


Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1  
Имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МОУ гимназии №1  
 А.С. Болдина



«Утверждено»  
Директор МОУ гимназии №1  
С.Н. Федорищев  
Приказ № 267/А от 31.08.2021

«Рассмотрено»  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Программа  
Родительского университета на 2021-2025 гг.

Комсомольск-на-Амуре  
2021 г

## *Программа Родительского университета*

### *МОУ гимназии №1*



#### **Пояснительная записка.**

#### **Что такое «родительский университет?»**

Родительский университет — это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья — продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно целое

Семилетний ребенок, поступивший в школу, испытывает серьезные жизненные перемены: возрастают психические, физические, эмоциональные нагрузки, меняется распорядок дня, появляется ряд новых забот и обязанностей.

Многим детям особенно трудно бывает пережить несколько первых месяцев после поступления в школу. Родители могут приходить на помощь ребенку, но при этом не должны проявлять фанатизма. Они должны понимать, что в семь-восемь лет у него проявляются естественные желания обходиться без посторонней помощи.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для здоровья детей. Взаимоотношения в семье играют важную роль в воспитательном процессе, и их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к психологам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

**Программа актуальна** в настоящее время. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения. **Направленность программы** “Родительский университет” – социально-педагогическая. **Научная новизна** программы заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики психологического консультирования родителей младших школьников.

#### **Цель родительского университета:**

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

#### **Задачи родительского университета:**

- во-первых, сформировать у родителей ответственное отношение к здоровью своих детей, помочь им осознать важность физического воспитания для гармоничного развития школьников, разработать конкретные рекомендации, как осуществлять эту работу дома, какие создать условия, чтобы ребенок рос здоровым;
- во-вторых, чтобы помочь родителям устанавливать гуманно-личностные взаимодействия с детьми в семье;
- в-третьих, забота учителей и воспитателей о более полном раскрытии воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.

Система работы родительского университета основана на следующих взаимодействиях:

Позиция родителя и педагога по отношению к ребёнку. Гуманная позиция родителя и педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребёнка таким, какой он есть, с тем опытом, который у него уже имеется, включить в содержание своего общения с ним его жизнь во всех её проявлениях и стать её соучастником. Действуя с такой позиции, родитель и педагог имеет возможность узнать ребёнка, увидеть мир его глазами, разобраться в его стремлениях и с помощью психологически обоснованных тонких

педагогических инструментов направить жизнь и учение каждого ребёнка на познание себя, мира и утверждение добра.

### **Воспитательная деятельность**

#### **родительского университета основана:**

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении учителей, детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний в себе, семье и школе;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется на заседаниях родительского университета, на которых родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных взаимоотношениях; совместные праздники учителей, детей и их родителей; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям и т.п.

Разумеется, во все это будут привнесены развитые индивидуальные возможности и дарования родителей, будет сказываться образ жизни в семье и семейное воспитание.

### **Необходимая деятельность детей в организации**

#### **и проведении заседаний родительского университета**

Дети принимают активное участие в разработке и проведении заседаний родительского университета. Совместно с учителем, дети планируют предстоящую встречу с родителями: предлагают и обсуждают план проведения заседания; готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают учителю оформить приглашения для своих родителей, подготовить выставку своих рисунков, поделок, работ; участвуют в подборке литературы по семейному воспитанию. С детьми проводится предварительное анкетирование по теме заседания; социологическое исследование, посвященное проблемам современной семьи. Дети участвуют в составлении рекомендаций, памяток для родителей. Организованное, таким образом, взаимодействие педагога с детьми при разработке и проведении заседаний родительского университета способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

## **Ожидаемые результаты**

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком .
2. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

В результате реализации программы для каждого конкретного ребенка:

будет возможным построить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в школьной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия учителя и семьи, родителей (лиц их замещающих): полная информированность обеих сторон (семьи и школы); своевременное и согласованное взаимодействие/педагогическая взаимопомощь; коррекция и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных результатов и мн.др. для каждой конкретной семьи;

будет доступным иметь самую полную картину о возможностях ребенка в саморазвитии; возможным скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности договорных/партнерских отношений со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий школы, возможностей и притязаний семьи.

## **Структурные компоненты программы родительского университета**

В данную программу включены четыре раздела, которые соответствуют четырём годам обучения детей в начальной школе.

### **Содержание программы (32 часа)**

#### **1-й класс (8 часов)**

**Занятие № 1. Трудности адаптации ребенка к школе.** Условия для успешного обучения в школе. Физиологические и психологические условия адаптации ребенка к школе.

*Практикум.* Тест «Готов ли ребенок к школе?».(Приложение 1)

**Занятие № 2. Значение режима дня в жизни школьника.** Необходимость соблюдения и выполнения режима дня для сохранения физического, психического и эмоционального равновесия ребенка. Оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.

*Практикум.* Разработка памяток «Режим дня – главный фактор здоровья». (Приложение 2)

**Занятие № 3. Хорошая память – основа успешности в учении.** Развитие памяти ребёнка. Практические индивидуальные занятия.

*Практикум.* 12 советов для памяти. (Приложение 3)

**Занятие № 4. Телевизор в жизни семьи и первоклассника.** Достоинства и

недостатки общения ребенка с телевизором. Влияние телевизионных просмотров на психику ребенка. Правила борьбы с телеманией.  
*Практикум.* Принципы создания семейной видеотеки.

## **2-й класс (8 часов)**

**Занятие № 1. Готовим уроки с ребёнком.** Советы гигиенистов, как готовить домашние задания.

*Практикум.* О значении домашних заданий в учебной деятельности младших школьников. (Приложение 4)

**Занятие № 2. Способности ребенка. Как их распознать.** Что такое способности. Взаимосвязь способностей и условий развития ребенка. Роль семьи в развитии способностей.

*Практикум.* Рекомендации родителям. (Приложение 5)

**Занятие № 3. Учите детей быть здоровыми.** Здоровье и гигиена. Роль семьи в формировании у младших школьников привычки к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

*Практикум.* Совместное мероприятие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (Приложение 6)

**Занятие № 4. Причины и последствия детской агрессии.** Причины детской агрессии. Родительская власть, ее влияние на ребенка. Пути преодоления детской агрессии.

*Практикум.* Анкетирование для родителей и учащихся. (Приложение 7)

## **3-й класс (8 часов)**

**Занятие № 1. Взаимоотношения в семье. Стиль и методы воспитания.** Эффективность различных стилей семейного воспитания. Пути, средства и приемы построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

*Практикум.* Анкета «Стили и методы воспитания в семье» (Приложение 8)

**Занятие № 2. Как научиться понимать ребенка.** Анализ ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком. Чувства детей в разных ситуациях. Техника активного слушания.

*Практикум.* Тест «Благополучны ли ваши отношения с детьми» (Приложение 9)

**Занятие № 3. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников?** Особенность физического развития младших школьников. Физические возможности детей. Полезные советы на каждый день.

*Практикум.* «Интервью по вашей просьбе...» (встреча с детскими врачами-специалистами).

**Занятие № 4. Компьютер и здоровье ребенка.** Достоинства и недостатки общения ребенка с компьютером. Факторы, воздействующие на организм ребенка при работе с компьютером. Профилактика переутомления детей при

занятиях на компьютере.  
*Практикум.* Интернет-ресурсы для учащихся. (Приложение 10)

#### **4-й класс (8 часов)**

**Занятие № 1. Поощрения и наказания детей в семье.** Взаимоотношения родителей и детей. Виды поощрений и наказаний в семье. Значение наказания и поощрения детей в семье.  
*Практикум.* Родительское собрание (совместно с отцами) (Приложение 11)

**Занятие № 2. Профилактика вредных привычек младших школьников.** Роль семьи в профилактике вредных привычек.  
*Практикум.* Конкурс плакатов, рисунков на тему «Да!» – «Нет!». Совместный праздник «Скажем «нет» вредным привычкам!» (Приложение 12)

**Занятие № 3. Здоров ли ваш ребенок?** Составляющие здоровья ребенка. Режим питания. Восстановление здоровья ребенка после болезни.  
*Практикум.* Оценка физического и психологического благополучия ребенка (тест).

**Занятие № 4. Идеальные родители.** Раскрыть качества «идеальных» родителей; познакомить родителей с итогами анкетирования «Родители глазами детей»; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка.  
*Практикум.* Тематический вечер «Идеальные родители» (Приложение 13); презентация «Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей» (Приложение 14)



## Приложение 1

*Рекомендации для родителей, у которых ребенок стал первоклассником.*

- Ваш ребенок пошел в школу. Но считайте, что в школу пошли вы. У вас много дел и без этого.
- Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.
- Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте важнее школьного расписания.
- Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше - за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше.
- Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим, хотя бы в первом классе.
- Попробуйте запомнить имена учителей, одноклассников, их родителей. Иногда это может оказаться важным в самых неожиданных обстоятельствах.
- Старайтесь не входить в магазины и не делать побочных дел по дороге в школу. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, которые сегодня предстоят. То есть проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка.
- На первых порах просите ребенка "подсказать" вам как, дойти до дома. Советуйтесь: а что, если мы пройдем по другой улице? Ребенку важно, проведя несколько часов в школе, почувствовать пространство. Просто побыть в движении.
- Дойдите с ребенком до одной или двух соседних школ. Он должен ощущать, что его школа не единственная.
- Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому-то из соседских детей, с кем ваш ребенок дружил до школы.
- И еще! Человек, который пошел в школу, преисполнится достоинства, если у него появится собственный будильник, который он с вечера сам поставит на определенное время.
- И еще очень важно - уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.
- Хорошо бы завести тетрадь для ежедневных записей или рисунков. В этой тетради он сможет описывать каждый свой день (хотя бы одно событие).



## Приложение 2

Что такое *рационально организованный режим дня*?

Во-первых, это учеба в школе, точно регламентированное время и продолжительность подготовки домашних заданий, а также творческой деятельности ребенка (в период повышения работоспособности).

Во-вторых, это обязательный отдых на свежем воздухе.

В-третьих, это достаточный по продолжительности сон, со строго установленным временем подъема и отхода ко сну.

В-четвертых, это регулярное и полноценное питание.

Обязательна при этом и соответствующая возрасту двигательная активность ребенка.

Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны сами родители, но и учителю не следует оставаться в стороне. Он может объяснить и родителям, и детям необходимость соблюдения режима, контролировать его.

Режим дня в семье должен строиться с учетом того времени, которое ребенок проводит в школе (занятия могут быть в первую или во вторую смену). В школе ребенок может находиться до 13 часов дня или до 18—19 часов вечера (продленный день).

Если в школе нет «продленки», родители должны предусмотреть продолжительность отдыха ребенка на воздухе не менее 2,5—3 часов, суммарную длительность сна не менее 12 часов в сутки (с учетом 1,5—2-часового дневного сна), четырехразовое питание.

В зависимости от условий обучения и нахождения в школе у детей должны быть разные режимы дня. Мы приводим примерные схемы режимов дня для младших школьников, имеющих разное время обучения и присутствия в школе.

Примерная схема режима дня для младших школьников, занимающихся в первую смену

| Режимные моменты  | Время проведения |            |
|---|------------------|------------|
|   | 1—2 классы       | 3—4 классы |
| Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры                       | 7.00             | 7.00       |
| Завтрак   | 7.30             | 7.30       |
| Дорога в школу (прогулка)   | 7.50             | 7.50       |
| Учебные и факультативные занятия в школе, завтрак на большой перемене | 8.00             | 8.00       |
| Дорога из школы домой (прогулка)                                      | 12.30            | 13.30      |
| Обед  | 13.00            | 14.05      |
| Послеобеденный отдых (сон для первоклассников и ослабленных детей)    | 13.30            |            |
| Пребывание на воздухе   | 14.30            | 14.30      |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Приготовление уроков (каждые 35—45 минут занятий перерыв на 5—10 минут) Во время первого перерыва всем учащимся дается полдник | 16.00 | 17.00 |
| Пребывание на воздухе  | 17.30 | —     |
| Ужин и свободные занятия   | 19.00 | 19.30 |
| Сон  | 21.00 | 21.00 |

### Приложение 3

#### 12 советов для родителей, которые помогут вашему ребёнку больше запоминать

1. Фотографируйте. Мы запоминаем только то, на что обращаем пристальное внимание.

Предложите детям поиграть. Разложите побольше предметов на письменном столе: игрушки, цветы, карандаши, открытки. Пусть ребёнок внимательно рассматривает их, стараясь «сфотографировать» взглядом. Затем попросите его закрыть глаза и вспомнить, сколько предметов было, какого они цвета, формы, размера и т. д.

2. Повторяйте. Всем известно, что повторение – мать учения. Но кто знает, что для лучшего запоминания материал нужно воспроизвести сразу после прочтения, повторить через 20 минут, потом – через восемь часов, а затем через сутки, лучше на ночь.

3. Изображайте Цицерона. Скажите ребёнку о методе Цицерона и объясните, что запомнить, а потом и пересказать ход Куликовской битвы будет проще, если задействовать зрительные образы. Пусть он представит, что письменный стол – это поле боя, пенал – река Дон, линейка – река Непрядва. Войско Мамаёва можно обозначить чёрными пуговицами, русских князей во главе с Дмитрием Донским – красными и т. д. Рассказывая материал у доски, полезно также вспомнить на какой странице учебника он был напечатан, и какие иллюстрации в нём были.

4. Зевайте. При зевании мозг активно снабжается кислородом, и, как следствие, улучшается способность концентрироваться. Для лучшего эффекта во время нужно мягко помассировать челюсть – это стимулирует работу многочисленных нервов, которые идут от челюстного сустава к головному мозгу.

5. Дайте школьнику пожевать. Английские учёные установили, с жевательной резинкой во рту учебный материал запоминается на 35% лучше, чем без неё. Продолжительное жевание стимулирует выработку инсулина, который улучшает усвоение глюкозы клетками мозга, а значит и процесс запоминания.

6. Запишите ребёнка на танцы. Любая физическая нагрузка улучшает мозговое кровообращение, активизирует психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации.

А танцы – лучшее упражнение для мозга, потому что они требуют концентрации внимания и сосредоточенности.

7. Освойте самомассаж. Пусть ребёнок каждое утро легонько постукивает себя по груди и шее. Такой массаж стимулирует кровообращение, помогает работе мозга, снимает напряжение.

8. Плетите фенечки. Мелкая моторика стимулирует работу мозга. Если школьник не любит вышивать крестиком, плести фенечки и перебирать горох, пусть барабанит кончиками пальцев по столу, сжимает и разжимает кулаки, надавливает ладонями на поверхность стола.

9. Откройте домашний театр. Мозг, как любую мышцу, надо тренировать. Совместите приятное с полезным: каждые выходные устраивайте представления домашнего театра. Пусть маленькие актёры учат стихи и декламируют их на публике.

10. Хулиганьте. Предложите детям один раз в неделю делать всё «наоборот»: чистить зубы левой рукой (левшам, соответственно, правой), «неправильно» держать столовые приборы, открывать дверь и писать в черновике «не той» рукой. Это поможет активизировать то полушарие мозга, которое обычно загружено меньше.

11. Правильно кормите ребёнка. Следите, чтобы в рационе ребёнка было побольше рыбы, растительных масел, морепродуктов, овощей и злаков.

Немного мучного и картофеля тоже не помешает: они дают мозгу энергию. А вот сладким увлекаться не стоит. Не забывайте о поливитаминах и минеральных комплексах.

Особенно важен для нормальной работы мозга йод.

12. Расслабьтесь. Чтобы память была крепкой, надо, чтобы настроение было приподнятым. Поэтому психологи советуют чаще улыбаться.

Если концентрации внимания мешает беспокойство: ребёнок слишком волнуется перед контрольной или ответом у доски – посоветуйте ему сделать несколько глубоких вдохов и выдохов и представить себя в обстановке, где он обычно чувствует себя спокойно.

#### **Приложение 4**

**«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Домашнее задание и его значение в умственном труде школьника.

2. Назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника.
3. Особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам.

### **Анкетирование учащихся.**

1. Какое количество времени ты тратишь на приготовление домашнего задания?
2. На подготовку каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?
3. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого –нибудь?
4. Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?
5. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?
6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?
7. С каким настроением ты выполняешь домашнее задание?
8. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?
9. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей?

### **Анкетирование родителей.**

1. Сколько времени в день тратит ваш ребёнок на подготовку домашних заданий?
2. Какие предметы требуют больших затрат времени?
3. Всегда ли ваш ребёнок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание.
4. Приходится ли вам помогать ребёнку выполнять домашнее задание?
5. По каким предметам вы помогаете ребёнку выполнять домашнее задание?
6. Всегда ли вашему ребёнку объективно выставляется оценка за выполненную домашнюю работу?
7. Всегда ли ваш ребёнок знает, что задано по тому или иному предмету?
9. Чем объясняет ваш ребёнок, что задание в дневнике не записано?

### **Полезная информация.**

#### **Как готовить домашние задания:**

1. Активно работать на уроке: внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Если что-то непонятно, не стесняться задать вопрос.
3. Внимательно и подробно записывать задания по каждому предмету.
4. Учиться пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснить значение незнакомых слов и выражений.
5. Научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.
6. Трудный материал урока надо повторить в тот же день, что – бы сразу закрепить его и запомнить.
7. Выполняя домашнее задание, надо не просто думать, что надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.

8. Не стесняться обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
9. Перед выполнением домашней работы нужно убедиться, что в дневнике записаны все задания.
10. Нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.
11. На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.
12. В процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы.
13. Изучая данный материал, сначала надо его понять, а уже потом запомнить.
14. Перед выполнением письменной работы необходимо выучить все правила, которые тебе могут пригодиться.
15. Читая учебник, надо задавать себе вопросы по тексту.
16. Узнавая новые понятия и явления, надо связывать их по смыслу с уже известными ранее.
17. Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.
18. Готовиться к сочинениям и докладам надо заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставлять такую ответственную работу на последний день.
19. Необходимо уметь пользоваться картами и схемами и использовать их при подготовке устных уроков.
20. Надо составить план устного ответа и проверять себя.

## **Приложение 5**

### Рекомендации родителям

Отечественные психологи и педагоги дают родителям, стремящимся развивать творческие способности у ребенка, такие рекомендации:

- чтобы добиться высоких результатов, необходимо начинать как можно раньше - с новорожденности;
- стремиться наполнять окружающее ребенка пространство самыми разнообразными, новыми для ребенка предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- набраться терпения, не превращать помощь в подсказку, не лишать ребенка трудности и удовольствия сделать пусть маленькое, но собственное открытие;
- заинтересовывать ребенка творческой игрой, но не заставлять его играть;
- стараться не делать обидных замечаний, не обижать ребенка в игре;
- для маленьких детей надо оживить игру сказкой или рассказом;
- не сдерживать двигательную активность ребенка, чтобы он мог покувыркаться, попрыгать от восторга и т.д.;

- обязательно начинать с задач посильных или с более простых их частей (успех в самом начале - важное условие).

## **Приложение 6**

### **Круглый стол: "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу"**

**Цель:** способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни.

#### **Ход собрания**

##### **ВСТУПЛЕНИЕ.**

1. Сегодня мы собрались с вами, чтобы решить важные проблемы. Но чтобы настроиться на совместную работу, я предлагаю вам поиграть в детскую игру. Если вы согласны с моим высказыванием, то крикните «да», в противном случае – «нет».

Крикните громко и хором, друзья,  
Детей своих все вы любите? (да)  
С работы пришли, сил совсем нет,  
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)  
Я вас понимаю... Как быть нам тогда?  
Проблемы детей решать нужно нам? (да)  
Дайте тогда мне скорее ответ:  
Помочь откажитесь нам? (нет)  
Последнее спрошу вас я:  
Активными все будем? (да)

2. А теперь поздоровайтесь друг с другом, пожмите друг другу руки, улыбнитесь и скажите: «Здравствуйте, как я рада вас видеть!»

3. Здравствуйте!

Что особого мы тем друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Здравствуй – ты скажешь человеку.

Здравствуй – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Здороваясь, мы желаем друг другу здоровья. При встрече люди приветствовали друг друга так: «Здравствуйте, доброго здоровья!», «Как

ваше драгоценное здоровье?!» И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили: «Здоровье не купишь», «Дал бы Бог здоровье, а счастье найдёшь».

4. Сегодня мы с вами и поговорим о здоровье – самом ценном достоянии человека. Назовем мы нашу сегодняшнюю встречу: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!».

Сегодня мы с вами попробуем разработать рецепт здоровья для наших детей и нас с вами. Я предлагаю вам провести наше собрание в виде круглого стола.

5. Вопросы для родителей: ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ? КАКОГО ЧЕЛОВЕКА МОЖНО СЧИТАТЬ ЗДОРОВЫМ? (*работа в группах*)

\* В словаре С. И. Ожегова «Здоровье – правильная, нормальная деятельность животного организма».

\* Словарь: «Здоровый – обладающий здоровьем, не больной».

Быть здоровым – значит жить без болезней, вести нормальную деятельность.

Вот как ответили на этот вопрос наши дети. *Фрагмент фильма. (ответы детей)*

Ответы родителей и специалистов

Как видим, проблема здоровья касается и нас с вами.

6. СПРАВКА о состоянии здоровья учеников класса.

**7. Вопрос для группы:**

Здоровье в большей степени зависит от вас самих.

ЧТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ? + *ответы детей*

ЧТО БЫ ВЫ ДОБАВИЛИ К СКАЗАННОМУ?

а) Образ жизни

б) Состояние окружающей среды – природы

в) Питание и т. д.

Древние греки, например, мало болели, но долго жили!

– Почему же им так везло?



– Пищу ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали, много двигались.

– Но главное закалялись. В школе полдня занимались наукой, полдня – физкультурой.

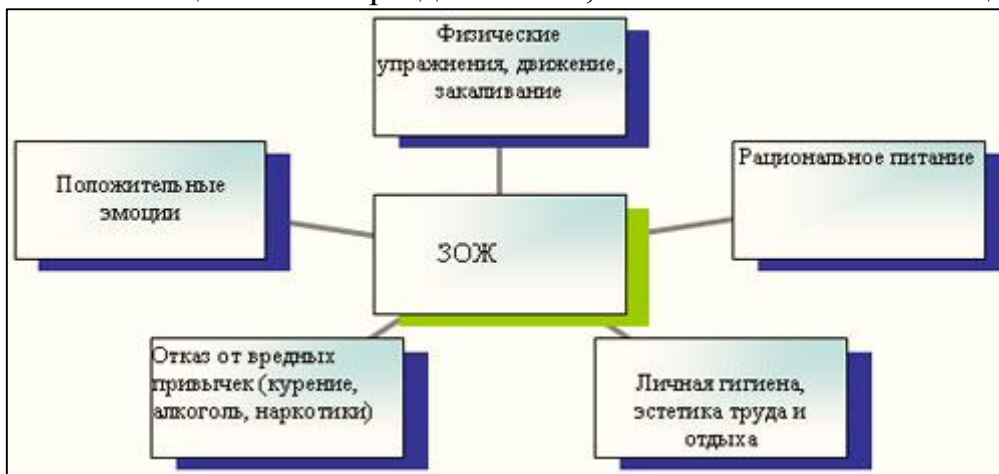
#### 8. Игра «Ромашка» (участвуют все)

На лепестках ромашки записана первая половина пословицы – продолжить...

- В здоровом теле – (здоровый дух)
- Голову держи в холоде, (а ноги – в тепле)
- Заболел живот, держи (закрытым рот)
- Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)
- Землю сушит зной, человека – (болезни)
- К слабому и болезнь (пристает)
- Поработал – (отдохни)
- Курить – (здоровью вредить)
- Любящий чистоту (будет здоровым)

– Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы – это народная мудрость. И мы с вами только что вывели составляющие здорового образа жизни.

9. Из чего же складывается здоровый образ жизни? Конечно же, составляющих ЗОЖ гораздо больше, но мы остановимся сегодня на этих 5.



10. Знакомство с анкетированием детей, проведенным предварительно.

| Вопросы                               | Да | Нет |
|---------------------------------------|----|-----|
| 1. Я регулярно чищу зубы              | 7  | 5   |
| 2. Я всегда мою руки перед едой       | 10 | 2   |
| 3. По утрам я всегда делаю зарядку    | 8  | 4   |
| 5. Я ложусь спать не позднее 22 часов | 8  | 4   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| 6. Я полноценно питаюсь                | 12 | - |
| 7. Я ежедневно гуляю на свежем воздухе | 12 | - |
| 8. Летом я отдыхал в лагере            | 7  | 5 |
| 9. У меня хорошее зрение               | 10 | 2 |
| 10. Я хочу быть здоровым               | 12 | - |
| 11. Я считаю себя здоровым             | 10 | 2 |

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

### **Классный руководитель:**

В каждом маленьком ребенке,  
 И в мальчишке, и в девчонке,  
 Есть по двести грамм взрывчатки  
 Или даже полкило,  
 Должен он скакать и прыгать,  
 Все хватать, ногами дрыгать,  
 А иначе он взорвется  
 Неизвестно отчего.

Эта смешная песенка из мультфильма подтверждает двигательную активность, свойственную детям младшего школьного возраста. Для полноценного физического развития и укрепления здоровья необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания.

*Фрагмент фильма «Физминутка», «На уроке физкультуры»*

Нет необходимости убеждать кого-то в пользе спорта. Спорт любят все, только одни у телевизора, а другие - в спортзале. Без физкультуры и спорта не будет ни гармоничного развития, ни здоровья, ни изящной осанки.

**Классный руководитель:** Я знаю, что физическая культура и спорт – важные составляющие разумного отношения к себе и своему здоровью. Но эти составляющие должны быть настоящими. Послушайте высказывание известного авиаконструктора О. К. Антонова: «Настоящая физическая культура – это разумное отношение к организму – вместилищу нашего разума – все 24 часа в сутки. Я хочу еще раз подчеркнуть: не утренняя зарядка, даже не спортивные занятия два раза в неделю, а постоянная круглосуточная культура отношения к самому себе, оптимальный образ жизни делает существование человека полноценным».

**Родители** о своих детях, посещающих спортивные секции и делающих утром зарядку.

## ГИГИЕНА.

*Результаты анкетирования:*

Я регулярно чищу зубы: 7 – да, 5 – нет

Я всегда мою руки перед едой: 10 – да, 2 – нет

## Вопросы для родителей:

СКОЛЬКО ЧАСОВ ВАШ РЕБЕНОК ТРАТИТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ?

ВО СКОЛЬКО ЛОЖИТСЯ СПАТЬ?

*Предварительные результаты анкетирования:*

Я ложусь спать не позднее 22 часов вечера: 8 – да, 4 – нет.

## Примерная схема режима для школьников, посещающих занятия в первую смену

(при начале занятий в 8 ч 00 мин)

| Вид занятий и отдыха   | Возраст школьников по классам, годам |                       |                            |                             |
|--|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
|  | 7-9 лет<br>(1-3-й класс)             | 10 лет<br>(4-й класс) | 11-13 лет<br>(5-7-й класс) | 14-17 лет<br>(8-11-й класс) |
| Подъем   | 7.00                                 | 7.00                  | 7.00                       | 7.00                        |
| Утренняя зарядка,<br>водные процедуры, уборка<br>постели, туалет     | 7.00–<br>7.20                        | 7.00–<br>7.20         | 7.00–<br>7.20              | 7.00–7.20                   |
| Утренний завтрак   | 7.25–<br>7.40                        | 7.25–<br>7.40         | 7.25–<br>7.40              | 7.25–7.40                   |
| Дорога в школу или утренняя<br>прогулка до начала занятий в<br>школе | 7.45–<br>8.00                        | 7.45–<br>8.00         | 7.45–<br>8.00              | 7.45–8.00                   |
| Занятия в школе  | 8.00–<br>12.30                       | 8.00–<br>13.30        | 8.00–<br>14.00             | 8.00–14.30                  |
| Горячий завтрак в школе  | Около<br>11 ч.                       |                       | 10.40-<br>10.45.           |                             |

|   |             |             |             |  |
|---|-------------|-------------|-------------|--|
| Дорога из школы или прогулка после занятий в школе  | 12.30–13.00 | 13.30–14.00 | 14.00–14.30 | 14.30–15.00  |
| Обед  | 13.00–13.30 | 14.00–14.30 | 14.30–15.00 | 15.00–15.30  |
| Послеобеденный отдых или сон  | 13.30–14.30 |             |             |  |
| Прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе   | 14.30–16.00 | 14.30–17.00 | 15.00–17.00 | 15.30–17.00  |
| Полдник   | 16.00–16.15 | 17.00–17.15 | 17.00–17.15 | 17.00–17.15  |
| Приготовление домашних занятий  | 16.15–17.30 | 17.15–19.30 | 17.15–19.30 | 17.15–20.00  |
| Прогулка на свежем воздухе  | 17.30–19.00 | –           | –           | –  |
| Ужин и свободные занятия (чтение, музыкальные занятия, ручной труд, помощь семье, занятия иностранными языками и пр.) | 19.00–20.00 | 19.30–20.30 | 19.30–21.00 | Для учащихся 13–15 лет 20.00–21.30, для учащихся 16–17 лет 20.00–22.00 |
| Приготовление ко сну (гигиенические мероприятия, чистка одежды, обуви, умывание)                                      | 20.00–20.30 | 20.30–21.00 | 21.00–21.30 | Для учащихся 13–15 лет 21.30–22.00, для учащихся 16–17 лет 22.00–22.30 |
| Сон   | 20.30–7.00  | 21.00–7.00  | 21.30–7.00  | Для учащихся 13–15 лет 22.00–7.00, для учащихся 16–17 лет 22.30–7.00   |

Для того, чтобы человек был здоров, необходимо соблюдать режим дня. Режим дня – это определенный ритм жизни, чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания.

## **ПИТАНИЕ.**

### **Вопрос для родителей:**

ЧТО ТАКОЕ РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ?

КАКИЕ ПРОДУКТЫ ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ?

**СЛОВО СПЕЦИАЛИСТУ. МЕДСЕСТРА.**

Мы предлагаем вашему вниманию антирекламу (*фрагмент фильма*). Да, в настоящее время на российском рынке появился большой ассортимент продуктов, которые стали частью нашего питания. Это гамбургеры, супы быстрого приготовления, каши-минутки, чизбургеры, хот-доги, газированные сладкие напитки, картофельные чипсы, жевательные резинки...

### **Вопрос родителям:**

**ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПРОДУКТАМИ БЫСТРОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ?**

**ПОКУПАЕТЕ ЛИ СВОИМ ДЕТЯМ ГАМБУРГЕРЫ, ЖВАЧКИ, ПЕПСИ-КОЛУ.**

Что же представляют собой эти продукты?

### **ВЫСТУПЛЕНИЕ МЕДСЕСТРЫ О ВРЕДЕ ЖВАЧЕК, СУХАРИКОВ, ЧИПСОВ.**

*Фрагмент фильма «В школьной столовой».*

Сегодня своими кулинарными секретами поделятся наши родители.

Сегодня мы хотели бы дать несколько рекомендаций, которые позволят вам правильно организовать свой режим питания.

Понравилось ли вам, что нового узнали, что посоветовали бы друг другу?

На столах лежат листы бумаги, фломастеры. Напишите 10 составляющих здорового образа жизни, которые вы взяли бы сегодня за основу своей жизни. (Это и будет решение нашего родительского собрания). В конце собрания на доске появляются 5 докторов:

- ФИЗКУЛЬТУРА
- ГИГИЕНА
- ПИТАНИЕ
- ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

### **Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей**

1. Здоровье Вашего ребенка является важнейшей ценностью и наша общая задача – сохранить и укрепить его.
2. **ПОМНИТЕ:** пример родителей является определяющим при формировании привычек и образа жизни ребенка.
3. Не считайте своего ребенка слишком маленьким для того, чтобы употреблять алкоголь и наркотики: беду легче предотвратить, чем бороться с нею.

4. Не воспринимайте курение подростка как безвредную привычку: часто это приводит к употреблению более тяжких наркотиков.
5. Растущий организм ребенка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим труда и отдыха.
6. Приучите Вашего ребенка самого заботиться о своем здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение и т.д.
7. Контролируйте досуг вашего ребенка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе.
8. Традиции здорового питания в семье – залог сохранения здоровья ребенка
9. В формировании ответственного отношения ребенка к своему здоровью используйте пример авторитетных для него людей: известных актеров, музыкантов, спортсменов, политиков.

## **Приложение 7**

### **Причины и последствия детской агрессии**

#### **Анкета для родителей 1**

1. Бывает ли ваш ребёнок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребёнка?

#### **Анкета для родителей 2**

Родителям предъявляются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребёнка наиболее выражены и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребёнка:

- Доброта
- Сочувствие
- Покладистость
- Терпение
- Сопереживание
- Безразличие
- Упрямство
- Агрессивность
- Нетерпимость
- Эгоизм

#### **Анкета для учеников**

Чаще всего я радуюсь,

когда \_\_\_\_\_

Чаще всего я смеюсь,

когда \_\_\_\_\_

Чаще всего у меня хорошее настроение,

когда \_\_\_\_\_

Чаще всего я плачу,  
когда \_\_\_\_\_

Чаще всего я злюсь,  
когда \_\_\_\_\_

Мне хорошо, когда  
меня \_\_\_\_\_

Мне плохо, когда  
меня \_\_\_\_\_

Тест для учеников

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, могут относиться к вам. Их должно быть не более пяти.

Я – добрый

Я – злой

Я – нетерпеливый

Я – упрямый

Я – безразличный

Я – хороший друг

Я – умный

Я – помощник

Я – обидчивый

## Приложение 8

### Тематическое анкетирование «Стили и методы воспитания ребенка в семье»

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение предложенных ситуаций вами и определяет стиль вашего воспитания ребенка в семье. Дайте свой вариант ответа на предложенные ситуации и подсчитайте свои очки.

#### ***1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...***

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно, компресс — *3 очка*.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться — *0 очков*.

В. Вы делаете вид, что ничего не случилось, даете возможность ребенку самому справляться со случившимся — *5 очков*.



**2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...**

А. Вы беседуете с их родителями и просите их обратить внимание на поведение их детей — 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них — 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара — 0 очков.

**3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...**

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу — 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения — 5 очков.

**4. Вашего ребенка трудно вечером уложить вовремя спать...**

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон — 3 очка.

Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.

**5. Ваш ребенок обожает телевизор...**

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет смотреть его — 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя — 2 очка.

В. Вы сами определяете круг передач, которые ребенок может смотреть — 5 очков.

**6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...**

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично — 5 очков.

Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом — 0 очков.

В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение — 3 очка.

**7. Ваш ребенок, который еще так мал, уже интересуется противоположным полом...**

- А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой — *0 очков*.  
Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой — *3 очка*.  
В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов — *5 баллов*.

### **8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...**

- А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам — *бочков*.  
Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников — *3 очка*.  
В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом — *0 очков*.

### **9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...**

- А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки — *0 очков*.  
Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего — *5 очков*.  
В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим ребенком — *3 очка*.

### **10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...**

- А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет — *0 очков*.  
Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской — *5 очков*.  
В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в классе и т. д. — *2 очка*.

### **Анализ результатов теста**

**0—18 очков.** Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя.

Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

**19 — 35 очков.** Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

**36 - 50 очков.** Вы осознаете, что ребенок не может проживать свою жизнь чужим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений.

Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами.

Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления.

Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

## **Приложение 9**

### **Тест «Благополучны ли ваши отношения с детьми?»**

Отвечая на вопросы теста, поставьте за каждый ответ «да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл.

1. Ваш ребёнок доверяет вам свои секреты?
2. Советуется ли он с вами по своим сложным вопросам?
3. Вашему ребёнку нравится быть с вами рядом?
4. Считаете ли вы, что ваши отношения с ребёнком благополучны?
5. К вашему ребёнку часто приходят приятели?
6. Вы знакомы со всеми друзьями вашего малыша, которые приходят к вам домой?
7. Когда вы читаете, ваш ребёнок интересуется тем, что вы читаете?
8. Бывает ли так, что ваш малыш приводит в дом посторонних детей?
9. Ваш ребёнок одинаково любит всех членов семьи?
10. Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанные книги, просмотренные фильмы?
11. Считает ли вы, что в вашей семье существует полное взаимопонимание с детьми на протяжении нескольких поколений?
12. Вы бываете огорчены, когда, уехав в командировку, не видите вашего ребёнка несколько дней?

13. Ваш ребёнок иногда смотрит вместе с вами передачи для взрослых, в которых ничего не понимает?
14. Охотно ли вы отправляете вашего малыша к бабушке и дедушке на выходные или каникулы?
15. Охотно ли ваш ребёнок ходит с вами по магазинам за необходимыми покупками?
16. Ваш малыш дарит вам цветы, собранные им лично?
17. Капризничает ли ваш ребёнок, когда вы заставляете его принимать рыбий жир или лекарственные средства?
18. Старается ли ваш малыш подражать кому-либо из членов вашей семьи?
19. Ваш малыш забирается по утрам к вам в постель?
20. Ваш ребёнок дарит вам подарки, сделанные собственноручно?

### Результаты теста

**От 26 до 40 баллов.** В вашей семье царит полная гармония и взаимопонимание между детьми и взрослыми. Для посторонних людей подобные отношения – предмет открытой зависти. Как это не грустно, готовьтесь к тому, что окружающие, видя такое душевное единство, будут «учить» вас, что вы неправильно воспитываете своего ребёнка! Предупредите ребёнка заранее, что не нужно слушать злых людей и принимать их дурные советы близко к сердцу. Объясните малышу, что недобрые люди хотят вас посорить.

**От 14 до 25 баллов.** Ваши отношения с малышом в целом благополучные. Однако для достижения более тесного духовного контакта вам следует сделать их более многогранными. Воплотите в жизнь некоторые смелые мечты ребёнка. Допустим, прикрепите вертушку к крыше дачного дома или укрепите вертушку к лоджии – малыш будет просто в восторге от этого.

**От 1 до 13 баллов.** Вам следует подумать, как улучшить ваши отношения с малышом. Благополучие в отношениях с ребёнком зависит только от вас. Ребёнок ничего не сможет изменить сам, если взрослый человек уделяет ему слишком мало времени. В конце концов, возьмите на работе один день отпуска за свой счёт. Проведите его полностью с малышом. Сходите в кафе-мороженое, потом в кино, потом в магазин игрушек. Детская память долго хранит воспоминания о счастливых моментах жизни. Если вы возьмёте с собой фотоаппарат, и у малыша будет возможность разместить фотокарточки в своём альбоме – это вообще замечательно! Считайте, что день будет оплачен по самой высокой ставке любовью и преданностью вашего малыша.

## Приложение 10

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#### Каталог детских ресурсов

(Сайт содержит девять тематических разделов, новости детского Интернета, интерактивные игры, конкурсы, книгу друзей, детский чат, форум для детей и их родителей).

<http://www.kinder.ru/>

#### Игры на логическое мышление

<http://som.fio.ru/items.asp?id=10001901>

#### Развивающие игры для детей на BABY COM

<http://www.baby.com.ua/igr.html>

#### «Интернетёнок» (Детский сайт)

<http://internetenok.narod.ru/gallery.htm>

#### Центр дистанционного образования «Эйдос»

(Различные дистанционные курсы и олимпиады для младших школьников)

<http://www.eidos.ru/project/school/nach/index.htm>

Центр дополнительного образования детей «Дистантное обучение» <http://www.desc.ru/>

## Приложение 11

### Родительское собрание "О поощрении и наказании детей в семье"

**Цель:** познакомить родителей с видами поощрения и наказания, как хвалить и наказывать ребенка, оставаясь на позициях подлинной любви; раскрыть роль поощрения и наказания в воспитании детей; определить оптимальные позиции родителей по теме лекции.

**Состав аудитории:** родители учащихся начальной школы.

**Время лекции:** 40-50 минут.

Школа, печать, кино, радио воспитывают детей, но основная, главная роль в деле воспитания молодого поколения принадлежит семье. Зачастую родители не принимают никакую роль в воспитании ребенка, возлагая ее на школу, но школа является только помощником родителей в этом нелегком вопросе. В процессе воспитания мы должны не только формировать у детей лучшие нравственные черты, но и помогать преодолевать отрицательные качества.

Родители должны знать, как воспитывать, знать методы, приемы и средства воспитания, уметь практически ими пользоваться.

Поощрение и наказание – методы воспитания, но это не основные методы, а вспомогательные.

Давайте, сейчас ответим на несколько вопросов.

### **Анкета для родителей.**

1. Как вы наказываете своего ребенка?
2. Как вы поощряете своего ребенка?
3. За что вы чаще всего наказываете ребенка?
4. За что вы чаще всего поощряете ребенка?
5. Какие методы наказания вы используете?
6. Какие методы поощрения вы используете?
7. Применяете ли вы телесные наказания?

К сожалению, есть родители, которые в воспитании детей пользуются исключительно только поощрением и наказанием. Эти родители, можно сказать, действуют методом “кнута и пряника”, они не заставляют детей задумываться над смыслом своего поведения, а просто заставляют их подчиняться, слушаться или из страха перед наказанием, или из желания получить вознаграждения.

Упражнять ребенка в правильном поведении надо с самого раннего возраста. Организуя игру, воспитатель детского сада предъявляет к ребенку требования. Воспитывать – значит обязательно предъявлять требования. Без требований нет воспитания.

“Но что делать, если дети не выполняют требований?” - такой вопрос часто задают родители.

Предъявляйте требования с самого раннего возраста, постоянно увеличивайте круг требований, усложняйте обязанности ребенка, осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его. Когда ребенку нужна помощь – оказывайте ее. В этом надежная гарантия того, что у ребенка не выработается опыта непослушания. Добившись послушания, важно установить правильное взаимоотношение с детьми.

А.С. Макаренко учил, “что в воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесет пользы. Лаской в избыточном количестве можно воспитать ласкового эгоиста. Бесконечные угрозы и вовсе вредны. Словом, нужно иметь чувство меры”.

Предъявляемое требование должно быть посильным, иначе это не будет выполнено ребенком, а это приводит к непослушанию. Если отец дал распоряжение, или запретил что-то, то мать не должна отменять решение отца и разрешать то, что он запретил, и наоборот.

Нельзя и самому себе противоречить. Дали одно задание, через некоторое время другое, причем из-за второго нельзя выполнить первое.

Трудно быть послушным, если не знаешь, что же собственно нужно делать.

Родители часто прибегают и к принуждению, а где принуждение, там может возникнуть и наказание.

Нередко между отцом и матерью возникают разногласия при выборе наказания за проступок. Один требует более жестких мер, другой предлагает более мягкие и необидные для ребенка. Проблема наказания сложна и вряд ли можно однозначно ответить на этот вопрос, обязательны ли они. Формы наказания должны быть тщательно обдуманы.

Если за съеденное до обеда пирожное его не пустят на день рождения к товарищу, он воспримет это как несправедливость. Результатом будет не раскаяние, а обида. Если за грубость по отношению к матери, отец лишает ребенка вечерней телепередачи, такое наказание может спровоцировать еще большую грубость по отношению к отцу. В этом случае адекватным наказанием для ребенка были бы холодность и отчуждение матери.

Некоторые родители считают возможным прибегать к физическому наказанию или к угрозе физического наказания, ссылаясь на свой собственный опыт. (“Нас били, и ничего, хорошими выросли”).

Физическими наказаниями, особенно сильными, можно оказать влияние на кого угодно. Ребенок, долго упрямившийся, быстро подчиняется, просит прощения, проявляет покорность и послушание. При этом родители не задумываются, что подчиняется, просит прощения не их ребенок, что сознание ребенка, все нормальные связи его с внешним миром нарушены и его языком с ними говорит инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.

Эта форма воздействия обычно выбирается тогда, когда сами родители находятся в состоянии эмоционального “клинча”, при котором непосредственная реакция превалирует над сознанием и обдуманным поведением.

Если ребенка обучаю правильным действиям и поступкам путем физического болевого воздействия, ребенок приучится осматриваться, оценивать ситуацию и, если сочтет ее безопасной, тут же позволит себе неблагоприятное



или просто запретное действие. Не будет так поступать ребенок только в тех ситуациях, когда присутствие взрослого и страх перед видимым непосредственным наказанием заставят его сдержаться.

Необходимо понимать, что частое применение физических наказаний может безвозвратно надломит волю ребенка, превратить его в покорную, подчиняемую личность. Именно такие дети особенно подвержены влиянию чужого примера, именно они чаще всего попадают в окружение негативного лидера, поддаются его воздействию, не научившись противопоставлять чужой воле собственное сознательное поведение. Весьма распространенной формой наказания детей в семье являются наказания, лишаящие ребенка части родительской любви. Такая форма воздействия чрезвычайно сильно действующая, и применять ее нужно с большой осторожностью.

Временная утрата любви будет действительна для ребенка тогда. Когда он почувствовал родительскую любовь, когда ему есть что терять, когда связь с родителями стала необходимой потребностью.

Наказание должно не посеять сомнения в родительской любви, а, наоборот, усилить переживания ребенка, усилить его любовь к родителям и понимание, как сильно его любят. Ребенок должен чувствовать, что хотя в данной ситуации он мог бы и лишиться определенной доли родительской любви, поскольку заслужил наказание. Но, к счастью, эту родительскую любовь потерять никогда нельзя, это просто невозможно. Если же ребенок хоть на миг поверит в то, что мама разлюбила его, наказание следует считать вредным, неправильным.

Наказание естественными последствиями основывается на ограничении поведения ребенка. Родители отказывают ребенку в некоторых удовольствиях, например, не пускают гулять, не разрешают посетить кино или театр, встретиться с друзьями. Применяя данное наказание, нельзя лишать детей того, что необходимо для их полноценного развития: еды, свежего воздуха, игрушек, общения со сверстниками.

Такой тип отношений в семье прекрасно иллюстрирует новелла о мальчике и его папе, которые “так и существовали: ребенок все время ошибался, на то он и ребенок, а папа все время лишал его чего-то, на то он и папа. К 7 годам оказалось, что ребенок никогда не бывал в театре, в цирке, в кино, в зоопарке. Сказок ему не рассказывали, книжек не покупали, игрушек не дарили, шоколадом не кормили. У него не было лыж, не было санок, не было коньков, не было мяча. Друзей у него тоже не было, по той же причине... Зато он без предупреждения стелил постель и без ложился спать. Во всем остальном он был дурак дураком”.

Родителям, прибегающим к наказаниям путем лишения чего-то приятного, необходимо всерьез задуматься разговоров, а что им дороже, сиюминутное,

сегодняшнее послушание или радость ребенка от новых впечатлений, от наслаждения прекрасным, радость открытий.

Следует также отметить, что справедливость наказания не должна вызывать сомнений. Если ребенок получил двойку, маме необходимо заставить его выполнить дополнительные задания, объяснить ему материал, проконтролировать правильное выполнение уроков. Усиление контроля, безусловно, не вызовет у ребенка обиды и протеста. А вот если мама запретит ребенку гулять или идти в кино, справедливость подобной меры совсем не всегда очевидна. Вроде бы отреагировали на проступок ребенка, показали свое негативное отношение, вроде бы и побудили его к самостоятельной работе. Но при этом они оставили ребенка один на один с трудностями. Хорошо известно, что за получением двойки могут стоять самые разные и порой очень серьезные причины. Подобное наказание не только не помогает ребенку справиться с трудностями. Но, наоборот, создает новые. За довольно частыми школьными неврозами нередко стоит такая ошибочная реакция родителей на трудности ребенка в учении.

В психологии воспитания принято считать, что самым большим наказанием для ребенка должно быть огорчение родителей. Вот как об этом писал В.Г. Белинский: “Суровый взгляд, холодное вежливое выражение лица, косвенный упрек, деликатный намек, отказ в прогулке ... - вот наказания, которые, будучи употреблены соразмерно с виной, произведут и сознание, и раскаяние, и слезы, и исправление”. Наказание ребенка лишением родительской любви принесет большой вред, если не соблюдать два условия: ребенок должен чувствовать, что, каким бы ни был его поступок, он не утратит любовь родителей навсегда, что наказание относится к его поступку, а не ему самому.

Только ли наказанием можно воздействовать на внутренние психологические качества детей, приводящие к ошибочным действиям и поступкам. Ответ ясен: конечно, нет. Наказание должно быть особой мерой. Его эффективность тем выше, чем неожиданнее и индивидуальнее его формы, чем реже оно применяется. Наказание будет эффективнее тогда, когда есть поощрение.

Поощрения нужны для всякого человека. Они окрыляют, не дают человеку остановиться в своих хороших стремлениях и делах. Тем более поощрения нужны для растущего, формирующегося человека. Они укрепляют веру детей в свои силы, развивают чувство собственного достоинства, побуждают к положительным поступкам в дальнейшем.

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребенком усилие. К каким результатам ребенок пришел, значения не имеет, важно отметить его

попытку, его старание осуществить правильное действие или верный нравственный поступок. Между тем многие родители хвалят ребенка только за достижения при условии определенного результата. Именно поэтому у некоторых детей создается “хронический дефицит поощрений”. Действительно, если ребенок получает четверки вместо ожидаемых пятерок, то вроде бы и хвалить-то его не за что. Однако даже получение четверки или тройки иной раз связано с самоограничением, усилиями и старанием – не заметить этого и не похвалить было бы большой ошибкой.

Всякой успешной деятельности присуща одна специфическая особенность – ощущение успеха, радости собственного достижения, которые сами собой являются наградой, поощрением. Задача родителей – научить радоваться успеху. Поощрение должно фиксировать и тот результат, который достигнут усилиями ребенка и который сам по себе может доставить радость.

Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребенка на пути к самосовершенствованию, фиксировать и подкреплять самые малые ростки всего нового, более совершенного в его поведении.

Широко применяется в воспитании такой вид поощрения, как одобрение. Одобрение – это еще не похвала, а просто подтверждение, что сделано хорошо, правильно. Одним-двумя словами родители способствуют закреплению положительных действий и поступков.

Похвала – выражение удовлетворения определенными действиями, поступками. Похвала, как и одобрение, не должна быть многословной, но иногда слова “Молодец!” все-таки не достаточно.

Похвалить можно и когда нет полного удовлетворения поведением. Но родители должны опасаться того, чтобы похвала не сыграла отрицательную роль. Захваливание очень вредно. Родители нередко говорят, что был ребенок послушен, трудолюбив, и вдруг резко отказывается от поручаемого дела; был всегда вежлив, внимателен и вдруг нагрубил. Это результат неумеренной похвалы, захваливания.

Не рекомендуется дарить подарки за отдельные поступки, за хорошие отметки, т.к. это в большинстве случаев ведет к развитию отрицательных черт характера.

А теперь давайте проведем тест “Какой вы родитель?”.

| <b>Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.</b> | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Сколько раз тебе повторять?   | 2            |
| Посоветуй мне, пожалуйста.  | 0            |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Не зная, что бы я без тебя делала.   | 1 |
| И в кого ты только такой уродился?!  | 2 |
| Какие у тебя замечательные друзья!   | 1 |
| Ну, на кого ты похож(а)?             | 2 |
| Я в твоё время!                      | 2 |
| Ты моя опора и помощник(ца)!         | 1 |
| Ну, что за друзья у тебя?            | 2 |
| О чём ты только думаешь?             | 2 |
| Какая ты у меня умница!              | 1 |
| А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| У всех дети как дети, а ты ...       | 0 |
| Какой ты у меня сообразительный!     | 1 |

Подсчитайте общее количество баллов.

**5-6** – вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас: ваши отношения способствуют становлению личности.

**7-8** – свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребёнком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребёнка.

**9-10** – вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Очень хотелось бы, чтобы, прослушанная лекция, результаты вашей анкеты и теста заставили родителей немного по-другому взглянуть на проблему воспитания. Творческим воспитание может стать лишь в том случае, если родители глубоко и всесторонне осознают свои чувства к детям, когда сумеют сознательно строить своё поведение, когда воздействуют и изменяют не только детей, но самих себя, когда вместе со своим ребёнком открывают мир, открываются миру и преображают его.

И в заключении я хочу привести слова Л.Н. Толстого: “Счастлив тот, кто счастлив дома”. Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребёнка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми и сам будет любить.

## Приложение 12

### Этическая беседа на тему: «Могу ли я сказать «Нет!»»

Цель: создать условия для формирования у детей и их родителей представлений о вредных и полезных привычках

- Уважаемые родители и дети, сегодня мы поговорим на серьёзную тему. К сожалению, известно, что среди взрослых, а что ещё страшнее и ребят (постарше наших) можно встретить, которые склонны к курению.

#### - Как вы думаете, почему люди начинают курить?

- Многие ребята считают, что курение позволяет им стать взрослыми, общительными, красивыми. К тому же пример курящих взрослых - постоянно перед глазами.

- Не кури!- говорят ребёнку.

- А почему взрослые курят? Им можно? Вопрос справедливый.

#### - Как вы думаете, можно ли курить взрослым?

Конечно, курящий взрослый человек и своему здоровью вредит, и дурной пример подаёт. В произведении Гёте «Фауст» есть герой- доктор Фауст, который ответил своему товарищу, что «Курение - это забава для дураков». Однако, есть различия между курящим взрослым и курящим ребёнком.

У ребёнка ещё организм не окреп и органы ещё растут, формируются. Вот почему табак влияет по-разному на детей и взрослых.

Начав курить, люди быстро привыкают к курению.

#### - Как вы думаете, почему?

- Особенностью каждого человека является способность привыкать к каким-либо действиям и ощущениям. Например, кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то - поздно, кто-то привык терпеть боль(боксеры), а кто-то -нет. Можно привыкнуть к одежде, к определённому месту. Привычки формируются в результате многократных повторений, когда человек часто совершает одни и те же действия. Он привыкает повторять их, не задумываясь над тем, что он делает. Вредными называют эти привычки ещё и потому, что от них бывает очень трудно отказаться, так как они постепенно становятся необходимыми человеку.

Это очень страшно. Стремясь быть взрослыми, ребята не понимают, что они не заботятся о своём здоровье. Здоровье этих людей подорвано. Они постоянно себя плохо чувствуют. Друзьями они считают только тех, кто достанет им сигарету. У таких учеников резко снижается способность учиться.

- Как можно уберечь от курения и себя и своих друзей?

Давайте выясним, умеете ли вы отличить вредные привычки от полезных.

#### - Назовите привычки наиболее опасные для здоровья.

#### - К чему приводят такие вредные привычки как алкоголь и наркотики?

( Продают всё, что у них есть, чтобы купить дозу алкоголя или наркотиков, ссорятся с родными, не ходят на работу, лгут. В состоянии наркотического или алкогольного воздействия, они могут совершить убийство.)

- Ребята, а разве люди, которые курят сигареты ведут себя подобным образом?

**- Так может курить табак не вредно?**

**- Почему?**

- В табачном дыме находится много вредных и ядовитых веществ, которые попадая в организм накапливаются и оказывают разрушительное действие на организм человека, на его здоровье. У курильщика развивается потребность в никотине, который является отравляющим, ядовитым веществом.

- Иногда ребят заставляют курить старшие товарищи.

**- Нужно ли их слушаться и пробовать курить?**

**- А, что следует говорить в таких ситуациях?**

- Ребята, если человек отказывается от предложения покурить, то его могут называть и «маменькиным сыночком», возможно, что перестанут дружить. Человек себя будет чувствовать неуютно.

**- Как же нужно сказать «Нет!», чтобы на вас никто не обиделся и не обидел вас?**

1. Не повышайте голос.

2. Говорите серьёзно, настойчиво. Если будете говорить в шутовском тоне, то вас курильщики могут не понять.

3. Не говорите грубых и обидных слов тем, кто заставляет вас курить. Запомните, у вас есть право говорить «Нет, я не буду курить. Мне это не нравится.» там и тогда, где и когда вы считаете нужным это сказать.

Но если вы опасаетесь того, что не сможете сами твёрдо ответить «Нет!», следует обратиться за помощью к человеку, которому вы доверяете: маме, папе, учителю.

**- Какими правилами нужно пользоваться при отказе от вредных привычек, чтобы человек не обиделся и не обидел вас?**

На перемене курильщики спешат в туалет или в укромный уголок школьного двора. Такое быстрое курение особенно вредно. И ещё очень вредно курить окурки «бычки». Ведь в них остаются самые ядовитые вещества.

У писателя Марка Твена есть произведение «Приключения Тома Сойера», в котором он выразительно описал ощущения ребят от первой затяжки и неприятные последствия курения.

**Чтение рассказа «Том Сойер учится курить».**

После вкусного обеда, состоявшего из рыбы и яичницы, Том сказал, что теперь ему хочется научиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объявил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком...

Они растянулись на земле, опираясь на локти, и начали очень осторожно, с опаской втягивать в себя дым. Дым был неприятен на вкус, и их немного тошнило, но все же Том заявил:

- Да это же совсем легко! Знай я это раньше, я уже давно научился бы курить.

- И я тоже, - подхватил Джо. - Плевое дело!..

Разговор продолжался, но вскоре он начал чуть-чуть увядать, прерываться. Паузы стали длиннее. Пираты сплевывали все чаще и чаще... Несмотря на все их усилия, им

заливало горло, и каждый раз после этого начинало ужасно тошнить. Оба сильно

побледнели, и вид у них был очень жалкий. У Джо выпала трубка из ослабевших пальцев, у Тома тоже... Наконец Джо выговорил расслабленным голосом:

-Я потерял ножик... Пойду, поищу...

Том дрожащими губами произнес, запинаясь:

- Я помогу тебе. Ты иди в эту сторону, а я туда... к ручью... Нет, Гек, ты не ходи за нами, мы сами найдем.

Гек снова уселся на место и прождал целый час. Потом он соскучился и пошел разыскивать товарищей. Он нашел их в лесу далеко друг от друга; оба были бледны и

спали крепким сном. Но что-то подсказало ему, что теперь им полегчало, а если и случилось им пережить несколько неприятных минут, то теперь уже все позади.

За ужином в тот вечер оба смиренно молчали, и, когда Гек после ужина, набив трубку

для себя, захотел набить и для них, оба в один голос сказали: «Не надо», так как они

чувствуют себя очень неважно.

- Что же произошло в детском организме, если он настолько бурно прореагировал на табак? ( Воздействие ядовитых веществ)

Прежде, чем попроситься, хочу вам сказать.

- Не курите сигареты - это враг!

Не губи, дружок здоровье. Будешь сам потом не рад.

Лучше яблоки купи.

Очень вреден никотин.

Съешь ты лучше витамин.

## **Приложение 13**

### **Идеальные родители**

#### ***Тематический вечер***

**Цель:** познакомить родителей с современными психологическими подходами к воспитанию ребенка.

**Задачи:** раскрыть качества «идеальных» родителей; познакомить родителей с итогами анкетирования «Родители глазами детей»; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка.

#### ***Оборудование:***

— стенд, на который помещены закрытые карточки с качествами идеальных родителей;

— итоги анкетирования «Родители глазами детей»;

— дипломы участника психологической игры «Идеальные родители»;

— карточки с заданиями для родителей.

**Условия проведения:** для участия в конкурсной программе тематического вечера необходимо создать две группы родителей по 5–6 человек (родителям перед началом вечера раздаются сердечки-приглашения для участия в конкурсной программе).

## ХОД ВСТРЕЧИ

**Ведущий.** Идеальные родители... Эта тема затрагивает всех и каждого, ибо каждый из нас чей-то родитель и каждый из нас чей-то ребенок. Когда дети маленькие, родители для них — верх совершенства, они принимают идеалы и ценности, нормы морали и поведения родителей. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений со взрослыми. Чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношение к родителям.

Сегодняшняя наша встреча построена на основе анкетирования «Родители глазами детей», проведенного в нашей школе .

Мы познакомимся с его результатами и примерим на себя роли «идеальных родителей» в конкурсной программе. Только ответив на предложенные вопросы и выполнив задания, мы сможем узнать формулу идеальных родителей.

### Анкета «Родители глазами детей»

1. Идеальные родители — это...
2. Мои родители — это...
3. Назовите 5 прилагательных, которые описывают ваши отношения с родителями.
4. Можете ли вы сказать, что ваши родители заняты только собой:
  - а) практически всегда;
  - б) иногда;
  - в) почти никогда.
5. Достаточно ли времени уделяют вам родители? Сколько времени в день уделяют вам родители?
6. Если бы я был(а) моим отцом (моей мамой)...
7. Как тебя надо воспитывать?



Всем нам хочется быть хорошими родителями, а иногда даже идеальными. Но быть идеальными можно, наверное, только в идеальных условиях. К счастью, наше время таково, что большинство родителей осознанно и обдуманно относятся к появлению ребенка на свет, а главное — понимают, что накормить, обути и купить много игрушек — еще не все. Следует помочь будущему человеку набраться уверенности и сил, понять, чего он хочет, научить строить отношения и добиваться целей. Без этого в изменчивом конкурентном мире нынче не достигнешь успеха и счастья.

Уважаемые родители! Сегодня нам предстоит вывести формулу идеальных родителей. Для этого на сцену мы приглашаем участников конкурсной программы (две команды родителей по 5–6 человек), которые и помогут нам ответить на очень непростой вопрос: «Какие же они, идеальные родители?» Сделать это можно, только правильно ответив на предложенные вопросы и решив задания. За каждый правильный ответ команды получают право открыть одно из качеств идеальных родителей.

### **1-й конкурс. «Возрастная психология»**

*В этом конкурсе предстоит определить возраст ребенка по психологическим характеристикам. Знание возрастной психологии необходимо для того, чтобы расти вместе с ребенком, понимать его, ведь на каждом возрастном этапе ребенок разный и перед ним стоят разные задачи, помочь решить которые могут только родители.*

#### **Задание для первой команды**

*Определите, какому возрасту свойственны следующие психологические особенности?*

Этот возраст называют вершиной детства. Важнейшая среда развития детей этого возраста — семья и школа. В этом возрасте ребенок утрачивает детскую непосредственность в поведении.

Значимая деятельность — учеба. Центральная проблема этого возраста — проблема школьной успеваемости и оценки результатов учебной деятельности. Дети этого возраста чрезвычайно восприимчивы, внушаемы, эмоциональны и отзывчивы. Они любознательны, подвижны и непоседливы. Требовательны и избирательны к товарищам, легко меняют друзей. Дети хотят все узнать, задают много вопросов. Их привлекает все новое, неожиданное и яркое. Пересказывая события, дети в этом возрасте произвольно, совершенно неумышленно вносят в него дополнения от себя, обогащают его выдуманными подробностями. В этом возрасте происходит первоначальное складывание характера.

## **Задание для второй команды**

*Определите, какому возрасту свойственны следующие психологические особенности?*

Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни. Центральное новообразование этого возраста — самоопределение, профессиональное и личностное. В этот период большое количество времени уделяется своей внешности и проводится перед зеркалом. Важнейшая среда развития — общество сверстников.

*Участники получают конверт с заданиями. А пока команды готовятся, мы обратимся к **результатам анкетирования**, которое было проведено среди наших детей.*

**Вопрос: какими видят дети своих родителей?**

Дети младшего школьного возраста ответили на этот вопрос следующим образом:

«Мои родители добрые, отзывчивые, ласковые, заботливые и любящие. Они часто гуляют со мной по выходным и помогают во всем. Папа любит смешить меня, а мама — мне помогать»; «Мои родители веселые. Папа часто играет со мной в футбол»; «Мои родители добрые, но иногда бьют меня»; «Мои родители никогда не ссорятся, они занимаются со мной математикой и водят меня в цирк и театр, в кино и парк»; «Мои родители добрые. Мама любит, когда я у бабушки»; «Мои родители очень любят детей, любят играть с ними и ездить на природу»; «Мои родители не очень хорошие и не очень злые, но иногда бьют меня»; «Мои родители — самые умные»; «Мои родители могут помочь мне, когда у меня не очень хороший день».

Дети среднего школьного возраста ответили на этот вопрос так:

«Мои родители — самые умные родители, самые лучшие в мире»; «Это дорогие мне люди»; «Моя мама мне лучшая подруга, она понимает меня в трудную минуту»; «Это самые замечательные люди и лучшие друзья»; «Это люди, которые дали мне жизнь, дают любовь, ласку, образование и пищу»; «Это для меня самое святое, что есть на земле»; «Это хорошие люди, которые меня понимают».

Ответы старшеклассников были следующими:

«Мои родители — это самые лучшие родители»; «Это такие родители, о которых мечтала»; «Они очень заняты личными делами, поэтому мне не совсем знакомы, но требовательны»; «Мои родители любящие, заботливые, понимающие»; «Мои родители — прекрасные, добрые, умные люди»; «Мои родители заботливые, строгие, требовательные»; «Мои родители умные и справедливые»; «Они занятые, строгие, но справедливые»; «Требовательные, дисциплинированные, любящие и веселые»; «Мои родители знают обо мне все»; «Мои родители вредные и придирчивые»; «Мои родители иногда обижают меня»; «Мои родители — идеальные».

Сейчас мы вернемся к участникам конкурсной программы и заслушаем их ответы по первому заданию, в котором они должны были определить возраст детей по предложенным характеристикам.

Итак, за правильные ответы наши участники получают право открыть карточки с качествами идеальных родителей.

*(Ведущий комментирует характеристики.)*

Первая характеристика — это **любовь и принятие ребенка таким, какой он есть**, независимо от его успешности, особенностей, соответствия нашим ожиданиям и представлениям о том, «каким я хочу видеть своего сына или дочь». Принятие — это основа конструктивных отношений с ребенком. Важно, чтобы эти отношения были настоящими, так как ребенок чувствует любую фальшь. Если родители, самые близкие, значимые, авторитетные люди, не готовы дать нам безусловную любовь, то чего же мы можем ждать от других людей? Только родители способны любить ребенка независимо от того, худой он или толстый, интеллектуально одаренный или туподум, гиперактивный или неторопливый, красивый или не очень.

Вторая, не менее важная характеристика, — это **помощь в понимании мира, обозначении границ приемлемого и недопустимого поведения**. Здесь задача родителей — объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». Родители именно те люди, которые первыми начинают показывать ребенку нормы и границы дозволенного и запретного, приемлемого и недопустимого. Обозначение границ помогает ребенку структурировать картину мира, ориентироваться в нем. Ребенок, которому неизвестны правила и нормы, теряется от неопределенности, чувствует себя брошенным, не ощущает комфорта и безопасности, ну а далее сам начинает устанавливать грань допустимого и дозволенного. Чаще всего это приводит к нарушениям поведения, сложностям в принятии любых рамок, правил и стандартов. Здесь, во-первых, важно взвесить принципиальность и важность запретов, во-вторых, определить форму, в которой выставляются ограничения и запреты, в-третьих, следует наказание и осуждение поступка, а не личности в целом.

А мы продолжаем конкурсную программу.

## **2-й конкурс. «Темперамент»**

*Наши участники получают конверт со вторым заданием, в котором им предстоит по словесному описанию определить тип темперамента ребенка.*

А мы вернемся к нашему **исследованию «Родители глазами детей»**.

В ответе на следующий вопрос наши дети описывали свои **отношения с родителями, используя пять прилагательных**. Ученики начальной школы ответили следующим образом:

Мои отношения с родителями — «добрые, заботливые, отличные, так себе, ласковые, иногда ругательные, не очень, грамотные, классные, конфликтные, замечательные».

Ученики 5–8-х классов ответили так:

Мои отношения с родителями — «хорошие, доверительные, классные, теплые, дружеские, понимающие, уважительные, любвеобильные, строгие, иногда плохие, интересные, откровенные, правдивые, деловые».

Ответы старшеклассников были следующими:

Мои отношения с родителями — «хорошие, понимающие, спонсирующие, поучительные, плохие, иногда злые, иногда строгие, отличные, великолепные, странные, справедливые, уважительные, доверительные, рассудительные, счастливые, ласковые, поддерживающие, требовательные, недоверительные, непонятные, агрессивные иногда, серьезные, бюджетные, демократические, взаимовыгодные, разумные, информационные».

Еще один вопрос звучал так: **«Можете ли вы сказать, что ваши родители заняты только собой?»**

Младший школьный возраст: да — 10%, иногда — 60%, нет — 30%.

Средний школьный возраст: да — 2%, иногда — 30%, нет — 68%.

Старший школьный возраст: да — 2%, иногда — 51%, нет — 47%.

«Достаточно ли времени уделяют вам родители?»

Младший школьный возраст: да — 60%, не совсем — 30%, нет — 10%.

Средний школьный возраст: да — 94%, не совсем — 5%, нет — 1%.

Старший школьный возраст: да — 94%, не совсем — 6%.

Сейчас мы возвращаемся к участникам конкурсной программы и заслушаем их ответы по знанию типов темперамента.

Итак, наши участники за правильные ответы получают право открыть еще одну карточку с качеством идеальных родителей.

Третья характеристика идеальных родителей — это **последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях**. Принципиальное значение для воспитания любого ребенка имеет последовательность действий, санкций, поощрений и наказаний. Беда, если наше настроение влияет на то, что сегодня мы разрешили ребенку что-либо, что вчера запретили, потому что изменилось наше настроение. Вторая беда связана с несогласованностью слов и действий взрослых, с которыми общается ребенок. Разногласия взрослых по поводу воспитания ребенка — явление распространенное, но стоит помнить, что ребенок не должен знать об этих разногласиях.

Четвертая характеристика идеальных родителей — **умение слышать и понимать ребенка**. Умению слышать и понимать ребенка, строить с ним конструктивные отношения можно учиться. Человек не рождается на свет профессионалом ни в одной области, в том числе и в профессии родителя. Помните, что ребенок совсем не обязан быть таким, каким вы его хотите видеть. Он должен вырасти самим собой. Уравновешенность придет с годами, память и внимание можно развить, социальным навыкам научиться, но сбой в эмоциональной сфере, основой которых зачастую является неприятие родителями тех или иных черт сына или дочери, неадекватные реакции на поведение ребенка корректируются очень сложно, оказывая влияние на жизнь ребенка в самых разных сферах.

Здесь важно отмечать любые успехи ребенка, пусть даже минимальные. Важно помнить и о воспитании собственным примером. Следует научиться не просто слушать, а слышать своего ребенка, проникая в его чувства и переживания. Необходимо уметь доносить до ребенка свои требования, пожелания и предложения. Для сообщения ребенку своих идей и мнений стоит выбирать эффективные методы.

Одним из важных умений является использование «Я-посланий». Речь идет о способе выражения собственных эмоций и чувств. В одной и той же ситуации мы можем сказать: «Ты меня расстроил», а можем: «Я расстроился», «Твое поведение меня тревожит» или «Я тревожусь о тебе». Простая игра слов имеет глубокий психологический смысл. Выраженное в форме «Ты-послания» сообщение наделяет ребенка ответственностью за наши чувства. Ответной реакцией станут обида, агрессия или чувство вины. Использование «Я-посланий» разделяет поступок ребенка и наши чувства по

этому поводу и оставляет больше возможностей для конструктивного диалога. Другой стороной пользы «Я-посланий» является то, что, сообщая ребенку о своих чувствах, мы учим его быть более открытым, показываем ему, что не стоит бояться негативных переживаний. Открытое и искреннее высказывание своих чувств способствует взаимопониманию и дальнейшему диалогу.

### **3-й конкурс. «Я-послания»**

*Наши участники получают конверты со следующим заданием, в котором им предстоит научиться высказывать свои чувства по поводу возникающих неприятных ситуаций, используя «Я-послания».*

Мы продолжаем знакомиться с *результатами анкетирования «Родители глазами детей».*

На вопрос «Если бы я был(а) моим папой (моей мамой)» младшие школьники ответили так:

«Была бы доброй, отзывчивой, помогала бы своим родителям и детям»; «Был бы сильным и мужественным»; «Никогда не ругал бы»; «Больше времени проводила с детьми»; «Помогал бы делать уроки»; «Общался бы с ребенком каждый день»; «Был бы, как мой папа, только бы не пил и не курил»; «Водила бы детей в парк, каталась с ним на каруселях»; «Уделяла бы внимание, не ругала, ничего не запрещала».

Дети среднего школьного возраста ответили так:

«Я бы заботилась и говорила ласковые слова»; «Старалась бы уделять детям больше времени»; «Очень любила бы сына и дочь»; «Я бы смотрела каждый день дневник»; «Я бы купил свой дом и машину»; «Не ругалась бы без повода»; «Покупала бы ребенку много игрушек и красивых вещей»; «Ничего бы не запрещала и разрешала гулять на улице до 22.30»; «Была бы заботливой, нежной и доброй»; «Много времени уделяла бы мужу и детям»; «Был бы любящим, умным и строгим»; «Относилась бы к ребенку как к лучшему другу»; «Давал бы больше денег».

Старшеклассники на тот же вопрос ответили так:

«Была бы такой, как моя мать, как мой отец»; «Разрешала бы то, что мне запрещают»; «Я бы уделяла детям больше внимания»; «Была бы добрым и понимающим родителем»; «Была бы построже»; «Разрешал бы гулять допоздна»; «Я был бы лучшим другом, позволял бы все в мерах дозволенного»; «Я бы был, как мой отец, но исправил бы его плохие качества»; «Я бы почаще вспоминал себя в возрасте моего ребенка и не допускал таких ошибок, которые допускают они по отношению ко мне»; «Не

пилила бы дочь днями, чаще разговаривала спокойным тоном и давала больше денег на карманные расходы»; «Я бы купил сыну машину, чтобы он чувствовал себя хорошо»; «Я бы пытался найти общие интересы»; «Пытался бы найти с ребенком общий язык, интересы и понимание».

Следующий вопрос заставил учеников задуматься над тем, **как их надо воспитывать**. Были получены следующие ответы.

Младший школьный возраст:

«Помогать во всем»; «Не ругать и не бить ремнем»; «Жалеть и не ругать»; «Иногда надо и поругать»; «Не кричать»; «Разрешать ходить домой самостоятельно»; «Разрешать есть кириешки, компашки, бомбастер»; «Уделять внимание».

Средний школьный возраст:

«Говорить слова, которые пригодятся в будущем»; «Иногда ругать»; «Меньше кричать»; «Ремнем»; «Чуть-чуть строго»; «Научить этикету»; «Солью и горохом»; «Записать на секцию»; «Понятно все разъяснять, не бить, давать отдыхать»; «Объяснять то, что трудно для меня»; «Ласково»; «Методом кнута и пряника»; «Внимательно, главное, не разбаловать»; «Не повышая голоса»; «Справедливо».

Старшеклассники:

«Мягче, чем это делают мои родители»; «Относиться с уважением несмотря на возраст, но и ругать тоже надо»; «Не надо повторять несколько раз то, что я должна сделать»; «Так, как воспитывают меня сейчас»; «Так, чтобы детям не было от этого скучно»; «Не перегружать»; «В строгости»; «Чтобы я не чувствовала на себе давление»; «Держать в ежовых рукавицах и быть со мной построже»; «Строго, чтобы дети не садились на голову начиная с раннего возраста»; «Спасибо строгому папе, что я не шатаюсь по улице с бутылкой пива и сигаретой»; «Не баловать и не давать слишком много свободы»; «С толком и лаской, без насилия»; «Конструктивно и результативно»; «Надо заниматься самовоспитанием».

Теперь мы заслушаем ответы наших участников и узнаем, как они научились использовать технику «Я-посланий» в общении с детьми. Они получают право открыть оставшиеся качества идеальных родителей.

**Расти вместе с ребенком, учитывая, что перед детьми и подростками на разных этапах развития стоят разные задачи** — так можно сформулировать пятое качество идеальных родителей. Многие родители говорят о том, что на определенных этапах развития ребенка общение с ним доставляло удовольствие, не возникало сложностей, а какие-то этапы были

особенно сложны. Кому-то лучше всего было иметь дело с младенцем, кто-то с восторгом пережил возраст «почемучек» (4–5 лет), а кому-то удается найти гармонию с подростком или стать другом юноше или девушке.

Причина здесь лежит в наших индивидуальных особенностях. Но истинно хорошие родители растут и меняются вместе с ребенком, предоставляя ему столько свободы и заботы, сколько необходимо в тот или иной период развития. На каждом этапе своего развития ребенок решает так называемые «задачи возраста», овладевая своим телом, усваивая навыки самообслуживания, приобретая знания и тренируя интеллектуальные процессы, строя отношения со сверстниками, взрослыми и младшими детьми. Наша взрослая задача — «сопровождать», быть рядом сначала физически, а затем рационально и эмоционально, подтверждая свою готовность к диалогу и поддержке, но не проживая жизнь ребенка вместо него и не вторгаясь в то жизненное пространство, на котором он должен научиться сам решать задачи и удовлетворять свои потребности.

**Ценить и уважать свою уникальность, свободу и развитие** — следующая характеристика идеальных родителей. Принять тот факт, что ребенок не часть нас, а самостоятельное существо, имеющее право, возможности и способности принимать решения и совершать выбор, могут лишь те родители, которые ценят и свою свободу, дорожат своей самостоятельностью.

В раннем детстве родитель — высший авторитет, судья и образец. Но подростку уже важнее найти свое место среди сверстников, а потом в жизни ребенка появятся другие близкие люди. К тому факту, что придет другой мужчина или другая женщина, с которыми наш ребенок будет делить радости и горести, тоже надо быть готовым.

Принесение своей жизни в жертву ребенку рано или поздно оборачивается сложностями для обеих сторон или хотя бы для одной из них. Безраздельное внимание к ребенку, потребность и требование участия во всех его делах, отказ от личной жизни или карьеры оборачиваются внутренним напряжением, взаимной неудовлетворенностью, даже конфликтами. Чем интереснее, значительнее, эмоционально и интеллектуально насыщеннее становится наша жизнь, тем более интересными и значительными людьми мы останемся для своего ребенка, когда он повзрослеет и станет нам настоящим другом. Помните, что ваша жизнь не заканчивается вместе с рождением на свет малыша и может продолжаться не только в нем. Уважать, ценить и принимать уникальность личности своего ребенка мы можем лишь тогда, когда сами ценим, уважаем и принимаем собственную уникальность и свободу.



Сегодня, уважаемые родители, мы с вами говорили, казалось бы, о простых истинах. Однако как трудно в нашей повседневной жизни следовать этим нехитрым заповедям, как трудно соответствовать громкому эталону — «идеальный родитель». И все же это необходимо, ведь на карту поставлены судьбы не абстрактных, а реальных, наших единственных и неповторимых детей. Пусть наши отношения с ними будут гармоничными и пусть ваши дети с гордостью говорят окружающим: **«Мои родители — идеальные!»**

#### Использованная литература

1. Спесивцев А. В. Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2601–2605. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm>