Показатели самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	543 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	3/10,7%
1.18	общей численности выпускников 11 класса Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	417/76,8%
1.19	учащихся Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/19,5%
1.19.1	Регионального уровня	8/1,42%
1.19.2	Федерального уровня	68/12%
1.19.3	Международного уровня	9/1,65%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	483/88,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/50%
1.29.1	Высшая	16/42,1%
1.29.2	Первая	3/7,9%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	,
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/39,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	8/21%
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/47,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/4,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 29,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4 2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	543/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

Принят

Педагогическим советом

Протокол № / от 04.04.24

Согласовано

Управляющим советом

Протокол № 2 от 04.04.24

Председатель УС

Дани/ Наточий Н.В.

Отчет о результатах
самообследования
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
гимназия 1
имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева
за 2023 год

Утвержден приказом

Директора гимназии

Ne_ /8.

С.Н. Фелоришев

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ гимназия №1

имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2023год.

Источники информации:

- 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
- 3. Анализ результатов мотивирующего мониторинга

1. Общие сведения об учреждении

Наименование образова-	Полное: Муниципальное общеобразовательное
тельной организации	учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева. Сокращенное: МОУ гимназия №1.
Руководитель	Федорищев Сергей Николаевич
Адрес организации	Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, дом 11. Места осуществления образовательной деятельности: 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на- Амуре, Ленина, 11.
Телефон	(4217) 52-72-03
Адрес электронной почты	mougimnazya1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kna-s1.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	Ноябрь 1932 г
Лицензия	Л032-01286-27/00238165
Свидетельство о государ-	27A01№ 0000541

ственной аккредитации

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по стандартам второго поколения в 1-11 классах. С 01 сентября 2023 года будет осуществлен переход на обучение по ФГОС третьего поколения.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2022-2023 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, формирование функциональной грамотности.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры учителя-предметники по образовательным областям;
 - МО классных руководителей классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
 - **2.1. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено

достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

- **2.3.** *Информационно-аналитическая деятельность администрации школы* осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. В учреждении для координирования направлений деятельности используются следующие программные продукты:
 - «1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения»,
 - «1С: Предприятие 8.3 Зарплата и кадры государственного учреждения»,

Для повышения эффективности взаимодействия с сотрудниками в учреждении началась апробация сервиса «Битрикс24», который позволяет упростить работу с документацией, в том числе систематизировать, отслеживать сроки исполнения и хранения документов, назначать ответственных и контролировать исполнение конкретных задач, планировать мероприятия в календаре ОО. В течение 2022 года в МОУ гимназия №1 продолжилась работа по внедрению цифровых сервисов. Сотрудниками оформлены электронные трудовые книжки, в электронном виде осуществляется ведение табеля учета рабочего времени и др. Все педагогические работники подключены к ЕСИА на платформе Госуслуги.

В гимназии предоставляется широкий спектр услуг в электронном формате: прием заявлений, зачисление учащихся, выдача справок, ответы на запросы посредством электронной почты, сайта МОУ гимназия №1 и др. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогическими работниками предоставляются цифровые формы отчетности.

В МОУ гимназия №1 выполняются требования по ограничению документарной нагрузки педагогов (перечень документов утвержден приказом Минпросвещения от 21.07.2022 № 582), что позволяет педагогическим работникам - больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Большинство отчетных документов педагогов формируются на платформе «Дневник.ру.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

- 2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:
 - Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
 - Состояние преподавания учебных предметов;
 - Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
 - Ведение школьной документации;
 - Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
 - Реализация учебного плана;
 - Организация начала учебного года;
 - Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
 - Организация медицинского обеспечения;
 - Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

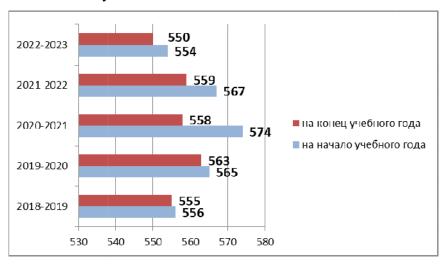
Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, на довольно высоком уровне показатели качества обученности, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

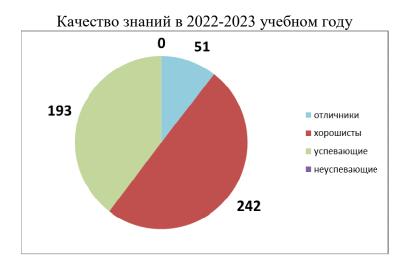
Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

> ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

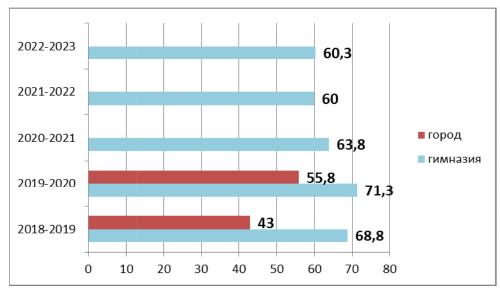
На начало 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось 554 учащихся, в течение года прибыло 9, выбыло 13 учащихся. Итого на конец года в гимназии обучалось 550 человек. Изменение численного состава обучающихся



Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов, что составляет 486 человек. Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 51 ученик закончил год на «отлично» (10,5%), что больше, чем в прошлом учебном году на 1,4% (в прошлом учебном году 45 отличников – 9,1%), и 242 человека закончили год на «4 и 5». Качество знаний составило 60,3% (в 2021-2022 учебном году 60%).

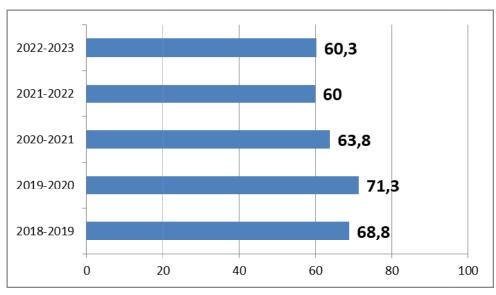


Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями (за последние пять лет)



Сравнить школьный показатель качества знаний сгородским не представляется возможным в связи с отсутствием данных.

Динамика качества знаний (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний стабильный.

Итоги учебной деятельности в профильных классах (по предметам углубленного изучения)

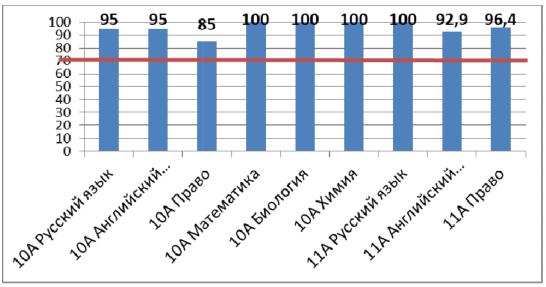
В 2022-2023 учебном году учащиеся 10A класса (многопрофильный класс: естественнонаучный и гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, биологию, химию, право; учащиеся 11A класса (гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский и английский языки, право.

Уровень качества знаний по предметам углубленного изучения на уровне среднего общего образования

			Кол-во	%	
		профильные	учащих	качества	Средний
класс	профиль обучения	предметы	ся	знаний	балл
10A	Гуманитарный	Русский язык	20	95	4,2

		Английский язык	20	95	4,2
		Право	20	85	4,1
	Естественнонаучный	Математика	8	100	4,4
		Биология	8	100	4,6
		Химия	8	100	4,4
11A	Гуманитарный	Русский язык	28	100	4,1
		Английский язык	28	92,9	4,3
		Право	28	96,4	4,2
		Информатика	8	100	4,4
		Экономика	8	100	4,9

Качество знаний в старших классах по предметам углубленного изучения, %



Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10 и 11 классах выше 70%, а средний балл больше 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся.

Подводя итоги учебной деятельности в 2022-2023 учебном году, необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

- 1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
- 2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 554 учащихся, на конец 550 учеников. Среди причин перемена места жительства, выезд семей учащихся за пределы города, переход на семейную форму обучения.
- 3. Общее количество пропусков увеличилось, в том числе увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
 - 4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
- 5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысилось на 0,3% и составило 60,3%.

На уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 6,6% и составило 66,3%. На уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 3,5% и составило 54,1%.

На уровне среднего общего образования произошло увеличение качества на 4,6%, качество знаний составило 69,6%.

6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с

прошлым годом (44 учащихся) увеличилось до 46 человек, что составляет 9,7% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике, английскому языку, русскому языку.

- 7. 51 ученик закончил год на «отлично» (10,5%), что больше, чем в прошлом учебном году на 1,4% (в прошлом учебном году 45 отличников 9,1%). 5 учеников имеют одну «4».
- 8. На уровне основного общего образования повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом в 5Б (кл. руководитель Лушкина А.В.), 8А (классный руководитель Жукова Т.А.), 8Б (кл. руководитель Цуканова О.Г.), 9А (кл. руководитель Сабинина Н.Ю.) и 9Б классах (кл. руководитель Кубарь М.А.). В остальных классах наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее значительное снижение наблюдается в 5А классе -12,3% (классный руководитель Крючек М.С.), в 6А классе -10,8% (кл. руководитель Баграмян Н.А.), в 6Б классе -11,5% (кл. руководитель Зимина А.В.), в 7Б классе -11,5% (кл. руководитель Андреева Е.В.). Только в одном классе качество знаний выше 70% 5Б класс (84,6%, кл. руководитель Лушкина А.В.). В 5А классе качество знаний составило 69,2% (кл. руководитель Крючек М.С.). В остальных классах среднего звена качество знаний менее 70%.
- 9. На уровне среднего общего образования высокое качество знаний в 10A классе 71,4% (кл. руководитель Кабиская Н.В.). В 11A классе качество знаний составило 67,9% (кл. руководитель Люлякова Е.В.).
- 10. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше во 2АБ, 3АБ, 5АБ, 6АБ, 7А, 8А, 9А классах (английский язык). В 4АБ, 7Б и 8Б классах качество знаний по английскому языку ниже 70%. В классе углубленного изучения русского языка (9Б) данный показатель по предмету ниже 70%. Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10А и 11А классах выше 70%.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 И 11 КЛАССАХ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты экзаменов в 2023 году можно считать удовлетворительными.

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.
- 47 выпускников 9-х классов и 28 выпускника 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.
 - 2 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца.
 - 3 выпускника 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении».
- Успеваемость по русскому языку в 9-х классах составила 100%, по математике -97.8%. Качество знаний по русскому языку составило 80.7%, по математике -75.6%.
- Успеваемость по предметам по выбору в 9-х классах составила 100% по физике, химии, информатике, географии, литературе. 95% учащихся справились с экзаменационной работой по английскому языку, 92,1% по обществознанию, 83,3% по биологии. Качество знаний 100% по химии, географии, литературе. По английскому языку качество знаний составило 80%, по физике 75%, по обществознанию 50%, по информатике 47,1%, по биологии 33,3%.

- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), истории, английскому языку, литературе, обществознанию. По 1 выпускнику не преодолели минимальный порог по информатике и химии. Вырос средний тестовый балл по физике, истории и обществознанию по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился средний тестовый балл по биологии, химии, английскому языку, информатике и литературе. Школьные показатели по русскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, физике выше городских и краевых показателей. По химии и информатике показатели успеваемости и среднего балла ниже городского и краевого. По литературе успеваемость соответствует городскому показателю, выше краевого, но средний тестовый балл ниже городского и краевого результатов.
- Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2023 году, составил 62,5 балла. Данный показатель снизился с прошлого экзаменационного периода на 1,3 балла. По сравнению с другими образовательными учреждениями города гимназия занимает восьмое место по среднему баллу по всем предметам единого государственного экзамена.
- В МОУ гимназии №1 23,6% высокобалльных работ. По количеству высокобалльных работ в 2023 году гимназия находится на первом месте среди ОУ города.
- По сравнению с 2022 годом в 2023 году уменьшилось количество экзаменов с неудовлетворительными результатами -1,6% от общего количества экзаменов.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России», 2023г.

No	Показатель	Значение	Ба	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ЛЛ	_	действия/решения
		Магистрально	е нап	равление «Знание».	
		Критерий «Об	разов	ательный процесс»	
1	Реализация	Обучающиеся	1		
	учебно-исследовательск	участвуют в			
	ой и проектной	реализации			
	деятельности(критическ	проектной и/или			
	ий показатель)	исследовательско			
		й деятельности			
2	Реализация учебных	Реализация не	2	Недостаточное	• Актуализация требований
	планов одного или	менее 2 профилей		качество управления	ЛНА (Положение об
	нескольких профилей	или нескольких		формированием и	организации профильного
	обучения и (или)	различных		функционированием	обучения,
	индивидуальных	индивидуальных		системы	индивидуальных учебных
	учебных планов	учебных планов		методического и	планах, ИОМ
	(критический			организационно-педаг	педагогических
	показатель)			огического	работников).
				обеспечения	• Разработка
				профильного	индивидуальных учебных
				обучения,	планов.

				дифференциации и	
				индивидуализации	
	D.	1000/	1	обучения.	
3	Реализация	100% учителей	1		
	федеральных рабочих	используют			
	программ по учебным	программы			
	предметам (1–11 классы)	учебных			
	(критический	предметов,			
	показатель) (с 1 сентября	содержание и			
	2023 года)	планируемые			
		результаты			
		которых не ниже			
		соответствующих содержания и			
		планируемых			
		результатов			
		федеральных			
		рабочих			
		программ			
		учебных			
		предметов			
4	Обеспеченность	Обеспечено	1		
	учебниками и учебными	учебниками и			
	пособиями	учебными			
		пособиями в			
		полном объеме			
5	Применение	Предусмотрено	1		
	электронных				
	образовательных				
	ресурсов (ЭОР) из				
6	федерального перечня Углубленное изучение	Углубленное	3		
0	отдельных предметов	изучение одного			
	отдельных предметов	или более			
		предметов			
		реализуется не			
		менее чем в			
		одном классе в			
		трех и более			
		параллелях со 2			
		по 9 класс			
		-		равление «Знание».	
	Критерий «Фу			тивной внутренней с	истемы оценки
	n.		ва об	разования»	
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1		
	локального акта,	управленческой			
	регламентирующего	команды школы			
	формы, порядок,	соблюдают			
	периодичность текущего	требования			
	контроля успеваемости	локального акта,			
	и промежуточной	регламентирующ			
	аттестации	его формы,			
	обучающихся	порядок,			
	•			1	<u>.</u>

	(I	I	<u> </u>
	(критический	периодичность			
	показатель)	текущего			
		контроля			
		успеваемости и			
		промежуточной			
		аттестации			
		обучающихся			
8	Реализация и	100% учителей и	1		
	соблюдение требований	членов			
	локального акта,	управленческой			
	регламентирующего	команды школы			
		соблюдают			
	внутреннюю систему				
	оценки качества	требования			
	образования	локального акта,			
	(критический	регламентирующ			
	показатель)	его формы,			
		порядок,			
		периодичность			
		текущего			
		контроля			
		успеваемости и			
		промежуточной			
		аттестации			
		обучающихся			
	П	•	1		
9	Планирование	Да	1		
	оценочных процедур с				
	учетом графиков				
	проведения				
	федеральных и				
	региональных (при				
	наличии) оценочных				
	процедур (сводный				
	график оценочных				
	процедур размещен на				
	официальном сайте				
	школы)				
10	Отсутствие	Наличие	0	Необъективность	• Поргиначна матечичаем
10	•		0		• Повышение методической
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		текущего и итогового	грамотности
	получивших медаль За	класса,		оценивания.	педработников по
	особые успехи в учении,	получивших			соблюдению принципов
	которые набрали по	медаль «За			объективного оценивания.
	одному из предметов ПО	особые успехи в			• Контроль соблюдения
	ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	учении», которые			требований локальных
	70 баллов (при	набрали по			актов, регламентирующих
	реализации среднего	одному из			формы, порядок и
	общего образования)	предметов ЕГЭ			периодичность текущего
	, -r	менее 70 баллов			контроля успеваемости и
					промежуточной
					аттестацию обучающихся.
					• Развитие культуры
					академической честности
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
		I	1	<u> </u>	r

1.1	0.5	Τ σ		I	
11	Образовательная	образовательная	0		
	организация не входит в	организация			
	перечень	входит в			
	образовательных	перечень			
	организаций с	образовательных			
	признаками	организаций с			
	необъективных	признаками			
	результатов	необъективных			
		результатов			
12	Отсутствие	Отсутствие	1		
	выпускников 9 класса,	выпускников 9			
	не получивших	класса, не			
	аттестаты об основном	получивших			
	общем образовании, в	аттестаты об			
	общей численности	основном общем			
	выпускников 9 класса	образовании			
	(за предыдущий				
	учебный год)				
13	Отсутствие	Отсутствие	1		
	выпускников 11 класса,	выпускников 11			
	не получивших	класса, не			
	аттестаты о среднем	получивших			
	общем образовании, в	аттестаты о			
	общей численности	среднем общем			
	выпускников 11 класса	образовании			
	(за предыдущий	Сориоодинн			
	учебный год)				
	у 1001111111111111111111111111111111111	Магистрально	е напі	 равление «Знание».	
	Unwanny /	-		равление «эпание». рения образовательні	W WWTODOOD W
	критерии «			рения образовательно обучающихся»	ых интересов и
1.4					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Не обеспечивается	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не		реализация	способностей, склонностей
	внеурочной	менее 5–9 часов		внеурочной	образовательных
	деятельности, в том	еженедельных		деятельности в	интересов и потребностей
	числе курса Разговоры о	занятий		соответствии с ФГОС	обучающихся, запросов и
	важном (критический	внеурочной			ожиданий родителей
	показатель)	деятельностью			(законных представителей)
					обучающихся.
					• Разработка плана
					внеурочной деятельности в
					соответствии с ФГОС.
					- C
					• Создание рабочих групп
					• Создание раоочих групп педагогических
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
					педагогических
					педагогических работников для разработки программ
					педагогических работников для
					педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения
					педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в
					педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов
					педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Не обеспечивается	педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном	2	Не обеспечивается подготовка	педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
15	•		2		педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Осуществление анализа

16 Наличие победителей и призеров этапов Весроссийской олимпиады школьников 16 Наличие победителей и призеров этапов Весроссийской олимпиады школьников 17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие наличие общеобразовательных программ, наличие наличие наличие наличае нал				1	T	
Вефесийской олимпиады пикольников Наличие победителей и призеров этапов Весроссийской олимпиады пикольников Не ферементации общеобразовательных программ (выличие договора(-ов) о сетевой форме) реализации общеобразовательных программ, ведениче общеобразовательных программ веденизации общеобразовательных программ, ведениче общеобразовательных программ веденизации образовательных программ веденизации образовательных програмы веденизации образовательных програмы, веденизации образовательных програмы, веденизация веденизация общеобразовательных програмы, веденизация общеобразовательных програмы, веденизация веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация общеобразовательных програмы веденизация веденизац					*	прогнозирование
Потрамм (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ образовательных программ, наличие общеобразовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ образовательных программ наличие общеобразовательных программ наличие нестраменным наличие недежения на правения на предежения на предежения на предежения на предежения н						<u> </u>
16 Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается призеров этапов всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается призеров загатов в всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка движении. Организации результатов муниципального /регионального этапа в Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка движении. Остановкается подготовка движении. Остановкается подготовка движении. Организации результатов и муниципального /регионального /регион					движении.	7
Победителей и призеров зтапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и призеров зтапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победателей и (или) призеров зтапов Всероссийской олимпиады школьников Не реализации движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовка обучающихся к участию в олимпиады школьников Оруществляется олимпиады школьников Оруществляется общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о стевой форме реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ) (наличие наличие						-
16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победителей и (при) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победителей и (при) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победителей и (при) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победителей и (при) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победителей и (при) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады пкольников Наличие победейской олимпиады пкольников Наличие победейской олимпиады пкольников Наличие победейской олимпиады пкольников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательных программ (даличие) Организации образовательных программ реализации образовательных программ (даличие) Организации образовательной партнерами образовательной огранизации образовательной огранизации Организации Орг						
16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и (или) призеров участию в олимпиады школьников Победителей и (или) призеров участию в олимпиады школьников Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиады пкольников Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Образивательных программ (нашчие общеобразовательных программ (нашчие общеобразовательных программ валичие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации образовательной общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации образовательной общеобразовательных программ, реализации образовательной образовательной общеобразовательной образовательной общеобразовательных программ, реализации общеобразовательной общеобразовательных программ, реализации образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных программ (регистовку обучающих реализации образовательных программ (регистовку общеобразовательных программ) 17 Сетева форма реализаций реги						
В муниципальном/ регионального запа ВСОШ.						I
16 Наличие победителей и призеров этапов Всеросеийской олимпиады школьников Наличие победителей и призеров этапов Всеросеийской олимпиады школьников Всеросеийской олимпиады школьников Регионального этапа В Всеросеийской олимпиады школьников Всеросеийской олимпиады школьников Всеросеийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиады образовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательной образовательных программ, реализации образовательных программ, реализации, образовательной						
Выном этапие ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивается призъров этапо в Всероссийской олимпиады школьников вегоссийской олимпиады школьников вегоссийской олимпиады школьников вегосийской олимпиады школьников ветосийской олимпиады ветосийской олимпиады ветосийской олимпиады ветосийской олимпиады ветосийской подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участно в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участно в олимпиадном движении. Организация предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участно в олимпиадном движении. Организация предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участно в олимпиадном движении. Организация общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ) поделения общеобразовательных программ (наличие об						
Паличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всороссийской олимпиады школьников Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиады программады школьников Олимпиады программады программ (наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ						
Предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществляется обучающихся к участию в олимпиады школьников Осепечий призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Осепечий подпотовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального детоновального движении. Осепечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном/заключительном/заключительном/заключительном/заключительном/заключительном/заключительном/ предметно-методических компетенций учителей, обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализация предпрамнительного домень предпрамнительного доме						
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников олимпиады школьников олимпиады школьников олимпиады школьников олимпиады школьников от этапа Всероссийской олимпиады подготовки обучающихся к муниципального от этапа Всероссийской подготовки обучающихся в муниципального от этапа Всероши общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ образовательных программ, реализации общеобразовательных программ образовательных программ реализации общеобразовательных программ реализация общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализация реализации общеобразовательных программ реализации общеобразовательных программ реализации общеобразовательных пр						
16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Всероссийской олимпиады Всероссийской общесобразовательных программ; наличие общесобразовательных программ; на						_
Подготовку обучающихся к участию в одимпиадном движении. Осуществление анализа результатов муниципального этапа В Сероссийской одимпиады школьников Всероссийской одимпиады школьников Всероссийской одимпиады школьников Всероссийской одимпиады школьников Всероссийской одимпиады школьников Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в одимпиады подготовки обучающихся в муниципального /региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ подготовки обучающихся к участию в одимпиадном движении. Организации общеобразовательных программ (нашчие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ редлизации общеобразовательных программ, редлизации общеобразовательных программ (дами действия с социальными партнерами образовательной организации. • Организ						
Валичие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Всероссийской олимпиады в в муниципального /региональном/заключительного этапа ВСОЩ. Обеспечение индивидуальной подготовка обучающихся к участию в обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОЩ. Организация предметно-методических компетенций учителей, обеспечнающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательных программ, реализации образовательной организации. Организации взаимодействия с предприятиями для						
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Всероссийской олимпиады Всеросийской олимпиады Всеросийской олимпиады Всеросийской олимпиады Всеросийской обеспечение индивидуальной обеспечные обучающихся В муниципального / Регионального / Региональной надиональног						
Паличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Паличие победителей и (или) призеров ретионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Паличие победобазовательных программ, реализации общеобразовательных программ, разлизации общеобразовательных программ, разлизации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ.						_
Призеров этапов Веороссийской олимпиады школьников Веороссийской олимпиады школьного зтапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/ эаключительном этапе ВСОПІ. Организации учителей, обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализурамых в сетевой форме) Веороссийской олимпиадном движении. Всероссийской олимпиадном движении. Всероссийской олимпиадном движении. Воеопечение индивидуальной подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализурамых в сетевой форме) Веороссийской олимпиадном движении. Всероссийской олимпиадном движении. Организации образовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализурамых в сетевой форме) Воеопечение индивидуального заключительного участию в олимпиадном движении. Организации образовательных программ наличие образовательных программ, реализурамых в сетевой форме) Веороссийской олимпиадном движении. Всероссийской олимпиадном движении. Всеросийской в обеспечанается сетевая форма реализации образовательных програмы потребностей, направлений и ожидаемых результатов вымольного участию в олимпиадном движении. Всеросийской в обеспечанается сетевая форма реализации образовательных программ; наличие образовательных программ; наличие образовательной организации. Организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательн	16	Напишие победителей и	Напиние	2	Не обеспецирается	```
Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Веероссийской олимпиады школьников Олимпиады Веероссийской организации обеспечение Вееросийском Вероссийском Верос	10					
олимпиады школьников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Явижении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализувемых в сетевой форме)						1 2
результатов муниципального / регионального /		-	1 1 1 1		1	· ·
Всероссийской олимпиады школьников Всероссийской олимпиады муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение обеспечивающих подготовку обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение обеспечивающих подготовку обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение обеспечивающих подготовку обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение обеспечивающих подготовку обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участню в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участно в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/рег			^		·	
олимпиады пкольников Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительного этапа.						
Писольников			_			
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Пе обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Программ, реализуемых в сетевой форме) Пе обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Программ, реализации образовательных программ, реализации. Образовательных программ. Программ, реализуемых в сетевой форме)						•
17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализации образовательных программ образовательных программ, реализации образовательной организации образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном организации образовательном образовательном образователь						
Подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.						
В муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевая форма реализации общеобразовательных программ общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 18 муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. 10 Организация подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 11 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 12 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 13 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2 Организация взаимодействия с предприятиями для						
Тетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевая форме Тетевая ф						в муниципальном/
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Остевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Остевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивается сетевая форма реализации образователя форма реализации образовательных программ. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организации Образовательных программ. Организации Организации Организации Организации Организации Организация взаимодействия с предприятиями для						региональном/заключител
Тетевая форма реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевой форме режизация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевой форме режизация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме режизация общеобразовательных программ, режизация в заимодействия с предприятиями для						ьном этапе ВСОШ.
Тетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевая форме реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализации образовательных программ. Тетевая форма реализации образовательных программ, реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательной организации. Тетевая форма реализации образовательных программ образов						• Организация развития
Тетевая форма реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевая форма реализации образовательных программ. Тетевая форма реализации образовательных программ Тетевая форма реализации образовательных программ. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организации взаимодействия с предприятиями для						
Тодготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Тодения в осуществляется общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. Тодения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ Тодения потребностей, на потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребносте						
тобщеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тобщеобразовательных программ (кучастию в олимпиадном движении. Тобщеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ) Тобщеобразовательных программ (кучастию в олимпиадном движении. Тобщеобразовательных программ (сетевая форма реализации образовательных программ. (программ) Тобщеобразовательных программ (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (программ) Тобщеобразовательных программ (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (программ) Тобщеобразовательных программ (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. (потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных программ. (программ)						
Тетевая форма реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Тетевой форме реализуемых в сетевой форме реализуемых в сетевой форме реализуемых в сетевой форме Тетевой форма Тетевой						, ,
17 Сетевая форма реализации осуществляется общеобразовательных программ (наличие форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ (наличие общеобразовательных программ. В общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Не обеспечивается сетевая форма потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организации. Организация взаимодействия с предприятиями для						_
реализации осуществляется общеобразовательных программ (наличие форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) сетевая форма реализации образовательных программ реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) сетевая форма реализации образовательных программ. потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. программ, реализуемых в сетевой форме)	17	C	TT.	0	II	i i
общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) реализации образовательных программ реализации образовательных программ. реализации образовательных образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для	1 /			U		
программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ. образовательных образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для			1			
договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовател программ. программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) программ. программ. программ. программ. программ. программ. программ. программ. взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для			~ ~			•
форме реализации общеобразовательных программ социальными партнерами образовательной организации. общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для					-	
общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) образовательных программ, реализуемых в сетевой форме) образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для		* ` ′	-		iipoi painini.	
программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для			Ziiziii iipoi puinini			
общеобразовательных реализуемых в сетевой форме) • Организация взаимодействия с предприятиями для		*				_
программ, реализуемых в сетевой форме) взаимодействия с предприятиями для						-
в сетевой форме) предприятиями для		•				
		^ ^ /				
профессионально-произво						
дственной среды с целью						
профессионального						

определения, соознанного выбора обучающимися образовательно-профессию выпых маршургов, готовности к дальяейшему обучению и успешной сощиалых маршургов, готовности к дальяейшему обучению и успешной сощиалых маршургов, готовности к дальяейшему обучению и успешной сощиалых маршургов, готовности к дальяейшему обучению и успешной сощиальной деятельности, непользование новых форматов взаимодействия с общесобразовательными организациями высшего и средвего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации облекобразовательных даря; заключение договора(-ов) о сстевой форме реализации облекобразовательных программ. В образовательных программ. Чорманизы социального партнерства с местным и бизнес-сообпестами, организациями кулктуры, десута и спорта, друтими образовательных программ, реализации и образовательных программ, мероприятий и собъттий. В обссиечение условий для организации образовательных программ, мероприятий и собъттий. В обссиечению образовательных программ, мероприятий и собъттий. В обссиечению образовательных программ фузиопится с отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидиостью> Критерий «Обеспечение условий для организации образовательных программ, реализуемых в сстевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образовательных программ, реализуемых в сстевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образоватия обучающихся с отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидиостью> Отранизиратий по обеспечению образоватия образовательных программа/проскта преде								
В						определения, осознанного		
В В В В В В В В В В								
В Реализация программы Т8 Реализация программы Т8 Реализация программы Т8 Реализация программы Т9 Реализация програмы Т9 Реализация Т8 Реализация програмы Т8 Реализация програмы Т9 Реализация програмы Т9 Реали								
В В В В В В В В В В								
В								
 Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с обисобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных задач; заключение договора/ове с пелью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора/ов) о сетебы форме реализации образовательных задач; заключение договора/ов) о сетебы форме реализации образовательных программ. Организация и координация социального партнерствами, организация и бизнес-сообществами, организация и бизнес-сообществами, организации образовательных и досуга и спорта, другими образовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатова обисобразовательных программ, реализуемых в сетебй форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация програмыя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Разработка/корректировка програмы/просрата, 						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
В В В В В В В В В В						социализации.		
В В В В В В В В В В						• Привлечение партнеров		
Деятельности, деятельности, деятельности, деятельности, деновых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями выспето и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевии распотающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевий распотающих образовательных задач; заключение договора4-ов) о сетевой форме реализация и обпесобразовательных программ. • Организация и образовательных программ. (• Организация и облесобразовательных программ.) организация по реализация и образовательных и досутово-разивациями по реализации и образовательных и досутово-разивающих программ, мероприятий и событий. • Магистральноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноствальноственных программ, мероприятий и событий. • Магистральноствальноствальноствовальность в программ реализации и бизоразовательных программ, реализации и бизоразовательных программ, реализации и бизоразовательных программ, реализации и бизоразовательных программ реализации и бизоразовательных программ реализации и бизоразовательных программ реализации и бизоразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»						для организации		
В						образовательной		
В Реализация программы В В Реализация программы возможноствия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных для привълчения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач, заключение договора-ованих досурсов с целью реализации и ключевых образовательных программ. • Организация и координация сощиального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательных и досугово-разивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов опцеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. **** *********** ****************						деятельности,		
с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация сощивльного партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями по реализации образовательных программ, егопраты, досуга и спорта, другими образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностьюю трограммы программы реализурамых в сетевой форме. В Реализация программы Отсутствие или в до Недостаточный уровень "Разработка/коррсктировка программы/проекта,						использование новых		
роганизациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация сощильного партнерствае местным и бизнес-сообществами, организациями по реализация и координация сощильного партнерствае местным и бизнес-сообществами, организациями по реализация и программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы Отсутствие или в 0 Недостаточный уровень "Развробтока/корректировка программы/проекта,						форматов взаимодействия		
В В В В В В В В В В						с общеобразовательными		
среднего профессионального образования для привлечения недостающих образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и колограмы программ (образовательных программ (образовательных программ) образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательных и досута и спорта, другими образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Разработка/корректировка программы/проскта,						организациями,		
Профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации общеобразовательными организациями по организациями по организациями по организациями по образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обсепечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы (плана) мероприятий по процессе О Недостаточный						организациями высшего и		
В В В В В В В В В В						среднего		
привлечения недостающих образовательных ресурсов с ецелью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями горганизациями по реализации образовательных и досута и спорта, другими образовательных и досута и спорта, другими образовательных и досута и спорта, другими образовательных и досута объеговательных и досутово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе программы/проекта,								
В Веализация программы В В В В В В В В В								
с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Ортанизация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательных и организациями культуры, досута и спорта, другими образовательных и организации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Программы/проекта,								
Ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-разъвнающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества общеобразовательных программ, образовательных программ, образовательных программ, мероприятий и событий. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» В Реализация программы (плана) мероприятий по просрессе программы/проекта, обрасовательный програмы/проекта,								
образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями по гранизациями по гранизациями по гранизациями по гранизациями по гранизациями по гранизации и событий. • Обеспечение реализации и образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью программы (плана) мероприятий по процессе • Разработка/корректировка программы (плана) мероприятий по процессе • Разработка/корректировка программы/проекта,						с целью реализации		
В Реализация В Р								
о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. *** **Marucrpaльное направление «Знание».** **Kpитерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе программы/проекта,								
реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательным организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образоватия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Реаработка/корректировка программы/проекта,								
В Реализация программ В В В В В В В В В								
программ.								
Координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ***The company of the com								
Партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и с порта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе просествой уровень общеобразовательных программы/проекта,								
В Реализация программы (плана) мероприятий по Отсутствие или в процессе Отсутствие или в процессе Отсутствие или в процессе Отсутствие или в программы (плана) мероприятий по Образоватий (Плана) мероприятий по по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничеными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Отсутствие или в процессе Обеспеченый уровень Обизаточный уровень Обизаточный программы/проекта, Отсутствие или в прог								
Портанизациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.								
Досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.						бизнес-сообществами,		
1 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Отсутствие или в программы (плана) мероприятий по процессе Отсутствие или в программы программы/проекта, Отсутствие или в процессе О Недостаточный уровень • Разработка/корректировка программы/проекта,								
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образоватильнох в ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Peanusaция программы (плана) мероприятий по процессе Образовательный программы программы/проекта,								
реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ***Maructpaльное направление «Знание».** ***Kpитерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе **Total Control						-		
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе процессе образовательный программы программы программы программы программы процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» • Разработка/корректировка программы/проекта,						-		
Досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Отсутствие или в процессе								
программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы (плана) мероприятий по процессе ироцессе уровень объектировка программы/проекта,						1		
событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы (плана) мероприятий по процессе или в процессе уровень программы/проекта,								
 Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Недостаточный уровень Разработка/корректировка программы/проекта, 								
Контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. **Maructpaльное направление «Знание».** Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе процессе уровень программы/проекта,								
результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе процессе или в процессе уровень программы/проекта,						•		
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Отсутствие или в проц						•		
Программ, реализуемых в сетевой форме. Магистральное направление «Знание».								
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе Отсутствие или в процессе О Недостаточный уровень • Разработка/корректировка программы/проекта,						*		
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе розветь программы/проекта,								
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по процессе ирограммы/проекта,						сетевой форме.		
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» 18 Реализация программы (плана) мероприятий по (плана) м								
18 Реализация программы (плана) мероприятий по Отсутствие или в процессе 0 Недостаточный уровень • Разработка/корректировка программы/проекта,								
(плана) мероприятий по процессе уровень программы/проекта,								
	18		1	0	Недостаточный			
обеспечению разработки организационно-педаг направленного на		, , ,			* *			
		обеспечению	разработки		организационно-педаг	направленного на		

доступности и качества	огических	обеспечение в
образования	компетенций	общеобразовательной
обучающихся с ОВЗ, с	педагогических	организации:
инвалидностью (или	работников	- ресурсных условий
развития инклюзивного	общеобразовательной	(кадры,
образования и т. п.)	организации по	материально-техническое,
	обеспечению	информационное и др.
	доступности и	обеспечение
	качества образования	образовательной
	обучающихся с ОВЗ, с	деятельности) с целью
	инвалидностью.	обеспечения эффективной
	инвалидностью.	образовательной
		деятельности
		дляобучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью с учетом особенности их
		психофизического
		развития;
		- создание безопасных
		условий (физических,
		морально-психологически
		х) обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью;
		- условий для повышения
		психолого-педагогической
		компетентности
		участников
		образовательных
		отношений:
		педагогических
		работников, обучающихся,
		их родителей (законных
		представителей) основам
		физиологии, возрастной
		психологии, педагогики
		инклюзивного
		образования (курсы
		повышения квалификации,
		вебинары, семинары,
		круглые столы,
		конференции,
		проблемные, творческие
		группы, родительские
		собрания и др.);
		- эффективной
		психолого-педагогической
		службы, обеспечивающей,
		индивидуализированное
		психолого-педагогическое
		сопровождение каждого
		обучающегося с учетом
		индивидуальных
		возрастных,
		психологических и

					физиологических
					особенностей.
				Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее —ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогическ ой и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогиче ской и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическ ое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	дефектологов и 1.д.).	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовател ьной организации	1	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педаг огической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	педагогических			совершенствования	профессионального
	работников в части			профессиональных	развития и
	обучения и воспитания			компетенций	совершенствования
	обучающимися с ОВЗ, с			педагогических	профессиональных
	инвалидностью (за три			работников в части	компетенций
	последних года)			обучения и	педагогических
				воспитания	работников в части
				обучающимися с OB3,	обучения и воспитания
				с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с
				, ,	инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной	эпизодически		уровень	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		профессиональных	профессиональных
	образования	мероприятия)		компетенций	компетенций и
	обучающихся с ОВЗ, с	мероприятия)		педагогических	последующих действий
	инвалидностью на			работников для	
				~	потрансляция опыта
	семинарах, тренингах,			трансляции опыта в	образовательной
	конференциях и иных			вопросах образования	организации в вопросах
	мероприятиях			обучающихся с OB3, с	образования обучающихся
				инвалидностью на	с ОВЗ, с инвалидностью.
				семинарах, тренингах,	• Организация системной
				конференциях и иных	деятельности по
				мероприятиях	обеспечению достижения
					показателей, позволяющих
					трансляцию эффективного
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся
					с OB3, с инвалидностью:
					- организация обмена
					опытом с педагогическими
					работниками других
					образовательных
					организаций по
					организации по организационно-методиче
					ским формам обучения
					детей с ОВЗ, с
					·
					инвалидностью;
					- организация участия
					педагогических
					работников во
					внутришкольных
					обучающих мероприятиях
					по обсуждению вопросов
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью - на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и др.
					- проведение
					межшкольных
					педагогических советов,
					методических
					мероприятий;
		l	<u>I</u>		мероприлтии,

		M			- участие в муниципальных/краевых/ф едеральных методических событиях.
				авление «Здоровье». есберегающая среда»	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	100% обучающихся начальных	1	ссоерстающая среда//	
	начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	классов обеспечены горячим питанием			
	реализующих образовательные программы начального общего образования)				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2		
	Unwanne Ca-			авление «Здоровье».	YMON W ANOMANA
32	Критерий «Созда Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	ание условий для Да	заня т	гий физической культ	урой и спортом»

	на основе договоров				
	сетевого				
	взаимодействия)				
33		От 1 по 4 вилов	1	Отсутствие	• Обеспецение
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
l .				i l	1 21 /
35	Участие обучающихся в	Участие	3		

	массовых физкультурно-спортивн ых мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские с с тортивных играх школьников президентские с портивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотязания и в сероссийских спортивных играх школьников президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие материально-техничес кой базы для проведения массовых физкультурно-спорти вных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивн ого комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спорти вном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение
				информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спорти вном комплексе «Готов к труду и	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

				обороне». Отсутствие	обладателей
				соответствующих	удостоверений ГТО.
				знаний о правилах и	
				порядке проведения	
				процедуры сдачи	
				Всероссийского	
				физкультурно-спорти	
				вного комплекса ГТО.	
				вление «Творчество».	
38	Поча обучуоточучуная	Критерий 77% и более	«Разв ∣ 3	итие талантов»	
30	Доля обучающихся, охваченных	обучающихся	3		
		обучающихся			
	дополнительным образованием в общей				
	численности				
	обучающихся(критическ				
	ий показатель)				
39	Реализация	Программы	2	Не организована	• Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		сетевая форма	ресурсов внешней среды
	общеобразовательных	реализуются по		реализации	для реализации программ
	программ	4-5		дополнительных	дополнительного
		направленностям		общеобразовательных	образования.
				программ.	• Заключение договоров о
					реализации программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
				Кадровый дефицит	• Устранение кадрового
				специалистов по	дефицита за счет
				дополнительному	своевременного выявления
				образованию детей.	кадровых потребностей;
					развития кадрового
					потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие	Отсутствие	0	Отсутствует	• Организовать проведение
+0	технологических	Jiegieibne		материально-техничес	мониторинга
	кружков на базе			кое оснащение,	условий/ресурсов
	общеобразовательной			помещения,	условии/ресурсов (материальных,
	организации и/или в			необходимые для	(материальных, информационно-техническ
	рамках сетевого			реализации	информационно-техническ их, кадровых) для
	взаимодействия			дополнительных	их, кадровых) для организации на базе
<u> </u>	Бантодонствия		L	дополнительных	организации на оаж

				общеобразовательных	общеобразовательной
				программ	организации кружков
				технической и	технической и
				естественно-научной	естественно-научной
				направленностей.	направленностей.
					• Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					_
					пространства,
					приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					и естественно-научной
					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"IT-куб", центров "Дом
					научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в	Участие	3		sej semmi n boemnemin).
'1	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в			
	олимпиадах (кроме	конкурсах,			
	Всероссийской	фестивалях,			
	-	-			
	олимпиады	олимпиадах, конференциях на			
	школьников),	конференциях на	L	<u> </u>	

	randanamura.	marijana marija			
	конференциях	региональном и			
		(или) всероссийском			
12	II	уровне Наличие	3		
42	Наличие победителей и		3		
	призеров различных	победителей и			
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	(или) призеров конкурсов,			
	конкурсов, конференций	фестивалей,			
	конкурсов, конференции	олимпиад,			
		конференций на			
		всероссийском			
		уровне			
43	Сетевая форма	Сетевая форма	1	При реализации	• Планирование при
13	реализации	реализации	1	дополнительных	разработке программ,
	дополнительных	дополнительных		образовательных	разработке программ, реализуемых в сетевой
	общеобразовательных	общеобразовател		программ	форме, наряду со школой,
	программ (организации	ьных программ с		образовательная	учреждением
	культуры и искусств,	1 организацией		организация не	дополнительного
	кванториумы,	,		использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
	мобильные			других организаций,	участия организаций
	кванториумы, ДНК,			осуществляющих	культуры и искусств,
	ІТ-кубы, Точки роста,			образовательную	кванториумов, мобильных
	экостанции, ведущие			деятельность, а также	кванториумов, ДНК,
	предприятия региона,			научных,	«ІТ-кубы», «Точки роста»,
	профессиональные			медицинских,	экостанций, ведущих
	образовательные			физкультурно-спорти	предприятий региона и
	организации и			вных организаций,	иных организаций,
	образовательные			организаций культуры	обладающих ресурсами,
	организации высшего			и иных организаций,	необходимыми для
	образования и др.)			обладающих	осуществления
				ресурсами,	образовательной
				необходимыми для	деятельности по
				осуществления	дополнительным
				образовательной	общеобразовательным
				деятельности по	программ.
				соответствующей	• Определение
				дополнительной	образовательных
				общеобразовательной	организаций-участников и
				программе.	(или) организаций,
					обладающих ресурсами.
					• Осуществление сетевой
					формы реализации
					программы на основании
					договора, заключенного
					между школой, и теми
					учреждениями, которые
					заинтересованы в реализации такой
					программы, в соответствии
					с целями и задачами
					образовательной
					организации, интересами и
					потребностями
<u> </u>	l	<u> </u>	I.	l	потреопостими

					обучающихся.				
	Магистральное направление «Творчество».								
	Критерий «Школьные творческие объединения»								
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Несбалансированност ь системы внеурочной деятельности	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 				
45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1						
46	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1						
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 				
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация				

				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
					• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		творческих объединениях.
		_	_	вление «Воспитание». питательной деятелы	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	д а	3	miaicibilon genicibi	IV III
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический	Да	1		

	номорожен)				
52	показатель)	π.	1		
53	Реализация	Да	1		
	календарного плана				
	воспитательной				
	работы(критический				
	показатель)				
54	Функционирование	Да	1		
	Совета				
	родителей(критический				
	показатель)				
55	Наличие советника	Да	1		
	директора по				
	воспитанию и				
	взаимодействию с				
	детскими				
	общественными				
	объединениями				
56	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Отсутствие	• Обеспечение разработки и
	образовательной	использованием	~	открытости,	внедрения системы
	организации и	регламентирован		системности в работе	совместных мероприятий с
	родителей в процессе	ных и		с родителями.	
	реализации рабочей	неформальных		о родитолими.	родителями для достижения большей
	1 1				
	программы воспитания	форм			открытости школы.
57	Наличие школьной	взаимодействия Отсутствие	0	Не обеспечено	• Опромиромуя побеть:
31		Отсутствие	0		• Организация рабочей
	символики (флаг школы,			использование	группы по разработке
	гимн школы, эмблема			школьной символики	комплекса мероприятий с
	школы, элементы			(флаг школы, гимн	обязательным
	школьного костюма и т.			школы, эмблема	использованием школьной
	п.)			школы, элементы	символики.
				школьного костюма и	
				т. п.) при обучении и	
				воспитании	
				обучающихся.	
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Не разработаны	• Организация деятельности
	краеведения и	программа		программы	рабочей группы по
	школьного туризма	краеведения или		краеведения и	разработке программ
		школьного		школьного туризма в	краеведения и школьного
		туризма		рамках внеурочной	туризма:
				деятельности и/или	- реализация программ
				дополнительного	урочной и внеурочной
				образования.	деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму;
					- организация профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и школьному
					туризму;
	<u> </u>	L	<u> </u>	<u> </u>	-71

					- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерам и, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
		-	-	вление «Воспитание». ввление, волонтерское	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	bolonie, boloniepekoe	дыжение//
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ ий показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	 Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных

	T	T	1	T			
					объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных обыединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся		
					и педагогов в конкурс «Большая перемена».		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствие специалиста, курирующего школьный военно-патриотический клуб	Привлечение специалиста, курирующего школьный военно-патриотический клуб		
	Магистральное направление «Профориентация».						
				ние выбора профессии	I»		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационнойде	Да	1				

				1	
	ятельности в школе (в				
	соответствии с				
	календарным планом				
	профориентационной				
	деятельности,				
	разработанным в				
	субъекте				
	РФ)(критический				
	показатель)				
68	Определение	Да	1		
	заместителя директора,				
	ответственного за				
	реализацию				
	профориентационной				
	деятельности				
69	Наличие соглашений с	По	1	+	
09		Да	1		
	региональными				
	предприятиями/организ				
	ациями, оказывающими				
	содействие в реализации				
	профориентационных				
	мероприятий				
70	Наличие профильных	Нет	0		
	предпрофессиональных				
	классов (инженерные,				
	медицинские,				
	космические, ІТ,				
	педагогические,				
	предпринимательские и				
	др.)				
71	Наличие и	Да	1		
	использование				
	дополнительных				
	материалов по				
	профориентации, в том				
	числе мультимедийных,				
	в учебных предметах				
	общеобразовательного				
72	цикла	п	1		
72	Посещение	Да	1		
	обучающимися				
	экскурсий на				
	предприятиях				
73	Участие обучающихся в	Да	1		
	моделирующих				
	профессиональных				
	пробах (онлайн) и				
	тестированиях				
74	Посещение	Па	1	1	
/4		Да	1		
	обучающимися				
	экскурсий в				
	организациях СПО и ВО				
75	Посещение	Да	1		
L	обучающимисяпрофесси				

	ональных проб на				
	региональных				
	площадках				
76	Посещение	Нет	0	Отсутствие	• Анализ потребностей
	обучающимися занятий			реализуемых	обучающихся в обучении
	по программам			программ	по программам
	дополнительного			дополнительного	дополнительного
	образования, в том числе			образования,	образования, в том числе в
	кружков, секций и др.,			направленных на	кружках, секциях и др.,
	направленных на			профориентацию.	направленных на
	профориентацию				профориентацию.
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования на основе
					потребностей
					обучающихся,
					организация работы
					кружков, секций с учетом
					потребностей
					обучающихся.
					• При отсутствии кадровых
					ресурсов использование ресурсов федеральных
					проектов «Успех каждого
					ребенка», центров «Точка
					роста»,
					профориентационного
					минимума для
					организации обучения по
					программам
					дополнительного
					образования.
					• Обеспечение посещения
					обучающимися занятий по
					программам
					дополнительного
					образования, в том числе
					кружков, секций и др.,
					направленных на
					профориентацию.
					• Обеспечение
					административного
					контроля за реализацией
					программ дополнительного
					образования, в том числе
					кружков, секций и др.,
					направленных на
					профориентацию.
77	Прохождение	Нет	0	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			формы реализации	профессионального
	профессионального			образовательной	обучения
	обучения по			программы.	старшеклассников по
	программам				профессиям рабочих и
1		1	1		1

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	меры материального и нематериального	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	меры материального и нематериального	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	меры материального и нематериального	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	меры материального и нематериального	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	меры материального и	1		
82	Предусмотрены меры материального и	меры	1		
82	Предусмотрены меры		1		
82		Предусмотрены	1		
	т спениалисты г		1	İ	
	контингент, узкие специалисты)				
1	персонала на	расписанию			
1	административного	к штатному			
	расписанию (количество	единые подходы			
	подходов к штатному	используются			
81	Использование единых	В организации	1	даготи теского груда//	
				ль. школьпая команд дагогического труда»	
	Kп	∟ ЮЧевое усповие " [\]		ль. Школьная команд	· •
					мастерству.
					профессиональному
					ооучающихся к участию в чемпионатах по
					 Повышение мотивации обучающихся к участию в
					мастерству.
					по профессиональному
					проведения чемпионатов
					отдаленных сел к месту
					организации поездок из
					спонсорам) для
					конкурсах, обращение к
					(участие в грантах,
					финансовых средств
					организации, предприятий); поиск
					специалистов из других организаций,
					квалифицированных
					работников, привлечение
					обучения педагогических
					обеспечение (организация
					оборудования; кадровое
					ие высокотехнологичного
					использование/приобретен
					пространства,
					зонирования школьного
					трансформирования,
					возможностей
					использование
1					помещений,
					приспособление
					образовательной среды,

]	Критерий «Методическ	ое сопровождение	педа	гогических кадров. С	истема наставничества»
83	Развитие системы	Да	1		
	наставничества				
	(положение о				
	наставничестве,				
	дорожная карта о его				
	реализации,				
	приказы)(критический				
	показатель)				
84	Наличие методических	Да	1		
_	объединений / кафедр /				
	методических советов				
	учителей(критический				
0.5	показатель)	π.	1		
85	Наличие методических	Да	1		
	объединений / кафедр /				
	методических советов				
	классных				
	руководителей(критичес				
	кий показатель)				
86	Охват учителей	Не менее 20%	1	Недостаточный охват	• Обеспечение
	диагностикой	учителей прошли		учителей	самодиагностики
	профессиональных	диагностику		диагностикой	профессиональных
	компетенций	профессиональн		профессиональных	дефицитов на основании
	(федеральной,	ых компетенций		компетенций	рефлексии
		ых компетенции		'	
	региональной,			(федеральной,	профессиональной
	самодиагностикой)			региональной,	деятельности, на основе
				самодиагностикой).	разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		для которых по	методического
	диагностики			результатам	сопровождения
	разработаны			диагностики	педагогических
	индивидуальные			профессиональных	работников, нуждающихся
	образовательные			дефицитов	в поддержке,
	маршруты			разработаны ИОМ.	_
	Маршруты			разраоотаны иом.	сопровождении для
					преодоления
					профессиональных
					затруднений и дефицитов.
					• Выстраивание
					взаимодействия с
					различными структурами
					на региональном и (или)
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими
					персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению педагогов,
					у которых выявлены

профессиональные
дефициты.
• Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических
работников.
• Обеспечение участия
представителей
управленческой команды в
в формировании ИОМ
педагога.
• Проведение
разъяснительных
мероприятий по
формированию у педагога
понимания своих
образовательно-профессио
нальных дефицитов и
потребностей.
• Проведение анализа
результатов диагностик
профессиональных
дефицитов педагогических
работников
общеобразовательной организации (направления
диагностики
профессиональных
дефицитов педагогических
работников обусловлены
нормативно закрепленным
перечнем
профессиональных
компетенций: предметных,
методических,
психолого-педагогических
, коммуникативных
компетенций, которые
связаны с трудовыми
функциями
профессионального
стандарта "Педагог").
• Проведение мероприятий
по повышению внутренней
мотивации педагога при
разработке и реализации ИОМ.
• Организация мониторинга
удовлетворенности
педагогов
профессиональной
деятельностью и
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	T	T		T	
					методическим
					сопровождением.
					• Разработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					• Осуществление
					административного
					контроля за организацией
					деятельности по
					выявлению дефицитов,
					сопровождению,
					разработки и реализации
	TC		7		ИОМ.
				ель. Школьная коман,	
88		Не менее 60%	е и по 2	вышение квалифика	
00	Доля педагогических работников, прошедших	педагогических	2	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга
	обучение по программам	работников		работников,	обучения педагогических работников
	повышения	раоотников		прошедших обучение	раоотников общеобразовательной
	квалификации,			по программам	организации по
	размещенным в			повышения	программам повышения
	Федеральном реестре			квалификации,	квалификации,
	дополнительных			размещенным в	размещенным в
	профессиональных			Федеральном реестре	Федеральном реестре
	программ			дополнительных	дополнительных
	педагогического			профессиональных	профессиональных
	образования (за три			программ	программ педагогического
	последних			педагогического	образования за три
	года)(критический			образования (за три	последних года.
	показатель)			последних года).	• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-разъяснит

ельной работы с
педагогами.
• Обеспечение
информирования о новых
тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к
профессиональной
компетентности
педагогических
работников.
• Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических
работников.
• Разработка плана
мероприятий по
выявлению потребности и
организации курсовой
подготовки педагогов.
• Формирование
перспективного плана
повышение квалификации
педагогических
работников по программам
повышения квалификации
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования.
• Организация обучения педагогических
работников по программам
расотников по программам повышения квалификации.
повышения квалификации,
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования.
• Организация
административного
контроля за организацией
обучения педагогических
работников по программам
повышения квалификации
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных

				программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
				программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	мотивации и внутренней активности педагога. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснит

	педагогами о
	необходимости обучения
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС.
	• Обеспечение
	информирования о новых
	тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	педагогических
	работников по вопросам
	использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	Деятельности.Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических
	работников в части
	использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	• Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению потребности и
	организации курсовой
	подготовки педагогов по
	инструментам ЦОС.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических
	работников по программам
	повышения квалификации
	по инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Организация обучения
	педагогических
	работников по программам
	повышения
	квалификациипо
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
-	

	T		1	I	
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по программам
					повышения квалификации
					по инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки
					на педагогов, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации к изучению и
					использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Низкая доля	
90	работников и	педагогических	1	педагогических	• Проведение мониторинга обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		работников и	работников
	прошедших обучение по	раоотников		управленческих	общеобразовательной
	программам повышения			кадров, прошедших	организации по
	квалификации в сфере			обучение по	программам повышения
	воспитания (за три			программам	квалификации в сфере
	последних года)			повышения	воспитания, размещенным
	постедини года)			квалификации в сфере	в Федеральном реестре
				воспитания (за три	дополнительных
				последних года).	профессиональных
				,, ¬ ~ /,·	программ педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
	1	L	1	<u> </u>	

		воспитания региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-разъяснит
		ельной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических
		работников в сфере
		воспитания.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности
		педагогических
		работников в сфере
		воспитания.
		• Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению потребности и
		организации курсовой
		подготовки педагогов в
		сфере воспитания.
		• Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		педагогических
		работников в рамках по программам повышения
		программам повышения квалификации в сфере
		воспитания, размещенным
		в Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
ı	 	1

				1	
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по программам
					повышения квалификации
					в сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по программам
					повышения квалификации
					в сфере воспитания,
					размещенным в
					размещенным в Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					_
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным
					в Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки
					на педагогов, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации к обучению по
					дополнительным
					профессиональным
					программам в сфере
					воспитания.
91	Повышение	100% штатных	1		
	квалификации штатных	педагогов-психол			
	педагогов-психологов	огов			
	по программам,				
	размещенным в				
	Федеральном реестре				
	дополнительных				
	профессиональных				
	программ				
	педагогического				
	образования (за три				
	последних года)				
	• • •		•		

92	Повышение	Не менее 50%	2	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	квалификации	управленческой		повышение	диагностики
	управленческой	команды		квалификации членов	управленческих
	команды по программам			управленческой	компетенций в области
	из Федерального реестра			команды.	управления процессами,
	образовательных				ресурсами, кадрами,
	программ				результатами,
	дополнительного				информацией всеми
	профессионального				членами управленческой
	образования (за три				команды (в случае
	последних года)				недоступности
					стандартизированных
					оценочных процедур
					пройти самодиагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической
					(предметно-методической/
					управленческой)
					деятельности с
					привлечением
					специалистов других
					школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					_
					подхода со стороны
					руководителя образовательной
					организации, проведение
					информационно-разъяснит ельной работы с членами
					управленческой команды.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					членов управленческой
					команды по программам
					повышения квалификации,

93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным в формирование у обучающих являьков, обеспечения сувсовый для обучения учителей по дополнительным профессиональным программентися профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным программенти программенти, программе					,	
						размещенным в
робрессиональных программ педагогического образования. Обеспечение условий для обучения управленческих кадров в рестрамительным программам, повышения кванификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительным программам, направленных на формпрование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, димия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Роб Наличие среди призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательния среда». Куптерий «ПОС (подгржка всех активностей)» Памичие докальных актом дражений (да разовательных среда». Куптерий «ПОС (подгржка всех активностей)»						Федеральном реестре
робрессиональных программ педагогического образования. Обеспечение условий для обучения управленческих кадров в рестрамительным программам, повышения кванификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительным программам, направленных на формпрование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, димия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Роб Наличие среди призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательния среда». Куптерий «ПОС (подгржка всех активностей)» Памичие докальных актом дражений (да разовательных среда». Куптерий «ПОС (подгржка всех активностей)»						
93 Обеспечение условий для обучения управленнеских кадров в редапфикации, разменценым в Федеральном ресстре дополнительным программам, направленных на формирование у обучающих в навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (магематика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) участие на вывоприя обучающих в навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (магематика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) участие на вероссийском уровне на вверос в конкурсов и победителей и призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне в сероссийском уровне в конкурсов на всероссийском уровне в конкурсов на всероссийском уровна в конкурсов на всероссийском уровна в конкурсов на всероссийском уровна в конкурсов на всероссийском уровне на всероссийском уровна в конкурсов на всероссийском уровна на всероссийском на всероссийском на всероссийском на всероссийском на в						
93						
93 Обеспечение условий для обучения учителя и опрограммы, программы, программы, программы, программы, программы, программы, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программы, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программы, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программым, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны напризеров конкурсов в конкурсов в поедителей и призеров конкурсов на педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Къючевое условие «Образовательная среда». Критерий «ПОС (поддержка всех активностей)» Да 1 1						
93 Обеспечение условий для обучения учителя и опрограммы, программы, программы, программы, программы, программы, программы, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программы, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программы, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, мияя, биологию, программым, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны напризеров конкурсов в конкурсов в поедителей и призеров конкурсов на педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Къючевое условие «Образовательная среда». Критерий «ПОС (поддержка всех активностей)» Да 1 1						• Создание условий для
93 Обеспечение условий для обучения по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (магематика, физика, информатика, химия, биологию, продолнительным пропраммам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (магематика, физика, информатика, химия, биологию, продолного участие и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны конкурсном движении в приграммам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сучастие и драговающих технологический сучаствет страны призеров конкурсов на всероссийском уровне призеров конкурсов на всероссийском уровне конкурсов на всеросийском уровне конкурсов на всеросийском уровне конкурсов на всероссийс						
93 Обеспечение условий для обучения учителя из числа учителя из числа учителей по дополительных программам, программам, программам, направленых на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверениет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три поеледних года) (за три поеледних года) (за три поеледних года) (за три поеледногия выков, обеспечивающих технологический суверениет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три поеледних года) (за три поелителей и призеров конкурсов и весероссийском уровие Наличие среди праворов конкурсов на весероссийском уровие (за три призеров конкурсов на весероссийском уровие (за три призера на три призера на три предържения (за три призера на три предържения (за три предържения (за три призера на три призера на три предържения (за три предържения (за три						
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным и формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, технологический пологедних года) 1						
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным професси						¥ 1
93 Обеспечение условий для обучение учителей на дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающих за навыков, обеспечения (математика, физика, информатика, а три последних года) 100 10						-
Зобеспечение условий для обучения учителя из числа учителя из числа учителя из числа учителей программам, направленых на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сумеренитет страны (математика, физика, информатика, амили, биология) (за три последних года) 1						
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, а кимия, биология) (за три последних тода) 94 Участие педагогов в конкуреном движении в конкурсов и призеров конкурсов на всероссийском уровне Наличие среди призеров конкурсов на всероссийском уровне Каточевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Да 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Волее одного 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3						
93 Обеспечение условий для обучение учителя из числа программам, программам, программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 10 обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 10 обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 10 обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 10 обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 10 обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 10 обучающихся навиков, обеспечивающих технологический суверениет страны на правижения 10 обучающихся навиков, обеспечивающих технологический суверениет страны 10 обучающихся навиков, обеспечивающих технологический суверениет страны 10 обучающихся навиков, обучающихся навиков, обучающихся навиков, обучающихся навиков, обучающих на правительным на представление 10 обучающих на предс						
для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкуреном движении весроссийском уровне призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 85 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне конкурсов уровне конкурсов уровне конкурсов на всероссийском уровне конкурсов на всероссийском уровне конкурсов уровне конкурсов уровне конкурсов на всероссийском уровне конкурсов						программ.
по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихх навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физик, информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении призеров конкурсов на педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 85 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 86 Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, ретламентирующих	93		Более одного	2		
профессиональным программам, паправраенных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, бнология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении высовение недагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 87 Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		для обучения учителей	учителя из числа			
программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении хуровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (подлержка всех активностей)» 4 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих 4 Наличие докальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		по дополнительным	учителей-предме			
направленных на формирование у обучающих технологический суверенитет страны (математика, физику, информатика, кимия, биология) (за три последних года) обучающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) обучающих технологический суверенитет страны участие педагогов в конкурсном движении уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Да 1		профессиональным	тников,			
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов и призеров конкурсов конкурсов и призеров конкурсов и призеров конкурсов и призеров конкурсов и призеров конкурсов и ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательной организации, регламентирующих		программам,	преподающих			
обстечивающих химию, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, дизика, информатика, химия, биология) (за три последних года) обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (страны суверенитет страны) обучающих технологический суверенитет страны (страны) обучающих обуч		направленных на	математику,			
обстечивающих химию, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, химия, информатика, химия, информатика, химия, информатика, химия, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны участие педагогов в конкурсном движении уровне 94 Участие педагогов в конкурсном движении призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов в весроссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		формирование у	физику,			
обеспечивающих технологический суверенитет страны пропли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 94 Участие педагогов в конкурсном движении воеспечивающох технологический суверенитет страны 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов вы всероссийском уровне 1						
технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Участие педагогов в конкурсном движении уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов и призеров конкурсов и призеров конкурсов конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»						
суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении ровенитет страны 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов Конкурсов на всероссийском уровне 86 Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательной организации, регламентирующих		технологический				
Опрограммам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Обучастие педагогов в конкурсном движении Обучастие на всероссийском уровне Обучастие на призеров конкурсов Победителей и призеров конкурсов Обучастие на всероссийском уровне Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Образовательной организации, регламентирующих Образовательной организации, регламентирующих Обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Образовательной организации, регламентирующих Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образовательной организации Образова			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
информатика, химия, биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов и педагогов победителей и призеров конкурсов и педагогов победителей и призеров конкурсов и последних призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 86 Ключевое условие «Образовательная среда». 87 Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			*			
биология) (за три последних года) 94 Участие педагогов в конкурсном движении ровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов конкурсов на всероссийском уровне 86 Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		,				
последних года) обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 94 Участие педагогов в конкурсном движении уровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			_			
Навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 1 1 1 1 1 1 1 1 1		/ ` *				
обеспечивающих технологический суверенитет страны 94 Участие педагогов в конкурсном движении уровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 86 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих 87 Образовательной суверенитет страны 3 педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 88 Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		последних года)	_			
1			,			
Суверенитет страны З			· ·			
Страны Участие педагогов в конкурсном движении Участие на всероссийском уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих Да 1						
94						
Всероссийском уровне	0/1	Vиастие педагогов в		3		
уровне 95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	74	' ']		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Да 1		копкурсном движении	*			
педагогов победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	95	Напицие спели	• •	3		
призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			_			
призеров конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			* *			
конкурсов на всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		inplication Kolliky peop				
всероссийском уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих						
уровне Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих						
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			*			
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» 96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих 1		<u> </u>			параратані над опадом	
актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих			•			
образовательной организации, регламентирующих	96		<u></u>	1		
организации, регламентирующих		актов (далее – ЛА)				
регламентирующих		образовательной				
регламентирующих		-				
ограничения		регламентирующих				
		ограничения				

	использования				
	мобильных телефонов				
	обучающимися(критиче				
07	ский показатель)	П	1		
97	Подключение	Да	1		
	образовательной				
	организации к				
	высокоскоростному				
	интернету(критический				
	показатель)				
98	Предоставление	Да	1		
	безопасного доступа к				
	информационно-коммун				
	икационной сети				
	Интернет (критический				
	показатель)				
99	Использование	Не менее 95%	3		
	федеральной	педагогических			
	государственной	работников			
	информационной	используют			
	системы Моя школа, в	сервисы и			
	том числе	подсистему			
	верифицированного	«Библиотека			
	цифрового	ЦОК» ФГИС			
	образовательного	«Моя школа»			
	контента, при				
	реализации основных				
	общеобразовательных				
	программ в				
	соответствии с				
	Методическими				
	рекомендациями				
	Федерального института				
	цифровой				
	трансформации в сфере				
	образования(критически				
	й показатель)				
10	Информационно-комму	Не менее 95%	2	Отсутствует ЛА о	• Назначение
0	никационная	обучающихся и		назначении	администратора ИКОП из
	образовательная	педагогов		администратора	числа педагогических
	платформа «Сферум»	зарегистрирован		ИКОП из числа	работников
	(критический	ы на платформе		педагогических	образовательной
	показатель)	«Сферум»		работников	организации для
				образовательной	сопровождения и
				организации для	координации процессов
				сопровождения и	внутри образовательной
				координации	организации на платформе
				процессов внутри	«Сферум».
				образовательной	
				организации на	
				платформе «Сферум».	
			1	Не организовано	• Проведение методических
				обучение	семинаров и обучающих
				педагогических	практикумов для педагогов

	работников по	по работе на платформе
	использованию	«Сферум».
	возможностей	• Проведение
	платформы «Сферум»	мастер-классов, открытых
	организации	занятий с обучающимися с
	образовательной	использованием
	деятельности.	платформы «Сферум».
	На официальном	• Размещение на
	сайте не размещена	официальном сайте
	информация об	информации об
	использовании ИКОП	использовании ИКОП
	Сферум в VK	Сферум в VK
	Мессенджере в	Мессенджере в
	образовательном	образовательном процессе
	процессе и не	и не размещены
	размещены	рекомендации по
	рекомендации по	применению цифрового
	применению	сервиса участниками
	цифрового сервиса	образовательных
	участниками	отношений.
	образовательных	
	отношений.	
	Педагогические	• Обеспечение
	работники	использования
	образовательной	педагогическими
	организации в	работниками
	педагогической	образовательной
	деятельности	организации в
	(проведение учебных	педагогической
	занятий,	деятельности возможности
	консультаций в	Сферум в VK
	дистанционном и	Мессенджере (проведение
	гибридном формате,	учебных занятий,
	коммуникации в чатах	консультаций в
	с обучающимися и их	дистанционном и
	родителями	гибридном формате,
	(законными	коммуникации в чатах с
	представителями), проведение	обучающимися и их родителями (законными
	родительских	родителями (законными представителями),
	собраний,	представителями), проведение родительских
	организация сетевого	собраний, организация
	взаимодействия и др.)	сетевого взаимодействия и
	не используют	др.).
	возможности Сферум	AP-7-
	в VK Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не	• Обеспечение
	используется для	использования ИКОП
	проведения	Сферум для проведения
	онлайн-трансляций	онлайн-трансляций
	учебных занятий с	учебных занятий с
	возможностью	возможностью просмотров
	просмотров и	и комментирования.
	комментирования.	
<u> </u>		

				П	р паулоо
				Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
				Интернет-соединения.	расходов, связанных с
					улучшением качества
					Интернет-соединения.
				Отсутствие	• Коррекция плана
				административного	административного
				контроля.	контроля.
10	Оснащение	100%	3		•
1	образовательной	IT-оборудования			
_	организации IT-	используется в			
	оборудованием в	образовательной			
	соответствии с	деятельности в			
	Методическими	соответствии с			
		Методическими			
	рекомендациями по				
	вопросам размещения	рекомендациями			
	оборудования,	по вопросам			
	поставляемого в целях	использования в			
	обеспечения	образовательном			
	образовательных	процессе			
	организаций	оборудования,			
	материально-техническо	поставляемого в			
	й базой для внедрения	целях			
	ЦОС	обеспечения			
		образовательных			
		организаций			
		материально-тех			
		нической базой			
		для внедрения			
		ЦОС			
10	Эксплуатация	Управление	1	Отсутствие	• Осуществление поиска
2	информационной	образовательной		финансирования	источников
	системы управления	организацией		1	дополнительного
	образовательной	осуществляется с			финансирования.
	организацией	использованием			финансирования
	opi willowillion	информационной			
		системы			
				разовательная среда»	
		v		1	
10				ришкольного простра	the i Ba»
$\begin{vmatrix} 10 \\ 2 \end{vmatrix}$	Наличие в	Наличие	1		
3	образовательной				
	организации				
	пространства для				
	учебных и неучебных				
1.0	занятий, творческих дел	**	<u> </u>		
10	Функционирование	Наличие	1		
4	школьного				
	библиотечного				
	информационного				
	центра				
		•		разовательная среда»	
	Кри	терий «Функцион	шров	ание школы полного д	«RHД
10	Реализация модели	Наличие	3		
5	Школа полного дня на				
	основе интеграции				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

	урочной и внеурочной								
	деятельности								
	обучающихся, программ								
	дополнительного								
	образования детей,								
	включая пребывание в								
	группах продленного								
	дня								
		Ключевое услови	е «Об	разовательная среда»	•				
	Критерий «Реализация государственно-общественного управления»								
10	Сформированы	Да	1						
6	коллегиальные органы								
	управления в								
	соответствии с								
	Федеральным законом								
	«Об образовании в								
	Российской								
	Федерации»,								
	предусмотренные								
	уставом								
	образовательной								
	организации								
10	Функционирование	Да	1						
7	управляющего совета								
	образовательной								
	организации								
		Ключевое услог	вие «I	Икольный климат».					
	Критерий «С	Эрганизация псих	олого	-педагогического соп	ровождения»				
10	Наличие в	Наличие	1						
8	общеобразовательной	педагога-психоло							
		EG B MOMOSTROM							
	организации	га в качестве: -							
	организации педагога-психолога(кри	внешнего							
	_								
	педагога-психолога(кри	внешнего							
	педагога-психолога(кри	внешнего совместителя и							
	педагога-психолога(кри	внешнего совместителя и (или) -							
	педагога-психолога(кри	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в							
	педагога-психолога(кри	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого							
	педагога-психолога(кри тический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста							
10	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90%	3						
10 9	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90%	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						
	педагога-психолога(кри тический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и	3						

		I			
	данном				
	тестировании(критическ				
	ий показатель)				
11	Наличие локальных	Наличие	1		
0	актов по организации				
	психолого-педагогическ				
	ого сопровождения				
	участников				
	образовательных				
	отношений				
11	Наличие в штате	Наличие	1		
1	общеобразовательной		1		
1	организации				
	социального педагога,				
	обеспечивающего				
	оказание помощи				
	целевым группам				
1.1	обучающихся				
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
2	общеобразовательной			общеобразовательной	совместителей
	организации			организации	специалистов из других
	учителя-дефектолога,			учителя-дефектолога,	общеобразовательных
	обеспечивающего			обеспечивающего	организаций к
	оказание помощи			оказание помощи	выполнению функций
	целевым группам			целевым группам	учителя-дефектолога,
	обучающихся			обучающихся.	проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по
					оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового
					· •
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-дефектолога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатного специалиста
					(учителя-дефектолога).
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
3	общеобразовательной			общеобразовательной	совместителей
	организации			организации	специалистов из других
	учителя-логопеда,			учителя-логопеда,	общеобразовательных
	обеспечивающего			обеспечивающего	организаций к
	оказание помощи			оказание помощи	выполнению функций
	целевым группам			целевым группам	учителя-логопеда,
	обучающихся			обучающихся.	проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по
					оказанию помощи
					целевым группам
	<u> </u>				обучающихся.

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2		 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психоло га с автоматизирован ным рабочим местом			
11 5	Оказание психолого-педагогическ ой помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педаго гическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
	/	Ключевое услог	вие «I	- Икольный климат».	
				ки благоприятного шк	сольного климата»
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1		

	разгрузки, коррекционно-развиваю щей работы				
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие психолого-педагоги ческой программы по профилактике травли.	• Разработка и реализация психолого-педагогическ ой программы по профилактике травли.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие психолого-педагоги ческой программы по профилактике девиантного поведения.	• Разработка и реализация психолого-педагогическ ой программы по профилактике девиантного поведения.

Результаты самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» (в сравнении за 2 года)

Магистральные направления и		2022 год		2023 год	
ключевые условия	балл	уровень	балл	уровень	
Магистральное направление «Знание»	12	ниже базового	29	средний	
Магистральное направление «Воспитание»	10	ниже базового	14	средний	
Магистральное направление «Творчество»	7	базовый	21	средний	
Магистральное направление «Профориентация»		базовый	16	средний	
Магистральное направление «Здоровье»	7	базовый	10	средний	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	6	базовый	22	средний	
Ключевое условие «Школьный климат»	7	базовый	19	средний	
Ключевое условие «Образовательная среда»		базовый	15	высокий	
Общий балл		базовый	146	средний	

Согласно мониторингу результативности деятельности общеобразовательных организаций — участников реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 учебном году Гимназия соответствовала базовому уровню (65 баллов), а в 2023-2024 учебном году Гимназия соответствует среднему уровню (146 баллов). По сравнению с 2022 годом Гимназия повысила уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с базового уровня до среднего в целом и по восьми направлениям проекта, перейдя с уровня ниже базового по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», базового по остальным направлениям и ключевым условиям до среднего уровня и высокого (ключевое условие «Образовательная среда»).

Общие выводы по итогам самообследования.

- 1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края. Российской Федерации.
- 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем, требований современного этапа развития общества.
- 3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологии, в том числе и информационно-коммуникационных.
- 5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы ит.д.
- 7. Родители, выпускники и местное сообщество в большинстве высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.
- 9. В текущем году в процессе самообследования использованы результаты мониторинга по показателям проекта «Школа Минпросвещения». Намечены переходы по отдельным направлениям с базового на высокий уровень.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1

С.Н.Федоршцев