

Принята :
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Согласована:
Управляющим советом
Протокол № 2 от 29.08.2024



Утверждена
Приказом № 269 от 29.08.2024
Директор МОУ гимназии № 1
С. Н. Федорищев

ДОПОЛНЕНИЯ К
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1
Имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

г. Комсомольск-на-Амуре

2024

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.62 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 внести изменения подразделы адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МОУ гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (2023 г.):

1. Содержательный раздел: 2.2. подраздел 2.2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

1.1 Внести изменения и изложить в следующей редакции подпункт основной образовательной программы основного общего образования подразделы адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МОУ гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (2023 г.), п.2.2.2.14 ТЕХНОЛОГИЯ, заменить название учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ на ТРУД (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность

применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей. **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в

процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с общественными науками при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника»

8 класс

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- 6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать

индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе: характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать

их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 8 классе: использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. К концу обучения

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы; называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем; выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах: характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах: характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

1.2 Внести изменения и изложить в следующей редакции подпункт подраздела основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (2023 г.). п.2.2.2.15 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 класс), заменить название учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ на «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (ОБЗР)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Программой ОБЗР предусматривает использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной

позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и

чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного

поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер

безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной

присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при

попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных

действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,

асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем? Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения. Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку. Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи — это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи. Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия — история и современность. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение. Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране. Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради

скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад. Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады. Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева. День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения. Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс. Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно. История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки. История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются. Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи

природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература:

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык:

умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История:

соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических

кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы. Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 8 классе:

занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее и среднее профессиональное образование). Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ТАКЖЕ ИМЕНУЕМОГО «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ», ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА)

Личностные:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба; осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Цель курса: пробудить интерес к естественно-научным фактам и идеям; сформировать у учащихся умение занять информированную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками;

сформировать способность принимать обоснованные решения на основе научных фактов, а также осознавать важность и влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику и культуру.

Место в образовательном процессе

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

Рабочая программа по истории Дальнего Востока для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что историческое прошлое Дальнего Востока с древнейших времён до конца XV в. до сих пор почти не освещалось в учебной и исторической литературе. Традиционные курсы краеведения, как правило, начинали свое повествование о прошлом Камчатки, Приамурья, приморья и Сахалина с походов русских землепроходцев и мореплавателей «встреч солнцу». Складывалось впечатление, что они первыми в середине XVII в. открыли дикий и безлюдный край, вдохнули в него жизнь и стали его законными хозяевами. Курс «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» и курс «История Дальнего Востока: России в новое время» разрушает ложные стереотипы и представления, не соответствующие объективной реальности и мешающие нам адекватно оценить роль дальневосточных народов в российской и мировой истории. А главное, новый региональный курс несет в себе важные аксиологические (ценностные) установки на открытость, терпимость, уважение национальных традиций и обычаев, диалог культур, которые необходимы для жизни в современном поликультурном интегрирующемся мире.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса:

Предметные

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с различной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Учебный план

Учебный план МОУ гимназии №1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе составлен в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- ФАООП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (2023 г.).

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе. В соответствии с годовым календарным графиком на 2024-2025 учебный год, устанавливается следующая продолжительность учебного года: начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года, 34 учебных недели, без учета итоговой аттестации.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 8 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение двух иностранных языков, но уменьшенном по часам количеству по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Английский язык» отводится 3 часа в неделю, на «Китайский язык» - 2 часа в неделю. Предметная область «Искусство» реализуется посредством изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 8 классах в объеме по 1 часу в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям – физкультурно-спортивное (оздоровительное).

Продолжительность уроков в школе – 40 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В учебном плане представлены 9 предметных областей: Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины и , а также коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или

ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме, в количестве 5 часов.

Особенности учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература. Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часов в неделю в 8-м классе. На изучение литературы отводится количество часов в соответствии с учебным планом основного общего образования – 2 часа в неделю в 8 классе.

Иностранные языки. «Иностранный язык (английский)» представлен в объеме 3 часа в неделю в 8 классе. На второй иностранный язык отводится по 2 часа в неделю. В 8 классе изучается китайский язык как второй иностранный.

Математика и информатика. В 8 классе предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2 час и «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю. Организовано изучение предмета «Информатика» - 1 час в неделю.

Общественно-научные предметы. На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю в 8 классах, Предмет «Обществознание» изучается 1 час в неделю. Предмет «География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Естественнонаучные предметы. На изучение предмета «Биология» отводится по 2 часа в неделю в 8 классе. В 8 классе организовано изучение предметов «Физика» и «Химия» в объеме по 2 часа в неделю.

Искусство. При изучении предмета «Музыка» реализуются одночасовые курсы в 8-х классе.

Технология. Учебный предмет «Труд (технология)» реализуется по 1 часу в неделю в 8 классах.

Физическая культура. В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю в 8 классе.

На уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности, использованы на введение коррекционно-развивающих курсов «Логопедические занятия» в 8-м классе в количестве 2 часов в неделю и коррекционно-развивающие курсы «Психокоррекционные занятия (психологические)» - 2 часа в неделю. Региональный компонент реализуется через включение материалов регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических особенностях региона) в базовое содержание обязательной части учебного плана, а также в рамках внеурочной деятельности через организацию различных форм занятости: кружки, внеурочные занятия, тематические конкурсы, проекты, конференции, акции, выставки, образовательные экспедиции, экскурсии, акции, научно-исследовательская работа школьников.

Учебный план (вариант № 1)
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (8А класс)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8А
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (китайский)	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
итого		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном		1
Функциональная естественно-научная грамотность		1
«Логопедические занятия»		2
«Психокоррекционные занятия (психологические)»		2
«Россия - мои горизонты»		1
«История Дальнего Востока России»		1
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1190

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется по учебным четвертям. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 20 минут.

Календарный учебный график гимназии составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.



Календарный график учебного процесса на 2024– 2025 учебный год

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Промежуточная аттестация	Каникулы
	число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		
8	8	2.09-27.10	28.10.24-05.11.24	8	6.11–30.12	31.12.24–08.01.25	11	09.01-26.03	27.03.25–04.04.25	7	05.04–26.05	05.05-26.05	27.05-31.08

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью
- удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Реализуемая программа ВД (СанПИН 1.2.3685-21)	Форма организации	Количество часов в неделю
		8а
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1
Россия - мои горизонты	Курс по профминимуму	1
История Дальнего Востока России	Реализация курса по региональному компоненту	1
Финансовая грамотность	Факультативный курс (практикум). Метапредметный кружок	1
Коррекционно-развивающие курсы	«Логопедические занятия»	2
	«Психокоррекционные занятия (психологические)»	2
ИТОГО недельная нагрузка		8

План воспитательной работы

В соответствии с программой воспитания МОУ гимназии №1 на 2023-2028 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, министерства образования Хабаровского края, министерства просвещения РФ.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ Движение первых!);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Россия – мои горизонты»; 5 класс «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: социальные проекты, акции, открытые дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, Единый День профилактики правонарушений, досугово-развлекательная деятельность и др.

«Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

«Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в МОУ гимназии №1 организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется как через системные курсы, так и через несистемные занятия и мероприятия, объединённые в тематические блоки. Некоторые системные курсы внеурочной деятельности и занятия в кружках, по сути, являются способом создания условий для формирования и поддержки деятельности детско-взрослых сообществ, которые объединяют педагогов и школьников общими позитивными эмоциями, общим интересным делом. Курсы внеурочной занятости и занятия в кружках дополнительного образования позволяют организовать время и пространство для обретения опыта социально значимых отношений в различных формах и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической, природоохранной направленности, художественного творчества, оздоровительной и спортивной направленности

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализация воспитательного потенциала курса школьный урок происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ, «Разговоры о важном», «Основы здорового образа жизни», «В мире культуры и искусства».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

«Экскурсии, походы» Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, зоопарк.

«Профорентация» Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

«Школьные медиа» Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, госпаблики (телеграм, вк, ок)) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

«Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметноэстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

«Безопасность» (профилактика) Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Безопасность» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Обеспечение безопасных условий пребывания, охраны жизни и здоровья обучающихся позволяет формировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

План воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными гимназией. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий плана воспитательной работы, являются: заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, а также при формировании календарного плана воспитательной работы, учитываются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы МОУ гимназии №1 на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1.Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.Классное руководство	Составление социального паспорта класса, занятость учащихся в кружках ДО (вне школы)		Выборы актива класса, Проведение социометрии со 5-9класс Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» 5-9 класс.		Классные руководители, педагог-психолог
3.Работа с родителями	Сбор документов для обеспечения горячим питанием детей льготных категорий		Родительские собрания (начало учебного года, режим, безопасность, питание). Контроль качества питания в гимназии	Сбор согласий на участие в ВПР, СПТ, различных проектах, на прививки	Классные руководители, социальный педагог, администрация
4.Профилактика и безопасность	«Терроризм: трагедия Беслана» 5-9 кл.	Неделя безопасности (Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных	Анализ готовности к обучению 1 классов		Директор, педагог-организатор ОБЖ, / замдиректора по УВР, педагог-психолог

		устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта)		
	Классные часы «Безопасность на дорогах», 15 – минутки «Перекресток и его виды», «Дорога и ее главные составные части», «Дорожные знаки», «Правила перехода улицы при высадке из общественного транспорта»	Совет Профилактики правонарушений.	Мониторинг риска суицида. Классный час – Просмотр видеофильмов «Защитим детей», «Дорога глазами детей»	Классные руководители, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима			Классные руководители, администрация
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому с инспектором ОП-3			Классные руководители, соцпедагог, сотрудник ОП-3
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Выбор темы индивидуального проекта (исследовательской работы для ШНПК) «Россия-мои горизонты»	Субботник «Россия-мои горизонты»	Экскурсии в СПО и университеты города «Россия-мои горизонты»	Классные руководители, ответственный за профориентацию.

<p>6.Ключевые общешкольные дела</p>	<p>День Знаний</p>	<p>79 годовщина День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом</p>	<p>Спартакиада «Время первых» День грамотности. 15 минутки – Международный день памяти жертв фашизма. Всероссийский классный час приуроченный ко Дню программиста Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»!</p>	<p>Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы, советник по воспитанию</p>
<p>7.Школьное самоуправление и РДДМ</p>	<p>Выборы актива школы, Школа актива в АмГПУ</p>		<p>Подготовка к проведению Урока Самоуправления в День Учителя.</p>	<p>Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию</p>
<p>8. Внешкольные мероприятия</p>	<p>День здоровья (выезд на природу, посещение театра, кино, музея и т.п.) Слет часовых пост №1 Мемориал (награждение)</p>		<p>Подготовка и участие в городских конкурсах «День Тигра», «Моя Малая Родина». Спартакиада школьников «Здоровое поколение 2024» - соревнование по футболу на базе ЦО Открытие..</p>	<p>Классные руководители, советник по воспитанию, учителя физкультуры.</p>
<p>9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я- гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: День знаний. Там, где Россия. Избирательная система России. Кружки и секции ведутся в соответствии с программами. Комплектование групп, составление расписания «Школы полного дня», зачисление детей в систему ПФДО. Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»</p>		<p>Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости</p>	

10.Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ			Замдиректора по ВР, советник по воспитанию	
	Оформление школы ко Дню Знаний и празднику Золотая Осень	Оформление классных уголков. Оформление Безопасный путь «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»		Замдиректора по ВР, классные руководители, активы классов	
11.Социальное партнерство	Подписание планов совместной деятельности в 2024-2025 учебном году с учреждениями ОП-3, Наркологический диспансер.			Замдиректора по ВР, соцпедагог	
ОКТАБРЬ					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1.Школьный урок		Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников			Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.Классное руководство	МО классных руководителей			Контроль сдачи задолженностей	Классные руководители
	Контроль посещаемости и успеваемости			Подготовка к проведению каникул	
3.Работа с родителями		Планирование выходов /выездов на каникулах, набор детей в пришкольный лагерь			Классные руководители, социальный педагог, администрация
		Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение). НЕДЕЛЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ с представителем ДВГУПС, направление подготовки «Международные отношения»			
4.Профилактика и безопасность	Классные часы «Безопасность в	Социально-психологическое тестирование (7-11кл.)		Индивидуальные консультации (по	Замдиректора по

	интернете»				запросу)	ВР, педагог- психолог	
		Неделя ЗОЖ		Совет Профилактики правонарушений	Контроль занятости детей «группы риска» во время каникул	Директор , классные руководи тели, соцпедаго г, замдирек тора по УВР, замдирек тора по ВР	
	«Всегда ли я хороший» 1- 4 кл. «Толерантность – дорога к миру» 5-9 кл. «Основы конституционного права в области межэтнических и межконфессиональных отношений» 10-11 кл	Социально-психологическое тестирование учеников 7-11 классов					Замдирек тора по ВР, педагог- психолог, социальн ый педагог
	День Гражданской обороны	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима					Классные руководи тели, админист рация
	Встреча с сотрудником органов правопорядка Тренинг «Профилактика и	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому					Классные руководи тели, соцпедаго

	разрешение конфликтов»					г
5.Труд, профориентация, ценность научного познания		Классные часы с использованием ресурса «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее». . Профориентационные выходы на предприятия города.: Электрическая подстанция. Пожарная часть №13. КНААЗ. АМППГУ, КГТУ, Колледж информационного сервиса и технологий.				Классные руководители, учителя-предметники, администрация
		Участие в проекте «Россия – мои горизонты (8-9 кл.)				Педагог-организатор
6.Ключевые общешкольные дела	1.Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» 2.Всероссийская акция, посвященная 3.Международному дню пожилых людей "Внуки по переписке" 4.Всероссийский день музыки Всемирный день защиты животных	День Учителя (поздравление, Урок Самоуправления и концерт) Всероссийская акция, посвященная Дню учителя "СПАСИБО УЧИТЕЛЮ"	Классный час 86 ГОДОВЩИНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ "Живи и процветай, любимый мой край!" Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	Квиз-игра «День рождения Хабаровского края» Праздник "Золотая осень"	Подготовка к организованному проведению каникул, подготовка пришкольного лагеря «Осенняя перезагрузка»	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы, советник по воспитанию

<p align="center">7. Школьное самоуправление и РДДМ</p>	<p>Заседание Совета старшекласников. Открытие отделения РДДМ в Комсомольске-на-Амуре</p>	<p>Краевой слет Движение первых г. Хабаровск "Созвездие"</p>	<p>Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления Акция "На страницах любимых книг" К Международному дню школьных библиотек</p>	<p>Заполнение рейтинга классов за 1 четверть - Городской слёт ученического самоуправления "Включайся!" -Городская профильная смена для актива школьных служб примирения "Мастерство юных медиаторов"</p>	<p>Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию</p>
<p>8. Внешкольные мероприятия</p> <p>9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура»,</p>		<p>Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, каникулярных школах) «Я-КОМСОМОЛЬЧАНИН», Интеллектуальная страноведческая игра "Китай-Великая Вселенная", Городская интеллектуально-развлекательная игра "Charlie and the Chocolate Factory" Открытый краевой конкурс художественно-прикладного творчества "Приамурские узоры" Городской этап краевого конкурса "Право слово"</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и Россия – мои горизонты. День учителя. О взаимоотношения в коллективе. По ту сторону экрана. День спецназа. День народного единства</p> <p align="center">Выходы (выезды) классов в дни каникул, КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА (ДЕНЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)</p>	<p>Классные руководители</p>		

<p>«Экология», «Знание», «Здоровье»</p>	<p>Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»</p>	<p>Кружки и секции ведутся в соответствии с программами. Комплектование групп, составление расписания, зачисление детей в систему ПФДО.</p>		<p>Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости</p>
<p>10. Организация предметно-пространственной среды</p>		<p>Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ</p>		<p>Замдиректора по ВР</p>
	<p>Обновление тематических стендов</p>		<p>Оформление школы к работе пришкольного лагеря</p>	<p>Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, начальник лагеря</p>

11.Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам	Встреча с представителям ФСБ России	Участие в мероприятиях от библиотеки им. Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи, «Военно-технический клуб имени Суворова»	Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители	
НОЯБРЬ					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1.Школьный урок		Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников			Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.Классное руководство	МО классных руководителей	13 НОЯБРЯ – Международный день слепых. 19 ноября – день отказа от курения. Классные часы.	Согласно плану работы с классом. Диагностическое тестирование психо-эмоционального состояния учеников 6-11 классов. «Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина» для 5 классов.		Классные руководители
3.Работа с родителями		Правовое просвещение родителей (согласно плану Недели правовых знаний)			Классные руководители, администрация, социально-психологическая служба
		Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение) Родительский контроль (рейды) по вопросам питания в школьной столовой Семейная игра по правилам дорожного движения «За безопасность движения всей семьей» Работа с родителями слабомотивированных детей.			

4.Профилактика и безопасность	Классные часы «Способы поведения в конфликте». Тестирование 5 классов по методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности»	Внеклассное мероприятие «Планета толерантности» в рамках Международного дня толерантности	Совет Профилактики правонарушений НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ.	Акция «Сообщ и, где торгуют смертью», «Дети России 2024»	Замдиректора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог,	
	Беседы: «Твоя безопасность в твоих руках» или "Осторожность не бывает лишней" 1-4 кл. «Быть принятым другими не значит быть как все» 5-9 кл. «Вандализм: причины и последствия» 10-11 кл.	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима. Проверка журнала инструктажей по безопасности.				Классные руководители, администрация
		Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому.				Классные руководители, педагог-психолог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания		Работа с наставниками над индивидуальным проектом (исследовательской работой для ШНПК)			Классные руководители, учителя-предметники, администрация	
		Классные часы с использованием ресурса «Проектория» Принять участие в проекте «Билет в будущее». Посмотреть «Шоу профессий» 17 ноября – мероприятие ко Дню ракетных войск и артиллерии 21 ноября – День работников налоговых органов, Всемирный день телевидения. Обзорные и тематические экскурсии на предприятия города			Классные руководители	
6.Ключевые	НЕДЕЛЯ ПРАВОВОЙ	День	День памяти	Подготовка к празднику	Классные	

общешкольные дела	ПОМОЩИ. Всероссийская акция «Марафон культур» посвященная Дню народного единства	толерантности. 13 ноября – Всемирный день доброты. 18 ноября – день рождения Деда Мороза	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел. Посвящения Первоклассников в «Орлята России»	«День Матери» Акция ко дню памяти жертв ДТП. 30 ноября – День Государственного герба РФ. Торжественный мероприятия ко Дню Государственного Герба	руководители, замдиректора по ВР, педагоги допобразования, советник по воспитанию
7.Школьное самоуправление и РДДМ	Заседание Совета старшекласников		Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления. Движение первых.	Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию	
8. Внешкольные мероприятия 9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»	Поход выходного дня на природу	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях). «Колесо безопасности». Географический диктант 2024. Культурная суббота – выход Драмтеатр Поздравление осенних именинников		Классные руководители	
	Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: и «Россия – мои горизонты». Россия – взгляд на будущее. День матери. Что такое Родина? Киноуроки в школе			
		Экскурсии, выходы, выезды (по согласованию) Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.			

				программам внеурочной занятости
		Контроль посещаемости и наполняемости групп		Замдиректора по ВР
10. Организация предметно-пространственной среды		Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ		Замдиректора по ВР
			Изготовление украшений для оформления школы к новому году	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, учителя технологии, актив школы
11. Социальное партнерство	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи	Станция переливания крови. Нефтеперерабатывающий завод. КНАЗ, ФСИН.	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам, НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР, ПРОКУРАТОРА ГОРОДА	Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители

ДЕКАБРЬ

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство	Согласно плану работы с классом		Анализ воспитательной работы за 1 полугодие	Подготовка к зимним каникулам	Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями	Планирование выходов /выездов на каникулах, набор детей в пришкольный лагерь				Классные руководители, социальный педагог, администрация
	Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)				Классные

					руководители, администрация
4.Профилактика и безопасность	День инспектора «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	Контроль занятости детей «группы риска» во время каникул		Классные часы «Безопасность в дни каникул»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
		Неделя ЗОЖ	Совет Профилактики правонарушений		Классные руководители, соцпедагог, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима				Классные руководители, администрация
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому				Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Работа с наставниками над индивидуальным проектом (исследовательской работой для ШНПК)				Классные руководители, учителя-предметники, администрация
	Классные часы с использованием ресурса «Урок Цифры»				Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела	Подготовка к новогодним мероприятиям.	Классный час «День Конституции РФ», «День героев России»(концерт)	Новогодние утренники	Подготовка к организованному проведению каникул	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы, советник по воспитанию
7.Школьное самоуправление и РДДМ	Заседание Совета старшеклассников	Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления		Заполнение рейтинга классов за 2 четверть	Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
	Подготовка к проведению новогодних мероприятий				
8. Внешкольные мероприятия	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях), «Техноёлка 2024»				Классные руководители,

9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность», «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»	Городская экологическая акция «Покорми птиц зимой!» Городское мероприятие «Безопасное колесо» 2 этап «Я Комсомольчанин» «Выше знамени, Россия!», Карусель новогодних подарков, Время действовать!			учителя китайского языка Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости	
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: Мы вместе. Главный закон страны. Герои нашего времени. Новый год-традиции праздника разных народов России. Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»				
	Выходы (выезды) классов в дни каникул.				
	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				
	Репетиции новогодних мероприятий				
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ			Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, актив школы	
	Акция «ПОСЫЛКА СОЛДАТУ»	Оформление школы к новогодним праздникам			
11. Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи		Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители	
ЯНВАРЬ					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок		Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников			Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство		Анализ качества организации каникул	Согласно плану работы с классом		Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями		Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)			Классные руководители,

				социальный педагог, администрация
4.Профилактика и безопасность		Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима		Классные руководители, администрация
		Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому		Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания		Работа с наставниками над индивидуальным проектом (исследовательской работой для ШНПК)	ШНПК (школьная научно-практическая конференция) «Шаг в науку»	Классные руководители, учителя-предметники, администрация
		Классные часы с использованием ресурса «Урок Цифры»		Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела		Подготовка к участию в школьном конкурсе песни и строя «Готов к защите Родины»	Мероприятия в честь 81 годовщина снятия блокады Ленинграда	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы, советник по воспитанию
7.Школьное самоуправление и РДДМ		Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления		Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
8. Внешкольные мероприятия		Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях)		Классные руководители
		Экскурсии, выходы, выезды классов (по согласованию)		
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям		Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» Месячник «Военно-патриотического воспитания» Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»		Классные руководители

«Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»					
10. Организация предметно-пространственной среды	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.			Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости	
	Анализ качества работы кружков и секций	Подготовка к участию в школьном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»			
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ			Замдиректора по ВР	
	Обновление информации в уголках классов	Оформление школы к месячнику патриотического воспитания		Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, актив школы	
11. Социальное партнерство	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, библиотека №14, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи, МУК «Краеведческий музей» и т.д.			Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители	
февраль					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство	Согласно плану работы с классом				Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)				Классные руководители,

				социальный педагог, администрация	
4.Профилактика и безопасность	Анализ ведения карт детей «группы риска»	15 минутки «О пожарной безопасности»		Городской конкурс рисунков «Безопасный труд - глазами детей»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
		Неделя ЗОЖ	Совет Профилактики правонарушений		Классные руководители, соцпедагог, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима				Классные руководители, администрация
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому				Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Работа с наставниками над индивидуальным проектом (исследовательской работой для ШНПК)				Классные руководители, учителя-предметники, администрация
	Классные часы с использованием ресурсов «Урок Цифры» ,»Проектория», «Общество Знание»				Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела	Подготовка к участию в школьном конкурсе песни и строя «Звезда»		Школьный конкурс песни и строя «Звезда»	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы	
7.Школьное самоуправление и РДДМ	Заседание Совета старшеклассников	Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления			Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
8. Внешкольные мероприятия	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях)				Классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»				
	Киноуроки в школе				
	Посещение музея «Ступени Памяти»				

9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.			Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости, советник по воспитанию	
	Школьный этап конкурса «Живая классика» Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»	Участие в краевом конкурсе творческих работ «Бережем планету вместе»			
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ			Замдиректора по ВР	
	Выставка поделок «Нашим папам посвящается»	Изготовление украшений для оформления школы к Международному Женскому дню		Замдиректора по ВР, актив школы	
11. Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам	Участие в мероприятиях , МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи, музея «Ступени Памяти»		Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители	
март					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство	Согласно плану работы с классом				Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)				Классные руководители, социальный педагог, администрация
	Планирование выходов /выездов на каникулах, набор детей в пришкольный лагерь		Родительские собрания		

4.Профилактика и безопасность	День инспектора	Участие в городском этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»		Мониторинг риска суицида	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
		Неделя Безопасности	Совет Профилактики правонарушений		Классные руководители, соцпедагог, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима				Классные руководители, администрация
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому				Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Классный час «Профессии моих родителей»		Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения города, каникулярные школы		Классные руководители, учителя-предметники, администрация
	Классные часы с использованием ресурсов «Урок Цифры» ,»Проектория», «Общество Знание»				Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела	Классный час «У каждого есть мама»	Подготовка к Всероссийской Весенней Неделе Добра	Мероприятие «Присоединение Крыма к России»	Подготовка к каникулам	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы, советник по воспитанию
7.Школьное самоуправление и РДДМ	Заседание Совета старшекласников	Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления		Заполнение рейтинга классов за 3 четверть	Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
8. Внешкольные мероприятия	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях)				Классные руководители
9. Внеурочная	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»				

деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»	Выходы в музеи в рамках краевой недели «Музей и дети»				Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости
	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				
	Участие в краевых, городских и школьных мероприятиях в рамках двухмесячника экологической безопасности Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»				
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ				Замдиректора по ВР
	Выставка рисунков «Дарю маме путешествие в мечту»	Оформление школы к работе пришкольного лагеря			Замдиректора по ВР, актив школы
11. Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи			Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители
апрель					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство	Анализ качества организации каникул	Согласно плану работы с классом			Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)				Классные руководители, социальный педагог, администрация
4. Профилактика и	Анализ работы социально-	БЕСЕДЫ «О	Совет	Классные часы «Мы	Классные

безопасность	психологической службы	пожарной безопасности»	Профилактики правонарушений	против экстремизма и терроризма»	руководители, соцпедагог, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима				Классные руководители, администрация
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому				Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения города		Краевой и городской субботник		Классные руководители, учителя-предметники, администрация
	Классные часы с использованием ресурсов «Урок Цифры», «Проектория», «Общество Знание»				Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела	Всероссийская Весенняя Неделя Добра	Выставка поделок «Ко Дню Космонавтики»	Подготовка к празднику в честь Дня Победы Проведение он-лайн уроков китайского и русских языков		Классные руководители, замдиректора по ВР, учителя китайского языка
7.Школьное самоуправление и РДДМ	Заседание Совета старшекласников	Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления			Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
8. Внешкольные мероприятия	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях)				Классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»				
	Выходы в музеи в рамках краевой недели «Музей и дети»				
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности,	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной
	Участие в краевых, городских и школьных мероприятиях в рамках двухмесячника экологической безопасности				
	Выступление творческих коллективов школы на городском Фестивале Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»				

нравственность». «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»					занятости, советник по воспитанию
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ				Замдиректора по ВР
	Выставка рисунков «Наш Космос»	Оформление школы ко Дню Победы			Замдиректора по ВР, актив школы
11. Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи			Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители
	Приглашение представителей ОУ с целью профориентации				
май					
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВР	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя	Ответственные
1. Школьный урок	Согласно расписанию, программам по учебным предметам, индивидуальным планам учителей-предметников и наставников				Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2. Классное руководство	МО классных руководителей	Согласно плану работы с классом			Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями (посещаемость, успеваемость, поведение)				Классные руководители, социальный педагог, администрация
	Организация каникулярной занятости детей, набор детей в пришкольный лагерь				
4. Профилактика и безопасность			Совет Профилактики правонарушений	Классные часы «Безопасные летние каникулы»	Классные руководители, соцпедагог, администрация
	Дежурство по школе, соблюдение пропускного режима				Классные руководители, администрация

	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», посещение на дому			Классные руководители, соцпедагог
5.Труд, профориентация, ценность научного познания	Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия города			Классные руководители, учителя-предметники, администрация
	Классные часы с использованием ресурсов «Урок Цифры», »Проектория», «Общество Знание»			Классные руководители
6.Ключевые общешкольные дела	День Победы (линейка)	Подготовка к Последним звонкам и выпускному вечеру	Общешкольная линейка «Итоги года». Награждение лучших классов, согласно рейтингу классов	Классные руководители, замдиректора по ВР, актив школы
7.Школьное самоуправление и РДШ	Заседание Совета старшеклассников	Дела, события, акции, согласно плану РДДМ и школьного самоуправления. Проект «Виртуальная экскурсия» - создание виртуальных экскурсий по г. Комсомольску-на-Амуре, Цзямусы	Заполнение рейтинга классов за 4 четверть и по итогам учебного года	Замдиректора по ВР, классные руководители, актив школы, советник по воспитанию
8. Внешкольные мероприятия	Участие в городских и краевых конкурсах (акциях, слётах, соревнованиях)			Классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			
	Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Добро.ру»			
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе по направлениям «Традиции, духовности, нравственность». «Родина», «Я-гражданин России»,	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы			Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, работающие по программам внеурочной занятости
	Кружки и секции ведутся в соответствии с программами.			
	Выступление творческих коллективов школы на Последних звонках			

«Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»			
10. Организация предметно-пространственной среды	Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ		Замдиректора по ВР
	Оформление школы к Последним звонкам	Оформление школы к работе пришкольного лагеря	Замдиректора по ВР, актив школы
11. Социальное партнерство	Приглашение специалистов системы профилактики для бесед по классам и с родителями и детьми «группы риска»	Участие в мероприятиях от библиотеки им.Н.Островского, ДК ЖД, МУК «Драмтеатр», Дома Творчества детей и молодежи	Замдиректора по ВР, соцпедагог / Классные руководители

**Программно-методическое обеспечение на 2024-2025 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Предмет	Класс, литера	Уровень изучения	Количество часов	Программа	Название учебников
Русский язык	8 а	базовый ФГОС	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014
Литература	8 а	базовый ФГОС	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.ч.1,2. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015
Иностранный язык (английский язык)	8а	углубленный ФГОС	3	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 8 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2015, 2022

				второго поколения). Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012.	
Второй иностранный язык (китайский)	8а	базовый ФГОС	2	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 5-9 классы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года протокол № 5/17. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018	Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник/А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин. – М.: Просвещение, 2022
Алгебра	8 а	базовый ФГОС	3	Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред.

				Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 клас-сы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.Г. Миндюк. –М.: Просвещение, 2011	С.А. Теляковского. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020
Геометрия	8а	базовый ФГОС	1	Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 клас-сы: пособие для учителей общеобразов. органи-заций/Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвеще-ние, 2014	Атанасян Л.С. Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2015, 2017
Вероятность и статистика	8 а	базовый ФГОС	1 1	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370) Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко под ред. И.В. Яценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023	Высоцкий И. Р., Яценко И. В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 класс, базовый уровень, Просвещение, 2023г
Информатика	8а	базовый ФГОС	1	Примерная программа по информатике для основной школы (Примерные программы	Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ.

				по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011); Программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.)	Лаборатория знаний, 2015.
История	8 а	базовый ФГОС	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
География	8а	базовый ФГОС	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	География. 8 класс: учебник/Алексеев А. И., Николина В.В.Е.К. Липкина и др. – Москва: Просвещение, 2022
Обществознание	8а	базовый ФГОС	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена	Обществознание. 8 класс: учебник/Боголюбов Л.Н. – Москва: Просвещение, 2022

				приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	
Биология	8 а	базовый ФГОС	2	Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Стандарты второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Понома-рева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Дра-гомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., переработ.– М.: Вентана-Граф, 2015
Физика	8а	базовый ФГОС	2	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. -48 с. – (Стандарты второго поколения) А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.7-9 классы. – М.: Дрофа, 2012	Перышкин И. М., А. И. Иванов, Физика: базовый уровень, Просвещение, 2023г
Химия	8а	базовый ФГОС	2	Примерная программа основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения). Химия. 8-11 классы: рабочие программы по учебникам О.С. Габриеляна/авт.-сост. Г.И. Маслакова, Н.В. Сафронов. – Волгоград: Учитель, 2017	Химия. 8 класс: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва: Просвещение, 2022
Изобразительное искусство	8а	базовый ФГОС	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для

				приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)	общеобразовательных учреждений. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Неменского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
Труд (технология)	8а	базовый ФГОС	1	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-9 классы: к линии УМК Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева – Российский учебник. М.: «Дрофа», 2019.	Технология. 8-9 классы: учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - М.: Просвещение, 2022
Адаптивная Физическая культура	8а	базовый ФГОС	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021.	А. П. Матвеев. Учебник 8-9 классы для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Предмет	Класс, литера	Программа	Название учебников	Методические материалы	Контрольно-оценочные материалы
Русский язык	8а	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014	Бабкина М.В. Методическое пособие: Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой.8 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014	Л.В. Русинова Текущий и итоговый контроль по курсу «Русский язык. 8 класс» под редакцией Е.А. Быстровой – М.: ООО «ТИД «Русское слово –

					РС», 2014
Литература	8а	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.ч.1,2. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015	Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций./Соловьёва Ф.Е.-Москва: «Русское слово-учебник»,2016. (Инновационная школа).	Текущий и итоговый контроль для 8 класса./Автор: Соловьёва Ф.Е. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
Иностранный язык (английский язык)	8а	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012.	И.Н. Верещагина, Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 8 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2013	Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, Л.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2016
Второй иностранный язык (китайский)	8а	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 5-9 классы, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября	Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин. – М.: Просвещение, 2018	А.А. Сизова Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020	Е.А. Налетова. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания . 7-8 классы. М.: Просвещение, 2020

		2017 года протокол № 5/17. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018			
Алгебра	8а	Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020	Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Методические рекомендации. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016 В.И. Жохов, Л.Б., Г.Д. Карташёва. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019	В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018 Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. Алгебра. 8 класс. Тематические тесты. – М.: Просвещение, 2019
Геометрия	8а	Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014	Атанасян Л.С. Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2015, 2017	Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс (Б.Г. Зив, В.М. Мейлер). М.: «Просвещение», 2015 2. Иченская М.А. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015

					3. Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 4. В.И. Рыжик. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2015
Вероятность и статистика	8а	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020	Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко под ред. И.В. Яценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023	
Информатика	8а	Примерная программа по информатике для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011); Программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. –	Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2017, 112с.) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ.

		М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.)			Лаборатория знаний, 2015. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса: http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php
История	8а	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени 8 кл.-М.: Русское слово, 2015 История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019	1. А.В. Попов. Методическое пособие к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени 8 класс». - М.: Русское слово, 2020 2. Л.Н. Алексашкина Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019	1. Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени 8 класс». - М.: Русское слово, 2015 2. К.А. Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 3. Я.В. Соловьев Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII век. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Обществознание	8a	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл.- М.: Просвещение, 2014	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.. – М.: Просвещение, 2016	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2015 Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбениковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС/ С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
География	8a	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Алексеев А. И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. Россия. 8 кл. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013	География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2014	Мой тренажер 8 класс, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2020 Электронное приложение к учебнику География 8 класс «Полярная звезда» Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 8 класс. – М.: Просвещение,

					2020
Физика	8а	<p>Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. - 48 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.7-9 классы. – М.: Дрофа, 2012</p>	<p>Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018</p>	<p>Физика. 8 класс. (Филонович Н.В.) Методическое пособие. - М.: «Дрофа», 2015</p>	<p>В.В. Шахматова, О.Р. Шефер. Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина. 8 класс.- М.: Дрофа, 2018</p> <p>Слепнева Н.И. Тесты учебнику А.В. Перышкина. 8 класс.- М.: Дрофа, 2018</p> <p>Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина. 8 класс.- М.: Дрофа, 2018</p>
Биология	8а	<p>Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012</p>	<p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., переработ.– М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. Методическое пособие. Биология. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019</p>	<p>Е.А. Солодова. Биология. Тестовые задания.8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019</p>
Химия	8а	<p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства</p>	<p>Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Химия. 8 класс: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва:</p>	<p>М.А. Ахметов. Контрольные и проверочные работы к учебнику</p>

		просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)		Просвещение, 2022	О.С. Габриеляна. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017 О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. Химия в тестах, задачах, упражнениях к учебнику О.С. Габриеляна. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017
Музыка	8а	Примерные программы основного общего образования Искусство», Просвещение 2010, серия «Стандарты второго поколения» Музыка. 5–8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М.: Просвещение, 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник музыки, 8 класс. М.: Просвещение, 2019.	Поурочные разработки 5-8 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 8 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева). - М.: «Просвещение», 2019
Труд (технология)	8а	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-9 классы: к линии УМК Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева.г – Российский учебник. М.: «Дрофа», 2019.	Технология. 8-9 классы: учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - М.: Просвещение, 2021	Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.)	Проверочные и практические работы, рекомендуемые в методическом пособии Технология 8-9 класс. (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.)
Физическая культура	8а	Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты	А. П. Матвеев. Учебник 8-9 классы для общеобразовательных организаций. М.:	А.П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9	Лях В.И. Тестовый контроль. Физическая культура. 5-9

		второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012	Просвещение, 2019.	классы. - М.: Просвещение, 2014.	классы. – М.: Просвещение, 2019
ОБЗР	8а	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019	А.Т. Смирнов и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2017.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018