внешкольного мероприятия—55%, вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих—75%, выполняют творческие отчеты—30% интересно большинство внешкольных дел – 68%, нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле— 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно—50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе—25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Вывод:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне гимназии является Актив школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

проведение социальных акций и мероприятий;

ведение сообщества гимназии в социальной сети «ВКонтакте»; Телеграм.

участие в работе Управляющего совета гимназии.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- ✓ Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- ✓ Неделя толерантности.
- ✓ Деловую игру «Выборы Президента школы».
- ✓ День Самоуправления.
- ✓ Аксию «Новогодний переполох».
- ✓ Классные встречи
- ✓ О спорт – ты мир!
- ✓ Последний звонок 2025
- ✓ Вручение аттестатов 2025

Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.

По результатам анкетирования о существовании Актива гимназии знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в гимназии только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

Деятельность Актива школы по сравнению с 2023-2024 учебным годом является более результативной.

Не удовлетворительной следует считать работу с классными активами.

Рекомендации:

В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.

При организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Количество зарегистрированных членов РДДМ: - 159 (+33)

По итогам работы за 2024-2025 учебный год Советник директора по воспитанию и председатель Совета Первых МОУ гимназии №1 награждена:

- ✓ Благодарственное письмо Регионального координатора ФГБУ «Росдетцентр» за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» на территории Хабаровского края в 2023-2024 учебном году.
- ✓ Диплом победителя конкурса «Лучший советник – 2024»
- ✓ Сертификат за активное участие в сохранении исторической памяти, проект «Хранители истории»
- ✓ Благодарность Председателя Совета регионального отделения «Движение Первых» Хабаровского края за активное участие в мероприятиях местного отделения Движения Первых г. Комсомольска-на-Амуре.
- ✓ Благодарственное письмо главы города за активную жизненную позицию и участие в развитии молодежной политики на территории города Комсомольска-на-Амуре в 2024 году.
- ✓ Сертификат участника краевого конкурса советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хабаровского края «Вектор воспитания»
- ✓ Благодарственное письмо начальника управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре за экспертную оценку участников проекта «Учитель на Амуре», реализуемого при поддержке Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».
- ✓ Благодарственное письмо за подготовку команды к муниципальному этапу Всероссийского проекта «Вызов Первых», Хабаровский край

Участие учащихся в конкурсах и мероприятиях РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России»

Наименование конкурса или мероприятия	Уровень	дата, сроки проведения	Участники	Результат
Благотворительный фестиваль «Добро рядом»	городской	14.09.2024	7А – 11 человек	участие
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	всероссийский	05.10.2024	10А: Претуляк Семен	участие
Школа Актива	городской	сентябрь-октябрь 2024	8Б: Шлотгауэр Ксения Кокорина Эмилия Сухоплюева Софья 9А: Сизова Таисия 10А: Претуляк Семен	участие
Региональная профильная смена «Время Первых» в КДЦ «Созвездие»	региональный	09.10.2024-13.10.2024	8Б: Кокорина Эмилия Муртазалиева Карина Шлотгауэр Ксения	участие
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи «Пульс в норме»	региональный	октябрь 2024	9Б: Артюшина Елизавета Маркова Алина 10А: Смолка Вита ВелиеваГюнай	участие

			Претуляк Семен	
Тематические дни Движения Первых	городской	17.10.2024	8А – 24 человека 8Б – 24 человека	участие
Торжественное вручение паспортов в рамках проекта «Мы – граждане России»	городской	17.10.2024	8А – 5 человек 8Б – 3 человека	участие
Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс им. Ивана Трегубова «Летучая команда» в рамках «Премии Первых»	городской	19.10.2024	8Б: Муртазалиева Карина Ящук Варвара 9А: Сизова Таисия 10А: Загвоздина Елизавета	участие
Экскурсия в кассово-инкассаторский центр Сбербанка в рамках Всероссийского экскурсионного проекта «Первые в профессии»	всероссийский	25.10.2024	8А – 3 человека 8Б – 16 человек	участие
Краевой конкурс «Лучшая команда Движения Первых» Хабаровский край	краевой	сентябрь-декабрь 2024	154 человека	участие
Премия молодых профессионалов представителей творческой профессии»	городской	Октябрь-ноябрь	10А: Претуляк Семен	Победитель в номинации «Блогинг»
Классная встреча, организованная местным отделением РДДМ «Движение Первых». Гость – Абрамова Екатерина Николаевна, и.о. Руководителя Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города, начальник отдела по молодежной политике администрации города	городской	12 ноября 2024	8А: 25 человек 8Б: 24 человека	участие
Посвящение в Орлята России для учеников 1-ых классов	школьный	14 ноября 2024	1А: 25 человек 1Б: 26 человек	Участие в торжественной линейке
Муниципальный слет активистов Движения Первых на базе КМОЦ «Амур»	Муниципальный	22-24 ноября 2024	8А: Деменок Анастасия 8Б: Шлотгауэр Ксения	Участие

			Сухоплюева Софья 9А: Сизова Таисия	
Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» в рамках 14-ой смены 2024 года	всероссийский	Ноябрь 2024	10А: Претуляк Семен	Участник смены
Конференция местного отделения РДДМ «Движение Первых»	муниципальный	4 декабря 2024	8Б: Муртазалиева Карина Шлотгауэр Ксения	Благодарственное письмо за участие в мероприятиях местного отделения РДДМ «Движение Первых»
Всероссийский проект «Хранители истории»	всероссийский	11 декабря 2024	8Б: Маслова Мария Прокопенко Анастасия 9А: Сизова Таисия 9Б: Маркова Алина 10А: Кожевникова Ульяна	Награждены памятными значками проекта «Хранители истории»
Межрайонная акция «Тайный друг Орленка»	межрайонный	декабрь 2024	4А и 4Б	Подарки по обмену с учениками села Князе-Волконское
Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	всероссийский	январь 2025	8А: 12 человек 8Б: 10 человек	Проведение тематических 15-минуток
Посвящение в Движение Первых	школьный	29 января 2025	6А: 26 человек 6Б: 28 человек 7А: 22 человека 7Б: 23 человека	Награждены памятными значками Движения Первых
Всероссийская акция «Защитники Первых», посвященная Дню Защитника Отечества	всероссийский	20 февраля 2025	8А: 25 человек 8Б: 24 человека	встреча с Рогозиным Михаилом Леонидовичем, участником специальной военной

				операции, действующим офицером
Акция «Лапа помощи» в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Благотвори»	всероссийский	январь-февраль 2025	Все классы гимназии	Сбор корма для животных
Городской дистанционный конкурс «Орлята: Лидеры будущего»	муниципальный	январь-февраль 2025	3Б	Диплом призера
Региональная профильная смена «Губернаторский колледж управления»	региональный	март 2025	9А: Сизова Таисия	Диплом самого активного участника Региональной профильной смены «Губернаторский колледж управления»
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	всероссийский	март 2025	7Б: Конопленко Ева Клопова Ольга	Торжественное вручение паспортов в Администрации города Комсомольска-на-Амуре
Интеллектуально-развлекательная игра от Движения Первых	муниципальный	апрель 2025	8А и 8Б	Сертификаты участников
Конкурс «Первые в космосе» для первичных отделений Движения Первых в рамках Всероссийского проекта «Космическая экспедиция Первых 2025»	всероссийский	апрель 2025	8Б, 10А, 11А	Сертификат участника
КВИЗ Первых в рамках Всероссийских проектов «Медиапритяжение» и «Первая помощь»	муниципальный	апрель 2025	8Б: Муртазалиева Карина Сухоплюева Софья Шлотгауэр Ксения 8А: Деменок Анастасия 9А: Сизова Таисия 10А: Прегуляк Семен Коженикова Ульяна Смолка Вита Велиева Гюнай	Диплом победителя

В 2025 году по указу Президента Российской Федерации объявлен Год Защитника Отечества. В рамках этого года по инициативе Российского общества «Знание» реализуется Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино». Цель проекта — проведение лекций и мастер-классов с участием лидеров индустрии документального кино, показов кинолент и шедевров киноиндустрии для детей и молодежи. Проект «Знание. Кино» призван помочь популяризировать отечественную культуру, пресечь попытки сфальсифицировать российскую историю и сохранить национальную идентичность.

Гимназия №1 активно участвует в проекте «Знание. Кино». В течение 2024-2025 учебного года наши учащиеся имели возможность ознакомиться с разнообразными фильмами на следующие темы:

- **История России:** «1917: Зима в огне» — документальный фильм о революционных событиях в России.
«Брестская крепость» — художественный фильм о защите Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны.
- **Культура и искусство** «Пушкин. Последняя дуэль» — фильм о последних днях жизни великого поэта Александра Пушкина.
- **Военная тематика:** «Сталинград» — художественный фильм, рассказывающий о ключевом сражении Второй мировой войны.
«Курск» — документальная лента о трагедии подводной лодки «Курск».
- **Экология и природа России:** «Россия: Земля обетованная» — фильм о природных богатствах и биоразнообразии России.
- **Современные достижения науки и технологий:** «Космос: В поисках жизни» — документальная лента, посвященная исследованиям космоса и новым открытиям.

Учащиеся Гимназии №1 проявили высокий интерес к проекту «Знание. Кино». Обсуждения после просмотров способствовали формированию у молодежи уважительного отношения к истории своей страны, осознанию значимости культурного наследия и необходимости его сохранения.

Проект оказал положительное влияние на развитие патриотического сознания среди учащихся, способствуя укреплению национальной идентичности.

Рекомендации: Рекомендуем продолжить участие в проекте «Знание. Кино» в следующем учебном году, расширив тематику показов и привлекая больше экспертов из различных областей. Также целесообразно организовать дополнительные мероприятия, направленные на углубленное изучение российской истории и культуры.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Деятельность гимназии в программе «Орлята России» прошло на высоком уровне.
3. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличено количество и качество проводимых мероприятий.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

С 1 сентября 2023 года в МОУ гимназии №1 функционирует волонтерский отряд «Доброволец». В состав отряда на 2023-2025 учебный год входят 135 учащихся с 5 по 11 класс. Вся работа осуществлялась в соответствии с планом, составленным активом отряда в сентябре 2024 года, который был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2024-2025 учебного года ребята активно участвовали в мероприятиях различной направленности.

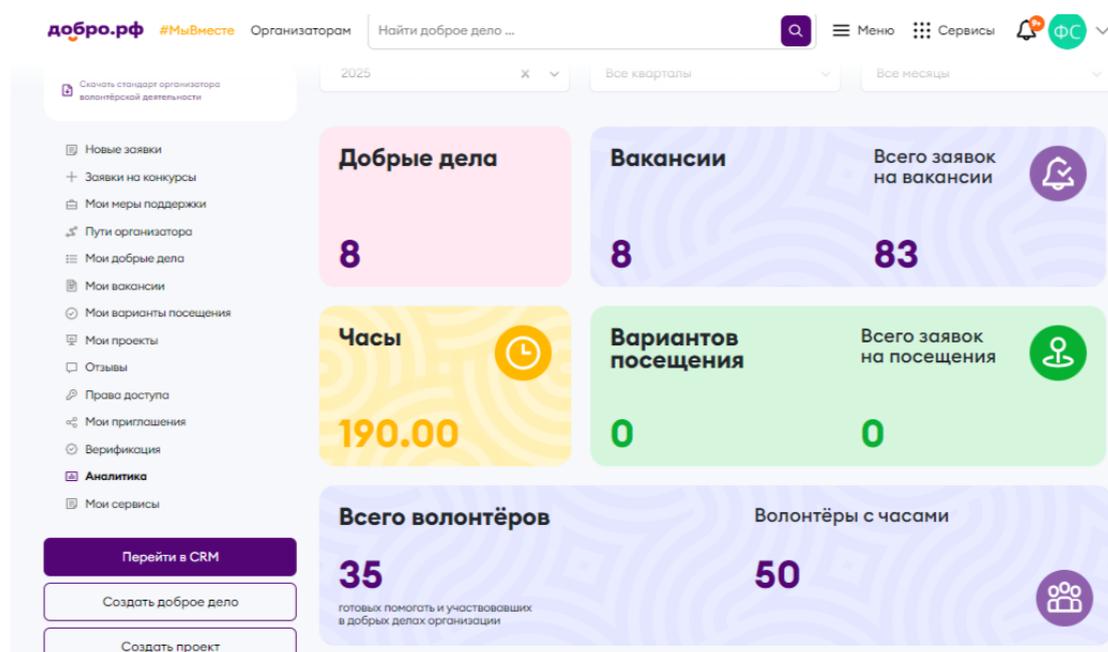
Приоритетными направлениями нашей работы стали дела патриотической направленности, среди которых: • Акция «Бессмертный полк» • Акция «Посылка солдату» • Акция «Георгиевская ленточка» • Акция «Поздравительная открытка» • Акция «Окна Победы» • Акция «Мы помним Вас!» • Мероприятие «Блокадный хлеб» • Мероприятие «Блокадная ласточка» Кроме того, наш отряд не оставался равнодушным к другим важным акциям: • Экологический субботник • Высадка деревьев • Поможем зимующим птицам • Зооспас • Всемирный день здоровья • Готов к защите Родины! • Стоп, буллинг! • Последний звонок 2025.

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии проводились различные волонтерские акции, такие как сборы макулатуры, теплых вещей, медикаментов и продуктов питания для участников специальной военной операции (СВО), участие в благотворительных мастер-классах и выступлениях, а также экологические десанты и трудовые практики. Центр детских инициатив также приглашает старшеклассников на период каникул попробовать себя в роли вожатого в пришкольном лагере. Добровольцы регистрируются на мероприятие через ресурс Добро.ру, проходят обучение и инструктаж. По итогам практики ребята получают волонтерские часы в электронном формате. 19 июля 2024 года гимназия стала верифицированной организацией, пройдя дополнительную проверку на портале ДОБРО.РУ.

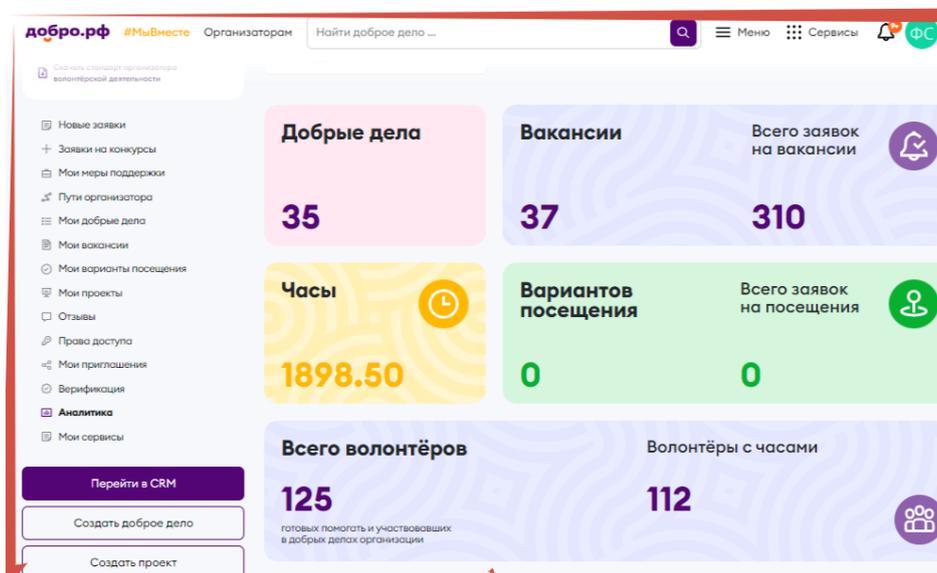
Мы продемонстрировали, что практика работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствует стандартам. В личном профиле волонтера теперь есть понятие «электронные часы», которые пользователи получают за свою деятельность. При поступлении в ВУЗы и ССУЗы эти часы дают абитуриентам дополнительные баллы, причем чаще всего принимаются именно верифицированные часы, которые могут проставить только верифицированные организации. Теперь наши ребята смогут выполнять еще больше значимых дел.

Волонтерский отряд «Доброволец» стал важной частью жизни гимназии, привлекая учащихся к активной социальной деятельности и формируя у них чувство ответственности и патриотизма. Участие в разнообразных акциях не только обогащает личный опыт ребят, но и способствует развитию навыков командной работы и лидерства. Верификация нашей гимназии как волонтерской организации открывает новые возможности для учеников, позволяя им не только делать добро, но и получать за это признание и поддержку в будущем. Мы уверены, что волонтерская деятельность продолжит развиваться и приносить пользу, как участникам акций, так и обществу в целом.

Отчет за 2024-20205 учебный год.

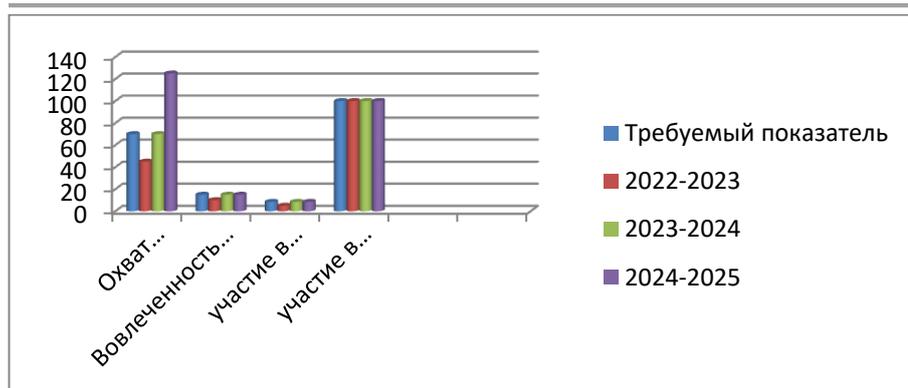


Отчет за 3 года работы Волонтерского отряда «Доброволец»



Достигнуты следующие результаты реализации рабочей программы в соответствии с краевой и муниципальной программами.

	Требуемый показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Охват волонтерской деятельностью	70	45	70	70
Вовлеченность в социально-значимые дела, проекты	15	10	15	15
участие в деятельности объединений патриотической направленности,	8.5	5	8,5	8,5
участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию иностранных несовершеннолетних	100	100	100	100



Вывод: работу волонтерского отряда за 2024-2025 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо вовлекать еще больше ребят в волонтерскую деятельность, продолжать работу классным руководителям с ребятами.

Отчет о системе поощрения успешности и развития талантов и способностей детей и педагогов МОУ гимназии №1 за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в МОУ гимназии №1 была продолжена работа по системе поощрения успешности и развитию талантов и способностей, как учащихся, так и педагогов. Мы стремились создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, а также для профессионального роста наших преподавателей.

Достижения учащихся, одной из значимых инициатив этого года стало направление учащихся на обучение в престижные всероссийские центры, что позволило им расширить свои горизонты и получить уникальный опыт. В этом учебном году мы с гордостью сообщаем о следующих результатах:

- **Центр «Океан»:** 3 ученика получили бюджетные путевки для участия в образовательных программах, направленных на развитие лидерских качеств и командной работы.
- **Международный детский центр «Артек»:** 2 учащихся был направлен на отдых и обучение, что позволило ему погрузиться в атмосферу творчества и дружбы.
- **Центр «Созвездие»:** 5 детей стали участниками образовательных смен, где они смогли развивать свои таланты в различных областях, включая науку, искусство и спорт.

Вывод:

Важной частью нашей системы является также поддержка педагогов. В этом учебном году мы реализовали несколько программ повышения квалификации, которые способствовали развитию профессиональных навыков учителей и их способности выявлять и развивать таланты у учеников. Педагоги принимали участие в различных семинарах, мастер-классах и конференциях, что позволило им обмениваться опытом и внедрять новые методы обучения.

Рекомендации:

Мы уверены, что система поощрения успешности и развития талантов в нашей гимназии будет продолжать развиваться. В следующем учебном году мы планируем расширить количество направлений для учащихся, а также внедрить новые программы для педагогов, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку как детям, так и учителям.

«Профориентация»

Профориентационная работа в МОУ гимназии № 1 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 8-11 классов) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 2) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы

классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8, 9, 10, 11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности в 8, 9 классах, включающая в себя

Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель-май).

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

- Диагностики и тренинги, проводимые совместно с педагогом-психологом школы с целью профконсультирования

- диагностика профессий (9кл);

- участие в проекте «Билет в будущее», 6-11 классы

-просмотр Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий» для обучающихся 6-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее».

- Встречи с людьми разных профессий.

- Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей

-День самоуправления, во время которого 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов

- Экскурсии и профессиональные пробы.

В течение 2024-2025 уч. года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Встреча с сотрудником Пенсионного Фонда "Инвестиции в будущую пенсию"
- ✓ Встреча с сотрудником Сбербанка на тему как не стать «Дропом»
- ✓ Встреча с сотрудниками летного училища на тему военной авиации
- ✓ Экскурсия в пожарную часть 98
- ✓ Экскурсия в госавтоинспекцию
- ✓ Посещение дня открытых дверей КНАГУ
- ✓ Экскурсия на станцию переливания крови
- ✓ Посещение медицинского колледжа
- ✓ Участие в мероприятии Почувствуй себя студентом ГНАГУ
- ✓ Экскурсия в Лесопромышленный техникум
- ✓ Экскурсия в КНАГУ выставочные павильоны
- ✓ Встреча с представителем центра комплектования Управления ФСБ России по Хабаровскому краю
- ✓ Экскурсия на Станцию переливания крови
- ✓ Экскурсия в художественный музей города
- ✓ Ярмарка вакансий.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025-2026 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Ответственному за профориентацию разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 6 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

В 2024-2025 учебном году в МОУ гимназии №1 запланированы и проведены мероприятия, направленные на повышение безопасности дорожного движения среди обучающихся. Мероприятия организованы педагогическими работниками в сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД и другими организациями.

- Сентябрь 2024: Месячник безопасности детей и подростков, фотоколлажи, конкурс видеороликов.
- Октябрь 2024: Праздник "Светофор – наш лучший друг!", беседы с сотрудниками ГИБДД, конкурс рисунков.
- Ноябрь 2024: День правовой помощи детям с приглашением сотрудников УМВД и ПДН.
- Декабрь 2024: Конкурс рисунков "Красный, желтый, зеленый".
- Январь 2025: Конкурс на лучшее оформление уголков ПДД "Зелёный свет".
- Февраль 2025: Игра "Дорожная скорая помощь".
- Март 2025: Неделя безопасности дорожного движения, викторина "Дорожная премудрость".
- Апрель 2025: Спортивное мероприятие "Дорожная разметка".
- Май 2025: Викторина "Дорожный ералаш".
- Лето 2025: Соревнование велосипедистов, мероприятие "Безопасное лето", конкурс рисунков по ПДД.

В течение учебного года проведены родительские собрания на темы:

- Сентябрь: "Схема безопасного пути из дома в школу".
- Октябрь: "Рекомендации по обучению детей ПДД".
- Декабрь: "Родители – пример для детей".
- Февраль: "Необходимость светоотражателей на одежде как залог безопасности".
- Май: "Учим ребенка кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатах, скейтах".

Индивидуальная работа

• В рамках работы Совета профилактики в течение учебного года проведено 8 заседаний, на которых рассмотрено 24 обучающихся. • Проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями (22 – в 2024 г., 24 – в 2025 г.). • Организованы групповые тренинги по темам: • "Конфликты и пути их решения" (5–7 классы) – 144 человека в 2024 и 2025 гг. • "Буллинг: как противостоять?" (8–9 классы) – 95 человек в каждом году. • "Ответственность несовершеннолетних" (встречи с инспектором ПДН) – 4 встречи в 2024 г., 3 встречи в 2025 г. • Проведены рейды по семьям группы риска (совместно с классными руководителями и КДН) – 8 посещений в 2024 г., 7 посещений в 2025 г.

Также были проведены инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 60 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями); индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

Деятельность Школьной службы примирения – в течение 2024-2025:

2 службы примирения, из них по видам конфликтов 3 примирение – «ученик – ученик», 2 примирение – «ученик – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – в 2004г.- 1 чел., в 2025 г. – 0 чел.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете – в 2024 г.,- 16чел. в 2025г. – 18 чел (из них снято с учета по исправлению – 8 чел.).

Семьи группы риска – 0 (из них многодетные – 0, неполные – 0, семьи в СОП – 0).

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации гимназии показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты. Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и 60буллинга в классных коллективах.

Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

В 2025-2026 уч. г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

Совместно со Школьным активом разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.

3. Классным руководителям до конца учебного года обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Письма Министерство просвещения РФ от 30.08.2024 N 06-1145 «О НАПРАВЛЕНИИ ПЕРЕЧНЯ МЕРОПРИЯТИЙ».

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025-80 лет со дня ВОВ, года мира и единства в борьбе с нацизмом

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В.Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»2017-2027

Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с планом работы школьного отряда

«Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы педагога-библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарнотематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии

с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»);, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Выводы:

Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.

Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности). Для составления календарного плана воспитательной работы использовать ресурс ШВР.

Мониторинг реализации программы воспитания

Результатом реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие показатели:

- ✓ Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по развитию мотивации ведения здорового образа жизни—520 чел. (98,85%);
- ✓ Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в этом году она составила -511 чел. (97,14 %);
- ✓ Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом возросла и составляет 90 %;
- ✓ Возросла активность родителей, более 227 семей приняли активное участие в жизни школы (40% от общего количества). Всего в школе 526 семей.
- ✓ В волонтерских акциях приняло участие более 400 школьников (около 76%);
- ✓ Школьный театр «Ваганты», организованный 01.09.2023 году, регистрационный номер 22-1158473493, приказ №248/1 показал 3 постановки. («Учитель — это призвание!», «Новогодние приключения чемоданчика», «Память сердце»)

Мониторинг личностного роста обучающихся

Мониторинг личностного роста обучающихся в МОУ гимназии №1 показал, что в воспитательной работе необходимо уделить внимание нескольким ключевым аспектам. Несмотря на положительное отношение школьников к эстетическому, трудовому, экологическому и духовно-нравственному развитию, требуется более активное внедрение этих ценностей в образовательный процесс.

В предстоящем учебном году 2025-2026 акцент будет сделан на формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, что включает в себя профилактику конфликтов и экстремистских настроений. Уважение к труду и знаниям будет развиваться через профориентационную работу и

популяризацию достижений выдающихся личностей.

Развитие ученического самоуправления станет важным направлением для формирования социальной зрелости и ответственности обучающихся. Усиление взаимодействия с родителями также будет способствовать более глубокому вовлечению их в образовательный процесс. Активизация проектной деятельности, ориентированной на здоровье, патриотизм и безопасность, станет важным шагом к улучшению воспитательной работы.

Кроме того, необходимо обратить внимание на гражданско-патриотическое воспитание через активизацию поисковой работы в школьном музее и участие классов в мероприятиях по увековечиванию памяти о героях войны. Повышение качества физического воспитания и вовлечение учеников в спортивные секции и массовые мероприятия также будут иметь приоритетное значение.

В связи с вышеизложенным, в 2025-2026 учебном году планируется:

1. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, включая активное участие школьников и их родителей в мероприятиях Российского Движения детей и молодёжи и реализации программы «Орлята России».
2. Повысить качество и разнообразить формы работы с родителями.
3. Продолжить популяризацию проектной деятельности по основным направлениям программы воспитания, таким как продвижение здорового образа жизни, патриотическое воспитание и обучение навыкам безопасного поведения.
4. Увеличить качество гражданско-патриотического воспитания через активизацию поисковой работы школьного музея и вовлечение классных коллективов в мероприятия по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны и героев специальной военной операции.
5. Улучшить работу Школьного спортивного клуба и физического воспитания через вовлечение детей в секции школы и организацию спортивно-массовых мероприятий.

Таким образом, результаты мониторинга послужат основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в гимназии, создавая гармоничное образовательное пространство для личностного роста каждого обучающегося.