

**Анализ результатов воспитательной деятельности МОУ гимназии №1
за 2021-2022 учебный год**

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания гимназии», которая успешно реализовывалась в течение учебного года.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Профилактика»
«Работа с родителями»	«Организация предметно эстетической среды»
«Самоуправление»	
«Социальная практика. Профпробы»	

Воспитательными целями и задачами 2021-2022 учебного года были:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи школы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

Данные задачи реализовывались классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, педагогами дополнительного образования, органами самоуправления и детской организацией «Российское движение школьников», на базе детской организации «ВеГаЮн».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

Реализации задач модуля «Классное руководство» способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из 20 педагогов, из них 8 – учителя начальных классов, 10 – классные руководители 5- 9 классов, 2 – классные руководители 10 – 11 профильных классов.

Заседания МО кл. руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги
- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы
- обобщение опыта

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Программа воспитания школы, пути ее реализации », «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организация», «субъективная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы. Формы взаимодействия педагогов и родителей», «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя», «Профилактика деструктивного поведения учащихся, алгоритм действия при возникновении чрезвычайной ситуации».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

При организации системы дополнительного образования в гимназии в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году педколлектив решал такие задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, с целью обоснованного выбора реализуемых направлений дополнительного образования в учреждении;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для

обучающихся 1-10 классов. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

№	Название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
	Кружок «ЗОВ» при школьном музее	Крючек М. С. руководитель музея гимназии, учитель истории и ОБЖ	5-9 кл
	Хоровая студия «Современник»	Самылкин Е. В., педагог ПДО	4-8 кл
	Студия «Гитарная песня»	Самылкин Е. В., педагог ПДО	5-11 кл
	Логопедический кружок	Курбанова З. Д., педагог ПДО	1-5 кл
	Кружок «Английский остров»	Шепель Ю. Е., Андреева Е. В., Люлякова Е. В., учитель английского языка	5-7 кл
	Кружок «Реальная математика»	Зими́на А. В., учитель математики	8-9 кл
	Хореографическая студия «Наследие»	Куликова Е. В., руководитель танцевального кружка	1-4 кл
	Кружок «Моя первая экология»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	5-9 кл
	Кружок «Памятные даты истории Отечества»	Крючек М. С., учитель истории и ОБЖ	8 кл
По договорам с УДОД			
	Кружок «Фантазия»	Матвиюк О. Г., МБОУ ДО Кванториум,	2-3 кл

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения в основном звене:

№	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
Социальное направление			
	Тренинг-клуб «Азбука общения»	Трубиленко Н. С., педагог-психолог	5-6 кл
	Тренинг-клуб «Мир эмоций»		7 кл
	«Мир профессий»	Курбанова З. Д., педагог ДПО	8кл
	«Профессиональная карьера»	Курбанова З. Д., педагог ДПО	9 кл
Общекультурное направление			
	Кружок «Умелец»	Кандеровский Н. П. учитель технологии	5- 8 кл
	Кружок «Творческая мастерская»	Малышева С. В., учитель технологии	5-8 кл
	Хореографическая студия «Наследие»	Куликова Е. В., руководитель танцевального	11 кл

		кружка	
Духовно-нравственное направление			
	Клуб «Музейное дело»	Крючек М. С., учитель истории и ОБЖ	5-7 кл
	Кружок «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Строганова И. Г., учитель начальных классов	5 кл
Общеинтеллектуальное направление			
	Кружок «Занимательная зоология»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	7 кл
	Научное общество «Эврика»	Карцева Н. А., учитель географии	8 кл
	Кружок «Избранные вопросы математики»	Васильев С. Н., учителт математики	9 кл
	«Секреты стилистики. Живое слово»	Кабиская Н. В., учитель русского языка и литературы	9 кл
	Кружок «Дискуссионные вопросы истории»	Остапчук Н. А., учитель обществознания	9 кл
	Кружок «Логические основы математики»	Андрианов И. К., учитель математики	10а
	«Вопросы истории»	Баграмян Н. А. , учитель истории и обществознания	9кл
	«Грамматика английского языка»	Гришко Е. Г., учитель английского языка	9кл
	«Практикум разговорной речи»	Жукова Т. А., учитель английского языка	9а
	«Увлекательная математика»	Зелка Л. И., учитель математики	6кл
	«Культура речи»	Кабиская Н. В., учитель русского языка и литературы	9кл
	«Школа юного исследователя»	Карцева Н. А., учитель географии	5кл
	«Вокруг света»	Карцева Н. А., учитель географии	7кл
	«Русская литература XIX века »	Леликов Д. Д., учитель русского языка и литературы	10кл
	«Финансовая грамотность»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	6,9 кл

	«Грамматика английского языка»	Полещук Е. С., учитель английского языка	5кл
	«Трудные вопросы языковой и речевой практики»	Сабина Н. Ю., учитель русского языка и литературы	8кл
	«Математические основы информатики»	Сенькина Т. С., учитель информатики	11кл
	«Мир чисел»	Лушкина А. В., учитель физики	6кл
	«Химический анализ»	Федорищев С. Н., учитель химии	9,11кл

Программы дополнительного образования в гимназии в 2021-2022 учебном году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества (каб. № 46), актовый зал для занятий вокальных групп и хорового пения. Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, обеспечивающие выход в Интернет, в библиотеке имеется 2 компьютера и проектор, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

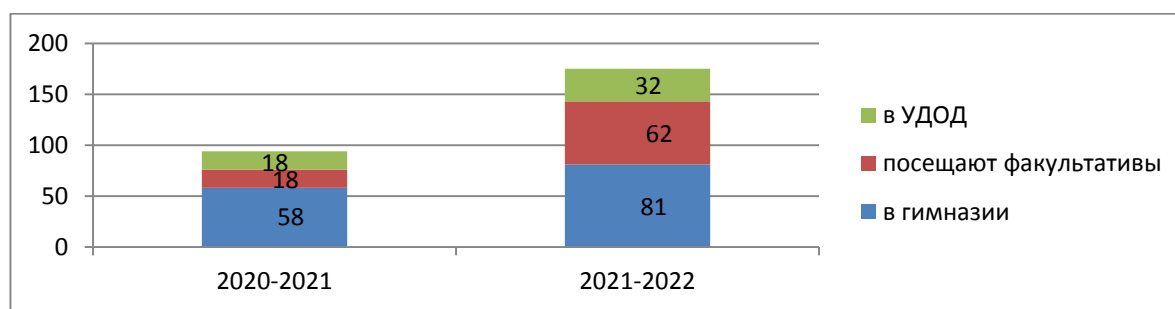
Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД технопарк Кванториум, ГДТДиМ.

В этом учебном году над реализацией поставленных задач работали 3 педагога дополнительного образования на школьных ставках – 2,5 ставки, а также за счет персонального коэффициента работали – 6 педагогов.

Спортивное направление «Школы полного дня» реализовалось благодаря занятиям кружка «Хореография», а также через участие учащихся гимназии в спортивных праздниках, посвященным Дням здоровья, городских слетах, соревнованиях, а также в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В 2021-2022 учебном году в системе дополнительного образования детей, на базе учреждения было занято 460 учащихся (в 2020-2021 - 318), что составило 81 % от общего числа учащихся гимназии, посещают факультативы 114 – 20,5% учащихся, в УДОД – 62% , негосударственные учреждения 32%.

Динамика занятости учащихся в кружках и секциях (%)



В этом учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС НОО охватывала учеников 1-4 классов и ФГОС ООО – учащиеся 5-9 классов, ФГОС СОО-10-11класс. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям педагогами гимназии №1 и педагогами дополнительного образования из УДОД. В системе внеурочной деятельности было занято 19 педагогов, что составляет 47,5% от всего педагогического коллектива, и охватывает 558 учащихся, что составляет 100% учащихся 1-11классов гимназии. Данные показатели являются достаточно высокими.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 5 учащихся, которые посещают в гимназии кружки внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащихся, состоящих на ВШУ.

В 2021- 2022 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника».

Система дополнительного образования в гимназии предоставляет возможность заниматься учащимся разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так учащиеся, занимающиеся в кружках «Хореография», хоровая студия «Современник», студия «Гитарной песни» являются постоянными участниками общешкольных и городских мероприятий (подготовка и помощь в организации концертной деятельности «Праздник 1 сентября», «День учителя», «Весенний перезвон», концертная программа, посвященная единому дню голосования, и др).

Учащиеся, которые занимаются в кружках «Умелец» (Руководитель Кандеровский Н. П.), «Творческая мастерская» (Малышева С. В.), «Волшебная кисточка» (Шилинцева И. Л.) принимают участие в городских конкурсах научно-прикладного творчества, занимают призовые места, принимают активное участие в изготовлении праздничного оформления и украшения гимназии к значимым датам и мероприятиям (новогоднее оформление, оформление к 1 мая, Дню Победы, Дню города), изготовление подарков ветеранам ко Дню учителя, поздравительных открыток ко Дню Матери, принимают активное участие в городских конкурсах –выставках, занимают призовые места

(•Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга», городской конкурс творческих работ «Новогодний сундучок», «Техноелка - 2022» и др.)

Работа кружка «Заветам отцов верны» (Школьный музей) направлена на традиционные мероприятия, поддержка ветеранов (поздравление с Днем Рождения, с праздником Победы, С Днем Российской Армии, участие в социальном проекте «Помоги ветерану трудового фронта»), Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда, Операция «Забота», оказание помощи ветеранам (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка). Активно учащиеся гимназии в рамках работы школьного музея принимают участие в конкурсном движении: конкурс «Я –комсомольчанин», конкурс рисунков и сочинений «Я помню войну по рассказам», экскурсии к памятным местам (Мемориальный комплекс землякам-комсомольчанам, павших в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны, Монумент воинам-интернационалистам Черный тюльпан, аллея Маршалов и т.д), традиционным мероприятием стала ежегодная акция «День дарения музею», «Своя игра », посвященная 90-летию Комсомольска-на-Амуре, интерактивная викторина «Любимый город» участие в экскурсионных программах городских музеев и предприятиях города (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, совместные акции с членами общества организации «Боевое братство»).

В рамках работы кружка «Моя первая экология», учащиеся приняли участие в экологических акциях «День тигра», экологический марафон «Схватка с огнём», «помоги зимующей птице», «елочке не холодно в лесу», «встречай пернатых друзей», дни защиты от экологической опасности, участие в городских акциях, субботниках, акции, приуроченные к памятным датам.

Вся суть дополнительного образования в том, что оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Своеобразие дополнительного образования в МОУ гимназии №1 проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его

функции. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в гимназии является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной системы.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводился мониторинг, через анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественно-эстетического направления.

Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках УДОД, стабильно высокий. Это объясняется тем, что сохраняется направленность кружков и наблюдается преемственность работы с ребятами из года в год. Следует отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

Выводы:

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует

творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

- Предметные факультативы и элективные курсы способствуют углубленному изучению предметов, что расширяет работу с олимпиадным резервом.

Модуль Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

Служба сопровождения предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития. В своей деятельности служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Уставом гимназии, должностными инструкциями и Положением социально-психологической службе (приказ от 20 июня 2016 года №486-ОД).

Цель- способствовать становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации.

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год в 2021-2022 учебном году службой сопровождения решались следующие задачи:

Задачи на 2021-2022 учебный год

<u>Задача</u>	<u>Реализация</u>
Сопровождение учащихся, охваченных различными видами контроля (дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, попавшие в трудную жизненную ситуацию, находящиеся по опекой, с ограниченными возможностями здоровья, подростки, стоящие на учете в КДН, на ВШУ; и учащихся, испытывающих сложности в обучении.	Выявление, составление банка данных, картотеки .Профилактические мероприятия совместно с инспекторами ГБДД, ПДН ОП. Участие в работе шПМПК. Наблюдение, диагностика, индивидуально-консультативная работа психолога и соц.педагога с учащимися, родителями и педагогами. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей по результатам индивидуальной диагностики учащихся
Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов в период адаптации	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендов для родителей.
Сопровождение адаптации обучающихся 1-го класса к обучению в начальной школе	Наблюдение, диагностика готовности и адаптации к обучению в школе. Результаты которой были оформлены в виде справки и представлены классному руководителю, заместителю директора по УВР (начальные классы).
Сопровождение адаптации учащихся 5,10 классов к обучению в основной школе	Наблюдение и диагностика адаптации к обучению в среднем и в старшем звене.
Сопровождение 4-х классов	Диагностика готовности к обучению в 5 кл.
Психологическая подготовка к экзаменам 9-11-х классов	Диагностика готовности выпускников к сдаче экзамена

<p>Предпрофильная, профильная и профориентационная работа с учащимися 8-11 классов</p>	<p>Профориентационные экскурсии, диагностика уровня профессионального самоопределения учащихся (8А, 8Б, 9А, 9Б), диагностика степени удовлетворенности учащихся десятого класса профильным обучением (10А). Диагностика удовлетворенности профильным обучением (11А). Индивидуально-консультативная профориентационная работа. Профориентационные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Секреты выбора профессии» • «Твой жизненный путь» • «Куда пойти учиться» • «Факторы выбора профессии» • «Качели времени» и др. тематика (по запросу классных руководителей)
<p>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>Индивидуально-консультативная работа с высокомотивированными и одаренными учащимися их родителями и педагогами. Занятия психолога с элементами психологического тренинга для участников конкурсного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страх публичного выступления» • «Цель публичного выступления» • «Самонастройка» • «Композиция выступления» • «Факторы воздействия на аудиторию» • «Привлечение и удержание внимания аудитории» <p>(по запросу учащихся, классных руководителей)</p>
<p>Профилактика буллинга</p>	<p>Для профилактики конфликтов были использованы тренинги(5-6классы), беседы с отдельными обучающимися и классными руководителями.</p>
<p>Профилактика суицидального риска 2-11 классы</p>	<p>Диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида. Рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных обучающихся.</p>
<p>Консультативная работа с обучающимися и родителями</p>	<p>Консультирование осуществлялось на базе диагностики запросов родителей</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<p>В этом учебном году темой повышения квалификации были «Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде»(Шилинцева И. Л.) «Социально –педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» (Шилинцева И.Л.) «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности» (Курбанова З.Д.)</p>

В течение 2021-2022 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Коррекционно-развивающее
4. Профилактическое
5. Просветительское

1. Диагностическое направление.

В школе осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся, с целью определения причин нарушений процессов адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

№	Вид работы	Время проведения	Результат
1.	Диагностика адаптации 1 х классов	Октябрь	Диагностика была проведена посредством методик, анкетирования родителей. Были выявлены 3 детей с проблемами в адаптации. С такими детьми были проведены дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на адаптацию и повышение комфортности ребенка в школе
2	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	Октябрь	Диагностика была проведена посредством методик «Диагностика школьного уровня тревожности», мотивации, социометрическое исследование, бесед с учителями-предметниками и классным руководителем. Выявлены обучающиеся с низким уровнем мотивации, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа.
3	Диагностика адаптации десятиклассников		Диагностика была проведена посредством методик тревожности Спилбергера, мотивации, социометрическое исследование, бесед с учителями-предметниками и классным руководителем. Выявлены обучающиеся с низким уровнем мотивации и высоким уровнем тревожности с ними проведена диагностическая и коррекционная работа

4	Диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида.2-11 кл	Октябрь-ноябрь/ март	Диагностика проводится путём заполнения таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся класса и методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка. По результатам диагностик формируется список детей входящих в «группу риска»
5	Диагностика 2-х классов	Декабрь	Диагностика посредством проективной методики «Домики», выявление отношения детей к предметам, учителю, одноклассникам..
6	Диагностика 9-го и 11-го классов	Декабрь-февраль	Диагностика учебной мотивации, уровня тревожности, личностных особенностей. С тревожными выпускниками проводятся беседы.
7	Диагностика познавательного развития 6-х классов	март	(ГИТ), направленного на диагностику словесно-логического мышления – умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность.
8	Социометрические исследования	Март-апрель	Социометрическое исследование проводится по просьбе классного руководителя.
9	Диагностика 4го класса	Апрель-май	Диагностика УУД, мотивации, уровня развития самооценки
10	Профориентация	Апрель-май	С обучающимися проводятся профориентационные анкеты «Опросник ориентации», «Твои профессиональные намерения»). По желанию обучающимся предоставляются сведения об их профессиональных склонностях.

2. Консультативное направление.

В течение учебного года проводились различные виды психологического консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностических исследований, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся:

Количество индивидуальных консультаций за год

Индивидуальное и групповое консультирование (с учетом повторных)	2021-2022 количество консультаций
Для учащихся	322

Для родителей	44
Для педагогов	284
Для администрации	108

Наиболее востребовано консультирование по следующим проблемам:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- Профилактика суицидального поведения среди подростков
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков;
- подготовка учащихся к экзаменам;
- снижение учебной мотивации;
- личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений.

3. Коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году.

Работа службы строится с исследований учащихся по разным направлениям, а также занятий в рамках психологических и профилактических программ.

№	Виды работ	Оценка результативности
	Адаптация первоклассников к обучению в школе	Занятия проводятся с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении. На занятиях с детьми ведутся мотивационные беседы, игры. Проводятся групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю.
	Адаптация 5 и 10-классников к обучению в среднем и старшем звене	С ребятами, которые показали низкие баллы по мотивации и признаки тревожности, проводятся беседы, обучение методам снижения напряжения и выявления причин низкой мотивации. Также проводятся групповые занятия на сплочение коллектива
	Сопровождение учащихся «группы риска»	Проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет. Согласно плану и по запросам проводятся занятия в старших классах по проблемам негативных привычек, развитию навыков общения ; индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
	Психологическая подготовка к экзаменам в 9-ми 11-м классах	Подготовка заключается в предоставлении информации на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации –дыхательные техники, аутотренинг

4.Профилактическое направление

В гимназии №1 разработана Комплексная программа направленная на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, формирования здорового образа жизни, снижения рисков вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение «Дороги которые мы выбираем» Цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, проявлений экстремизма среди обучающихся, формирование основ комплексного решения проблем профилактики несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятной работы по профилактике правонарушений и эффективного функционирования системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
2. Изучение психологического состояния подростка, особенностей его личного развития и поведения.
3. Обеспечение социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. Формирование у подростков позитивных потребностей, формирование умения всегда быть занятым конструктивными делами и занятиями, быть трудолюбивым, любознательным;
5. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека
6. Привлечение подростков к общественно-полезной, творческой деятельности и организовать их внеурочную деятельность
7. Оказание психолого-педагогической и правовой помощи несовершеннолетним и родителям или законным представителям
8. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В гимназии создана и работает социально-психологическая служба, которая изучает условия семейного воспитания, регулярно проводятся собеседования с родителями из неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Каждую четверть проводятся Советы профилактики при директоре гимназии с приглашением инспектора ПДН ОП (Валентин М. В., инспектор ОП-3), где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся. Еженедельно (по пятницам) в

кабинете заместителей директора поводится «Час Завуча», куда приглашаются учащиеся для профилактических бесед. В начале года разработан план по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, охваченных различными видами контроля и план по профилактике и предотвращении случаев суицида среди несовершеннолетних.

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

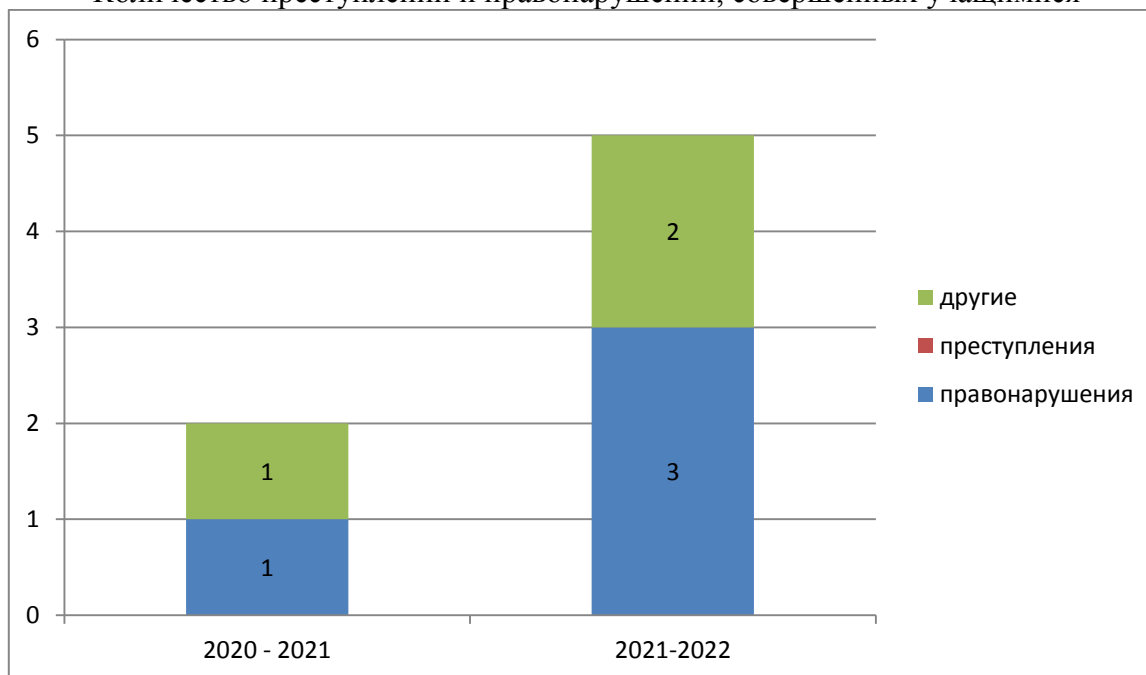
- профилактика школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),
- слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),
- кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),
- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)
- буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей).

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета

Состоящих на внутришкольном учете 4 учащихся (Андрейчук Р., Самарин Д., Сидельников Н., Гилёва А.) , по итогам года с учета был снят Андрейчук Роман. Основной причиной постановки учащихся на внутришкольный учет являются многочисленные пропуски без уважительной причины, академическая задолженность по учебным предметам. На учете ПДН ОП – 5 (Соколов М, Петченко Д., Макурин А., Калашников В., Романченко М.). В этом учебном году произошло резкое увеличение количества детей состоящих на профилактическом учете в отделе полиции). По итогам года с профилактического учета были сняты Макурин А., Калашников В.

На каждого учащегося имеется пакет документов, включающий: характеристику на ребенка, акт ЖБУ, план работы, формы контроля. По итогам учебного года на каждого ребенка составлена характеристика, где отражена динамика развития.

Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися



Исходя из диаграммы видно, что в 2021-2022 учебном году наблюдается отсутствие количества преступлений, совершенных учащимися, правонарушений 3 – совершены учащимися 11 класса (ст 7.27), другие нарушения – 2 (ст 20.22). На КДН было заслушано 16 семей по статье 5.35 - неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, по категории другие статьи - 7 человек, статья 20.22 – Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних ч.5 ст. 11.1 действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене. Причины снижения количества преступлений, заключаются в систематической работе классных руководителей и учителей - предметников, а также социально- психологической службы, проводится работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время; профилактической работе с учащимися и родителями, относящихся к «группе риска», увеличение количества правонарушений связано с недостаточным контролем со стороны родителей.

С целью выявления учащихся группы риска, которые могут быть предрасположены к употреблению психоактивных веществ ежегодно проходит социально-психологическое тестирование подростков с целью выявления склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

Тестирование позволяет изучить особенности подростков:

- способность управлять своим поведением;
- умение контролировать свои эмоции;
- склонность к каким-либо зависимостям;
- готовность к необдуманному риску;
- стремление к новым ощущениям, их активному поиску;
- умение разрешать трудные жизненные ситуации.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде используются при планировании профилактической работы в образовательной организации. В 2021-2022 учебном году СПТ прошли 193 учащихся из числа 7-11 классов (87,7%).

Тестирование проводилось в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования. Обучающиеся не авторизуются на портале, обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде используются при планировании профилактической работы в гимназии.

Результат Тестирования обучающихся образовательных организаций в 2021-2022 учебном году

Общеобразовательные организации	Всего прошли тестирование, чел											Недостовверных ответов	Незначительная вероятность вовлечения	Латентный риск вовлечения	Явный риск вовлечения
		12	13	14	15	16	17	18	19	муж	жен				
МОУ гимназия № 1	193	0 (0%)	54 (28.0%)	45 (23.3%)	46 (23.8%)	24 (12.4%)	24 (12.4%)	0 (0%)	0 (0%)	95 (49.2%)	98 (50.8%)	66 (34.2%)	95 (49.2%)	20 (10.4%)	12 (6.2%)

Результат Тестирования обучающихся в гимназии в 2021-2022 г

Результат склонности к зависимому поведению учащихся, чел (в разрезе по классам/группам)

Класс/Группа	Всего прошли тестирование, чел	муж	жен	Недостовверных ответов	Незначительная вероятность вовлечения	Латентный риск вовлечения	Явный риск вовлечения
7б	29	15 (51.7%)	14 (48.3%)	8 (27.6%)	15 (51.7%)	1 (3.4%)	5 (17.2%)
7а	22	13 (59.1%)	9 (40.9%)	13 (59.1%)	8 (36.4%)	1 (4.5%)	0 (0%)
8б	26	12 (46.2%)	14 (53.8%)	8 (30.8%)	13 (50.0%)	4 (15.4%)	1 (3.8%)
8а	21	11 (52.4%)	10 (47.6%)	7 (33.3%)	11 (52.4%)	2 (9.5%)	1 (4.8%)
9а	18	13 (72.2%)	5 (27.8%)	6 (33.3%)	11 (61.1%)	0 (0%)	1 (5.6%)
9б	25	13 (52.0%)	12 (48.0%)	8 (32.0%)	12 (48.0%)	5 (20.0%)	0 (0%)
10	24	10 (41.7%)	14 (58.3%)	7 (29.2%)	14 (58.3%)	3 (12.5%)	0 (0%)
11	28	8 (28.6%)	20 (71.4%)	9 (32.1%)	11 (39.3%)	4 (14.3%)	4 (14.3%)

Высокая степень вовлечения выявлена у 12 участников тестирования, что составляет 6,2 % от общего количество учащихся, принявших участие в СПТ. У данной группы наблюдается высокая

направленность на употребление психоактивных веществ, а так же черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

С целью ранней диагностики учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических средств, в городском наркологическом диспансере запланировано продиагностировать 12 подростков. В связи с введением временных ограничительных мер в медицинских организациях на территории Хабаровского края было приостановлено проведение профилактических осмотров, в том числе и детей, п.5.6 обследование смог пройти 1 учащийся, остальные 11 запланированы на осень.

На сегодняшний день большинство учащихся из малообеспеченных семей занимаются в кружках и секциях, посещают факультативы, как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. В каникулярное время эти категории детей заняты в пришкольных лагерях, а также в профильных формированиях, организованных в гимназии, а также в других учреждениях дополнительного образования.

Особое внимание уделялось каникулярной и летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учащихся «группы риска». Занятость этих учащихся в период каникул составляла 100%.

С учащимися гимназии проводились лекции, тематические беседы, 15-ти минутки, общешкольные акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. (Внеклассное мероприятие «Ваше здоровье в ваших руках», психологический тренинг "Скажем нет", занятие «Курение или здоровье» «Скучно. Грустно. И очень опасно», тематический урок по биологии «Наркомания – это вредная привычка или опасное заболевание?»),

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений стало:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации гимназии, социальному педагогу, педагогу- психологу и решение поставленных проблем.

В работе по профилактике правонарушений среди школьников на следующий учебный год планируется:

- продолжить работу по выявлению детей, склонных к правонарушениям;
- администрации гимназии продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;
- классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

5. Просветительское направление

Выступления на педсоветах по темам «Рекомендации в адаптационный период обучающихся», «Выявленные в процессе диагностики особенности обучающихся школы и рекомендации педагогам».

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;

психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечания
Обучающиеся старшего звена	Психологическое занятие с элементами тренинга	« Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»	Повышение адаптивности личности
Начальная школа	Классные часы	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
5-6 классы	Психологические игры	«Вредные привычки», «ЗОЖ», «Я и мир»	Здоровье сберегающая работа
9-11 классы	Профилактические занятия	Работа по программе	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»; Подготовка к ЕГЭ «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную»	Подготовка к ЕГЭ Период адаптации
«Неделя добра и психологии»	Мастер –классы, инфомационные палатки, конкурс –выставка «Хобби», тематические 15-ки «Жизнь прекрасна», профилактика Буллинга и пр	в рамках реализации программы модели профилактики деструктивного поведения учащихся «Равный равному»	

Модуль «Деятельность ученического самоуправления и детской организации»

Особое внимание педагогический коллектив гимназии уделял в течение учебного года развитию детского самоуправления. Главная задача педагогического коллектива состоит в формировании активной гражданской позиции нового поколения, в приобщении его к лучшим отеческим традициям, в обучении эффективным способам улучшения качества собственной и общественной жизни, в раннем включении в общественно-значимую социально-ценную деятельность. Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по

развитию личности и ее самоопределению. В гимназии создана детская организация Великая Галактика Юных, которая в декабре 2018 г была присоединена к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация) с постановкой на учёт в региональном отделении (2021-2022) учебный год выступали в качестве пилотной площадки).

Российское движение школьников реализует следующие направления деятельности:

Личностное развитие

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флэшмобов.
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
- Проведение культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация кино клубов.
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флэшмобов.
- Организация туристических походов и слетов.
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.
- Поддержка работы школьных спортивных секций.
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.
- Популяризация научно-изобретательской деятельности.
- Поддержка и развитие детских проектов.
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэшмобов.

Гражданская активность

- Занятия добровольческой деятельностью.
- Изучение и охрана природы и животных.
- Знакомство с родным краем.

- Посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры.
- Помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка.
- Помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий.
- Изучение истории и краеведения.
- Встречи с ветеранами и Героями России.

Информационно-медийное направление

- Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.
- Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ.
- Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также телевидения, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Военно-патриотическое направление

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей.
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Количество мероприятий, инициированных и проведенных ДО «ВеГаЮн» и РДШ

	Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО «ВеГаЮн»	Охват учащихся	Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО РДШ	Охват учащихся
Мероприятия по классам	15	371	15	432
Общешкольные	10	436	9	382

В ДО организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами), участие в социальных акциях. На многих мероприятиях присутствуют символика организации. Детская организация активно принимает участие во всех окружных и городских мероприятиях, праздниках, имеет дипломы и грамоты.

1. Досуг: При содействии ДО проводятся все школьные мероприятия. Осуществляется подготовка к окружным и городским мероприятиям. Как и в прошлом году, продолжается работа по организации досуга начального звена на классных часах и 15-ти минутках. Оказывают помощь в

планировании и проведении каникулярной занятости. Активно участвуют в организации классного самоуправления в подшефном классе (помощь в проведении общешкольных линеек, праздников)

2. Трудовые дела: При содействии членов ДО «ВеГаЮн» организуются субботники (члены ДО входят в состав штаба субботника), дежурство по школе, организуются летние трудовые формирования.

3. Шефская помощь: на протяжении многих лет в обязанности ДО входит закрепление ветеранов ВОВ и педагогического труда за классными коллективами. Члены ДО входят в состав школьного отряда «Милосердие» (в период каникул), который осуществляет адресную помощь ветеранам и УТФ.

В рамках работы ДО РДШ, действующие направления в гимназии : информационно-медийное, личностное, гражданская активность, у каждого направления есть свой лидер, выбранный на заседании совета. Есть действующая страничка в телеграмм. В рамках движения приняли участие в различных конкурсах и акциях (дни единых действий): проведение Всероссийской акции «Дню народного единства», Всероссийской акции «День матери», квест «безопасное движение» , акция «День Героев Отечества», «День Конституции», Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою, всероссийская акция ко Дню защитника Отечества, акция «Подари Новый год», Торжественная линейка посвященная Дню Рождения РДШ, участие в проекте «Читающая мама», «Книгодарения», активно посещаем городские слеты и сборы актива РДШ.

Занятость учащихся в работе ученического самоуправления составляет 100%. В активе ученического самоуправления задействовано 23 человек, учащиеся 5-11 классов. Основными направлениями деятельности самоуправления были: развитие ученического самоуправления, духовно-нравственное воспитание, участие в социальном проектировании, развитие волонтерского движения. В течение учебного года было проведено 10 заседаний, на которых планировалась и анализировалась деятельность ученического самоуправления. По итогам работы ДО и органов ученического самоуправления работа в 2021-2022 учебном году была признана удовлетворительной. Несмотря на удачные творческие дела ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- в некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь учащимся со стороны классных руководителей;
- недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью гимназии.

Модуль «Классное руководство»

Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания

школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

Мониторинг проводится по следующим критериям: определение уровня воспитанности учащихся, их личностный рост, готовность к рискованному поведению, удовлетворённость детьми и родителей школьной жизнью.

В соответствии с планом работы городского отдела образования, ИМЦ, с целью мониторинга качества воспитательного процесса в ОУ был проведен опрос учащихся 6,8, 11 классов. Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова.

В опросе участвовало 188 человека из 6, 8 , 11 классов. Сравнивая полученные результаты с показателями прошлого учебного года видны значительные изменения.

Показатели	5, 7 классы средний балл	9,11 класс средний балл
Отношение к Отечеству	5,5	6,0
Отношение к природе	6,2	5,6
Отношение к миру	4,2	5,4
Отношение к труду	3,6	5,5
Отношение к культуре	4,8	4,0
Отношение к знаниям	5,3	4,5
Отношение к человеку как таковому	4,8	4,8
Отношение к человеку как Иному (многонациональность)	4,4	4,8
Отношение к здоровью	6,3	5,3
Отношение к своему внутреннему миру	4,7	4,4

Согласно данным таблицы и диаграмм видно, что по всем показателям в 6,8,11-х классах наблюдается достаточно высокие показатели, что говорит о систематической работе в этом направлении классных руководителей и всего педагогического коллектива. При этом необходимо усилить работу по усвоению учащимися знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, приобретение опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, благотворительности и волонтерства.

Модуль «Работа с родителями»

Важным в образовании и воспитании подрастающего поколения остается связь школы с семьей. Содержание работы с родителями включает 3 основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Значительное место в системе работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Формами психолого-педагогического просвещения родителей в школе является

родительские тренинги, психологические разминки, которые проводятся классными руководителями и педагогом-психологом.

В этом году Курбановой З. Д. педагогом-психологом использовались ставшие уже традиционными формы работы:

Групповые консультации и индивидуальные тематические консультации для родителей

- факторы риска в подростковом возрасте;
- признаки адаптированности подростков и старшеклассников;
- клинико-психологические аспекты нарушений в поведении детей;
- факторы риска в младшем школьном возрасте;
- особенности возраста и методы подхода к воспитанию ребенка;
- профилактика суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

Однако родители по прежнему с неохотой посещают групповые занятия, предпочитают индивидуальные формы работы.

- Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей)

Профилактика семейного благополучия и социального сиротства

Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно- воспитательного процесса (оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)

Участие в общешкольных и классных родительских собраниях,

- консультирование родителей по социально-правовым вопросам,
- участие в организации лекториев для родителей с привлечением узких специалистов, работа и просвещение семей социального риска

- психолого-педагогической поддержке и др. тематика по запросу классных руководителей

Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин)

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: общешкольные: День открытых дверей, Концертная программа «Для наших мам» классные мероприятия: «Праздник мам и бабушек», «Масленица», «История моей семьи», «Моя семья». Традиционно в школе проводятся праздники «Посвящение в первоклассники», «День Героя», «Битва Хоров . Во славу Родины поем», «Марш-бросок» и другие.

3. Участие родителей в управлении школой.

На протяжении последних лет в школе очень активно работает управляющий совет школы. Совет активно решает вопросы всеобуча, соблюдения учащимися устава школы (введение единой школьной формы и соблюдение требований к ней, дисциплины), помощи в укреплении материально-технической базы школы.

Достаточно эффективно в школе используется такая форма работы как родительское собрание. За последние два года возросло качество проведения родительских собраний. Все 100 % педагогов собрания проводят не реже 1 раза в четверть. У всех педагогов собрания тематические.

В начальном звене отмечается высокий процент (90-100%) посещаемости родительских собраний. Наиболее низкий процент посещаемости (от 20 до 30%) родительских собраний отмечается в классах среднего звена, это можно объяснить тем, что родители склонны доверять детям этого возраста и порой не считают необходимым посещать собрания.

По результатам собеседований с председателями родительских советов выявлено, что активно работают родительские советы начального звена обучения и выпускных классов. На низком уровне данная работа остается в среднем звене обучения.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью. Целью проводимой в гимназии методики является выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.

При этом общая степень удовлетворённости составила – **2,9 балла**, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей (опрошены родители 1-11 классов).

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Удовлетворённость учащихся составляет **2,8 балла**. Что показывают средний уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся сильно не отличается, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

Учитывая вышеизложенное в 2021-2022 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Участие учащихся в конкурсах

Педагогический коллектив использует для решения воспитательных целей и задач разнообразные формы и методы, внедряет инновационные технологии (педагоги школы активно используют компьютерные технологии в воспитательном процессе). Гимназия является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно

пополняется методическая копилка гимназии. Коллективом гимназии проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива в этом направлении является: стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности гимназистов. Пополнение банка одаренных детей; организация работы гимназической психологической и социальной служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях. За учебный год был пополнен банк одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению, скорректирована база. Администрацией гимназии совместно с педагогом-психологом были разработаны критерии определения одаренного ребенка, исходящие из содержания понятия «одаренность», которое включает психофизиологические особенности личности школьника, его интеллектуальные особенности, творческий потенциал и мировоззренческие ценности.

МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПУ, где работы были удостоены той или иной награды. С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в гимназии разработана и действует система проведения учителями-предметниками факультативных, элективных и индивидуальных часов, носящих тематическую направленность. Определение наименования факультативного курса зависит не только от желания учителя, но и от потребности ученика и социального заказа со стороны ученика и родителя. Хорошими помощниками учителей были одаренные дети при проведении предметных недель: неделя русского языка и литературы, декада толерантности, неделя иностранных языков, неделя математики, двухмесячник военно-патриотической работы и физической подготовки, неделя естественных дисциплин и др.

Успешно выступают гимназисты в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах. Учащиеся успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог", Межпредметная олимпиада «Дино, Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», и др., где добились хороших результатов. В течение 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 160 конкурсах

окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

Название конкурса, гранта	При возможности Ф.И.О.	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
ВсОШ (математика) (Английский язык)	Володин Д. Поцелуйко Е. Маковеев А.	Региональный Муниципальный и региональный муниципальный	Участник Призер призер
«Класс года – 2022»	5б	муниципальный	Диплом победителя в номинации «Созвездие талантов» Специальный диплом студенческого жюри АмГПУ победителя Городского конкурса «Класс года-2022»
«Я- Комсомольчанин»	Участники 5,7,10 кл.	Муниципальный	3 место
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2022»	70 человек	международный	16 победителей муниципального уровня
Олимпиада по математике от учи.ру	112 человек	всероссийский	Диплом победителя - 62
Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	61 участник (5-9 класс)	всероссийский	Дипломы победителей
Всероссийская олимпиада «Смарт Кенгуру»	92 человека	всероссийский	11 человек 1,2,3 место по школе
Математическая регата	Шумейко С., Дранишников В. Крюкова Е., Рыжкова К.	муниципальный	Диплом призера (6 класс)
Физическая регата	Володин Д.	Муниципальный	призер
Городская олимпиада по математике	Рыжкова К.	муниципальный	победитель
«Спорт, молодость, здоровье». Издание «Портал образование»	Рой Б., Алексеева А., Тымченко М.,	всероссийский	1 место
Интернет – олимпиада «Солнечный свет». (физическая культура)	Домбровский М, Ковальчук Т, Бажайкина А.	международный	1 место
Олимпиада по физической культуре центра «Айда».	Иванова А., Ковальчук Т., Фадеева С.,	всероссийский	1 место, 2 место
Олимпиада по физической культуре на сайте «Ковкин».	Михайлина А., Ковальчук Т., Иванова А., Бажайкина А.,	всероссийский	3 место, 1 место
Всероссийский день бегуна «Кросс нации-2021»	Буланович А.	муниципальный	3 место
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	28 человек	международный	3 место в регионе

Всероссийский II конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4 человека	всероссийский	2,3 место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Что у осени в корзинке? (конкурс рисунков)	8 человек	всероссийский	2 место
Образовательный марафон «Турнир команд» Сайт Учи. ру		всероссийский	2 место
Образовательный марафон «Космическое приключение»		всероссийский	Грамота 1 место
Участие в конкурсе исследовательских работ «Просто о сложном»	15 человек	муниципальный	2 место
Олимпиада по японскому языку от МГПУ «Учитель школы будущего»	Егорова Г., Волчанская А.,	всероссийский	Призер 1 этапа
Участие в Международном конкурсе «Олимпис 2021_осенняя сессия» (по разным предметам)	22 человека	международный	По русскому языку и литературе: 1м. – 7 чел., 2м.-1 чел, 3м.- 1чел, По математике: 1м – 8чел., 2м.-3 чел.
Олимпиада по японскому языку от ВШЭ	Егорова Г., Поцелуйко Е., Волчанская А.	региональный	Прошли во 2 тур
Всероссийская олимпиада «Ломоносов» по психологии (МГУ)	Алексеева А., Казымова С.	всероссийский	участники
IX Всероссийский конкурс молодых педагогов «Профперспектива»	Зими́на Алина Владимировна	всероссийский	Диплом 3 степени
Олимпиада в АмГПУ по китайскому языку среди школьников	Сизова Т., Ковальчук Т.	муниципальный	
Городская научно-практическая конференция «Лингвострановедческие аспекты межкультурной коммуникации» в АмГПУ	Шатова М.	муниципальный	участники
Он-лайн-Конкурс Чтецов, посвящённый Дню Матери	Осенков Р., Сухоплюева С.	муниципальный	3 место
Экологический марафон «Схватка с огнём»	7а класс(13 человек)	муниципальный	3 место
Конкурс ДПТ «К нам приехал зоопарк»	Смолка В., Волчанская А. Коллектив учащихся «Творческая мастерская»	муниципальный	благодарность
Конкурс-выставка ДПТ «Радуга»	Коллективная работа учащихся 6 классов «Творческая мастерская» Прокопенко А., Смолка В., Велиева Г.	муниципальный	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место
ТехноЁлка	Заболотный В., Нечаев С..	муниципальный	Диплом 3 место

	Смолка В.		
Новогодний сундучок	Заболотный В.,	муниципальный	Диплом 3 место
Историческая квест-игра «Путешествие сквозь время»	Нечаев С., Шушарин К., Смолка В., Вахитова Д., Крапивин М.	региональный	грамота
Конкурс чтецов на англ.яз	Бондаренко Е.	региональный	2 место
Олимп 2021 Осенняя сессия	26 человек	всероссийский	4 диплома
«Новогодний сундучок»	Мальшев И.	муниципальный	победитель
8 Международный дистанционный конкурс «Старт» - «Литературное чтение»	международный	5 человек	Дипломы 1 и 2 степени
8 Международный дистанционный конкурс «Старт» - «Логика»	международный	5 человек	Дипломы 1, 2, 3 степени
8 Международный дистанционный конкурс «Старт» - «Русский язык»	международный	7 человек	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты
8 Международный дистанционный конкурс «Старт» - «Математика»	международный	7 человек	Дипломы 1 и 2 степени, сертификаты
Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	Всероссийский	7	3 место
Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	команда	1 место
Международная олимпиада проекта Компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог»	международная	7	1, 2, 3 места , дипломы., сертификаты
Международная олимпиада проекта Компеду «Окружающий мир»	международная	6	1, 2, 3 места , дипломы., сертификаты
Городской этап конкурса «Безопасный труд – глазами детей 2022»	муниципальный	5	Дипломы участника
Краевой конкурс художественно-прикладного конкурса «Приамурские узоры»	муниципальный	3	дипломы
Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимательный пешеход» на сайте «Арт-талант»	Всероссийский	1	1 место диплом
Онлайн-викторина «Из искры возгорится пламя», посвящённый дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	муниципальный	5	1 место, диплом
Научно- популярный конкурс «Просто о сложном» (Центр внешкольной работы «Юность»)	муниципальный	4	Диплом, сертификат
Региональная научно-практическая конференция «Страноведение и лингвострановедение англоязычных стран»	региональный	Акунка А	3 место
Осенняя интернет-олимпиада по английскому языку на сайте	всероссийский		1 диплом I степени, 1

«Меташкола»			диплом III степени, 6 сертификатов участника
Зимняя интернет-олимпиада по английскому языку на сайте «Меташкола»		всероссийский	1 диплома I степени, 3 диплома III степени, 4 сертификата участника
Весенняя интернет-олимпиада по английскому языку на сайте «Меташкола»		всероссийский	1 диплом II степени
Открытый конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов на иностранных языках «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	всероссийский		1 диплом победителя

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах гимназии. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, отмечается элемент соревнования между классами одной параллели и между параллелями в целом.

Работа классных коллективов по направлениям проводится в рамках плана воспитательной работы школы, результативность указана выше.

Особенно хочется отметить участие учащихся в социальных акциях и конкурсах:

Наименование проекта	Количество детей	Руководитель	Достиженные результаты
«Помоги ветерану трудового фронта»	10	Крючек М. С.	Организована адресная помощь ветеранам, помощь в уборке квартиры, покупка продуктов и лекарств, организация концертных программ
«Книгодарение»	17	Портнова М. А.	Пополнение библиотечного фонда гимназии, привлечение учащихся в стены библиотеки
Реализация акции «Красная лента»	20	Болдина А. С., классные руководители	Информирование учащихся с общественной акцией «Красная лента», информированность подростков о проблеме ВИЧ/СПИДа, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
Социальный проект «Бессмертный полк»	180	Смородинова Е. Э., учитель	Патриотическое воспитание учащихся первой ступени обучения.

		начальных классов	создание условий для формирования у младших школьников гордости и сопричастности к истории нашей Родины, создание стены Памяти участников ВОВ.
--	--	-------------------	--

Проанализировав участие классов в различных школьных мероприятиях (классные часы, 15-минутки нравственности, соблюдение школьной формы, участие в различных акциях, дежурство, уборка территории и др.), следует отметить качественную работу 1 А (Строганова И. Г.), 1Б (Дауркина В. А.), 2А(Родина И. В.), 3Б(Смородинова Е. Э.), 3А (Николаенко Ж. В.), 4Б (Коваленко Е. В.), 4А (Коваленко Е. В.), 2А (Волгина Т. А.), 5Б (Зими́на А. В.), 6А (Гришко Е. Г.), 6Б (Андреева Е. В.), 8Б (Кубарь М. А.), 8А (Сабинина Н. Ю.), 10 А(Люлякова Е. В.), классов. Данные классные коллективы были неоднократными победителями по итогам четвертей, приняли участие практически во всех внутришкольных, а также городских и окружных мероприятиях и акциях.

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).