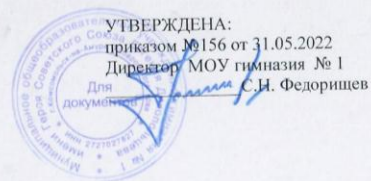


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол №9 от 31.05.2022

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
протокол №4 от 26.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

г. Комсомольск-на-Амуре
2022 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – МОУ гимназия №1) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности гимназии №1 является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. МОУ гимназия №1 осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Управленческие действия, предпринимаемые в МОУ гимназия №1, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающее возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного образования, расширение образовательного пространства обучающихся, повышение качества образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий, осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода в образовании.

В МОУ гимназия №1 обучается 558 обучающихся, состоящих из 20 классов: 8 классов начального общего образования, 10 классов основного общего, 2 класса среднего общего

образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ *принцип культуросообразности* рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В программе воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

✓ *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

✓ *принцип диалогического общения* предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

✓ *принцип системно-деятельностной организации воспитания* определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

✓ *принцип государственно-общественного управления воспитанием*, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками

социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МОУ гимназии №1 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1. *Инвариантные модули.*

Инвариантные модули		
Педагоги	Родители	Обучающиеся
- Классное руководство	- Работа с родителями	- Традиции, духовность и нравственность - Родина - Гражданин России - Культура - Знание

		- Здоровье - Труд и профессиональное самоопределение - Экология - Безопасность (формирование культуры безопасности)
--	--	--

Вариативные модули				
- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - Организация предметно-эстетической среды. - Школьный музей (модуль вносимый школой)	- Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профорентация			

3.1.1. ПЕДАГОГИ:

Модуль «Классное руководство»

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) деятельность классного руководителя рассматривается как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

В воспитательной практике общеобразовательных организаций утвердилась позиция, что классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

- формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (в муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);
- расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
- упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;
- создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации и календарного плана классного руководителя;
- активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;
- выявление и распространение современных практик воспитания.

Развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;
- организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.);
- расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края общеобразовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;
- развитие деятельности профессиональных сообществ;
- диссеминацию лучшего опыта работы общеобразовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

Сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия, утверждаемого органами исполнительной власти Хабаровского края, а разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

В Регламенте представлены формы межведомственного взаимодействия:

- информационное взаимодействие (обмен документами и (или) информацией);
- создание координационных и совещательных органов (определение и направление для участия в работе совещательных органов своих представителей);
- заключение соглашений о взаимодействии.

Сетевое межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы организуется для непедагогических работников с целью освоения ими педагогического минимума, необходимого для включения в процесс воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников в других сферах деятельности, необходимых для организации воспитания.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций: осуществляющих воспитательную деятельность и иных ведомств социальной сферы.

В процессе сетевого межведомственного взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых и нормативно-правовых документов:

договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети;

соглашения (договоры) о сотрудничестве, закрепляющие гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующие вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов и др.;

договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений участников сети;

планы, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия; локальные нормативные акты, включая должностные инструкции.

Данное взаимодействие может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы общеобразовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

3.1.2. РОДИТЕЛИ:

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения воз-можно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные клубы, советы отцов, родительский патруль. Большой популярностью пользуются выпуски школьных средств массовой информации, посвященные семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;
- повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;
- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;
- развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе меж-личностного взаимодействия;
- формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

3.1.3. ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

а) модуль "Традиции, духовность и нравственность":

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Важно обеспечить в региональной образовательной системе условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитания дальневосточников.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- ✓ формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;
- ✓ формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ✓ формирование понимания значения нравственных, в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- ✓ воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ✓ воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- ✓ формирование культуры общения и поведения;
- ✓ развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- ✓ формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности;

б) модуль "Родина":

В Хабаровском крае сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В крае осуществляет деятельность краевой межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при Правительстве Хабаровского края, реализован региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 6 сентября 2016 г. № 699-рп.

Реализация комплексного плана по патриотическому воспитанию создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у обучающихся гражданской российской идентичности, патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтничного пространства,

Патриотическое воспитание в Хабаровском крае ориентированно на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- ✓ формирование знаний истории и традиций своей семьи;
- ✓ формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;
- ✓ формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;
- ✓ развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

- ✓ формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- ✓ развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- ✓ формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) модуль "Гражданин России":

Гражданское воспитание в Хабаровском крае выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Усилия педагогов Хабаровского края сосредоточены на решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, на уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Одним из аспектов гражданского воспитания является поликультурное воспитание. Хабаровский край – это территория, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а край при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в поликультурной среде.

Задачи гражданского воспитания:

- ✓ формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;
- ✓ формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ формирование понимания сущности государственных праздников;
- ✓ формирование правовой грамотности;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
- ✓ формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
- ✓ развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- ✓ развитие правовой культуры;
- ✓ развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

г) модуль "Культура":

Культурная составляющая Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися

храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание обращено становлению характера человека дальневосточника, воспитания в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России.

К сожалению, обилие информационных потоков, определяющих среду обитания современных россиян, в том числе и Хабаровского края, часто бывают лишены культурно-духовной содержательности. Поэтому так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

- ✓ развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;
- ✓ развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участии в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
- ✓ развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

д) модуль "Знание":

Цели, заявленные в национальном проекте "Образование", ставят перед образовательными организациями Хабаровского края новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется в Хабаровском крае через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель". Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Задачи интеллектуального воспитания:

- ✓ формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- ✓ развитие познавательных потребностей;

- ✓ развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- ✓ формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
- ✓ формирование ответственности за результаты своего обучения;
- ✓ развитие проектно-исследовательских умений;

е) модуль "Здоровье":

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

В Хабаровском крае формирование здорового поколения российских граждан является приоритетной задачей. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях Хабаровского края осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ✓ формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;
- ✓ формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ✓ развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;
- ✓ формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ формирование культуры психологического здоровья;
- ✓ формирование благоприятного морально-психологического климата;
- ✓ формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
- ✓ развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;
- ✓ развитие позитивного отношения к жизни;
- ✓ развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;
- ✓ развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);
- ✓ формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов;

ж) модуль "Труд и профессиональное самоопределение":

Одним из приоритетных направлений образования в Хабаровском крае является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно

мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда Хабаровского края.

В Хабаровском крае реализуются проекты "Билет в будущее" и «Проектория», в ходе реализации которых в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах. Организована деятельность 16 образовательных кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство.

В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой выстраивают свою деятельность по профориентации общеобразовательные организации. Кроме того, региональная система профориентации учитывает специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

- ✓ формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- ✓ воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- ✓ формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- ✓ формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;
- ✓ формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности;

з) модуль "Экология":

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

В связи с этим, значимым является решение проблемы всеобщего экологического образования и воспитания.

В целях реализации полномочий Хабаровского края по организации и развитию системы экологического образования и формирования экологической культуры населения постановлением

Правительства края от 26 сентября 2007 г. № 186-пр создана рабочая группа при Правительстве Хабаровского края по развитию экологического образования и просвещения населения, в состав которой вошли представители федеральных и краевых органов государственной власти, общественных организаций. Ежегодно утверждаются и реализуются мероприятия по развитию экологического образования и просвещения населения.

Для системы образования Хабаровского края формирование экологической культуры рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой.

Деятельность образовательных организаций Хабаровского края направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);
- ✓ развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;
- ✓ развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);
- ✓ развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования;

и) модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности):

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в Хабаровском крае. На уровне общеобразовательных организаций систематически рассматриваются вопросы безопасности личности, обусловленные информационно-психологическими воздействиями на формирование психики подрастающего поколения, его подсознание и мышление.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития их конфликтологической культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- ✓ формирование представления о компонентах безопасного поведения;
- ✓ формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
- ✓ формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- ✓ формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
- ✓ развитие медиативных технологий;
- ✓ внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

3.2. Вариативные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы).

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.1. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком "школы".

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

- оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

- благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого пред-мета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Большую роль в жизни гимназии играет детское общественное объединение «ВеГаЮн» (Великая Галлактика Юных), являющаяся добровольным общественным формированием, в котором вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детская организация имеет Устав, девиз, флаг, эмблему и другую атрибутику.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью детской организации является создание условий для самореализации каждого ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Задачи организации:

1. Содействие администрации Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, а также в организации и проведении мероприятий.
2. Включение учащихся в детское самоуправление в Гимназии.
3. Вовлечение учащихся в традиционные школьные мероприятия, разработка новых акций и иных форм организации деятельности.
4. Изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции.
5. Содействие всестороннему развитию личности, возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Детская организация представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила,

зафиксированные в Уставе детской организации.

Основу организации составляют первичные коллективы, сформированные по возрастным принципам, на основе общности интересов:

- I ступень - Планета ЮНИС - учащиеся 1 - 4 классов,
- II ступень - Планета ЮНИОР учащиеся 5-8 классов,
- III ступень - Планета ЮНРОС - учащиеся 9-11 классов.

Каждая планета структурно строится из комет. Комета - класс общений, единства, милосердия, творчества, активности.

Главным представителем власти детской организации является президент (из состава педагогического коллектива), избираемый общим собранием сроком на один год. Президент руководит Галактикой, несет ответственность за ее жизнедеятельность, представляет детскую организацию во всех учреждениях, организациях.

В детской организации есть Планетарный совет, структура и содержание деятельности которого отражено в Уставе детской организации.

Права и обязанности членов детской организации

Члены детской организации имеют право:

- входить и выходить из состава организации в течение учебного года;
- входить в состав других организаций Гимназии и вне её;
- требовать к себе гуманного отношения со стороны других членов организации;
- участвовать в подготовке и проведении общешкольных дел только по своему желанию;
- выразить и отстаивать своё мнение по любому вопросу;
- участвовать в планировании и корректировке деятельности организации и выполнении принятого плана;
- получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий;
- избирать и быть избранным в руководящий орган организации;
- быть награжденным за активную работу.

Члены детской организации обязаны:

- соблюдать Устав детской организации;
- действовать на благо Гимназии, заботиться о чести и поддержании ее традиций и традиций организации;
- выполнять решения Планетарного совета детской организации Гимназии;

Самоуправление.

Планетарный совет является постоянно действующим руководящим органом организации.

Председатель, секретарь, и другие члены Планетарного Совета детской организации избираются сроком на один учебный год с возможностью последующего переизбрания.

Планетарный совет организации осуществляет текущее руководство деятельностью детской организации.

К исключительной компетенции Планетарного совета относятся:

- разработка плана работы, организация и проведение всей практической работы по выполнению задач, стоящих перед организацией;
- обеспечение выполнения решений общих собраний детской организации, выдвижение кандидатур для поощрения или награждения.

Решения Планетарного совета принимаются большинством голосов его членов.

Связи детской организации

Детская организация сотрудничает с отделом по делам молодежи администрации города, городской детской организацией и другими организациями. Опирается на их помощь и поддержку.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей

свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Качество воспитательной деятельности педагогов.
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	2. Охват школьников внеурочной деятельностью	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим	3. Количество участников и призеров образовательных	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные

ценностям опыта поведения	мероприятий	способы решения конфликтов
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей).
		7. Участие класса в общешкольных делах
		8. Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9. Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед. просвещение).

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии эффективности	показатель	Инструмент
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	Знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова

3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по месяцам
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по месяцам
5. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Удовлетворенность	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А. Андреева и Е.Н. Степанова
6. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок. Участие в профессиональных конкурсах. Обобщение опыта.	отчет материалы, подтверждающие деятельность
7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
8. Охват участников воспитательного процесса	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ. Процент охвата занятостью в дополнительном образовании, летним отдыхом и оздоровлением	Анализ статистики по месяцам

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для классных руководителей и составления плана воспитательной работы в гимназии.