

**Анализ результатов воспитательной деятельности
(реализации рабочей программы воспитания)
МОУ ГИМНАЗИИ №1
за 2023-2024 учебный год.**

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ гимназии №1 за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.
2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Портнова М.А.

Дата составления анализа: 16.06.2024.

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.

Целью воспитательной работы МОУ гимназии №1 является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность гимназии в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ✓ Классное руководство.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Профориентация.
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Воспитательная работа в гимназии в 2023-2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Программа воспитания МОУ гимназии №1 НОО, ООО, СОО на 2023 – 2028 годы в соответствии с ФОП и Календарный план воспитательной работы гимназии на 2023/2024 учебный год.

2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. Общая численность педагогических работников МОУ гимназии № 1 – 64 человека, основных педагогических работников – 37 человек, из них 97,3% - 36 человек имеют высшее педагогическое образование, 43,2% – высшую квалификационную категорию (16 человек), 5,4% – первую квалификационную категорию (2 человека).

Из 37-и педагогов - 6 имеют - почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, два педагога – значок «Отличник народного просвещения», почетный работник общего образования – 7 учителей, средний педагогический стаж: 30 лет. Средний возраст классных руководителей – 25-55 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В гимназии 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

Годы	Кол-во классов	в них детей	из них наставников	Кол-во классных руководителей	из них наставников
2023-2024	20	536	2	20	2
2022-2023	20	551	4	20	4

2021-2022	20	556	2	20	2
динамика	0	- 20	+ 4	0	+4

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 20 педагогов:

Банк данных о классных руководителях МОУ гимназии №1

№ п/п	Ф.И.О.	возраст	образование	Специальность	предмет	Общ. стаж	Педагог. стаж	Квалиф. категория	награды	Звания
1.	Андреева Елена Викторовна	49	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	28	28	высшая	-	-
2.	Жукова Татьяна Анатольевна	52	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	28	28	соответствие	-	-
3.	Люлякова Елена Владимировна	56	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	34	34	соответствие	-	-
4.	Цуканова Оксана Геннадьевна	36	высшее	Учитель Английского языка	Английский язык	15	15	высшая	-	-
5	Зиминая Алина Владимировна	25	высшее	Учитель математики	математика	4	4	1кк	-	-
6	Лушкина Алевтина Владиславовна	25	высшее	Учитель математики	математика	3	3	-	-	-
7	Сабина Надежда Юрьевна	62	высшее	Учитель рус.яз. и литер.	рус.яз. и литер.	40	40	соответствие	-	-
8	Кабиская Наталья Викторовна	46	высшее	Учитель рус.яз. и литер.	рус.яз. и литер.	25	25	1кк	-	-
9	Строганова Ирина Геннадьевна	66	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	44	44	соответствие	Почетный работник	-
10	Волгина Татьяна Анатольевна	61	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	40	40	соответствие	-	-
11	Родина Ирина Владимировна	56	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	36	36	высшая	-	-
12	Коваленко Екатерина Викторовна	51	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	30	30	высшая	-	-

13	Николаенко Жанна Владимировна	52	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	36	36	высш ая	Почетн ый работн ик	-
14	Смородинова Елена Эдуардовна	59	Сред. проф.	Учитель нач. классов	Нач. классы	40	40	высш ая	Почетн ый работн ик	-
15	Морозова Ирина Владимировна	64	высш ее	Учитель нач. классов	Нач. классы	39	39	соотв етств ие	-	-
16	Мотрич Мария Вячеславовна	28	высш ее	Учитель труда	труд	4	4		-	-
17	Петченко Евгения Владимировна	50	высш ее	Учитель биологии	биология	32	32	высш ая	-	-
18	Баграмян Наталья Александровна	48	высш ее	Учитель истории	история	24	24	высш ая	-	-
19	Крючек Михаил Сергеевич	29	высш ее	Учитель истории	история	8	8	соотв етств ие	-	-
20	Кубарь Мария Андреевна	36	высш ее	Учитель англ.и кит.яз	Китайский язык	13	13	высш ая	-	-

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности составляет 7%, так как в этом учебном году никто из классных руководителей не прошел курсы классных руководителей. В этом направлении показатель низкий, так как по краевой программе он должен составлять не менее 19,1 процента.

Роль методической работы гимназии возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

Заседания МО классных руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги
- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы
- обобщение опыта

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы в классе», « Построение модели профессиональной компетентности педагога», «Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся».

Позитивный опыт по проблемам воспитания классных руководителей распространялся на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, предметных МО, семинарах.

В этом учебном году обобщался опыт 2 классных руководителей (Зими́на А.В., Лушкина А.В.) по темам: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе

классного руководителя; «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» в форме выступлений на методическом объединении классных руководителей. В 2022-2023 учебном году обобщался опыт 1 классного руководителя (Гришко Е.Г.) по теме: «Работа самоуправления в классе» в форме выступлений на методическом объединении классных руководителей.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО, ООО, СОО: что поменялось в работе и документации классного руководителя. 3. Методический практикум по проведению занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 4. Методический практикум по проведению профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 5. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 6. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».</u> <u>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» <p>«Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»</p>
Март	<p>Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.

<p>3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</p> <p>5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи в рамках плана мероприятий к Году семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год.</p> <p>7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.</p> <p>Организация летнего отдыха.</p>
--

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
13.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В 2023-2024 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Результаты	2022-2023	2023-2024
1. Участие в школьном конкурсе профмастерства	1	2
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	-	2
3. Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	-	-
4. Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	-	-
5. Использование инновационных технологий	1	2
6. Участие в городском конкурсе «Класс года»	-	-

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в 2022-2023 уч. году – 92 %, в 2023-2024 уч. году – 98 %.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 45 процентов кадрового состава классных руководителей воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 45 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/2025 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив)
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (площадка на территории гимназии, оснащённые спортивным оборудованием).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий на базе спортивного клуба «Орлан», участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – МОУ гимназия №1) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Согласно социальному паспорту гимназии в учебном заведении 0 % неблагополучных семей, 40 % неполных семей, 2,2% малообеспеченных семей (12 человек), многодетных семей (48 человек). Состоящих на внутришкольном контроле 4 чел., на учете ПДН - 0 чел.

Обучается на 1 и 2 ступенях обучения 18 классов, на третьей ступени – 2 профильных классас. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. В школе открыто 20 классов- комплектов, обучается 536 учеников.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении проводятся занятия вокальной группы 440 гр. Занятия танцевального коллектива в актовом зале гимназии.

В учебно-воспитательном процессе участвуют 5 учителей дополнительного образования.

Из них высшее образование имеют 5 педагогов, что составляет 100% от общего числа учителей. Из них имеют соответствие – 5 педагогов.

Кроме этого, в гимназии оборудован 1 компьютерный класс на 22 рабочих места, оснащённый современными компьютерами, в библиотеке имеется 2 компьютера, обеспечивающие выход в Интернет, мультимедийный класс в каждом кабинете. В учреждении оборудована швейная мастерская, полностью оснащенные современным технологическим оборудованием.

Медицинский блок включают в себя 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет.

Работают кабинеты узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, советника по воспитанию, заместителя директора по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

В гимназии работает Служба психолого-педагогического сопровождения, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Согласно плана работы осуществляется консультационная, коррекционная и профилактическая работа. Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения –

<http://www.kna-s1.ru/dopedu.html> и

госпаблики - <https://ok.ru/group/70000001770105> ОДНОКЛАССНИКИ

<https://t.me/gymnasium1school> ТЕЛЕГРАМ

<https://vk.com/club216893321> ВК

Таким образом, материально-технические, кадровые, медико-социальные условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

4.Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ гимназии №1 2023-2024 учебный год.

В соответствии с данной программой изучается результативность воспитательной работы в гимназии. Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. В гимназии проводится мониторинг воспитательного процесса и уровня социализации учащихся. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

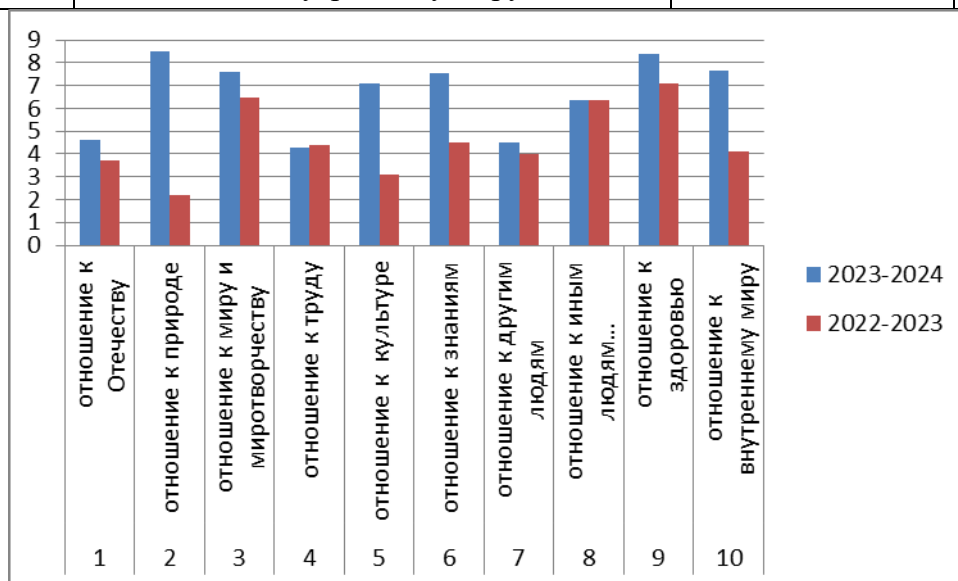
В гимназии в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг по следующим критериям: личностный рост школьников, удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 11-х классов. Было использовано 10 шкал:

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Природе.
3. Характер отношений школьника к миру и миротворчеству.
4. Характер отношений школьника к труду.
5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к здоровью.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников 11 классов.

№	шкалы	2023-2024	2022-2023
1	отношение к Отечеству	4,6	3,72
2	отношение к природе	8,5	2,22
3	отношение к миру и миротворчеству	7,6	6,5
4	отношение к труду	4,3	4,38
5	отношение к культуре	7,1	3,1
6	отношение к знаниям	7,56	4,5
7	отношение к другим людям	4,48	4,0
8	отношение к иным людям (многонациональность)	6,36	6,38
9	отношение к здоровью	8,36	7,1
10	отношение к внутреннему миру	7,68	4,11



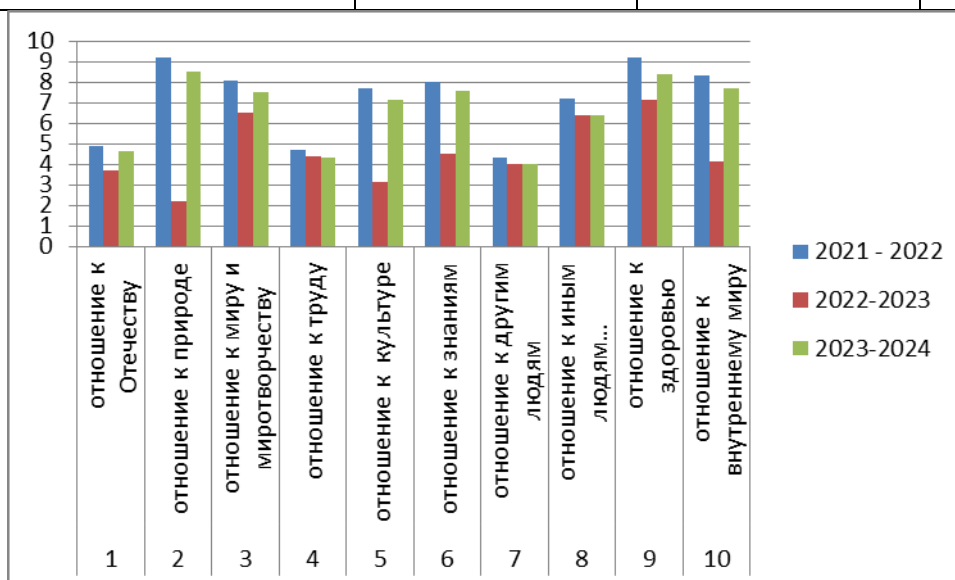
Результаты изучения динамики личностного роста учеников 6 классов.

№	шкалы	2023-2024
1	отношение к Отечеству	6,1
2	отношение к природе	5,56
3	отношение к миру и миротворчеству	4,37
4	отношение к труду	3,63
5	отношение к культуре	3,7
6	отношение к знаниям	6,6

7	отношение к другим людям	4,48
8	отношение к иным людям (многонациональность)	3,66
9	отношение к здоровью	6,04
10	отношение к внутреннему миру	3,4

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников 11 классов за три года.

№	шкалы	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
1	отношение к Отечеству	4,9	3,72	4,6
2	отношение к природе	9,2	2,22	8,5
3	отношение к миру и миротворчеству	8,1	6,5	7,5
4	отношение к труду	4,7	4,38	4,3
5	отношение к культуре	7,7	3,1	7,1
6	отношение к знаниям	8,0	4,5	7,55
7	отношение к другим людям	4,3	4,0	4,0
8	отношение к иным людям (многонациональность)	7,2	6,36	6,36
9	отношение к здоровью	9,2	7,1	8,36
10	отношение к внутреннему миру	8,3	4,11	7,68



В опросе 2024 года участвовало - 31 ученик из 6 классов и 18 выпускников 11-х классов. Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции показали, что характер отношений *к Отечеству* характеризуется тоже как *ситуативно-позитивный –4,6(11) и 6,1 (6) баллов – устойчиво-позитивное*. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

Характер отношений школьника к природе.

Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий.

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как

объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- **2,2(11)и 5,56(6) балла – характеризуется ситуативно-позитивное отношение.**

Характер отношений школьника к миру и миротворчеству.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий. Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- **6,5(11) характеризуется, как устойчиво-позитивное и 4,37(6) балла – ситуативно-позитивное.**

Характер отношений школьника к труду.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике. Отношение **к труду** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл – **4,38(11)и 3,63(7) баллов.**

Отношение подростка к культуре.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), цензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Средний балл – **3,1(11) и 3,7(6) баллов.** Отношение **к культуре** характеризуется также как ситуативно-позитивное

Отношение подростка к знаниям.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий- **4,5(11) характеризуется, как ситуативно-позитивное и 6,6 (6) балла – устойчиво-позитивное.**

Отношение подростка к другим людям.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений к другим людям, приобретение опыта заботы о других людях, опыта оказания помощи другим людям, опыта благотворитель-

ности и волонтерства. Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается - *4,0(11) и 4,48(6)б – характеризуется, как ситуативно-позитивное.*

Отношение подростка к человеку как Иному.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения - *6,3(11) характеризуется, как – устойчиво-позитивное и 3,66(6) б - как ситуативно-позитивное.*

Отношение подростка к своему здоровью.

Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о своем здоровье и о здоровье других людей.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- *7,1(11) и 6,04(7)Б - характеризуется, как – устойчиво-позитивное.*

Отношение подростка к своему душевному Я

Усвоение школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- *4,11(11) и 3,4 (6)б. характеризуется, как ситуативно-позитивное.*

Вывод: заметно ухудшилось отношение школьников по показателям: к *отечеству, культуре, труду, к другому и иному человеку* остается самым неблагоприятным. Настораживает, что большого различия между уровнем личностного

развития ученика 6 и 11 классов не наблюдается. Следует сделать вывод о состоянии процесса воспитания в старшем звене.

Хотя, общешкольные показатели выше средних городских, школьные показатели по отдельным направлениям ниже средних общешкольных.

Рекомендации: Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание (улучшить) на работу по следующим направлениям: «Культура», «Отечество», «Труд», «К другому и иному человеку»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока в МОУ гимназии №1 реализуется через вовлечение школьника в свой собственный спектр смыслов, интересов и потребностей на материале учебного предмета, а также через привлечение внимания школьников к нравственным проблемам, связанным с открытиями, изобретениями и решением актуальных задач современности. Следовательно, учебный предмет служит средством присвоения осмысленного знания, через погружение обучающегося при решении задания в свой опыт, подталкивая его к учебной рефлексии, а школьный урок становится средством воспитывающего обучения.

В МКОУ «СОШ№2» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся, обучали правилам этикета.
5. Содержание урока развивало самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствовало учёту индивидуальных особенностей.
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализовывалась через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В гимназии работают 20 классных руководителей в 20 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, волонтерский, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х с я школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу класных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	536
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	264
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Петченко Е.В., Болдина А.С. классные руководители 1-4 классов	1–9	481
Движение первых: Активная социализация младших школьников через практическую деятельность, реализацию проектов в рамках Российского движения детей и	кружок развития социальной активности "Орлята России"	Классные руководители	1-4	227

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
молодежи «Движение первых»				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок «Творческая мастерская»	Мотрич М.В., Кондеровский Н.П.	1-9	492
Учение с увлечением!	Кружок «Компьютер - мой друг»	Сенькина Т.С.	1-8	432
	Кружок китайский/японский языки	Зырянова С.С., Кубарь М.А.	1-4	227
	кружок «Край, в котором я живу»	Классные руководители	1-4	227
	«Математика и конструирование»	Классные руководители	4	62
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП	Тюриков С.В., Ерюшева Т.В.	1-4	227
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Классные руководители	1-4	227
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Я-ты-он-она-вместе целая страна	Классные руководители	5	60
ВД, направленная на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, профориентацию, предпрофильную подготовку	История Дальнего Востока России	Крючек М.С., Баграмян Н.А.	5-9	264
	ЮИД	Крючек М.С.	6	17
	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Тюриков С.В., Ерюшева Т.В.	5-11	319
	Школа ведущего	Портнова М.А.	6,9, 10, 11	84
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Химический анализ	Федорищев С.Н.	10-11	55
	Математические основы	Сенькина Т.С.	10-11	55

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
	информатики			
	Основы физического эксперимента	Черкасов А.В.	10	32
	Избранные вопросы математики	Зимица А.В.	10-11	55

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 4 объединений дополнительного образования:

- Художественное направление: танцевальная студия «Движ», «Эстрадная гитара»
- Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Шашки».
- Военно-патриотическое направление: «Мемориальный отряд «Держава», туристическо-краеведческая деятельность: «Заветом отцов верны»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне гимназии – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2023 года в гимназии №1 приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В гимназии зарегистрировались 4 учителя начальных классов из 8 на сайте «Орлята России».

Организация дополнительного образования

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	Естественно-научное	художественное	спортивное	соц-гуманитарное	туристско-краевое
2023-2024	0	1/14	5/118	2/86	6/266	1/4
2022-2023	0	1/14	5/130	3/117	6/244	1/5
2021-2022	0	1/14	5/120	2/110	6/230	1/4
динамика	0/0	0	0/-12	-1/-31	0/+22	0/-1

Число детей с ОВЗ- 5, детей – инвалидов-0. Из них охвачены дополнительными общеобразовательными программами - 5 чел. соответственно. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в экскурсиях, школьных и городских конкурсах. Охват дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составил 83% от общего контингента обучающихся.

С целью повышения охвата детей дополнительным образованием, в рамках 3 смены пришкольного лагеря на базе МОУ гимназии №1 реализовываются программа: Детского оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России», где реализуются следующие направления и виды деятельности.

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Духовно-нравственное воспитание
- 3) Эстетическое воспитание
- 4) Физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Ценности научного познания

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствовало требованиям;
- доминирующими направлениями выступали – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходили в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.
- Дойти до показателя 100% на сайте «Орлята России»

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвовали в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское	«Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс» (28.09.23); классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год» (конец сентября, начало октября); «Как общаться с подростком»(6-9 классы), «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте» (1-11классы), «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение» (11 класс), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»(6-9 классы); общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся» (2-9 классы), «Порядок проведения ГИА»(9,11 классы), «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»(8-11кл); индивидуальные консультации классного руководителя (1-11 кл в течение всего года).

Организационно-деятельностное	4 Заседания Совета школы, 7 заседаний Совета профилактики, 9 рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»; «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.

В 2023-2024 уч. г. велась активная совместная работа с Советом родителей работали согласно плану на 2023-2024 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2022-2023 учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 7 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

Выводы:

В рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей .
2. Классным руководителям в следующем году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций», в школе к началу 2023-2024 учебного года установлено оборудование и приобретены информационно-наглядные материалы:

- флагшток для флага уличный (за счет средств краевого бюджета);
- баннеры в Центре детских инициатив «Русское движение детей и молодежи»,
Кроме того, в холле второго этажа школы расположены экспозиции на тему «Государственные символы РФ», «Представители органов власти РФ, Хабаровского края, г.Комсомольска-на-Амуре», стенд «РДДМ», ученическое самоуправление, 7 чудес света Дальнего Востока, стенд «Орлята России».

В рекреации 3 этажа размещена экспозиция «История России» проект Знания. Еженедельно проводится школьная линейка с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций гимназии творческими поделками; оформление гимназии и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году, ко дню Учителя, на 8 марта, 1 сентября, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и т.д.

В библиотеке есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие. Также в библиотеке гимназии имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Модуль: Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Работа школьного музея: Музей трудовой и боевой славы выпускников и учителей «Мы память верную храним». Всероссийский реестр школьных музеев - №792, дата открытия музея – 15.02.1973

Память о своём выпускнике Евгении Дикопольцеве гимназия №1 хранит уже более 79-ти лет. В 60-е годы прошлого столетия началась поисковая работа вокруг имени героя, и уже 18 мая 1963-го года пионерской дружине первой школы присвоили его имя. Как раз тогда и родилась идея создания при школе музея героя, которая была успешно реализована. Первый для Комсомольска школьный музей в честь Героя Советского Союза открылся 15 февраля 1973-го года, его создателем стала Людмила Никифоровна Глушко, которая отдала работе в школе 47 лет. С 2022 года и по настоящее время - руководителем музея является Семенова Елена Геннадьевна.

Участие музея в смотрах-конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Всероссийский уровень:

«Страна трудовой доблести»: на конкурс отправлены 3 презентации учеников 6,8-х классов, «Комсомольск-на-Амуре – город Трудовой Славы» - 2 работы, «Хабаровск-город Воинской Славы»;

Муниципальный уровень:

Участие в конкурсе «Я – Комсомольчанин»: 6,10 классы – 2 – 3-х места; 8 классы – 2 место;

Школьный уровень:

Гражданско-патриотическая постановка с флагами России «Моя Родина» - 1 сентября;

«День Героев России» - общешкольное мероприятие, 6 классы;

«Сталинградская битва. Дом Павлова» - 5, 6, 7 классы;

«Сталинград – символ мужества и героизма» - 5, 6, 7 классы;

«Блокада Ленинграда. Блокадный дневник»; - 5, 6, 7 классы;

«Непокоренный Ленинград» - 5, 6, 7 классы;

«Голос Победы» - общешкольное мероприятие, литературно-музыкальная композиция; 5, 6, 7 классы;
«Без срока давности» - урок в музее, 5, 6, 7 классы;
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)» - 6 классы;
«День памяти юного героя-антифашиста» - 5,6классы;
«Пионеры-Герои ВОВ» - 5,6 классы;
«Александр Иванович Покрышкин, ВОВ. Трижды Герой Советского Союза» - 5, 6, 7 классы;
«Иван Никифорович Кожедуб, Маршал авиации, трижды Герой Советского Союза» - 5, 6, 7 классы;
«Французская эскадрилья «Нормандия» - 5, 6, классы;
«День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ» - 5, 6, классы;
«История в мерцании. История создания новогодней игрушки в России» - 5, 6, классы;

Поисково-собираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

Основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов:

81-я (422-я) Гвардейская дивизия;

Мамаев Курган. Волгоград;

Эпоха СССР;

Созданы экспонаты: манекены в форме ВОВ и офицера СССР;

Реконструирован памятный обелиск «Звезда» в школьном музее;

Восстановлен в электронном виде список ветеранов, 81-й (422-й) Гвардейской дивизии в количестве 400 человек, по закреплённому микрорайону школы 1970-1980 -х годах, проводится сверка с электронными книгами «Памяти».

Сбор новогодних игрушек периода СССР.

К году «Семьи» проведена видео-встреча с многодетной семьёй Сидориных Валерием Николаевичем и Ларисой Николаевной, имеющих 5 детей и звание «Мать-Героиня». Туристско-краеведческая деятельность (создание оптимальных условий для сбора информации и музейных экспонатов, знакомство с родным краем), работа по Программе «Моя Малая Родина – Дальний Восток» - в течении года.

Организовано сотрудничество, со школой № 62 г. Хабаровска имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева.

Экскурсионная деятельность:

«День рождения Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева» - 1-2 классы – 4 экскурсии;

«День Памяти Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева» - 1-2 классы – 4 экскурсии; Музей «Ступени Памяти» - 7А, 7Б, 6А – 6 экскурсий;

Выставка «Без срока давности».

Мероприятия и проекты МОУ гимназии №1, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и подростков, посвященных Памятным датам истории Отечества, реализованные в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Охват детей	ФИО Ответственных
<p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном», https://t.me/gymnasium1school/2063, https://t.me/gymnasium1school/2081, https://t.me/gymnasium1school/2122, https://t.me/gymnasium1school/2186, https://t.me/gymnasium1school/2365 (в течение года)</p>	536	Классные Руководители
<p>Тематические классные часы: День солидарности борьбы с терроризмом. https://t.me/gymnasium1school/1714 85 лет со Дня рождения Хабаровского края https://t.me/gymnasium1school/1956, https://t.me/gymnasium1school/1957 Международный день памяти жертв фашизма. https://t.me/gymnasium1school/1776 День Народного Единства 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.). День памяти погибших в Первой мировой войне 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой День памяти воинов-интернационалистов 81- годовщина снятия блокады Ленинграда Холокост - память поколений День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)</p>	536	Классные Руководители, советник по воспитанию
<p>Конкурс видеопрезентаций посвященной 78 годовщине окончания Второй мировой войны "Мы верны огню Победы" https://t.me/gymnasium1school/1698, https://t.me/gymnasium1school/1726,</p>	536	Портнова М.А., Зимина А.В.
<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. https://t.me/gymnasium1school/2070</p>	536	классные руководители
<p>100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской: 1. Книжный клуб "История книги "Повесть о Зое и Шуре". 2. Кинолекторий. 3. Выставка рисунков "Вдохновенные мужеством", 4. Книжная выставка "Зоя" https://t.me/gymnasium1school/1779</p>	1. 77 уч. 2. 40 уч. 3. 38 ч., 4.-237 уч.	Баграмян Н.А., Зимина А.В., Пастухова О.А., классные руководители
<p>Смотр песни и строя, военно-спортивная эстафета, конкурс чтецов среди 1-11 классов в честь Дня Защитника Отечества. «Мы о войне стихами говорим» https://t.me/gymnasium1school/2721, https://t.me/gymnasium1school/2729, https://t.me/gymnasium1school/2676</p>	536	Портнова М.А., классные руководители
<p>Участие в Дне Единых Действий в рамках всероссийского проекта «Без срока давности» https://t.me/gymnasium1school/2200</p>	264	Семенова Е.Г., руководитель музея.

Общешкольные мероприятия в честь Дня Победы https://t.me/gymnasium1school/3277	536	Портнова М.А., Семенова Е.Г.
Почетная вахта Памяти на мемориальном комплексе города Комсомольска-на-Амуре (23-29 мая 2024 г.) https://t.me/gymnasium1school/3365 , https://t.me/gymnasium1school/3385 , https://t.me/gymnasium1school/3402 , https://t.me/gymnasium1school/3417 , https://t.me/gymnasium1school/3430 , https://t.me/gymnasium1school/3444 , https://t.me/gymnasium1school/3461	20	Портнова М.А., Сахаровский Ю.А., Крючек М.С.
Экскурсии в музей «Ступени Памяти» https://t.me/gymnasium1school/2787 , https://t.me/gymnasium1school/2787	78	Семенова Е.Г.
Участие в городских историко-краеведческих конкурсах «Моя малая Родина» - 1 МЕСТО https://t.me/gymnasium1school/2589 , https://t.me/gymnasium1school/1355 «Я – комсомольчанин» - 2,3 МЕСТО https://t.me/gymnasium1school/2962	64	Семенова Е.Г., Крючек М.С., Кубарь М.А. Пегченко Е.В.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб» https://t.me/gymnasium1school/2500 Всероссийская акция «Блокадная ласточка» https://t.me/gymnasium1school/2505	536	Классные руководители, Портнова М.А., советник по воспитанию
Журавли Памяти – 24 https://t.me/gymnasium1school/3240	80	Пастухова О.А., библиотекарь
Городской конкурс «Знатоки Конституции» - 1 место	10	Баграмян Н.А., Портнова М.А.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» https://t.me/gymnasium1school/3273 https://t.me/gymnasium1school/3267 Российские студенческие отряды провели для начальной школы мероприятие, посвященной 79 годовщины Великой Отечественной войны «Георгиевская ленточка». https://t.me/gymnasium1school/3267	51	Портнова М.А.

Название ВПК, ВПО, отряда	Охват детей	ФИО руководителя	Достижения за 2023-2024 год
1 ВПК	--	--	--
ВПО	--	--	--
Отряд «Милосердие»	15	Семенова Е.Г.	Помощь ветеранам педагогического труда поздравление их с праздниками (День учителя, День пожилого человека, День народного единства, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы). Приглашение ветеранов педагогического труда на школьные мероприятия.

Юнармейский отряд гимназии №1 имени Евгения Дикопольцева «Держава» и объединение «Знаменная группа гимназии №1»	35	Портнова М.А. Сахаровский Ю.А.	1.Несение Вахты Памяти на мемориальном комплексе летом 2024 г. 2. участие в воинских учебных сборах, активное участие юнармейцев в торжественных общешкольных мероприятиях и еженедельных линейках (вынос флага РФ) 3. Городской конкурс среди школ «Лучшая знаменная группа «Выше знамя, России» - диплом за участие. 4. «Зарница 2»
Школьный спортивный клуб «Олимп»	20	Ерьюшева Т.В.	Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024. – 1 и 2 место https://t.me/gymnasium1school/2149 , https://t.me/gymnasium1school/2235 Краевой чемпионат по баскетболу – 3 место - https://t.me/gymnasium1school/2782

Описание основных проектов и мероприятий, проведенных в гимназии, коллективные традиции

В МОУ гимназии №1 стали традиционными следующие элементы общешкольных мероприятий:

- День знаний - <https://t.me/gymnasium1school/1615>
 - постановка совместного танца одиннадцатиклассников с первоклассниками на «Последний звонок»;
 - вынос флага РФ и ХК и исполнение гимна РФ на общешкольных линейках (еженедельно и на торжественных мероприятиях)
 - участие школьного актива и волонтеров отряда «Милосердие», воспитанников театральной студии в подготовке и реализации акций и событий в честь памятных дат и школьных праздников;
 - тематическое оформление в холле и местах проведения праздников, на окнах школы;
 - выставка поделок из природного материала, рисунков и плакатов, праздник «Золотая Осень» для младших школьников;
 - Урок Самоуправления в честь Дня Учителя (ребята 10 и 11 классов в качестве учителя готовятся и проводят первый урок для 1-9 классов)
 - подготовка сказки-спектакля ребятами-активистами и театрами для детей начальной школы на Новый год;
 - подготовка активистами мероприятий в пришкольном лагере, проведение для младших школьников отрядных огоньков;
 - подготовка и проведение Школьной научно-практической конференции среди обучающихся 2-4кл, среди обучающихся 5-11 кл-
 - проведение смотра песни и строя «Во славу Родины поем» (1-6 класс), «Готов к защите Родины» (7-11 класс), Конкурс чтецов «Этих дней не забыть никогда» (1-11 класс) в честь Дня Защитника Отечества
 - Пусть каждый месяц будет мартом, и каждый день – восьмым числом! Праздник для учителей - <https://t.me/gymnasium1school/2900>
 - один раз в полугодие общешкольный коллективный выход в кинотеатр «Факел» на фильмы с воспитательным и патриотическим Драмтеатр на спектакли по Пушкинским картам.
 - Голос Победы - праздничный концерт, посвящённый 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне <https://t.me/gymnasium1school/3276>
 - Акция «Бессмертный полк» приуроченная к празднованию 79-й годовщине Великой Победы. <https://t.me/gymnasium1school/3279>

- Посвящение в первоклассники <https://t.me/gymnasium1school/1708>

- Конкурсы чтецов в течение года
Проводы зимы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни гимназии, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 уч г реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35%, принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55%, вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75%, выполняют творческие отчеты–30% интересно большинство внешкольных дел – 68%, нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле– 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1.Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Вывод:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Школьный Парламент»
	Деятельность Управляющего совета гимназии (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров гимназии в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДДМ и лидеров направлений
	Деятельность министерств ШУС «Школьный Парламент»: - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта; - министерства закона и порядка
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2023-2024 уч.г.:

- проведено 8 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сбора председателей 5-11 классов;
- 7 сбора редколлегий 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
 2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
 3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
 4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», акция «Книга каждому», акция «Георгиевская лента», акция «Сирень победы».
 5. Сняли видео-ролик «85 лет Хабаровскому краю».
 6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
 7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.
- Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Количество зарегистрированных членов РДДМ: - **126**

Проекты, в которых приняли участие по линии РДДМ:

- Школьная спартакиада "Время первых"

- Школа актива в АмГПГУ
- Краевой слет Движения Первых
- Открытие отделения РДДМ в Комсомольске-на-Амуре
- Школа актива для городского Совета Первых
- Краевой конкурс "Лучшая команда Движения Первых"
- Всероссийская акция "История моей семьи", посвящённая Дню бабушек и дедушек
- Всероссийская акция "Читай с Первыми", посвящённая Международному Дню школьных библиотек
- Встреча со студентами-волонтерами «Движения Первых» ко Дню Матери
- Всероссийский проект «Первая помощь»
- Всероссийский проект «В гостях у ученого», интеллектуально-развлекательная игра-квиз «Наука вокруг»
- Конференция местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"
- Классная встреча со студентами АмГПГУ ко Дню Российского студенчества
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Первые на воде»
- Экологический квест и мастер-класс из вторичных материалов «ЭкоЭстафета»
- Краевая профильная смена «Время Первых. Губернаторский колледж управления» в КДЦ «Созвездие»
- Всероссийский проект «Лапа помощи»
- Региональная акция «Первые уроки о главном»
- Всероссийская акция «Мы вместе»
- Интеллектуально-развлекательная игра «ЗОЖ. Первые» в рамках Всемирного дня Здоровья
- Интеллектуально-развлекательная игра по истории Отечественной космонавтики
- «Профессии с Первыми»
- Всероссийская акция «Письмо солдату» от Движения Первых
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» в категории 14-17 лет
- Всероссийская акция «Окна Победы», приуроченная к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Интеллектуальная игра «РИСК»

Достижения за 2023-2024 уч год:

- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе МОУ гимназии №1
- Участие 3 учениц и 2 учителей-наставников в Краевом слете Движения Первых
- Победители Краевого конкурса «Лучшая команда Движения Первых»

По итогам работы за 2023 г Советник директора по воспитанию и председатель Совета Первых МОУ гимназии №1 награждены благодарственными письмами за значимый вклад в развитие деятельности регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Хабаровского края

- Участие 3 учеников в Краевой профильной смене «Время Первых. Губернаторский колледж управления» в КДЦ «Созвездие»
- Советник директора по воспитанию – член жюри Муниципального конкурса «Лучшее первичное отделение г. Комсомольск-на-Амуре»
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» в категории 14-17 лет
- Торжественное награждение 3 учеников-активистов и 3 педагогов-наставников по итогам 2023-2024 учебного года

По инициативе Российского общества «Знание» реализуется Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино», цель которого - проведение лекций и мастер-классов лидеров индустрии документального кино, показов кинолент и шедевров киноиндустрии для детей и молодежи. «Знание. Кино» призвано помочь популяризировать отечественную культуру, пресечь попытки сфальсифицировать российскую историю, сохранить национальную идентичность.

Учащиеся Гимназии №1 за 2023-2024 г. Комсомольска-на-Амуре просмотрели фильмы на следующие темы: День Победы (фильм «Сталинград»), День Космонавтики («Звезда по имени Гагарин»), 10-летие воссоединения Крыма («Крым 10 лет»), День творчества и инновационной деятельности, Международный день инвалидов («Герои среди нас»).

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Организация волонтерской работы

С 1 сентября 2017 года в МОУ гимназии №1 действует волонтерский отряд «Доброволец»

В состав отряда в 2023 -2024 учебного года входят 61 учащихся с 5 по 10 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2023 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Приоритетными в нашей работе являются дела патриотической направленности:

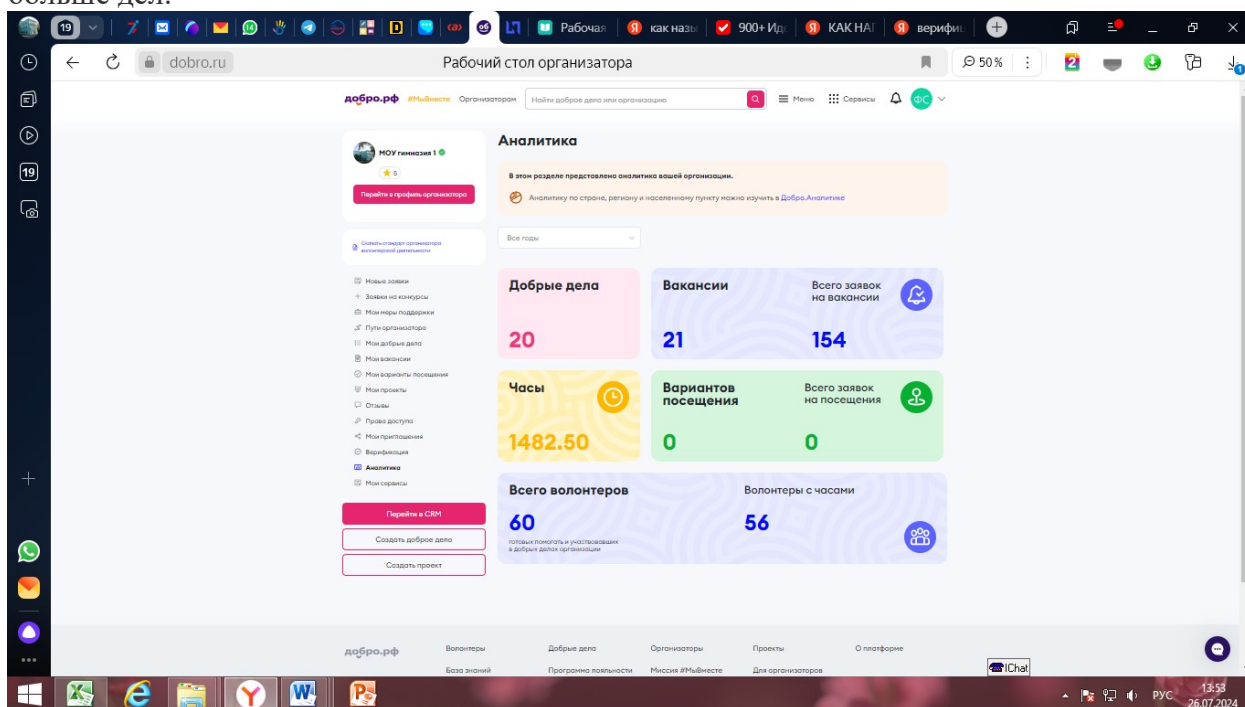
- ✓ акция «Бессмертный полк»,
- ✓ «Посылка солдату»,
- ✓ «Георгиевская ленточка»,
- ✓ «Поздравительная открытка»,
- ✓ акция «Окна Победы»
- ✓ акция «Мы помним Вас!»
- ✓ мероприятие «Блокадный хлеб»
- ✓ мероприятие «Блокадная ласточка»
- ✓ Вахта памяти «Пост №1»

А также вы не остаемся равнодушными в других акциях:

- ✓ Экологический субботник
- ✓ Высадка деревьев
- ✓ Поможем зимующим птицам
- ✓ Зооспас
- ✓ Всемирный день здоровья
- ✓ С Масленицей!
- ✓ Готов к защите Родины!
- ✓ Стоп, буллинг!
- ✓ Последний звонок 2024

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии проводились различные волонтерские акции (сборы макулатуры, сборы теплых вещей, медикаментов и продуктов питания для участников СВО, участие в благотворительных мастер-классах и выступлениях, экологические десанты и трудовые практики). Кроме того, Центр детских инициатив приглашает старшеклассников на период каникул попробовать себя в роли вожакого в пришкольном лагере (добровольцы регистрируются на мероприятие через ресурс Добро.ру, проходят обучение и инструктаж, по итогам практики ребятам начисляются волонтерские часы в электронном формате).

19 июля 2024 года гимназия стала Верифицированной организацией, мы прошли дополнительную проверку на портале ДОБРО.РУ и показали, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам. В личном профиле волонтера есть понятие «электронные часы», которые пользователи получают за волонтерскую деятельность. При поступлении в ВУЗы и ССУЗы эти часы дают абитуриентам дополнительные баллы, но чаще всего принимаются именно верифицированные часы, которые могут проставить только верифицированные организации, теперь наши ребята смогут выполнять еще больше дел.



Достигнуты следующие результаты реализации рабочей программы в соответствии с краевой и муниципальной программами.

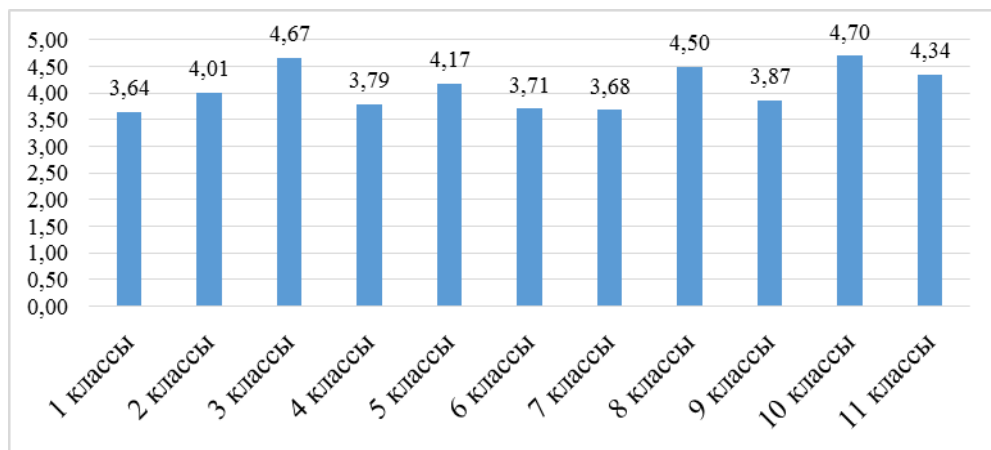
	Требуемый показатель	2022-2023	2023-2024
Охват волонтерской деятельностью	70	45	70
Вовлеченность в социально-значимые дела, проекты	15	10	15
участие в деятельности объединений патриотической направленности,	8.5	5	8,5
участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию иностранных несовершеннолетних	100	100	100

Вывод: работу волонтерского отряда за 2023-2024 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо вовлекать еще больше ребят в волонтерскую деятельность, продолжать работу классным руководителям с ребятами.

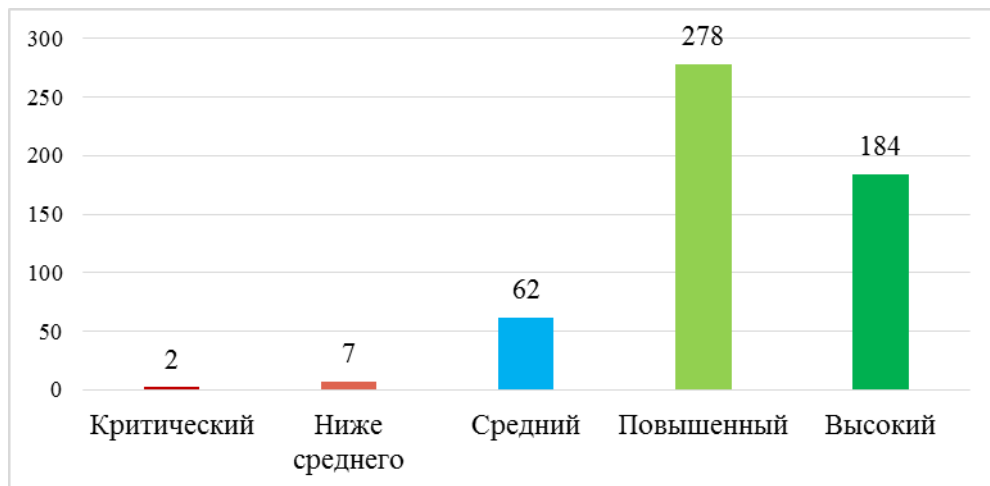
Средний балл по параллелям



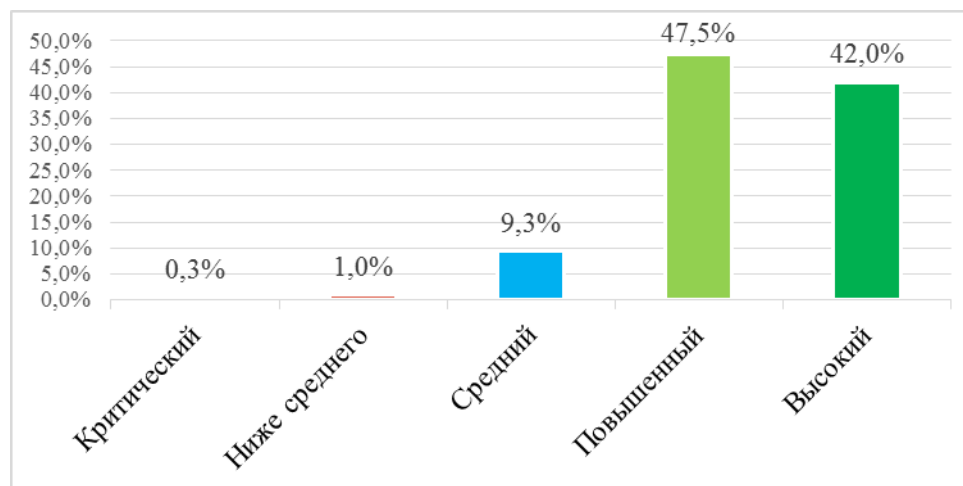
Средний балл по результатам



Количество учащихся по уровням сформированности результата (чел.)



Количество учащихся по уровням сформированности результата (%)



Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности использовался классными руководителями на основании автоматизированной формы сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Вывод: Данный мониторинг показывает, что уровень сформированности личностных результатов по направлениям повышенный, однако в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие экологической, эстетической, ценностно-научной компетентности обучающихся.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание развитию воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным методикам и технологиям, которые помогли бы заинтересовать учащихся на участие в жизнедеятельности класса, гимназии.
2. Классным руководителям создавать условия для активизации творческой деятельности учащихся.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Дата	Место проведения профориентационной экскурсии (Наименование учреждения, адрес)	Количество обучающихся
10.10.2023	Экскурсия на Авиационный завод им. Ю.А.Гагарина "Неделя без турникетов"	23
11.10.2023	Экспоцентр Авиационного завода Копылова 48/4	21
21.10.2023	День открытых дверей ГАСКК	19
23.10.2023	Экскурсия на городскую электрическую подстанцию	16
24.10.2023	Пожарная часть №98Севастопольская 27	18
08.11.2023	Экскурсия на Нефтеперерабатывающий завод	20
09.11.2023	Станция переливания крови	16
19.12.2023	Детская городская больница №7	14
29.02.2024	Профессионалитет--2024ГАСК Культурная 2	21
06.04.2024	День открытых дверей КНАГТУ	50

12.04.2024	Строительный колледж	12
30.04.2024 05.05.2024	Телевидение "Комсомольское время"	45
13.05.204	Центральный районный суд	14
18.05.2024	Ярмарка вакансий	16

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-2025 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Ответственному за профориентацию разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ✓ своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- ✓ проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ классные руководители;
- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 4 человека. Соц. педагог Шилинцева И.Л. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное

время, в период каникул, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2023 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2023 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2023 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2023 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2023 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	28 января 2024года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	2 февраля 2024	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2024 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	5 апреля 2024года	1–11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в гимназии 2023-2024 уч.г. проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений .Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися гимназии по эвакуации из здания на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОП-3.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Мониторинг реализации программы воспитания

Результатом реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие показатели:

- ✓ Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по развитию мотивации ведения здорового образа жизни—509 чел. (95%);
- ✓ Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в этом году она составила -492 чел. (93 %);
- ✓ Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом возросла и составляет 90 %;
- ✓ Возросла активность родителей, более 227 семей приняли активное участие в жизни школы (40% от общего количества). Всего в школе 536 семей.
- ✓ В волонтерских акциях приняло участие более 400 школьников (около 75%);

Мониторинг личностного роста обучающихся

Анализ мониторинга личностного развития обучающихся показал, что для обучающихся МОУ гимназии №1 наименьшую ценность представляют такие категории, как «труд», «здоровье», «знания» и «отношение с другими людьми». Хотя в целом ценностное отношение к данным категориям у опрошенных школьников присутствует, в следующем учебном году необходимо повысить эффективность работы по следующим направлениям:

- 1) Воспитание ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, к здоровью и безопасности других людей, профилактика конфликтов и экстремистских настроений;
- 2) Воспитание ценностного отношения к труду, в том числе к интеллектуальному труду, к знаниям и профессионализму (через повышение эффективности профориентационной работы, популяризацию достижений выдающихся исторических и современных русских ученых, деятелей, полководцев, писателей, управленцев);
- 3) Развитие школьного самоуправления с целью активной превентивной профилактики конфликтов, воспитания социальной зрелости и ответственности у детей и подростков.

Таким образом, мониторинг качества реализации программы воспитания в МОУ гимназии №1 выявил, что в целом результаты воспитания и саморазвития школьников, качество работы классных руководителей и качество совместной деятельности педагогов, школьников и родителей в 2023-2024 учебном году соответствуют высокому уровню развития.

Анализ качества работы по отдельным показателям мониторинга и в соответствии с показателями результативности муниципальной программы воспитания «Мы – комсомольчане!» позволяет нам сформулировать задачи по повышению эффективности воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- 1). Продолжить работу по развитию ученического самоуправления в классах и в школе, в том числе через активное включение школьников и их родителей в мероприятия Российского Движения детей и молодёжи, а также реализацию треков программы «Орлята России»;
- 2). Повысить качество и разнообразить формы работы с родителями;
- 3). Продолжить популяризацию и вовлечение школьников в проектную деятельность, в том числе по основным направлениям программы воспитания (продвижение ЗОЖ, патриотическое воспитание, обучение навыкам безопасного поведения и т.д.);
- 4). Повысить качество гражданско-патриотического воспитания школьников через активизацию поисковой работы школьного музея, через вовлечение классных коллективов в поисковую и творческую работу по увековечиванию памяти участников ВОВ и героев СВО;
- 5). Повысить качество работы Школьного спортивного клуба и физвоспитания школьников через вовлечение детей в секции школы, организацию спортивно-массовых мероприятий.