

Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	561 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек/ /57,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	441/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192/34,2%
1.19.1	Регионального уровня	8/1,42%
1.19.2	Федерального уровня	68/12%
1.19.3	Международного уровня	9/1,65%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	501/89,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/57%
1.29.1	Высшая	20/48%
1.29.2	Первая	4/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/4,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	561/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2022 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
3. Анализ результатов мотивирующего мониторинга

1. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева. Сокращенное: МОУ гимназия №1.
Руководитель	Федорищев Сергей Николаевич
Адрес организации	Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, дом 11. Места осуществления образовательной деятельности: 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на- Амуре, Ленина, 11.
Телефон	(4217) 52-72-03
Адрес электронной почты	mougimnazya1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kna-s1.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	Ноябрь 1932 г
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе

гимназии.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по стандартам второго поколения в 1-11 классах. С 01 сентября 2023 года будет осуществлен переход на обучение по ФГОС третьего поколения.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, формирование функциональной грамотности.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. В учреждении для координирования направлений деятельности используются следующие программные продукты:

«1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения»,
«1С: Предприятие 8.3 Зарплата и кадры государственного учреждения».

Для повышения эффективности взаимодействия с сотрудниками в учреждении началась апробация сервиса «Битрикс24», который позволяет упростить работу с документацией, в том числе систематизировать, отслеживать сроки исполнения и хранения документов, назначать ответственных и контролировать исполнение конкретных задач, планировать мероприятия в календаре ОО. В течение 2022 года в МОУ гимназия №1 продолжилась работа по внедрению цифровых сервисов. Сотрудниками оформлены электронные трудовые книжки, в электронном виде осуществляется ведение табеля учета рабочего времени и др. Все педагогические работники подключены к ЕСИА на платформе Госуслуги.

В гимназии предоставляется широкий спектр услуг в электронном формате: прием заявлений, зачисление учащихся, выдача справок, ответы на запросы посредством электронной почты, сайта МОУ гимназия №1 и др. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогическими работниками предоставляются цифровые формы отчетности.

В МОУ гимназия №1 выполняются требования по ограничению документарной нагрузки педагогов (перечень документов утвержден приказом Минпросвещения от 21.07.2022 № 582), что позволяет педагогическим работникам - больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Большинство отчетных документов педагогов формируются на платформе «Дневник.ру».

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
- Ведение школьной документации;
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- Реализация учебного плана;
 - Организация начала учебного года;
 - Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
 - Организация медицинского обеспечения;
 - Организация питания;
 - Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
 - Организация работы по сохранению контингента;
 - Выполнение муниципального задания;
 - Посещаемость учебных занятий;
 - Организация каникул;
 - Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, на довольно высоком уровне показатели качества обученности, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

- I ступень - начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения - 4 года).
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

**Структура классов и состав обучающихся:
в 2021-2022 учебном году (данные на 31.12.2021)**

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	32	Система развивающего обучения
1 Б	30	Система развивающего обучения
2 А	25	Система развивающего обучения

2 Б	28	Система развивающего обучения
3 А	31	Система развивающего обучения
3 Б	31	Система развивающего обучения
4 А	28	«Перспективная начальная школа»
4 Б	27	«Перспективная начальная школа»
5 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
5 Б	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
6 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
6 Б	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
7 А	30	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
8 А	22	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 Б	27	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 А	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 Б	27	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
10 А	28	ФГОС нового поколения, (гуманитарный профиль)
11А	32	ФГОС нового поколения, многопрофильный класс (гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль)
Итого по школе		

В 2022 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского и русского языков (только в 9Б классе). Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение продолжить изучение второго иностранного языка в начальной школе и пятых классах в рамках часов внеурочной деятельности. В остальных классах его изучают как отдельный предмет.

С целью развития ключевых компетенций в рамках внеурочной деятельности введены

занятия по финансовой, математической, естественно-научной функциональной грамотности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

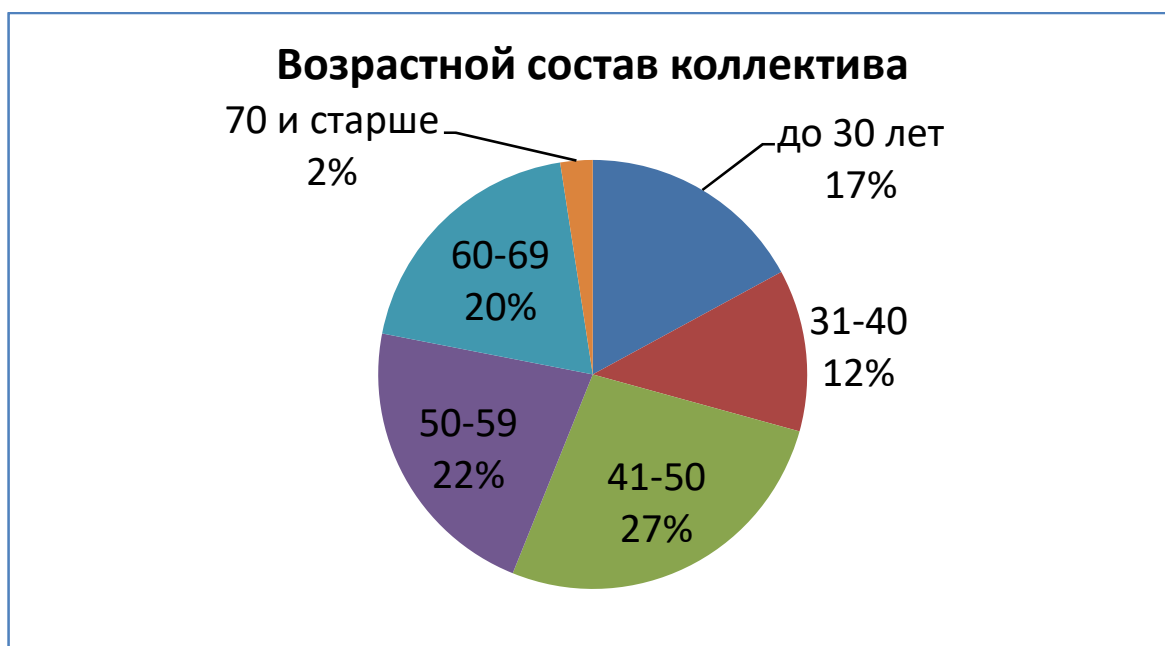
4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа на конец 2022 года была полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно - техническим персоналом. Трудности связанные с освобождением часов из-за увольнения педагогов решались в рабочем порядке: либо за счет внутреннего перераспределения часов, либо за счет профессиональной переподготовки педагогов.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

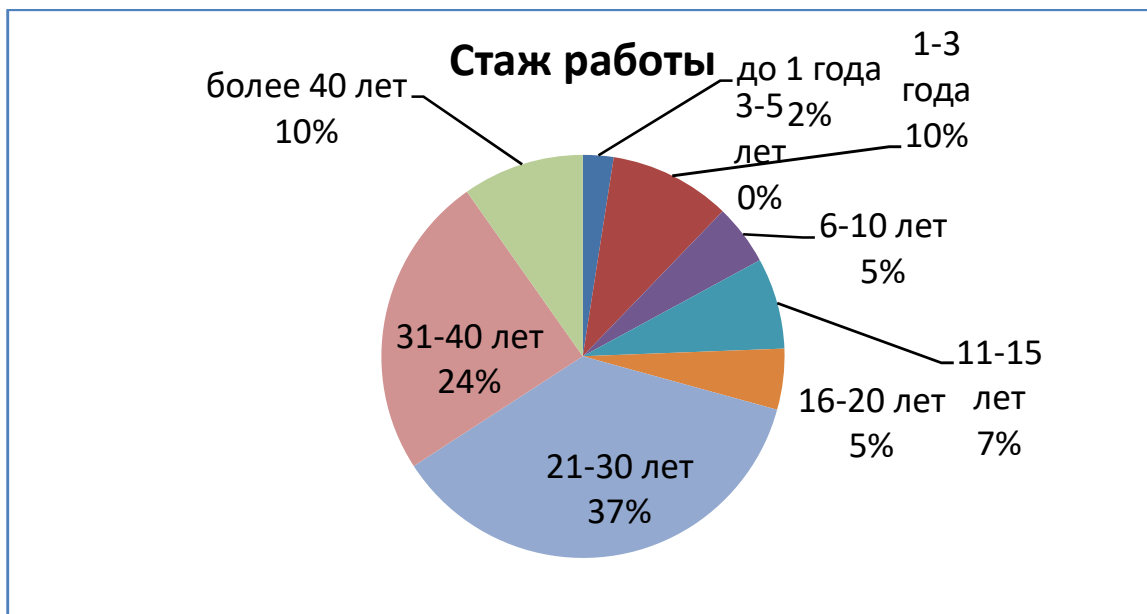
В 2022 году в гимназии работало 42 педагога и руководящих работника, выполняющих педагогические функции. Покинули педагогический коллектив два учителя: один учитель уволен в связи с переходом в другое ОУ, другой в связи со смертью. Вопрос об их замене был решен частично за счет обучения педагогов гимназии на курсах переподготовки и, после этого им были распределены соответствующие часы (уроки музыки). На часы предмета «математика» переведен молодой специалист. Уроки физики ведет педагог-совместитель из Комсомольского - на - Амуре Университета. На 1 сентября трудоустроен один молодой специалист – учитель английского языка.



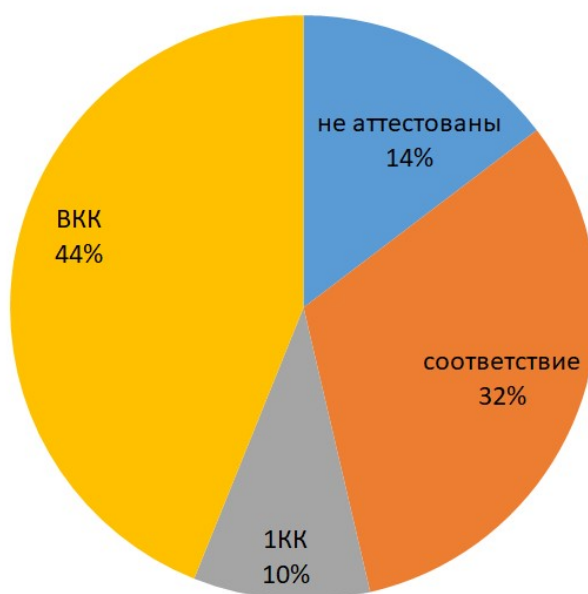
Анализ диаграммы показал, что в 2022 году пока сохраняется тенденция «старения коллектива». При этом в учреждении работают уже три молодых специалиста. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 17%. Ряд показателей, характеризующих кадровый состав гимназии,

рассмотрен с позиций мотивирующего мониторинга. Так, показатель 2.3.1 «Удельный вес численности учителей до 35 лет в общей численности учителей» составил 21,5%.

Ядро педагогического коллектива составляют учителя – стажисты (стаж более 20 и 30 лет). Следовательно, в гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.



Уровень квалификации педагогов



Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

В гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию, что происходит в процессе повышения категории с первой на высшую. При этом уменьшается количество работников аттестованных на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2021-2022 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Стабильный педагогических работников;
- продолжилась тенденция «старения коллектива»
- значительно увеличилось число педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку; Работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной. Необходимо:
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2023 году по новой форме;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся в гимназии на конец 2022 года по сравнению численностью обучающихся на конец 2021 года практически не изменилась и составила 566 и 565 человек соответственно. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс.

Прогноз численности на 01 сентября 2022 года составляет 583 человека, что соответствует наполняемости классов 29,15 чел./класс. Данный показатель на 2,05 пункта превышает средненормативную.

В гимназии по данным на 1 сентября 2022 года все выпускники получили аттестат о среднем общем и основном общем образовании.

Вывод: В гимназии стабильно комплектуются 20 классов(8 классов на первой ступени; 10 – на второй ступени и 2- на третьей ступени, в перспективе в гимназии будет сохраняться аналогичное

количество классов. Однако, в связи с принятием новых санитарных норм и правил в 2023 году перед администрацией гимназии сохраняется задача приведения численности учащихся в классах в соответствии с этими нормами.

6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся в рамках внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык).

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на углублённом уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2022 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10А – ФГОС второго поколения (двухпрофильный класс: гуманитарный профиль с углублённым изучением английского языка и естественно-научный профиль с углублённым изучением математики, биологии и химии);

11А - ФГОС второго поколения (гуманитарный профиль с углублённым изучением английского и русского языка).

Выводы:

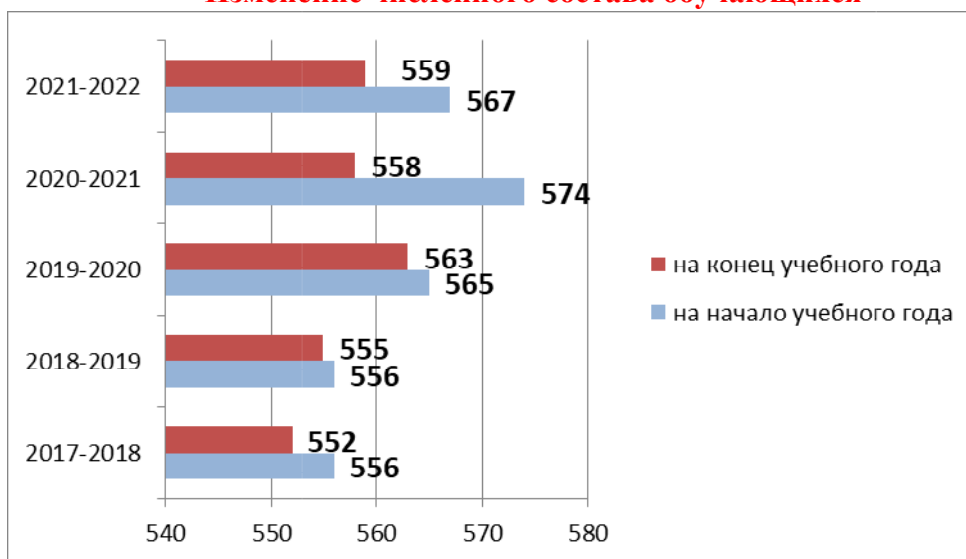
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-11 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%.. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

7. **Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

**ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

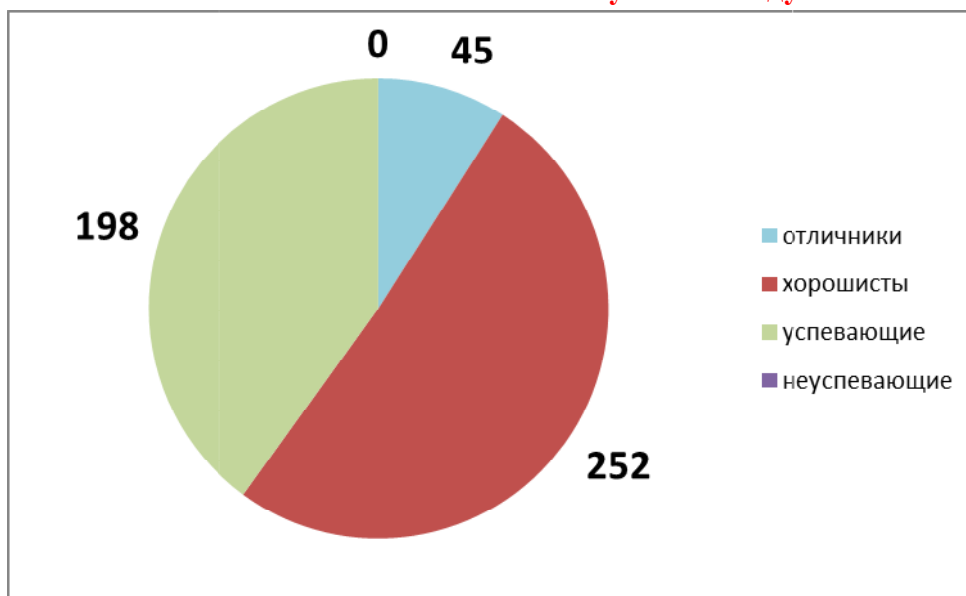
На начало 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 567 учащихся, в течение года прибыло 9, выбыло 17 учащихся. Итого на конец года в гимназии обучалось 559 человек.

Изменение численного состава обучающихся

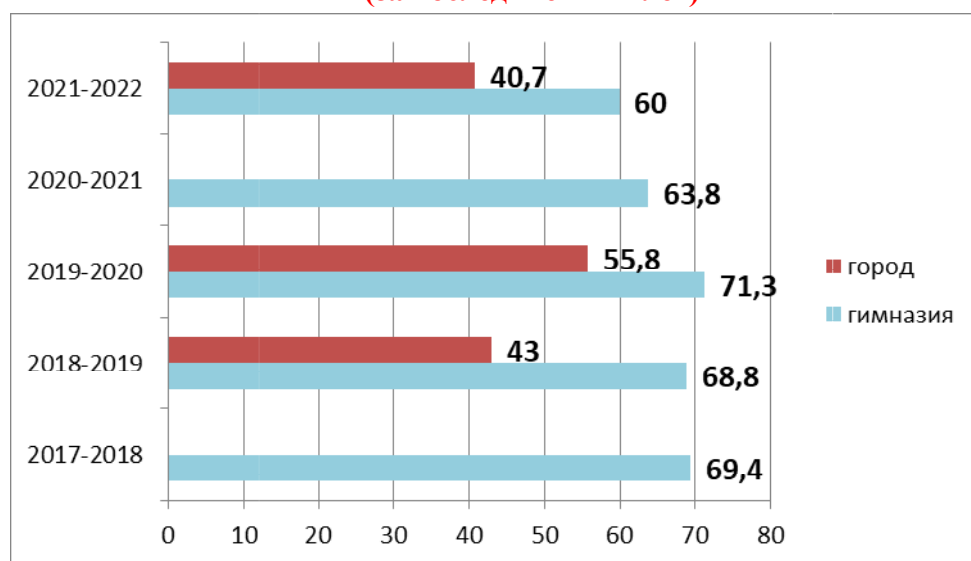


Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов, что составляет 495 человек. Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 45 учеников закончили год на «отлично» (9,1%), что больше, чем в прошлом учебном году на 0,3% (в прошлом учебном году 44 отличника - 8,8%), и 252 человека закончили год на «4 и 5». Качество знаний составило 60% (в 2020-2021 учебном году 63,8%).

Качество знаний в 2021-2022 учебном году

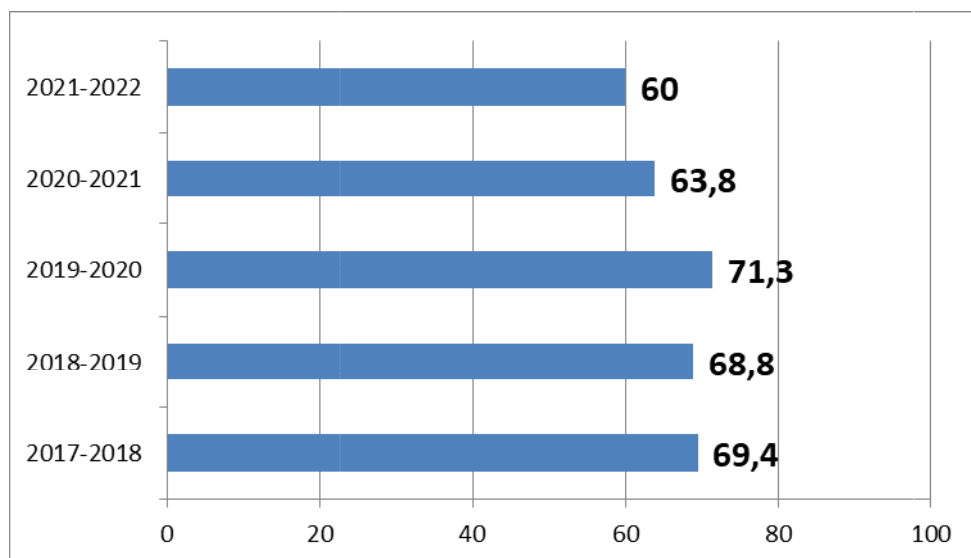


**Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями
(за последние пять лет)**



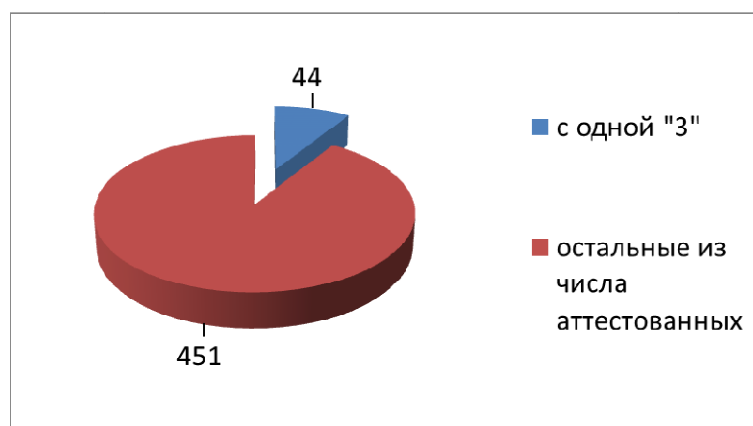
Показатель качества знаний по школе выше городского на 19,3%.

Динамика качества знаний (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 3,8%. За последние 5 лет показатель качества знаний самый низкий.

Количество учащихся с одной «3»



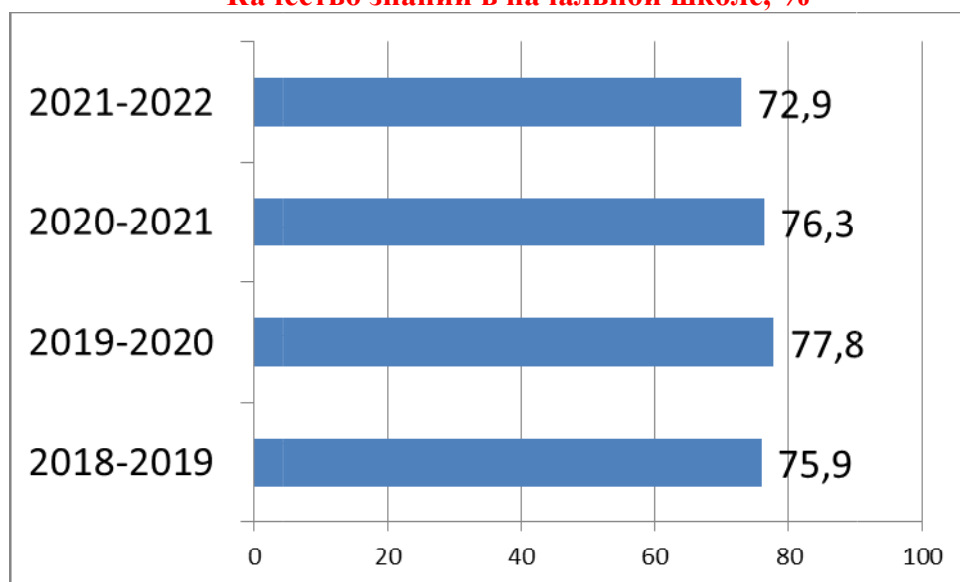
Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %
14	3,04	13	3	22	4,4	27	5,4	44	8,9

44 ученика (8,9%) по итогам года имеют одну тройку: 11 учащихся начальной школы, 23 учащихся 5-9 классов, 10 учащихся 10-11 классов. Если сравнивать с прошлым годом, то количество учащихся с одной «3» увеличилось на 3,5%. Педагогам следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу для повышения качества образования учащихся в целом. Как видно из таблицы, большинство учащихся имеют одну удовлетворительную отметку по предметам «Математика», «Английский язык» и «Русский язык».

В начальной школе обучалось 234 ученика. Из них 170 аттестованы (учащиеся 2-4 классов). Успеваемость составила 100%. Из 170 учеников 2-4 классов 20 успевают на «5», из них учащиеся вторых классов - 8, третьих классов – 8, четвертых классов – 4. На «4 и 5» успевают 104 ученика, из них учащиеся вторых классов – 31, третьих классов – 34, четвертых классов – 39. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 72,9% (в 2020-2021 учебном году – 76,3%).

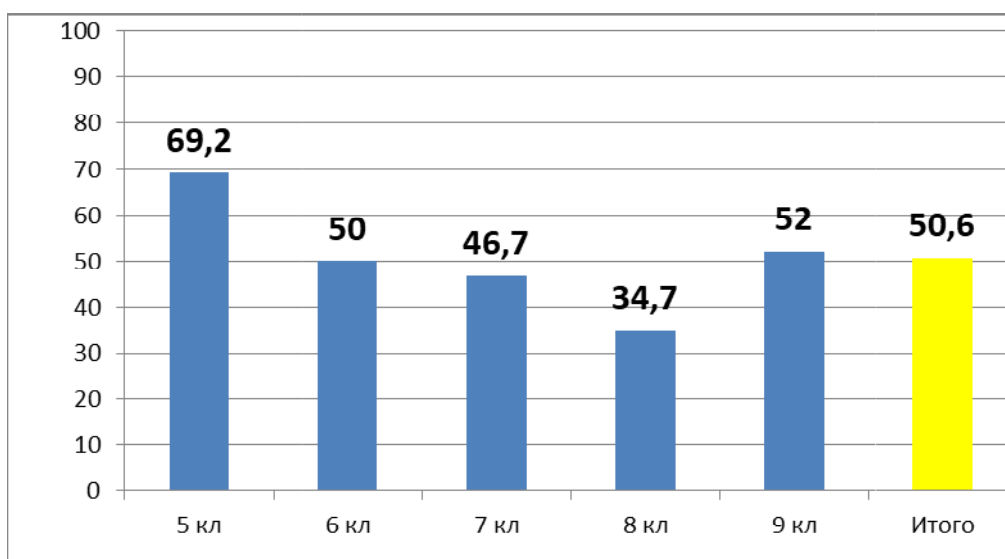
Качество знаний в начальной школе, %



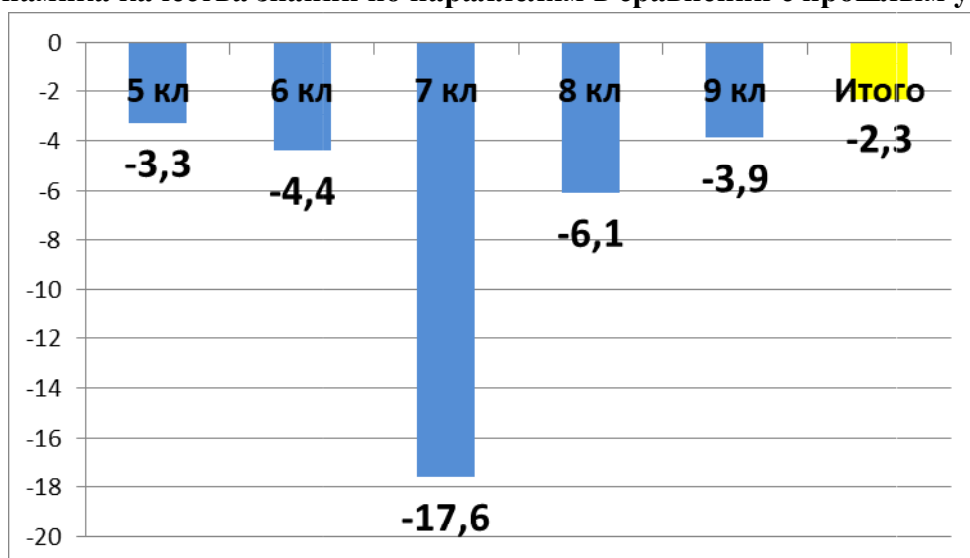
По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 3,4% ниже по сравнению с концом 2020-2021 учебного года (76,3%). Качество знаний в параллели 2-х классов составило 72,6%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

На II ступени обучения аттестованы 265 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 23 человека (в прошлом учебном году – 17), из них в параллели пятых классов – 7, шестых классов – 5, седьмых классов – 7, восьмых классов – 2, девярых классов – 2. На «4 и 5» успевают 111 учеников (в прошлом учебном году - 122 ученика). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 50,6% (по итогам прошлого учебного года было 52,9%), что ниже, чем в прошлом году на 2,3%.

Качество знаний в среднем звене 2021-2022 год (по параллелям), %



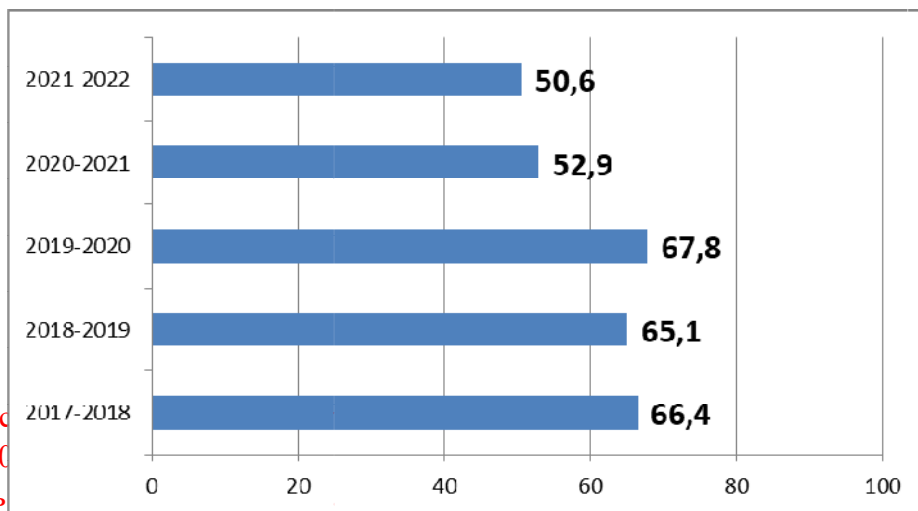
Динамика качества знаний по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом, %



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось по всем параллелям. Показатель составляет от 3,3% до 17,6%.

Ниже, чем в среднем по звену, качество знаний в параллели 6-х, 7-х и 8-х классов. Выше, чем в среднем, качество знаний в параллели 5-х и 9-х классов.

**Динамика качества знаний по среднему звену, %
(за последние пять лет)**

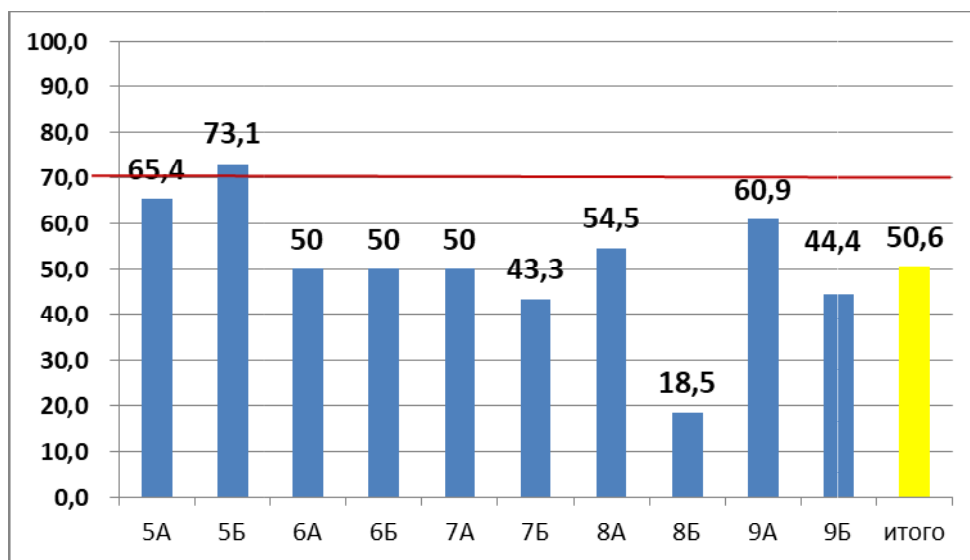


По сравнению с 2017-2018 учебным годом показатель снизился на 2,3% (в 2017-2018 учебном году показатель составлял 66,4%)

По сравнению с 2017-2018 учебным годом в среднем звене снизился на 2,3% (в 2017-2018 учебном году показатель составлял 66,4%)

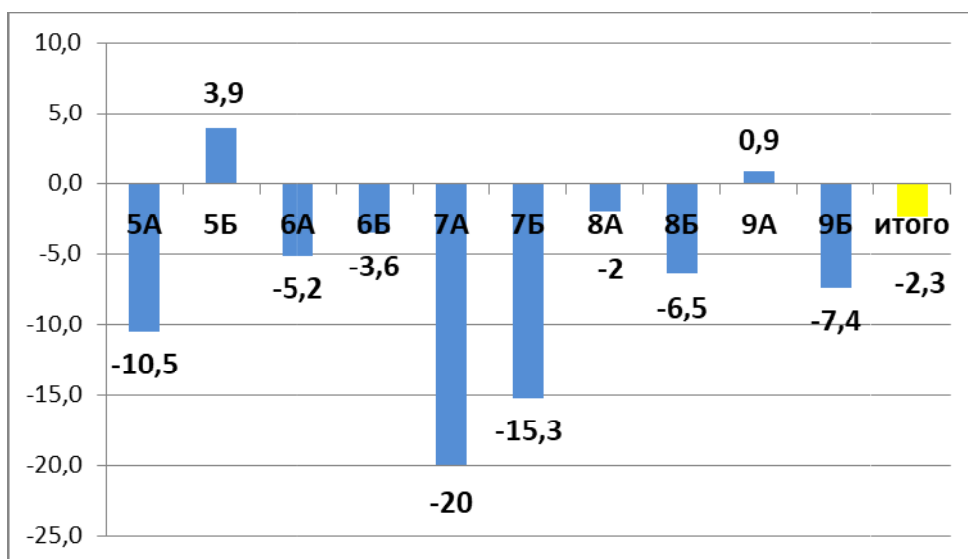
В 2021-2022 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка или русского языка. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний составляет 70% только в 5Б классе (кл. руководитель Зимина А.В.). В остальных классах качество знаний менее 70%. Самое низкое качество знаний в 8Б (кл. руководитель Кубарь М.А.) – 18,5%.

Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2021-2022 учебного года, %



Классным руководителям необходимо организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

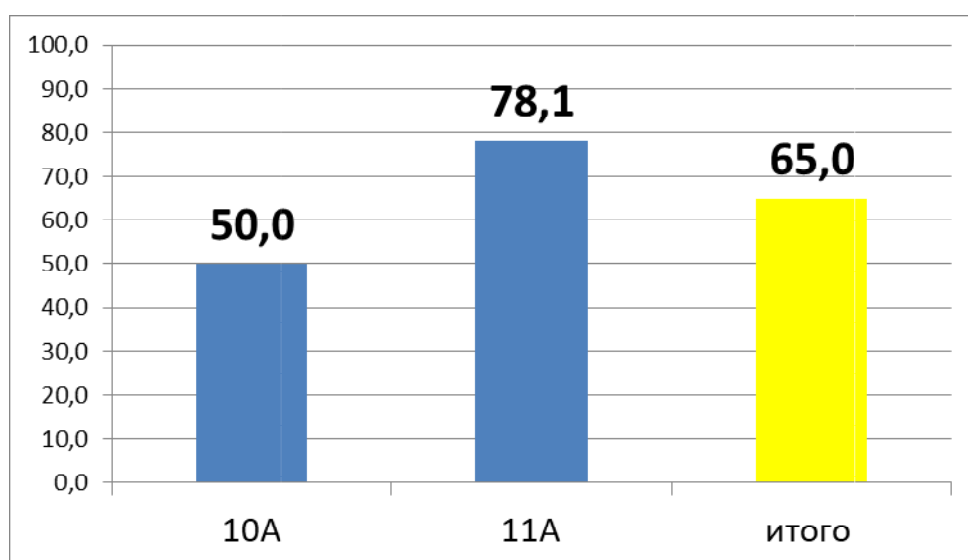
**Динамика качества знаний на уровне основного общего образования по классам
(сравнение итогов 2020/2021 и 2021/2022 учебного года), %**



Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом в 5Б (кл. руководитель Зимина А.В.) и 9А классах (кл. руководитель Кабиская Н.В.) на 3,9 и 0,9%, соответственно. В остальных классах среднего звена наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее значительное снижение наблюдается в 7А классе - 20% (классный руководитель Жукова Т.А.), 7Б классе – 15,3% (классный руководитель Малышева С.В.), в 5А классе – 10,5% (кл. руководитель Баграмян Н.А.). В остальных классах данный показатель составляет от 2 до 7,4%. Данные факты связаны с недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками и родителями, недостаточной работой педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников, со снижением уровня мотивации учащихся к обучению. Учителям-предметникам и классным руководителям в следующем учебном году необходимо активизировать работу с учащимися и родителями по повышению качества знаний.

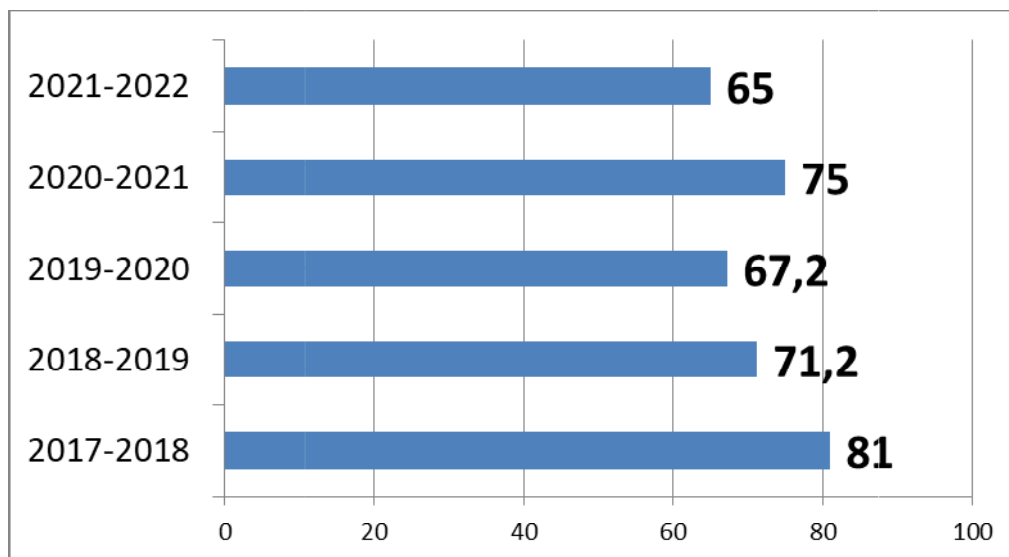
На уровне среднего общего образования из 60 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 2 учащихся 10А класса. В 2020-2021 учебном году таких учащихся было 4. На «4» и «5» успевают 27 человек (12 человек в 10 классе и 25 человек в 11 классе). 5 учащихся 10А класса и 5 учащихся 11А класса закончили учебный год с одной «3» (4 учащихся 10А класса и 5 учащихся 11А класса – по математике, 1 учащийся 10А класса – по русскому языку).

Качество знаний в старшем звене (2021-2022 учебный год), %



Качество знаний 50% в 10А классе (кл. руководитель Люлякова Е.В.), 78,1% - в 11А (кл. руководитель Карцева Н.А.).

Динамика качества знаний в старшем звене (за последние 5 лет), %



Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 65%, что ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 10% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 75%).

Итоги учебной деятельности в профильных классах (по предметам углубленного изучения)

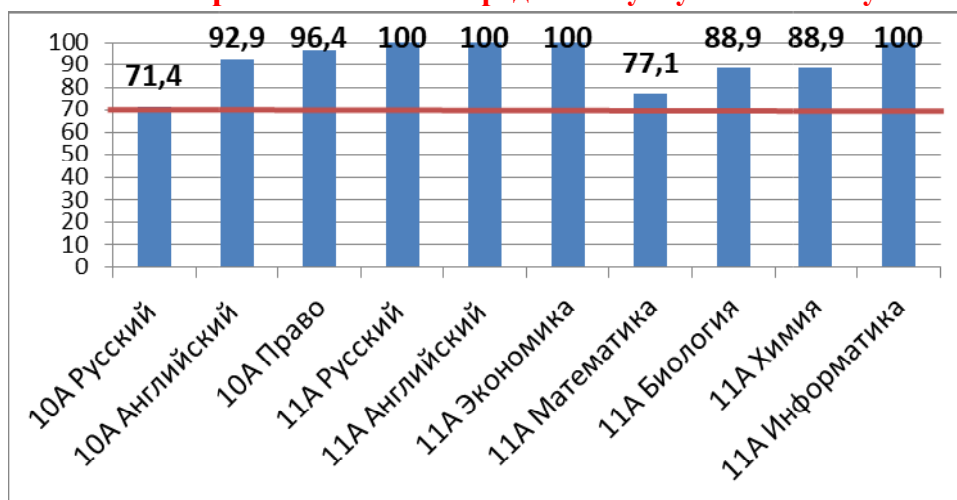
В 2021-2022 учебном году учащиеся 10А класса (гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский и английский языки, право; учащиеся 11А класса (многопрофильный класс: социально-экономический, естественнонаучный и гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, биологию, химию, экономику, информатику.

Уровень качества знаний по предметам углубленного изучения на уровне среднего общего образования

класс	профиль обучения	профильные предметы	Кол-во учащихся	% качества знаний	Средний балл
10А	Гуманитарный	Русский язык	28	71,4	3,9
		Английский язык		92,9	4,25
		Право		96,4	4,4
11А	Гуманитарный	Русский язык	15	100	4,3
		Английский язык	15	100	4,5
		Экономика	15	100	4,7
	Естественнонаучный	Математика	9	66,7	3,8
		Биология	9	88,9	4,6
		Химия	9	88,9	4,6
	Социально-экономи	Математика	8	87,5	3,88

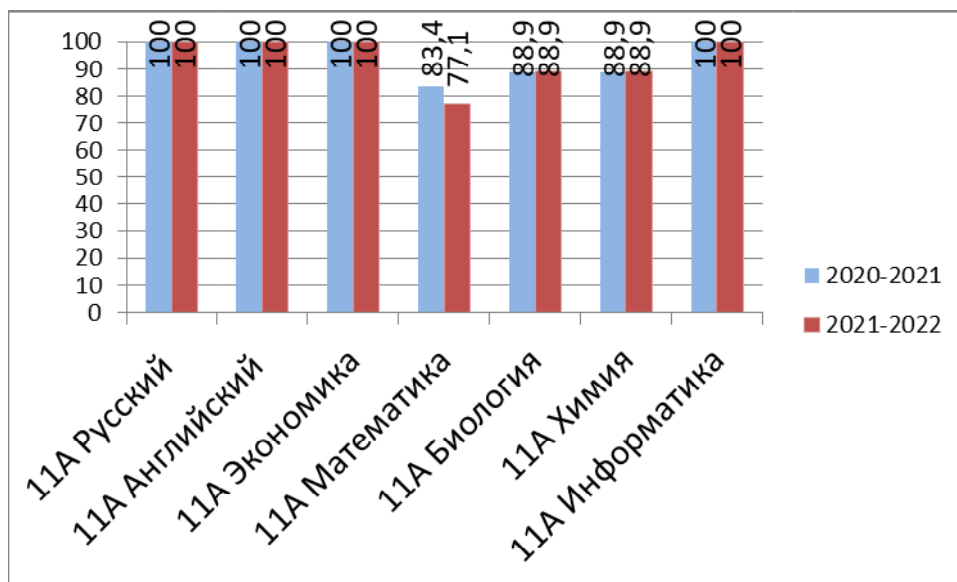
	чешский	Информатика	8	100	4,4
		Экономика	8	100	4,9

Качество знаний в старших классах по предметам углубленного изучения, %

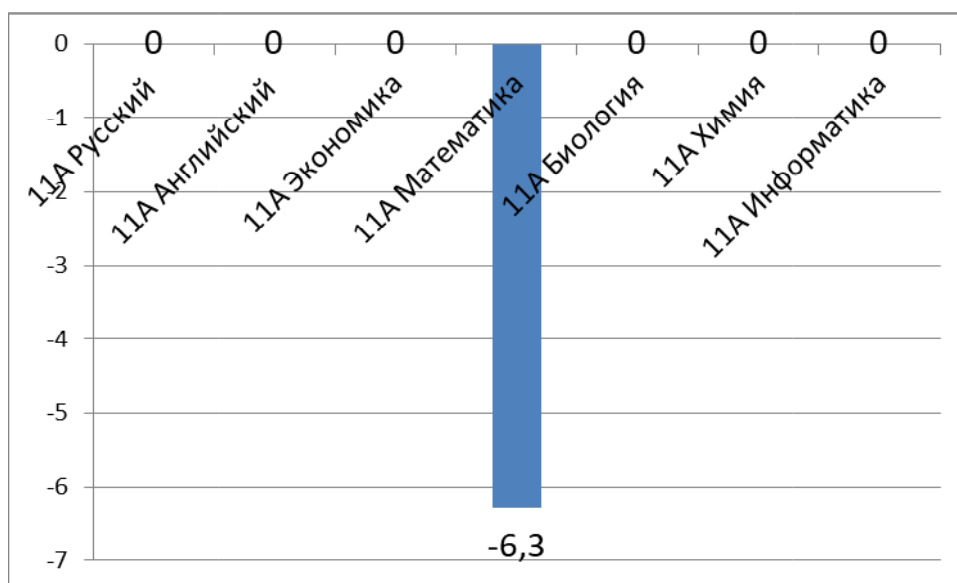


Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10 и 11 классах выше 70%, а средний балл больше 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся. Исключение составляет средний балл по русскому языку в 10А классе и математике в 11А классе – 3,9.

Динамика качества знаний по предметам углубленного изучения на уровне среднего общего образования, % (сравнение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года)



Динамика качества знаний по предметам углубленного изучения, % (сравнение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года)



Из данных диаграммы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось по математике – на 6,3%. Стабильное качество знаний по русскому языку, экономике, английскому языку, информатике, биологии и химии.

Пропуски уроков в 2021-2022 учебный год

классы	всего за год	пропуски б/у причины	пропуски по уважительной причине	средний балл пропусков уроков
1-4 классы	15271	0	15271	0
5-9 классы	35873	841	35032	3,2
10-11 классы	10385	1084	9301	18,1
Итого по школе	61529	1925	59604	3,4

Не допускают пропусков уроков без уважительной причины учащиеся начального звена.

На второй ступени обучения большинство пропусков – непосещение уроков учащимся 8А и 9Б классов.

На третьей ступени обучения пропуски без уважительных причин допускали учащиеся 10А и 11А класса.

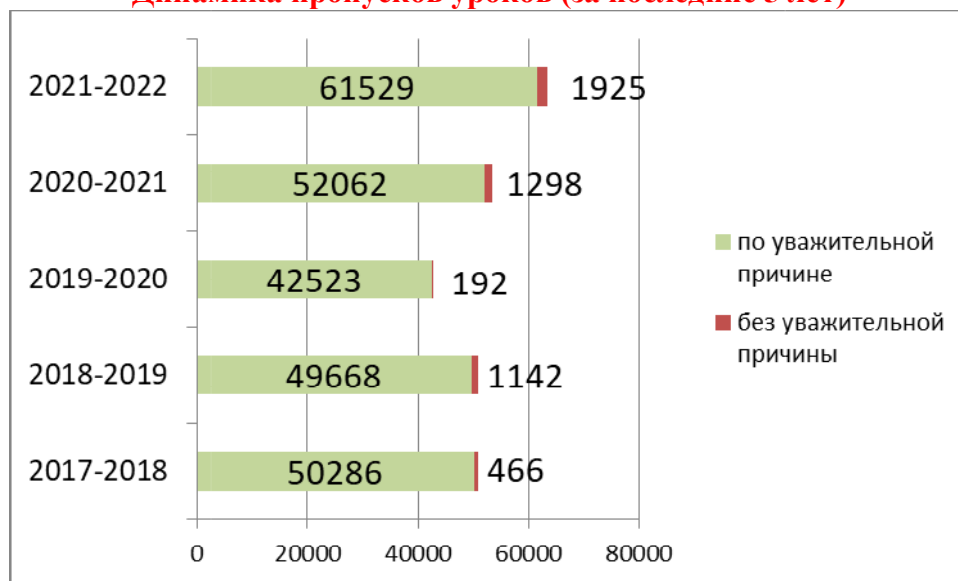
Мониторинг пропусков уроков без уважительной причины за пять учебных лет

Ступени обучения	Пропуски уроков	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	Пропущено уроков всего	12091	12434	11556	11322	12662	15271
	Пропущено уроков по уважительной причине	12091	12434	11556	11322	12662	15271
	Пропущено уроков без уважительной причины	0	0	0	0	0	0
5-9 класс	Пропущено уроков всего	32706	30899	30145	24373	31806	35873
	Пропущено уроков по уважительной	32059	30433	29013	24230	31105	35032

	причине						
	Пропущено уроков без уважительной причины	647	466	1132	143	701	841
10-11 классы	Пропущено уроков всего	8010	7419	9109	7010	7594	10385
	Пропущено уроков по уважительной причине	7992	7419	9099	6961	6997	9301
	Пропущено уроков без уважительной причины	18	0	10	49	597	1084
Итого	Пропущено уроков всего	52807	50752	50810	42715	52062	61529
	Пропущено уроков по уважительной причине	52142	50286	49668	42523	50764	59604
	Пропущено уроков без уважительной причины	665	466	1142	192	1298	1925

Средний балл пропусков уроков составил 3,4.

Динамика пропусков уроков (за последние 5 лет)



Выводы:

Подводя итоги учебной деятельности в 2021-2022 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 567 учащихся, на конец – 559 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков увеличилось, в том числе увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3,8% и составило 60%.

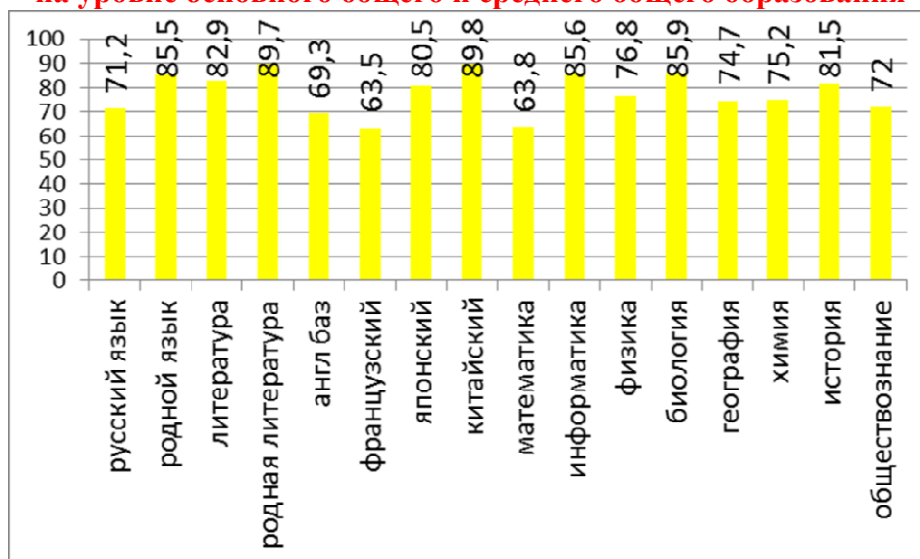
На уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 3,4% и составило 72,9%.

На уровне основного общего образования качество знаний снизилось на 2,3% и составило 50,6%. Причинами снижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению уроков, недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями и учащимися по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся, нет системы в использовании разноуровневых заданий, в использовании дифференцированного подхода в обучении, слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

На уровне среднего общего образования произошло увеличение качества на 10%, качество знаний составило 65%.

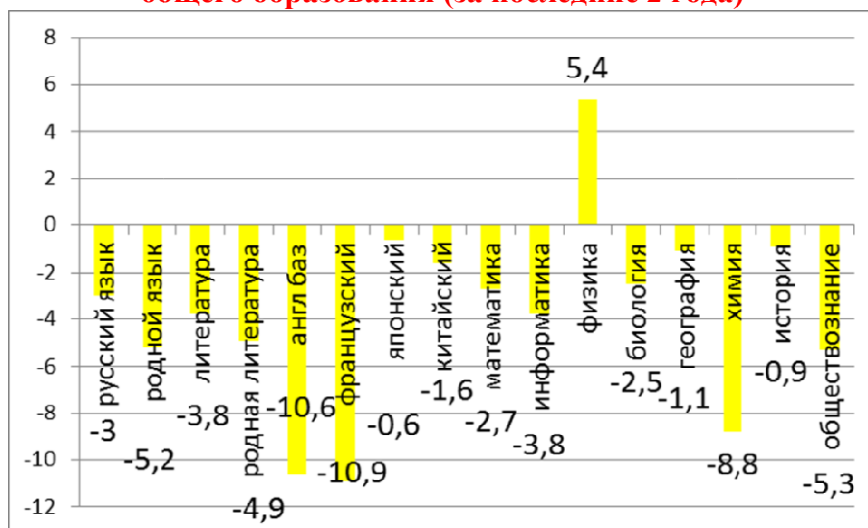
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (27 учащихся) увеличилось до 44 человек, что составляет 8,9% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике, английскому языку, русскому языку.
7. 45 учеников (9,1%) закончили год на «отлично», что соответствует показателю прошлого года (в прошлом учебном году 44 отличника, 8,8%).
8. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к снижению качественных показателей на уровне основного общего образования. Наиболее значительное снижение наблюдается в 7А классе - на 20% (классный руководитель Жукова Т.А.), 8Б классе - на 15,3% (классный руководитель Малышева С.В.). В 5А, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 9Б классах данный показатель снизился от 2 до 10,5%. Показатель качества знаний повысился в 5Б классе (кл. руководитель Зимина А.В.). Стабильный показатель в 9А классе (кл. руководитель Кабиская Н.В.). В 5Б классе (кл. руководитель Зимина А.В.) качество знаний составляет 73,1%, в остальных классах качество знаний ниже 70%.
9. На уровне среднего общего образования высокое качество знаний в 11А классе – 78,1%. В 10А классе качество знаний составило 50%.
10. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше во 2АБ, 3АБ, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7А, 9А классах (английский язык). В 7Б классе качество знаний по английскому языку ниже 70%. В классах углубленного изучения русского языка (8Б и 9Б) данный показатель по предмету ниже 70%. Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10А и 11А классах выше 70%.

**Качество знаний по учебным предметам
на уровне основного общего и среднего общего образования**



11. Качество знаний выше 70% по предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература (русская)», «Родная литература», «Второй иностранный язык (японский)», «Второй иностранный язык (китайский)», «Информатика», «Физика», «Биология», «География», «Химия», «История», «Обществознание». Ниже 70% качество знаний по английскому языку (базовый уровень), французскому языку и математике.

Динамика качества знаний по учебным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования (за последние 2 года)



12. По всем предметам за исключением физики на уровне основного общего и среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика качества знаний, снижение показателя от 0,9% до 10,9%.

Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей Зиминой А.В. (5Б класс) и Кабиской Н.В. (10А класс), имеющих стабильную и положительную динамику качества обучения.
2. Администрации гимназии:
 - поставить под контроль деятельность классных руководителей 5-9 классов по повышению мотивации учащихся и осуществлению взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
 - провести классно-обобщающий контроль в 7А классе (кл. руководитель Жукова Т.А.) и 7Б классе (кл. руководитель Малышева С.В.);
 - организовать внутришкольный контроль за работой учителей математики с учащимися «группы резерва».
3. Руководителям ШМО и кафедр обсудить результаты учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и учесть их при планировании работы на 2022-2023 учебный год, предложить пути сокращения количества учащихся с одной «3» или «4».
4. Классным руководителям принять меры, направленные на предотвращение снижения качества знаний и повышение мотивации учащихся. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся. Своевременно сообщать родителям обучающихся о наличии задолженности по отдельным разделам программ, информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять отметки в дневники учеников. Своевременно сообщать родителям обучающихся о фактах отсутствия учащихся на учебных занятиях.
5. Учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний и мотивации учащихся, индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися; спланировать работу с учащимися «группы резерва», у которых есть по одной "3" или "4", своевременно информировать классных руководителей о наличии задолженности у учащихся по

отдельным разделам программ, о снижении успеваемости. Вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.

8. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

в 2022 ГОДУ

К участникам ГИА-9 относятся обучающиеся образовательных организаций, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. №189/1513, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2022 году к ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку и математике.

На конец 2021-2022 учебного года в 9^{-х} классах обучалось 50 человек. Все учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Один учащийся отказался от обработки персональных данных и не был внесен в РИС.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании выдан 50 учащимся, что составляет 100% от общего количества выпускников. 10% выпускников 9-х классов не смогли успешно сдать экзамен по предметам «Математика» (1 чел.), «Химия» (2 чел.), «Информатика» (2 чел.) в основные сроки основного периода.

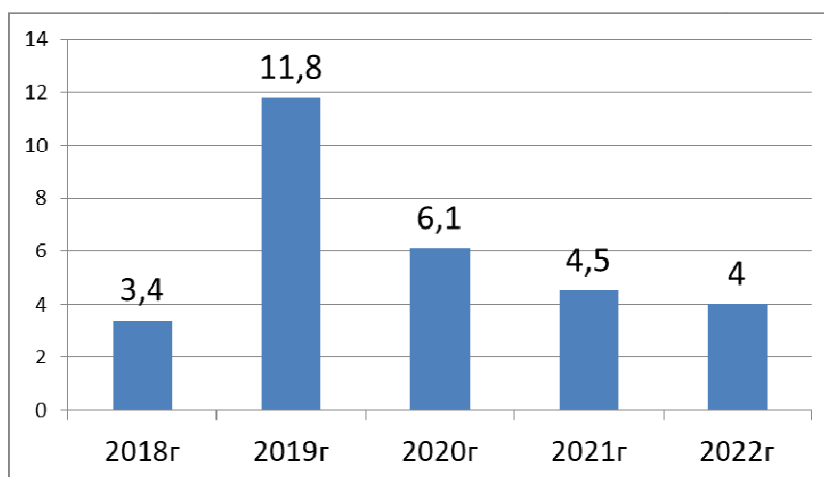
Одна участница ОГЭ не явилась на английский язык по болезни, пересдавала в дополнительный период. Одна выпускница подала апелляцию о нарушении процедуры проведения ОГЭ по техническим причинам (английский устный). Апелляция была удовлетворена, выпускница пересдавала английский устный в дополнительный период.

Два выпускника получили аттестат особого образца (Волчанская А., Лощилова Д.). Это составило 4% от количества выпускников 2022 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 0,5% (в 2021 году 2 ученика из 44 получили аттестат особого образца, т.е. 4,5% от количества выпускников).

Количество выпускников IX классов, получивших аттестат особого образца

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников с аттестатом особого образца/% от количества выпускников	3/3,4%	6/11,8%	3/6,1%	2/4,5%	2/4%

Количество выпускников IX классов, получивших аттестат особого образца в динамике за последние пять лет, %



В 2022 году учащиеся сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ - математику и русский язык. Результаты этих экзаменов представлены в таблице ниже.

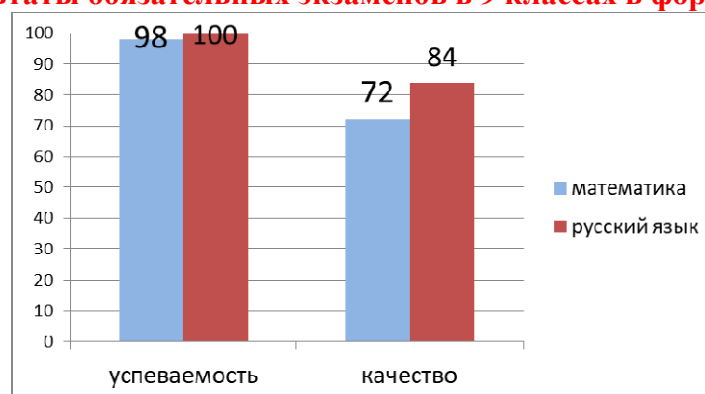
Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

предмет	по результатам экзамена				успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
	на 5	на 4	на 3	на 2						
математика	8	28	13	1	98	72	3,9	16,7	25	6
русский язык	26	16	8	0	100	84	4,4	29,2	33	18

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 72%, успеваемость – 98%. С ОГЭ по математике на справился 1 учащийся, который пересдал экзамен в резервный день основного периода. Средний оценочный балл составил 3,9 балла. Средний тестовый балл – 16,7.

По русскому языку качество знаний составило 84% при успеваемости 100%. Средний оценочный балл составил 4,4 балла. Средний тестовый балл – 29,2.

Результаты обязательных экзаменов в 9 классах в форме ОГЭ



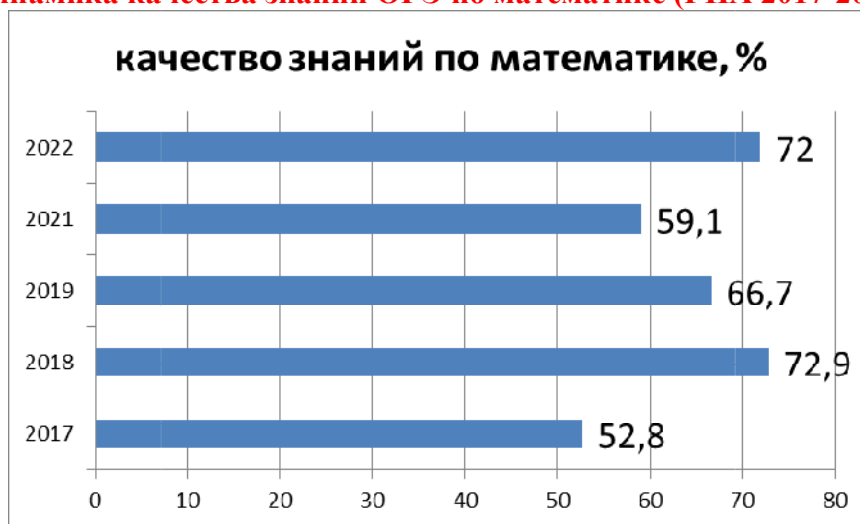
Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах

г	д	2017	2018	2019	2021	2022	Динамика (сравнение результатов ГИА 2021 и 2022)

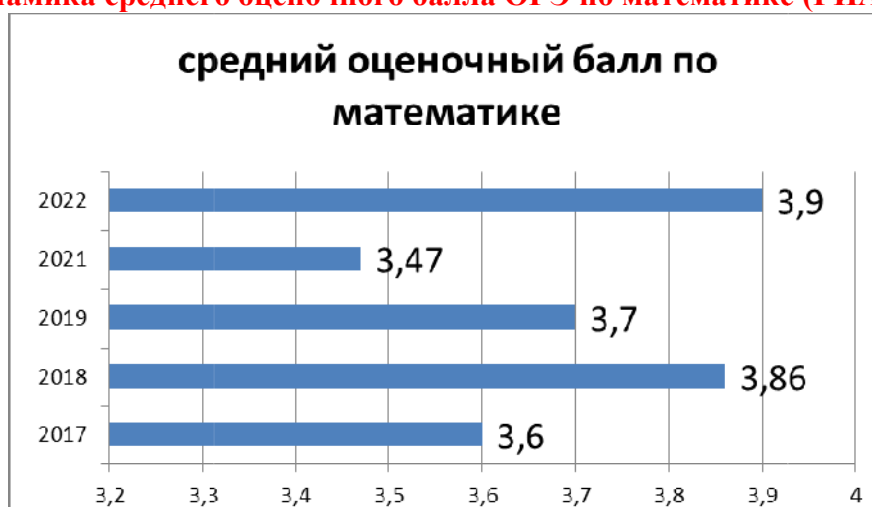
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
математика	93,1	52,8	3,6	100	72,9	3,86	100	66,7	3,7	88,6	59,1	3,47	98	72	3,9	9,4	12,9	0,4
русский язык	98,6	70,8	3,96	100	89,8	4,54	100	90,2	4,39	100	90,9	4,29	100	84	4,4	0	-6,9	0,1

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика успеваемости по математике (+9,4%). Процент качества знаний — 72%, что на 12,9% больше, чем в 2021 году. Средний оценочный балл по математике составил 3,9, что на 0,4 балла выше, чем в 2021 году.

Динамика качества знаний ОГЭ по математике (ГИА 2017-2022)



Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по математике (ГИА 2017-2022)

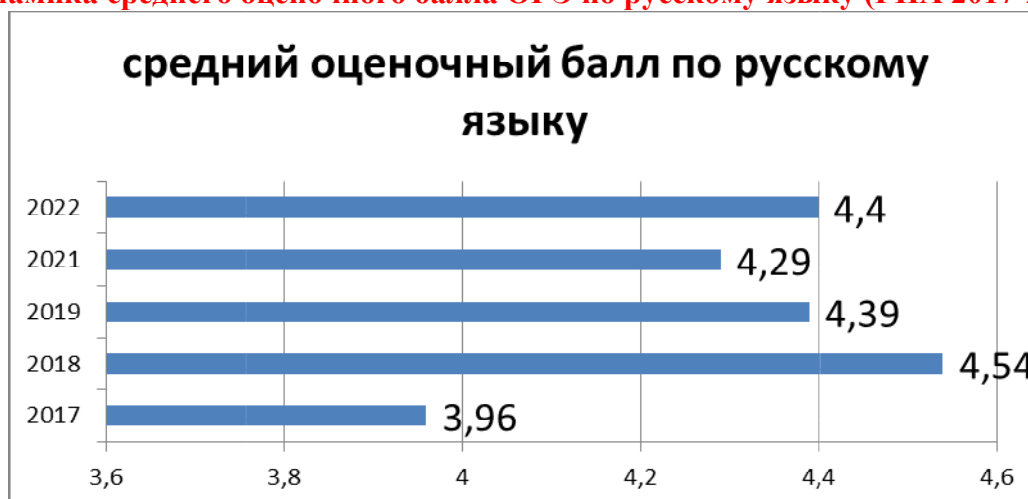


По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается стабильный показатель успеваемости по русскому языку (100%). Процент качества знаний — 84%, что на 6,9% ниже, чем в 2021 году. Средний оценочный балл по русскому языку составил 4,4, что на 0,1 балла выше, чем в 2021 году.

Динамика качества знаний ОГЭ по русскому языку (ГИА 2017-2022)



Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по русскому языку (ГИА 2017-2022)



Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

предмет	кол-во учащихся	подтвердили годовую	% подтвердивших	ниже годовой	% не подтвердивших годовую	выше годовой	% показавших результат выше
математика	50	35	70	6	12	9	18
русский язык	50	23	46	1	2	26	52

70% учащихся подтвердили годовую оценку по математике. 18% учащихся получили оценку выше годовой, и 12% учащихся не подтвердили годовую оценку по математике.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике с годовыми отметками



Годовую отметку по русскому языку подтвердили менее 50% учащихся - 46%. 52% на экзамене показали результат выше, и 2% учащихся не подтвердили годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку с годовыми отметками



Ниже представлена сводная таблица процента сдачи учащимися 9 классов экзаменов по выбору.

ГИА в 9 классах. Количество участников и выбранные экзамены

предмет	всего выпускников	выбрали	% выбора
физика	50	6	12
химия	50	10	20
информатика	50	19	38
биология	50	10	20
история	50	0	0
английский язык	50	21	42
обществознание	50	32	64
география	50	1	2

литература	50	1	2
------------	----	---	---

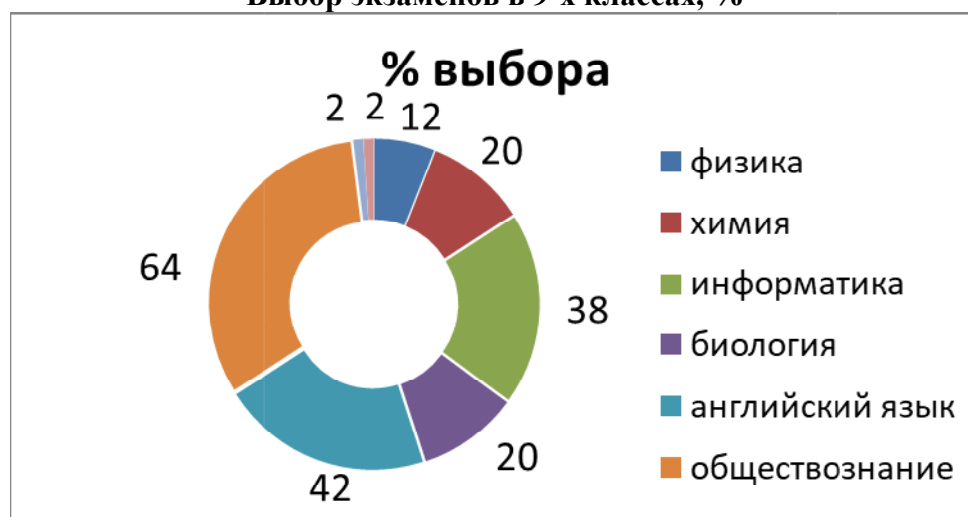
Наибольшее количество учащихся сдавало экзамены по таким предметам как «Обществознание», «Информатика», «Английский язык». Физику, химию, биологию, географию выбрали для сдачи от 1 до 10 учеников.

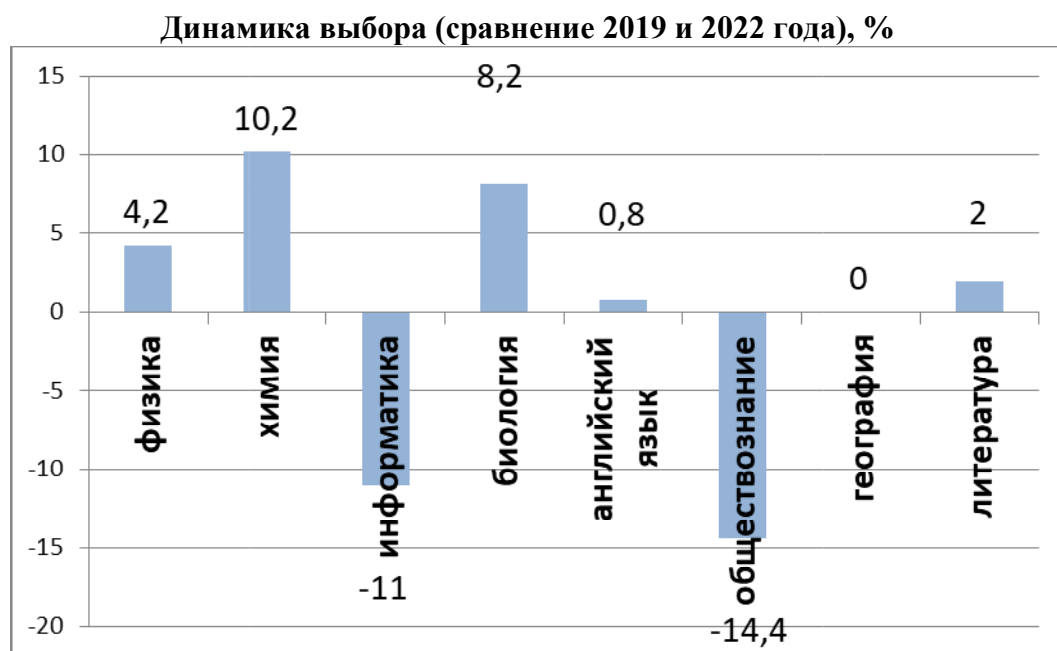
Выбор экзаменов в 9-х классах

предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2021-2022			Динамика выбора (сравнение 2019 и 2022года), %
	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	
физика	44	3	6,8	72	9	12,5	59	7	11,9	51	4	7,8	50	6	12	4,2
химия	44	3	6,8	72	9	12,5	59	8	13,6	51	5	9,8	50	10	20	10,2
информатика	44	10	23	72	37	51,4	59	25	42,4	51	25	49	50	19	38	-11
биология	44	3	6,8	72	17	23,6	59	7	11,9	51	6	11,8	50	10	20	8,2
история	44	2	4,5	72	2	2,8	59	2	3,4	51	0	0	50	0	0	0
английский язык	44	22	50	72	17	23,6	59	24	40,7	51	21	41,2	50	21	42	0,8
обществознание	44	28	63	72	47	65,3	59	41	69,5	51	40	78,4	50	32	64	-14,4
география	44	3	6,8	72	5	6,9	59	3	5,1	51	1	2	50	1	2	0
литература				72	1	1,4	59	1	1,7	0	0	0	50	1	2	2

По сравнению с 2018/2019 учебным годом больше учащихся выбрало для сдачи экзаменов такие предметы, как «Физика» (+4,2%), «Химия» (+10,2%), «Биология» (+8,2%), «Английский язык» (+0,8%), «Литература» (+2%). Меньше учащихся, чем в 2019 году, сдавало предмет «Информатика» (-11%), «Обществознание» (-14,4%). Учащиеся не выбрали такой предмет как «История». Большинство учащихся, выбравших предметы «Обществознание», «Английский язык», «Химия», «Биология» планируют поступать в МОУ гимназию №1.

Выбор экзаменов в 9-х классах, %





Экзамены по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

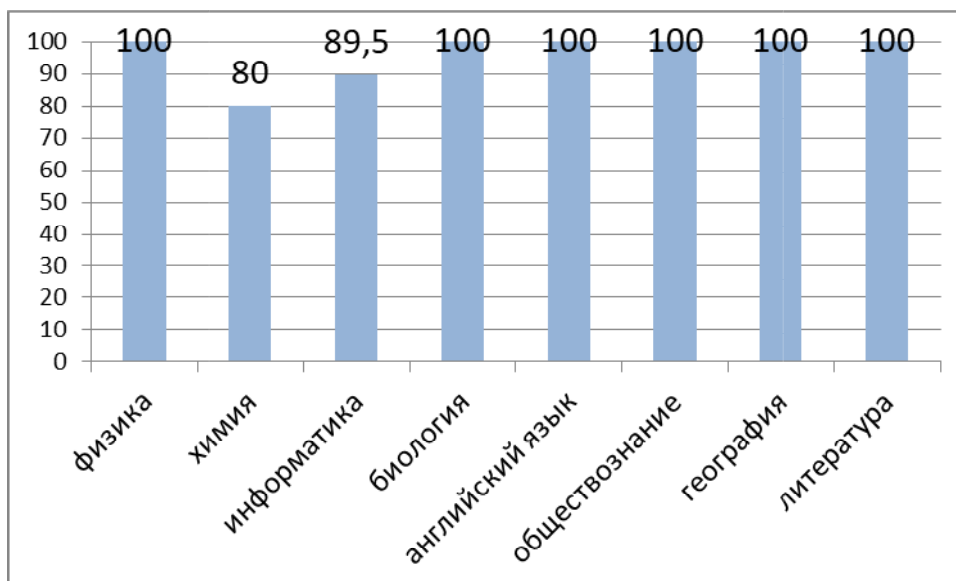
Сводная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

предмет	сдавали всего	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
физика	6	0	4	2	0	100	66,7	3,7	24,7	34	12
химия	10	2	1	5	2	80	30	3,3	17,7	35	3
информатика	19	2	7	8	2	89,5	47,4	3,5	10,1	17	2
биология	10	1	6	3	0	100	70	3,8	26,5	36	16
английский язык	21	8	13	0	0	100	100	4,4	56,3	65	46
обществознание	32	6	16	10	0	100	68,8	3,9	26,5	35	17
география	1	1	0	0	0	100	100	5	28	28	28
литература	1	1	0	0	0	100	100	5	39	39	39

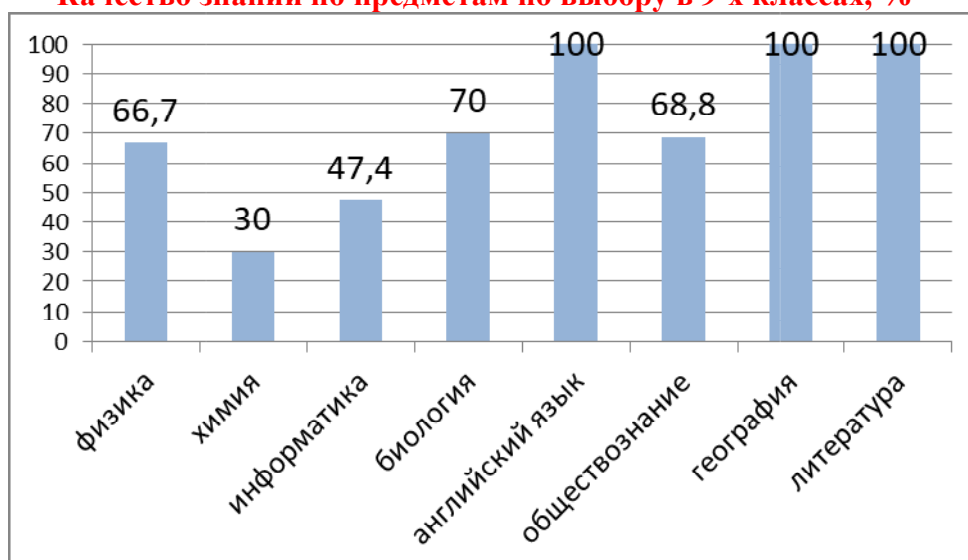
Успеваемость по физике, биологии, английскому языку, обществознанию, географии, литературе составила 100%. Успеваемость менее 100% по предметам «Химия» (80%) и «Информатика» (89,5%).

Качество знаний по английскому языку, географии и литературе составило 100%, по биологии качество знаний 70%, по обществознанию и физике ниже и составило 68,8% и 66,7%, соответственно. Самое низкое качество знаний по информатике и химии – 47,4% и 30%, соответственно.

Успеваемость по предметам по выбору в 9-х классах, %



Качество знаний по предметам по выбору в 9-х классах, %



Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по предметам литература, география, английский язык. Средний балл по обществознанию – 3,9 балла, по биологии – 3,8 балла, по физике – 3,7, по информатике и химии – 3,5 и 3,3 балла, соответственно.

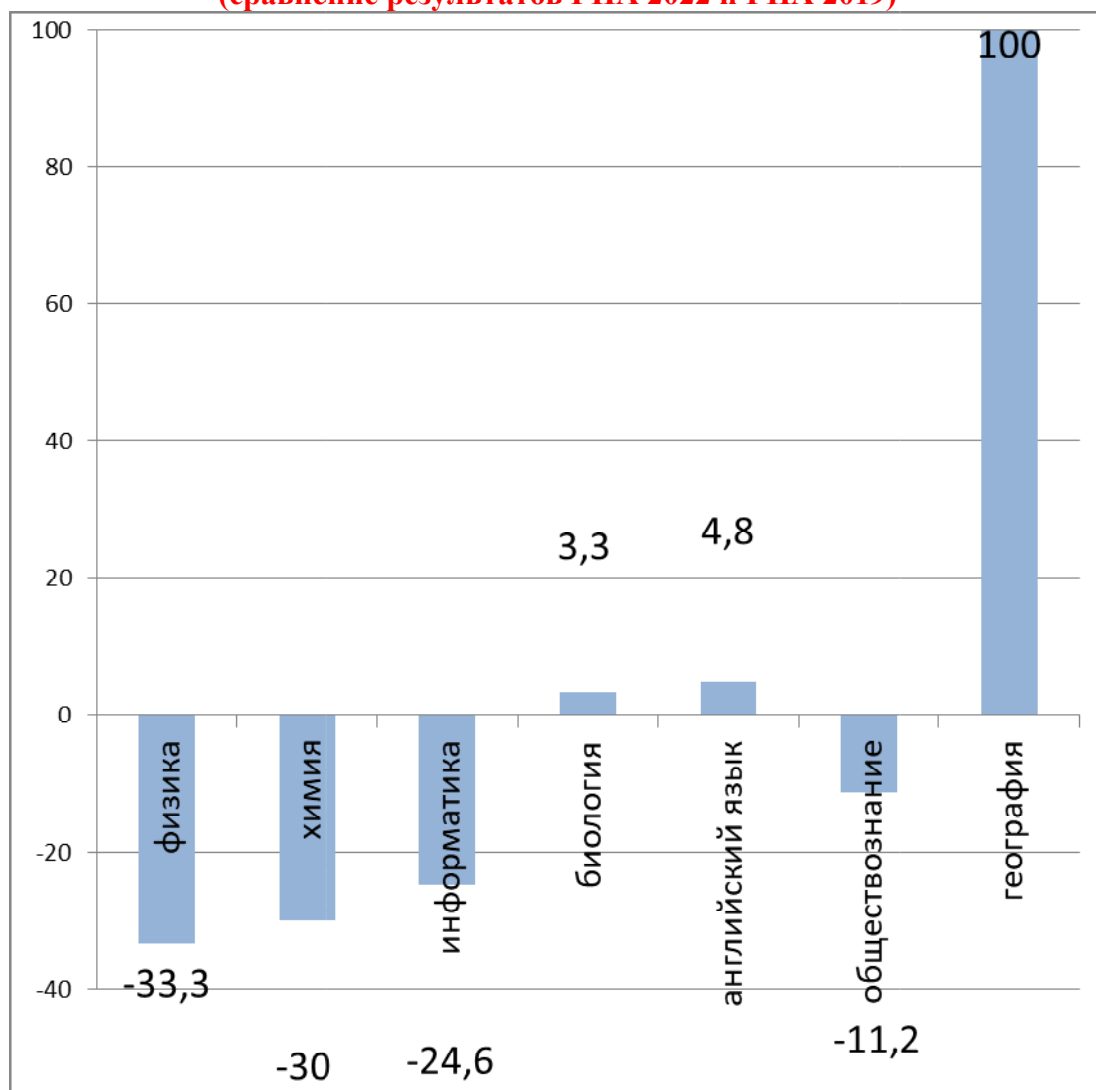
Средний оценочный балл по предметам по выбору в 9-х классах



Сравнение результатов экзаменов по выбору

предмет	2016		2017		2018		2019		2022	
	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл
физика	66,6	3,67	44,4	3,56	71,4	3,71	100	4	66,7	3,7
химия	66,6	4,33	33,3	3,22	62,5	3,75	60	3,6	30	3,3
информатика	60	3,8	75,7	4,08	68	4,04	72	4	47,4	3,5
биология	0	2,33	52,9	3,53	71,4	3,86	66,7	4,16	70	3,8
история	0	2,5	100	4	100	4				
английский язык	81,81	4,32	82,4	4,41	95,8	4,75	95,2	4,7	100	4,4
обществознание	67,6	3,94	74,5	3,85	85,4	4,2	80	4,07	68,8	3,9
география	0	2	20	3,2	100	4	0	3	100	5
литература			100	4	100	4			100	5

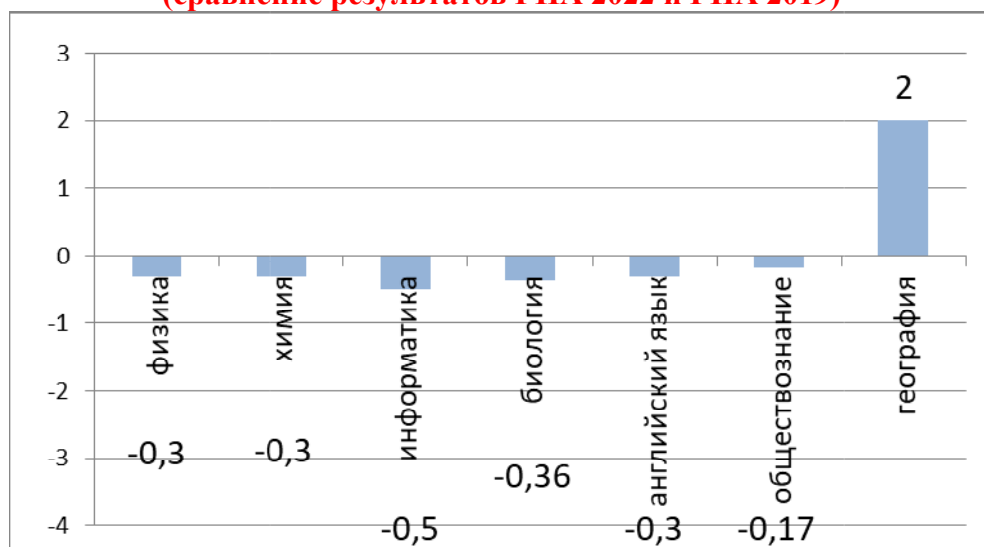
Динамика качества знаний по предметам по выбору (сравнение результатов ГИА 2022 и ГИА 2019)



В сравнении с прошлым экзаменационным периодом результаты улучшились по английскому языку (+4,8% качества), биологии (+3,3%). Показатель повышения качества знаний по географии на

100%, а также среднего оценочного балла на 2 балла нельзя считать информативным, т.к. экзамен сдавал один учащийся. Отрицательная динамика качества знаний по физике (-33,3%), химии (-30%), информатике (-24,6% качества) и обществознанию (-11,2% качества).

Динамика среднего балла по предметам по выбору (сравнение результатов ГИА 2022 и ГИА 2019)



По всем предметам средний оценочный балл снизился: по информатике на 0,5 балла, по биологии на 0,36 балла, по физике, химии и английскому языку на 0,3 балла, по обществознанию на 0,17 балла.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору с годовыми отметками

предмет	сдавали экзамен	подтвердили годовую	% подтвердивших	ниже годовой	% не подтвердивших годовую	выше годовой	% показавших результат выше
физика	6	2	33	4	67	0	0
химия	10	4	40	6	60	0	0
информатика	19	11	58	7	37	1	5
биология	10	4	40	5	50	1	10
английский язык	21	10	48	4	19	7	33
обществознание	32	20	62	6	19	6	19
география	1	0	0	0	0	1	100
литература	1	1	100	0	0	0	0

9. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2022 году.

Результаты ЕГЭ

В 2022 году все выпускники 11 класса (32 выпускника) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. В ЕГЭ участвовал 1 ученик с ограниченными возможностями здоровья. Аттестат о среднем общем образовании выдан 32 учащимся, что составляет

100% от общего количества выпускников. 1 выпускник 11А класса (3,1% от общего количества учащихся) не смог успешно сдать экзамен по математике профильного уровня в основные сроки основного периода. Он пересдал математику базового уровня в дополнительный период. Два выпускника подали апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ по техническим причинам (английский устный). Одна апелляция была удовлетворена, одну отклонили. В дополнительный период пересдавал устный английский 1 выпускник.

В 2022г. не было учеников, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении».

Награждение медалями «За особые успехи в учении»

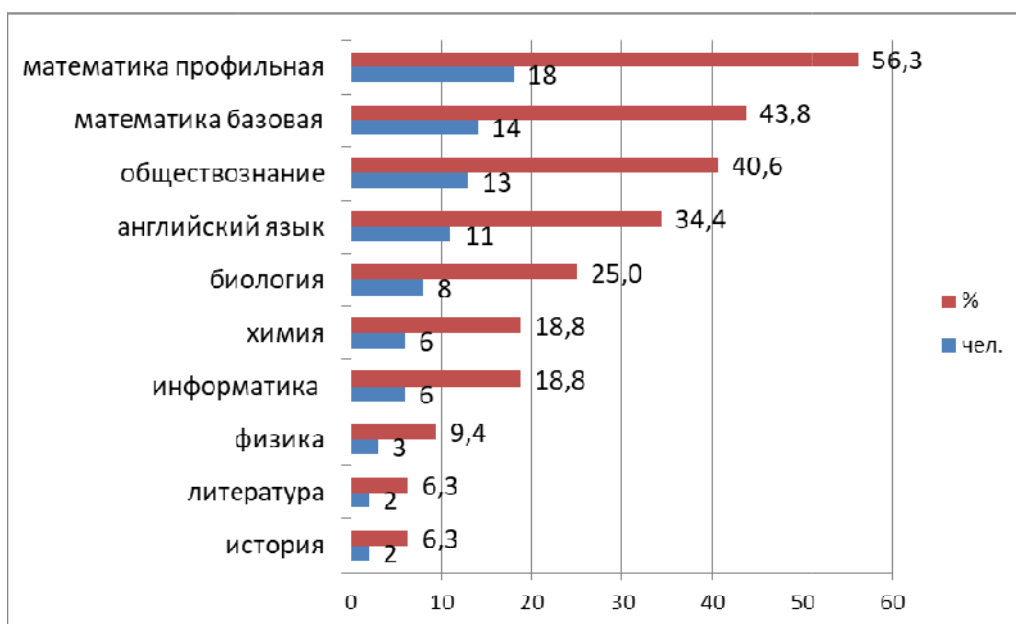
	2018	2019	2020	2021	2022
Всего медалистов /доля от количества выпускников	4/13,8%	6/20,7%	5/16,6	4/14,3	0/0

Картина выборов экзаменов в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:

Выбор экзаменов

	2019		2020		2021		2022	
	Сдавало экзамен, чел.	Сдавало экзамен, %	Сдавало экзамен, чел.	Сдавало экзамен, %	Сдавало экзамен, чел.	Сдавало экзамен, %	Сдавало экзамен, чел.	Сдавало экзамен, %
история	5	17,2	9	30	9	32,1	2	6,3
обществознание	11	37,9	19	63,3	21	75	13	40,6
география	0	0	0	0				
биология	2	6,9	0	0	5	17,9	8	25
химия	2	6,9	0	0	2	7,1	6	18,8
физика	3	10	5	16,7			3	9,4
английский язык	12	41,4	19	63,3	15	53,5	11	34,4
французский язык	0	0	0	0				
литература	1	3,4	1	3,3	2	7,1	2	6,3
информатика и ИКТ	13	44,8	5	16,7	2	7,1	6	18,8
китайский язык	1	3,4	0	0				
математика базовая	10	34					14	43,8
математика профильная	19	66	16	53,3	6	21,4	18	56,3

Выбор экзаменов



Учащиеся могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: профильный или базовый. Математику базового уровня выбрали 14 учащихся, что составило 43,8% от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 18 человек (56,3% выбора).

Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Обществознание» (40,6% выбора), «Английский язык» (34,4% выбора), «Биология» (25%), «Информатика» и «Химия» (18,8%).

Повысилось количество выпускников, выбирающих биологию, химию, физику, информатику, математику профильного уровня. Снизилось количество выпускников, выбирающих историю, английский язык, обществознание. Выбор предмета «Литература» – на уровне прошлого года.

В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

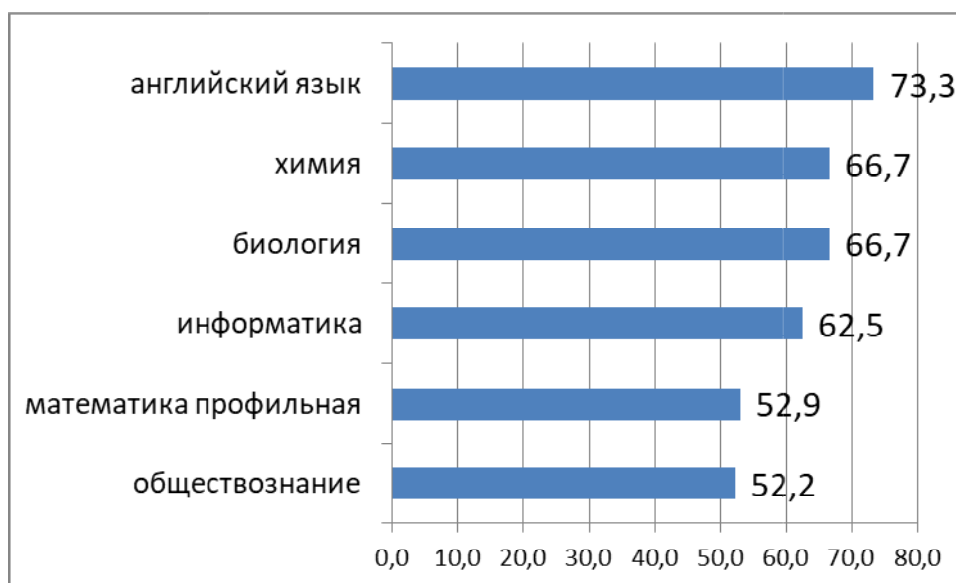
Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов, %

предмет	2018	2019	2020	2021	2022		
					Изучали, чел	Сдавало, чел.	Сдавало, %
обществознание	58,6	37,9	63,3	75	23	12	52,2
английский язык	58,6	75	94,4	82,3	15	11	73,3
информатика		84,6	41,7	18,2	8	5	62,5
математика профильная			91,7	36,4	17	9	52,9
биология					9	6	66,7
химия					9	6	66,7

На углубленном уровне учащиеся 11А класса изучали экономику, информатику, математику, биологию, химию, русский и английский язык. Процент выбора английского языка высок и составляет 73,3%. Ниже процент выбор химии, биологии и информатики (66,7%-62,5%). Чуть более 50% учащихся выбрали обществознание и математику профильного уровня. Причины, по которым не все учащиеся профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов, %



Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

Результаты экзаменов по математике базового уровня

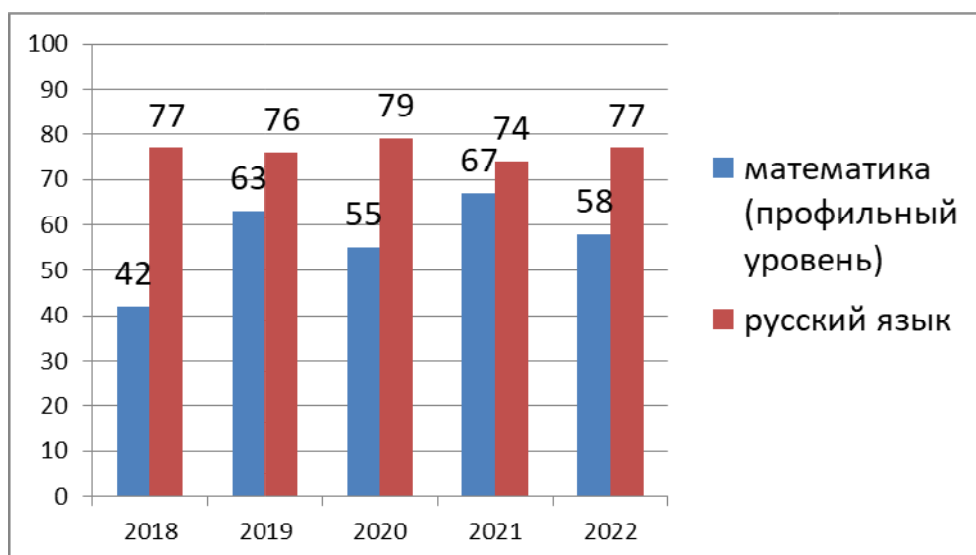
Математика базовая	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость, %	качество, %	средний оценочный балл	средний тестовый балл
гимназия	8	5	1	0	100	93	4,5	16,9
город					96,8		4,04	

Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 93%, что выше, чем в 2019 году на 13%; средний оценочный балл – 4,5 балла, что также выше результата 2019г. на 0,2 балла. По математике базового уровня успеваемость на 3,2% выше среднегородского показателя, средний оценочный балл выше на 0,46 балла.

Средний тестовый балл по русскому языку и математике (за последние пять лет)

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Математика (профильный уровень)	42	63	55	67	58
русский язык	77	76	79	74	77

Динамика тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 77, что на 3 балла больше, чем в 2021 году (2021 год - 77). По русскому языку в течение последних пяти лет средний тестовый балл составляет более 70 баллов. В 2022 году 2 учащихся набрали 100 баллов по русскому языку, 11 учащихся набрали более 80 баллов по русскому языку, процент высокобалльных работ по русскому языку составляет 40,6%.

Успеваемость по математике профильного уровня составила 94,4%, один выпускник не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл по школе составил 58, что на 9 баллов меньше, чем в 2021 году (2020 год – 67 баллов). Ни один выпускник не набрал 80 и более баллов.

Результаты ЕГЭ

Математика (профильный уровень)

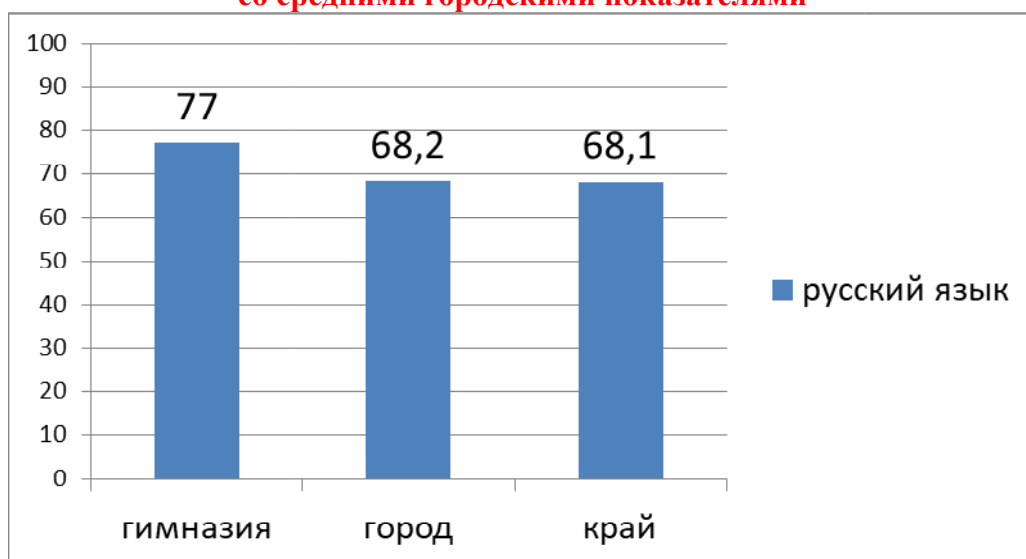
Сдавали % от общего количества уч-ся					Средний балл					Количество/% не сдавших профиль				
2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
48,3	65,5	53,3	21,4	56,3	42	63	55	67	58	2/6,9%	0	0	0	1/5,6%

По математике результат на 7 баллов выше среднегогородского и на 6,9 балла выше краевого. По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 8,8 балла и на 8,9 балла выше краевого.

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса со средними городскими и краевыми показателями

предмет	гимназия		город		край	
	успеваемость/с учетом пересдачи	ср.балл	успеваемость/с учетом пересдачи	ср.балл	успеваемость/без учета пересдачи	ср.балл
Математика профильная	94,4/100	58	87,7/91,2	51	87,7	51,1
русский язык	100	77	99,9/100	68,2	99,5	68,1

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса со средними городскими показателями



Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускников 11 класса со средними городскими и краевыми показателями



Результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2022 году.

Средний тестовый балл по основным предметам

10% «лучших» школ по русскому языку		10% «лучших» школ по математике (профиль)	
МБОУ лицей № 1	80	МБОУ лицей № 1	67
МОУ гимназии № 1, Лицей № 33	77	МОУ СОШ № 42	63
МОУ СОШ № 51	75	МОУ гимназия № 45, МОУ Лицей № 33	60

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в ОУ г. Комсомольска-на-Амуре

ОУ	Средний тестовый балл
МБОУ лицей №1	67
МОУ СОШ №42	63
Лицей №33	60
МОУ гимназия №45	60
МОУ СОШ №16	59
МОУ гимназия №1	58

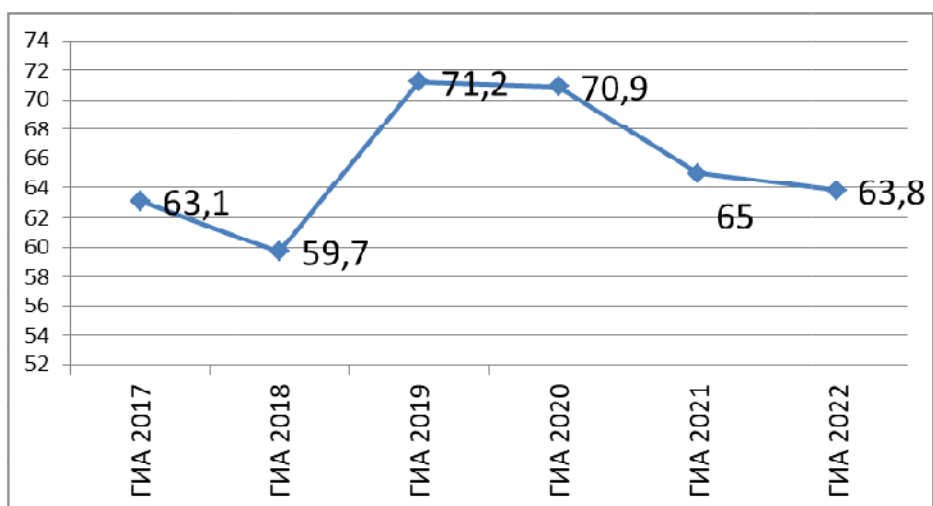
В 2020 году наблюдается положительная динамика тестового балла по информатике, истории и обществознанию по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился средний тестовый балл по английскому языку, физике и литературе.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (за последние 5 лет)

предмет	школа 2018	школа 2019	школа 2020	школа 2021	школа 2022	динамика балла (ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2021)
история	81,6	79	85	55	69	14
обществознание	72	70	72	68	65	-3
биология	55	58		47	59	12
химия	47,5	53		56	64	8
физика	48	64	48		47	
английский язык	80	86	83	80	79,5	-0,5
китайский язык	-	87				
информатика	39	63	76	74	59	-15
литература	65	77	69	65	60	-5
география	49					

Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2022 году, составил 63,8 балла. По сравнению с 2021г. средний тестовый балл уменьшился на 1,2 балла (результат прошлого года 65 баллов).

Динамика среднего тестового балла гимназии (за последние 5 лет)



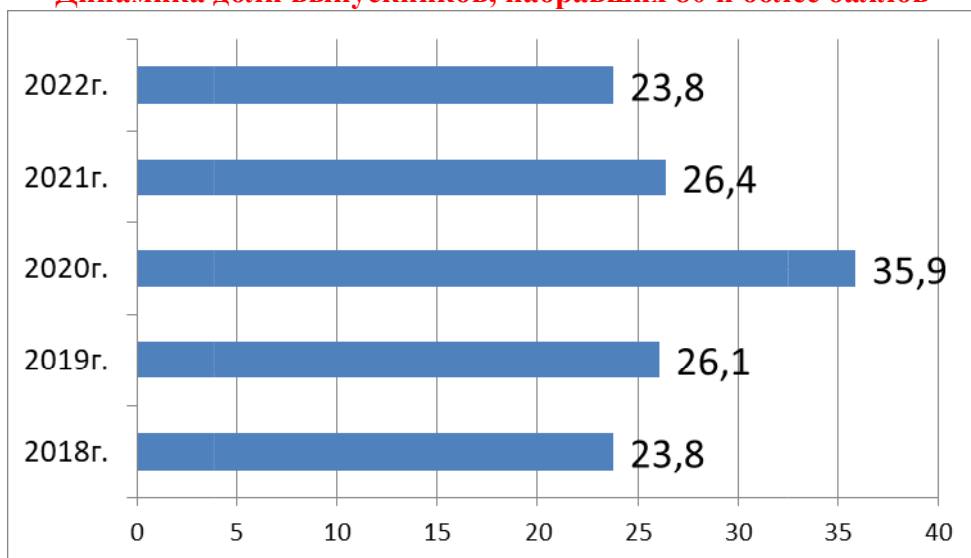
В рейтинге общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ МОУ гимназия №1 занимает 3-е место.

**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами
(от 80 до 100 баллов)**

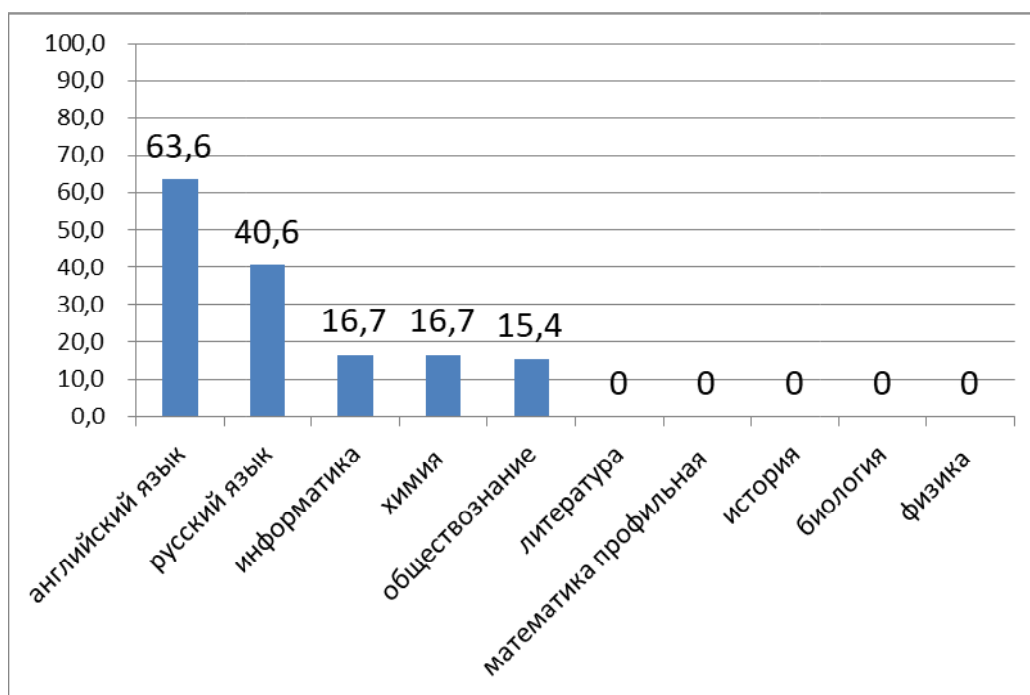
2018			2019			2020			2021			2022		
Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
	чел/экз	%		чел/экз	%		чел/экз	%		чел/экз	%		чел/экз	%
147	35	23,8	122	32	26,1	128	46	35,9	106	28	26,4	101	24	23,8

В МОУ гимназии №1 23,8% высокобалльных работ – с результатом от 80 до 100 баллов. В 2022 году по сравнению с прошлым годом снизилось количество высокобалльных работ – на 2,6% (26,4% от общего количества экзаменов в 2021 году). По количеству высокобалльных работ в 2021 году гимназия находится на третьем месте среди ОУ города.

Динамика доли выпускников, набравших 80 и более баллов



**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами в 2022 году
(от 80 до 100 баллов), %**



Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог

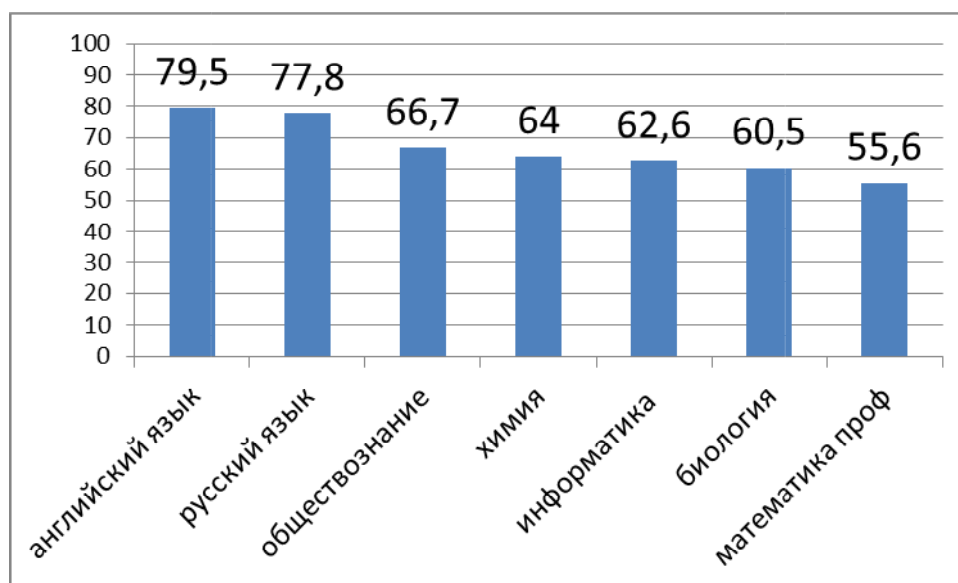
2019			2020			2021			2022		
Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
	Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
122	0	0	128	4	3,1%	106	2	1,9%	101	4	4%

По сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество экзаменов с неудовлетворительными результатами: из 101 экзамена, сданных выпускниками гимназии, 4 экзамена с неудовлетворительным результатом, что составляет 4% от общего количества экзаменов. Необходимо обратить внимание на недостатки в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам (за 5 последних лет)

предмет	2018	2019	2020	2021	2022	динамика балла (ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2021)
русский язык	77		83	78,8	77,8	-1
обществознание	72	70	72	68	66,7	-1,3
английский язык	80	86	84,1	83,9	79,5	-4,4
информатика	39	67	76	74	62,6	-11,4
математика			53,9	62,5	55,6	-6,9
биология					60,5	
химия					64	

Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам, средний тестовый балл



По сравнению с прошлым экзаменационным периодом снизился средний балл по информатике, русскому языку, обществознанию, по английскому языку, математике.

Недостаточная подготовка выпускников 9 и 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- учебная дисциплина и прилежание, степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2022 году можно считать удовлетворительными.

Выводы

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.
- 50 выпускников 9-х классов и 32 выпускника 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.
- 2 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца.
- Успеваемость по русскому языку в 9-х классах составила 100%, по математике - 98%. Качество знаний по русскому языку составило 84%, по математике - 72%.
- Успеваемость по предметам по выбору в 9-х классах составила 100% по физике, биологии, английскому языку, обществознанию, географии и литературе. 80% учащихся справились с экзаменационной работой по химии, 89,5% - по информатике. Качество знаний 100% - по английскому языку, географии, литературе. По биологии качество знаний составило 70%, по физике – 66,7%, по информатике – 47,4%, по химии – 30%.
- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, английскому языку, литературе, химии, обществознанию. По 1 выпускнику не преодолели минимальный порог по биологии, математике профильного уровня, информатике

и физике. Вырос средний тестовый балл по истории, биологии, химии по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился балл по обществознанию, английскому языку, литературе на 0,5-5 баллов. Балл по информатике снизился на 15 баллов. Школьные показатели по истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, литературе выше городских и краевых показателей. По физике показатели успеваемости и среднего балла ниже городского и краевого. По информатике успеваемость ниже городского и краевого результата, средний тестовый балл выше городского, но ниже краевого результатов.

- Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2022 году, составил 63,8 балла. Данный показатель снизился с прошлого экзаменационного периода на 1,2 балла. По сравнению с другими образовательными учреждениями города гимназия занимает третье место по среднему баллу по всем предметам единого государственного экзамена.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Руководителям МО и кафедр обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр; проанализировать методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, рекомендована литература по подготовке к ГИА; наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
- Администрации гимназии, классным руководителям, учителям-предметникам определить выпускников 9-х классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА-9 в 2023 году, организовать работу по преодолению их неуспешности.
- Администрации гимназии продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 и 11 классов к экзаменам по русскому языку и математике и предметам по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и консультаций по этим предметам. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору) с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов. Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ГИА, например «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>). Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Администрации гимназии, классным руководителям организовать работу по раннему выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья, провести мониторинг дооценки данных учащихся, подтверждающих медицинских документов.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии организовать работу по раннему выявлению предметов по выбору для сдачи ГИА-9 и ГИА-11 выпускниками гимназии, вести планомерную работу по изучению выбора предметов и работать над осознанностью этого выбора.

- Администрации ОУ продолжить работу с педагогами, участвующими в проведении ГИА в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.
- Отметить качественную подготовку к выпускным экзаменам учителями: Кабиской Н.В., Зиминой А.В., Жуковой Т.А., Гришко Е.Г., Цукановой О.Г., Шепель Ю.Е., Баграмян Н.А., Зёлка Л.И., Андриановым И.К.

10. Анализ работы методической службы гимназии за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2021-2022 учебном году была продолжена работа над методической темой: *«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования».*

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- Нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- Кадровые – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- Мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- Технологические – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме
- Организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Для решения главных задач ОУ были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы в ОУ;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводится работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа МО и кафедр строится на основе четкого плана; при МО и кафедрах работают творческие лаборатории;
- ВШК – одно из условий эффективности работы;
- в ОУ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- организация учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и

профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы - создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и кафедр учителей.

В гимназии работают 5 методических объединений и 2 кафедры педагогов. Планы работ МО и кафедр составляются с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.

3. Продолжить работу гимназии по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.

4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.

5. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях реализации ФГОС.

6. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.

Основные задачи методической работы.

1. Документационное обеспечение современных преобразований в области повышения качества образования в условиях системных изменений.

2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.

3. Вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность через технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками

4. Создание условий для саморазвития педагогов и повышения их квалификации.

5. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).

6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности начального основного и среднего образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к гимназии (*т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся*).

1. Совершенствование учительского корпуса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию

нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В образовательном учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, углубленного изучения английского и русского языков, изучения второго иностранного языка (китайского, японского, французского), создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО и кафедры;
- методические консультации;
- административные совещания.

Деятельность каждого педагога в течение учебного года направлена на раскрытие способностей ребенка, воспитание достойного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Введение профессионального стандарта педагога требует кардинальных изменений в подходах к организации системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Из года в год аттестационные требования к учителю повышаются, что является одним из механизмов заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивации к профессиональному росту, повышению квалификации, собственной конкурентоспособности.

Кадровое обеспечение гимназии

Индикаторы квалификации	Число педагогов
Имеют высшую квалификационную категорию	18
Имеют первую квалификационную категорию	4
Почетные работники общего образования	
Имеют ведомственные награды разного уровня	
Молодые специалисты	3
Ветераны педагогического труда	
Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2021 учебном году	38

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников гимназии.

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году (прошедших аттестацию в текущем учебном году)

	<i>ВКК</i>	<i>1КК</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Из них повысили категорию</i>
<i>Количество (чел.)</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>

В 2021-2022 году 6 педагогов получили высшую категорию, 1 педагог - 1 квалификационную категорию, на соответствие было аттестовано 3 педагога. Из 10 педагогов - 1 повысил квалификационный уровень, что составляет 10% от числа аттестовавшихся.

Важнейшим направлением работы ОУ и администрации гимназии является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации: дистанционную, очную, очно-заочную. Курсовая подготовка проходит по плану на курсах повышения квалификации, учебно-практических семинарах, вебинарах различного уровня. В последнее время педагоги чаще практикуют дистанционное повышение квалификации на различных сайтах, где получают сертификаты, дипломы.

В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов через включение педагогов в работу городских методических объединений, секций, проблемных и творческих групп, клубов, постоянно-действующих семинаров, внутрикорпоративного обучения и др. Участие учителей в учебно-практических семинарах разного уровня позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные научно-обоснованные формы, методы проведения учебных занятий.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Участие педагогов гимназии в городских, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства за последние 5 лет

Конкурс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской конкурс «Учитель года»		Кубарь М.А. 3 место.			
Городской конкурс «К вершинам мастерства» (молодые педагоги)	Безрук М.В., 4 место				Зимица А.В. 1 место
Краевой конкурс «Учитель года»		Кубарь М.А. (4 место)			
Всероссийский конкурс «Учитель года»				Цуканова О.Г. (диплом 1 степени)	
Городской конкурс «Самый классный классный»				Кубарь М.А. участник	
Краевой конкурс "Педагогический дебют"					

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Конкурс сочинений, посвященный 20-ой годовщине подписания Договора о добрососедстве, дружбы и сотрудничестве между Россией и Китаем	Цуканова О.Г., Кубарь М.А.	международный	Результата нет
Цифровой диктант	Цуканова О.Г., Морозова И.В., Николаенко Ж.В.,	всероссийский	Сертификаты участника, сертификат

	Ерюшева Т.В.		высокого уровня
Программа активный учитель	Цуканова О.Г.	всероссийский	Сертификат за 1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства Учитель года 2020	Цуканова О.Г.	всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийской конференции «Формирование духовно-нравственных отношений учащихся»	Кубарь М.А.	всероссийский	Доклад «Программа воспитания и социализации «Создание ситуации успеха»
Участие в городском конкурсе «Самый классный классный»	Кубарь М.А.	муниципальный	участник
Диагностика педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» «Интенсив Я Учитель 2020»,	Николаенко Ж. В.	всероссийский	Сертификат, результат 82%
Всероссийский юридический диктант	Николаенко Ж. В.	всероссийский	сертификат
Онлайн-олимпиада «ФГОС начального общего образования.	Коваленко Е.В.	Международный	Диплом I место
Экспертиза и оценка предметных и методических компетенций учителей в соответствии с методикой ФИОКО	Гришко Е.Г.	всероссийский	Уровень высокий
Конкурс «Мой мастер-класс». Презентация «Современные образовательные технологии на уроках математики».	Коваленко Е.В.	Международный	Диплом I место
Второй Межрегиональном форуме наставников	Петченко Е.В.	межрегиональный	участие
Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конкурс «Растим патриота и Гражданина»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом I степени
Конкурс «Патриоты России» «Мы память верную храним»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом 2 степени
Участник ПРОГРАММЫ «Активный учитель» на портале «Учи. Ру»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Сертификат, Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам

			программы «Активный учитель» (декабрь 2020 года)
Участник ПРОГРАММЫ «Активный учитель» на портале «Учи. Ру»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Сертификат, Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» январь 2021 года)
Участие в Международном управленческом форуме "Стань выше с Вышкой!"	Смородинова Е.Э.	международный	сертификат
Конкурс Исследовательская работа "Дорогами военных лет" к 76-летию Победы в Великой Отечественной	Смородинова Е.Э.	всероссийский	диплом
Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	диплом
Программа «активный учитель» на сайте «Учи.ру» Сертификат "Эксперт в онлайн образовании"	Смородинова Е.Э.	всероссийский	сертификат
Всероссийское тестирование Росконкурс «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	Карцева Н.А.	всероссийский	2 место

У каждого учителя МО или кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно- методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации. В этом учебном году продолжилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей. На заседаниях кафедр учителя-предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги делятся опытом на сайтах: videouroki.net, prodlenka.org, infourok.ru, и другие, создают свои персональные сайты. Участвуют в работе сетевых сообществ: Педсовет/Pedsovet.org, Завуч.инфо, социальная сеть работников образования nsportal.ru, Занков. инфо, сайт «Первая ступенька», сетевое образование. Экспертиза. Учебники.

Участие педагогов гимназии в составе жюри, комиссий, методической работе разного уровня:

Структура	ФИО педагога
Творческие и проблемные группы	Николаенко Ж.В. - руководитель городской творческой группы «Современный урок», член городского методического совета; Родина И.В. - Творческая группа "Сообщество учителей развивающего обучения" Сенькина Т.С. - Творческая группа учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ» (руководитель), Зёлка Л.И. - Творческая группа "Решений задач ЕГЭ", Член педагогического клуба «Первое сентября» Трубиленко Н.С. – Школа молодого педагога-психолога (участник) Малышева С.В.- Проблемная группа «Разработка учебных материалов для дистанционного обучения»
Эксперты по проверке диагностических и других видов работ	Сенькина Т.С. Проверка диагностических работ по информатике в 10 классе
Члены жюри городских олимпиад	Цуканова О.Г. – по китайскому языку

Участие педагогов в распространении педагогического опыта на мероприятиях разного уровня

	Уровень	ФИО педагога, название мероприятия, степень участия
Открытые уроки/мастер-классы	город	Проведение игры для педагогов «20.000 дней» Городской орен-спрсе-практикум «Секреты эффективной педагогики. Персонализированное воспитание» МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (Трубиленко Н.С.)
	город	Мастер класс по культуре Китая «Изготовление символа Нового года-мыши» Языковая школа Alex (Цуканова О.Г., Кубарь М.А.),
	Город	Андреева Е.В.: Тьютор Интеллектуальная страноведческая игра «Howdoyou do, Britain!» в рамках Дней науки-2021 и национального проекта «Образования» АмППГУ
	город	Малышева С.В. Мастер-класс «Работа на платформе "CORE"»
Участие в работе курсов повышения квалификации, семинарах, конкурсы, олимпиады	город	Люлякова Е.В. - Выступление в рамках модуля курсов повышения квалификации педагогов по теме «Использование метода проектов на уроках иностранного языка»
	город	Выступление в АмППГУ по теме «Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка путем использования игровых технологий на примере квестов» (Цуканова О.Г.), Доклад в АмППГУ на основе опыта «Повышение мотивации учащихся путем использования игровых технологий на примере квестов» (Зырянова С.С.)
Участие в апробациях	Россия	Сенькина Т.С: технический специалист по Апробации КЕГЭ по информатике, Апробации перспективных моделей КИМ (обществознание) Малышева С.В. - технический специалист по Апробации новой технологии ЕГЭ

Публикации	Россия	Кубарь М.А. Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.рф» на тему «Программа воспитания и социализации «Создание ситуации успеха», Родина И.В.: Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском языке) Проект «Продлёнка», Конспект урока математики «Деление с остатком круглых чисел» Проект «Инфоурок». Зелка Л.И.: Тренажеры Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 1 по 4, Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 5 по 8, Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 9 по 12, Игра « Математический лабиринт» на тему: « Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел», 5 класс Коваленко Е.В.: Рабочая программа по Родному русскому языку 3 класс., Рабочая программа по Родному литературному чтению 3 класс.
		Практика студенток 3 курса Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПУ» направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагогика и психология» (Трубиленко Н.С.)
		«Создание персонального сайта» Академкнига/Учебник издательство Перспективная школа, (Николаенко Ж.В.)

Продолжает свою работу система моральной поддержки педагогов: награждение благодарностями, грамотами в связи с юбилейными и памятными датами, поощрение и чествование лучших учителей на краевом и Всероссийском уровне. На награждение ведомственными наградами по решению педагогического совета были представлены кандидатуры Зелка Л.И., Строгановой И.Г., Полещук Е.С., Коваленко Е.В., Барановой Е.А., Куликовой Е.В., Кубарь М.А., Петровской Н.Д., Малышевой С.В.

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Большая методическая, консультационная и организационная поддержка оказывается педагогам, участвующим в конкурсах, проводящихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

2. Методическая деятельность.

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, методическому совету, который руководит работой предметных кафедр, ШМО гимназии и творческих групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся и др.). Руководство предметными кафедрами возглавили не просто наиболее опытные, высококвалифицированные учителя, но учителя, желающие заниматься этим видом деятельности. Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам гимназии.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На

основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 20 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Предметные недели завершились ежегодной Научно-практической конференцией для учащихся, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы. По итогам конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.

- Городские творческие группы: заместителей директоров по УВР учителей истории обществознания «Подготовка к ОГЭ», учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ», учителей начальных классов, методические совещания заместителей директора по УВР.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

В течение учебного года на базе гимназии в соответствии с планом работы ИМЦ были проведены:

Секция руководителей ШМО предметов естественно-научного цикла, Совещания для учителей информатики (октябрь, январь), учителей химии (октябрь, ноябрь), заместителей директоров (октябрь), методический совет педагогов-психологов (январь),

Работа муниципальных творческих групп: учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ», творческая группа социальных педагогов «Электронный конструктор документов социального педагога», творческая группа заместителей директора по УВР «Функциональная грамотность в образовательной программе».

3. Система поддержки талантливых детей.

Гимназический компонент учебного плана представлен на разных ступенях: вокальной подготовкой, техническим творчеством, ранним изучением двух иностранных языков и двуязычием в начальной, средней и старшей школе, психологией, информатикой, элективными курсами в рамках предпрофильной подготовки и довузовской подготовкой в рамках профильного обучения.

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В гимназии постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В 2020-2021 учебном году продолжена работа в рамках Проекта «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе». *Цель проекта:* систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В гимназии имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды гимназии

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация работы дополнительного образования;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне гимназии.

Образование одаренных детей в условиях гимназии

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, областные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- детские общественные организации (ученическое самоуправление, детская организация «Великая Галактика Юных», научное общество учащихся «Эврика», РДШ);
- социально-образовательные программы и проекты гимназии;
- фестивали, конкурсы, олимпиады разного уровня;
- физкультурно-спортивные соревнования,
- форумы победителей, форумы талантливых учащихся и др.

Кафедры и ШМО гимназии организуют работу с одаренными детьми (олимпиады, ученические НПК, предметные конкурсы), проводят мониторинг олимпиад и конкурсов. В текущем учебном году на заседании методического совета гимназии было принято решение о создании электронной базы «Одаренные дети» и о мониторинге успешности этих детей.

В планах работы кафедр и ШМО поставлены следующие задачи:

- Целенаправленная работа с «олимпийским резервом», с творческими детьми через организацию предметных и творческих конкурсов и участие их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Совершенствование существующей в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно учащиеся гимназии занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня.

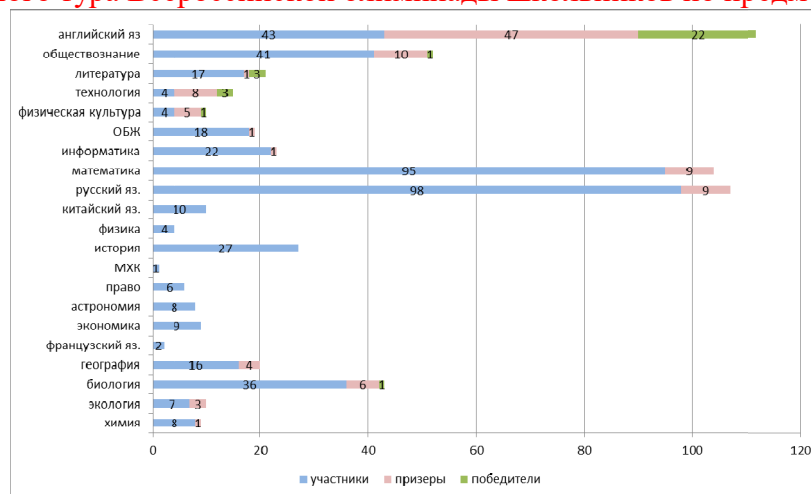
Название конкурса, мероприятия	Кол-во участников	Уровень	результат
Региональный онлайн-конкурс сочинений на иностранных языках	2 участника (Булавенко А.,	региональный	1 и 2 место

«Моя малая Родина»	Маслова А)		
Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов	Рыжкова К.	муниципальный	участник
Городская олимпиада школьников по ИЗО	Сайфулина С.	муниципальный	участник
«Человек в истории. Россия — XX век».	Дигор А.	всероссийский	грамота
онлайн-викторина «Языковое богатство»		городской	Дигор Александр 1 место (победитель) - диплом
Краевая НПК школьников «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Шестакова А.	муниципальный	Победитель муниципального тура
Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Центра «Сириус» - биология	9 участников	всероссийский	Нет результатов
2-я Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	22 участника	всероссийский	участники
Городской конкурс рисунков «Телефон доверия – детям»	Цыганец П.	муниципальный	2 место
Конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»		всероссийский	Сертификат регионального победителя за 1 и 2 место
Конкурс «Я – комсомольчанин»		муниципальный	3 место (мл возрастная группа)
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов www.uchi.ru	21 участников	всероссийский	5 дипломов победителя,
Языковой конкурс «Какаду»	Дигор А.	международный	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Техноёлка 2021»	4 участника	муниципальный	благодарность
Конкурс «Новогодний сундучок»	6 участников	муниципальный	3 место
Хакатон в рамках недели науки и техники	3 участника	муниципальный	2 место
Веб-игра «Словообраз»	Волчанская А	муниципальный	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 года по русскому языку	Волчанская А	всероссийский	Победитель, диплом 3 степени
Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» в рамках празднования 82-й годовщины со дня образования Хабаровского края	Волчанская А	региональный	Победитель, диплом
Городской конкурс по иероглифике	5 человек	муниципальный	Дигор А. – 1 место

«Ключи в картинках» среди учащихся общеобразовательных школ			Михайлина А. - 2 место Максименко А. - 3 место
Снейл олимпиада по английскому языку	Линкевич С.	международный	участник
Конкурс стихотворений на кит.яз посвященный 10-летию института Конфуция	3 участника	международный	Дигор А. – 2 место

В сентябре-октябре на базе гимназии прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-21 году



Всего приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам 32 человека, из них 1 призер муниципального тура по географии (Сиволодский В.), 1 призер по экологии (Макурин А.), 2 призера по обществознанию (Володин Д., Красноперова В.), 2 победителя (Красноперова В., Акунка А.) и 4 призера (Волчанская А., Поцелуйко Е., Черевичная В., Аккуратов Е.) по английскому языку, 1 призер по математике (Володин Д.), 1 призер по литературе (Аксютин А.).

В региональном этапе приняли участие 5 учащихся (по английскому языку – 4, по литературе – 1)

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмГПУ, КНАГУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

Выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа методической работы гимназии за учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен. Однако необходимо активизировать работу педагогов по участию в городских и краевых конкурсах методического мастерства.

Для совершенствования методической деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения продолжить работу по **стратегическим направлениям деятельности:**

- развитие содержания и структуры образовательной среды. Переход к информационно-образовательной среде. Созданию условий перехода к новым образовательным стандартам в старшей школе;

- совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей развитие и поддержка талантливых детей;

- совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями,

предъявляемыми стандартами второго поколения;

- развитие педагогической компетенции эффективного использования инфраструктуры гимназии и материально-технического обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения для получения дополнительного образовательного ресурса;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- организовать активное участие кафедр и ШМО в корректировке основной образовательной программы гимназии, в инновационных процессах.

Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед педагогическим коллективом гимназии на 2020-2021 учебный год ставятся следующие задачи:

- постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности;
- своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства, с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- единение всего коллектива гимназии - сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей - как позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития учреждения;
- создание оптимальных условий в гимназии, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие;
- самообразование, как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в гимназии;
- развитие духовно-нравственной сферы личности, как результат реализации системы воспитания;
- обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий.

11. Обновление материально-технической базы МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2021 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты - мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. За счет средств, выделенных гимназии на статью «Учебные расходы» приобретены: парты в кабинеты истории и информатики на сумму 168735 рублей. Проведено списание 13 единиц компьютерной техники. Кабинет обслуживающего труда имеет достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) по-прежнему нуждаются в обновлении. На сумму 95588 рублей приобретены два мультимедийных проектора, необходимое оборудование для медицинского кабинета. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2023 год заложено приобретение швейных машин для кабинета технологии. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. В рамках мероприятий по усилению антитеррористической защищенности был приобретен новый видеорегиистратор, установлены 2 дополнительные камеры внешнего наблюдения на сумму 75294 рубля. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт учебных кабинетов и школьных помещений.

12. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края. Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем , требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологии, в том числе и информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы ит.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество в большинстве высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.
9. В текущем году в процессе самообследования использованы результаты мотивирующего мониторинга. По ряду показателей гимназия находится в «красной зоне». В связи с этим необходимо провести детальный анализ причин попадания в «красную зону» и разработать план по устранению данных недостатков.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н.Федорщев