

Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в
Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

Проведение ВПР в 2022 году в гимназии осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступало.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Во время проведения работ в аудиториях велась видеозапись. Осуществлялись перекрестные проверки по предметам, которые ведут несколько учителей.

**Общая информация об участниках ВПР – 2022
в образовательной организации**

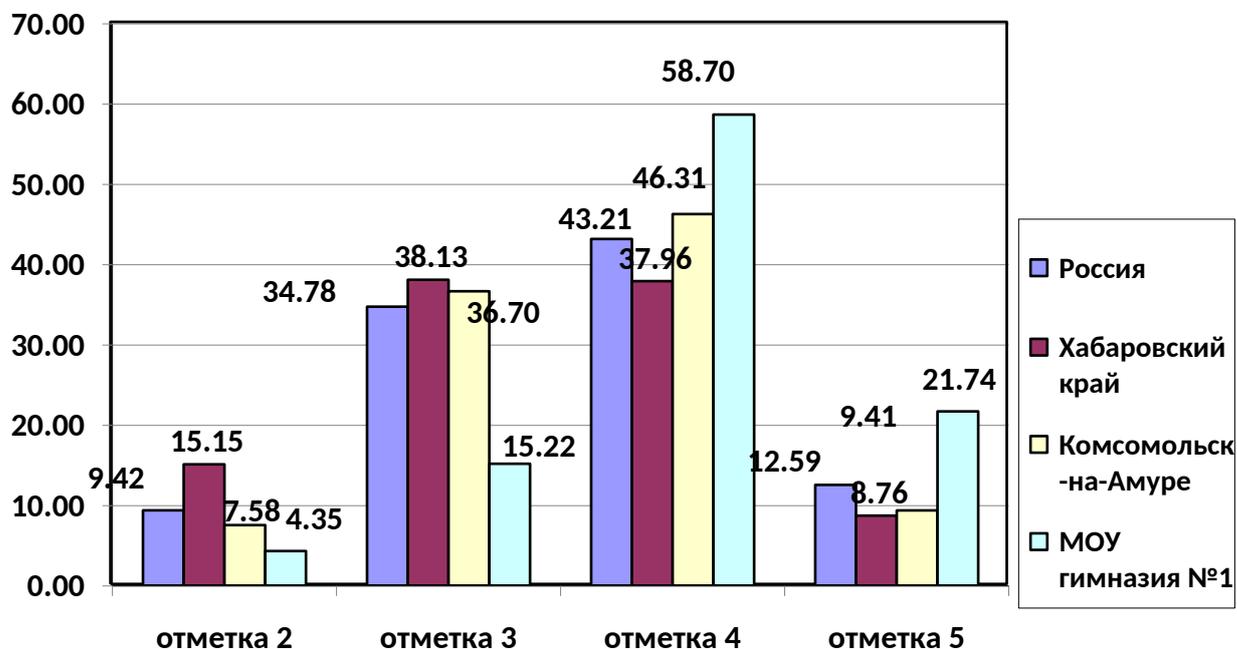
Участники ВПР – 2022 в ОО

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Русский язык	88%	88%	81%	76,6%	81%	-
Математика	86%	79,5%	92%%	71%	79%	-
Биология	84%	77,5%	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	87,5%
Иностранный язык	-	-	-	91%	-	-
История	-	80%	-	96%	88%	78%
Обществознание	-	-	77%	96%		-
Физика	-	-	-	85%	69%	-
Химия	-	-	-	-	86%	-

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся МОУ гимназии №1 от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране.

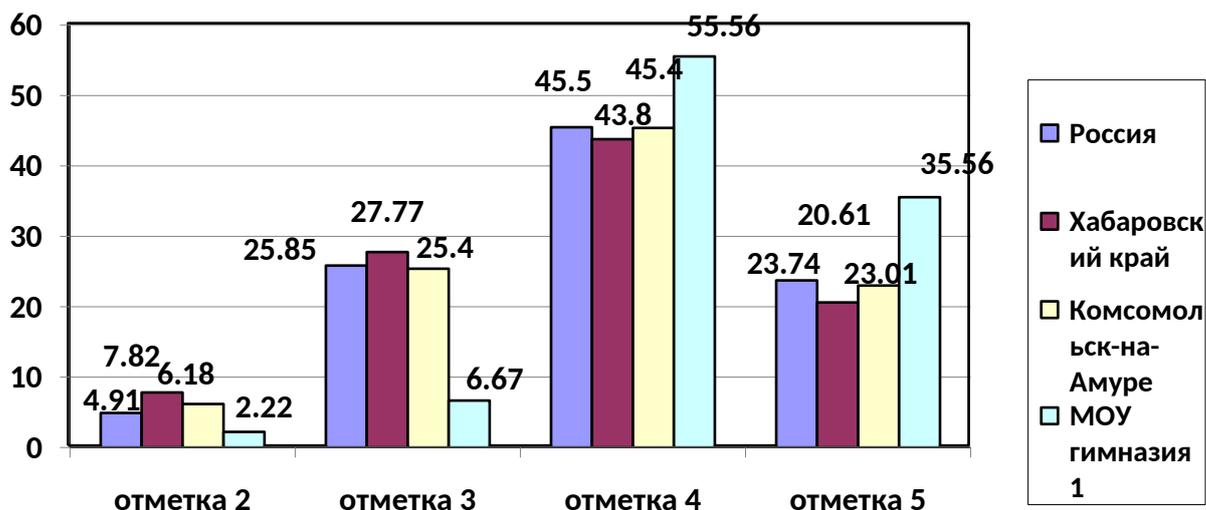
Статистика по отметкам, 5 класс русский язык



Как показано на диаграмме, учащиеся 5 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4» и «5», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с отметкой «3» незначительно превосходит результаты остальных участников на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 4,35%. Во всех классах процент учащихся, справившихся с работой, учащихся, показавших перспективный уровень, выше краевого.

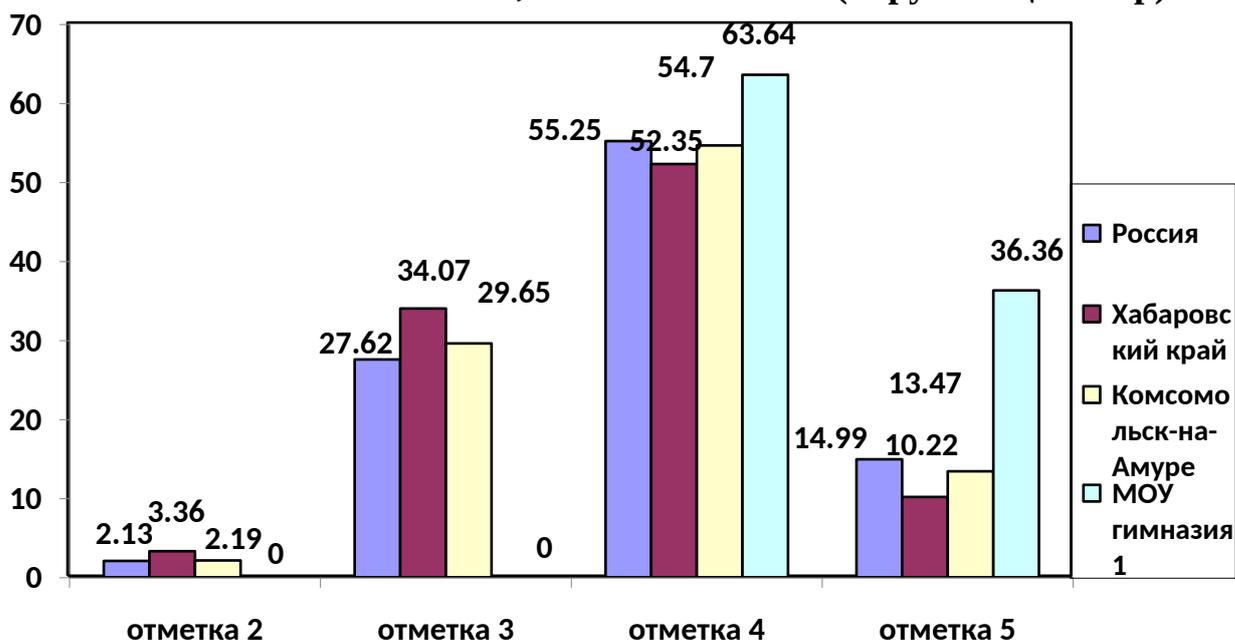
Данные диаграммы в целом свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 5 класс математика



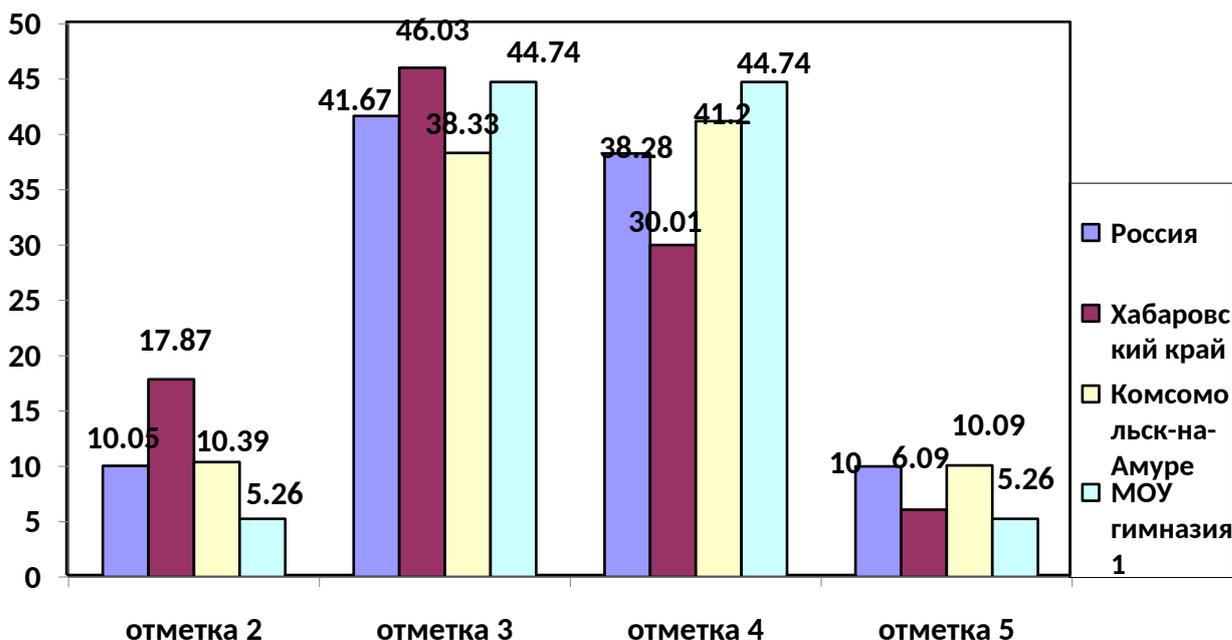
Как показано на диаграмме, учащиеся 5-х классов по математике получили за работу преимущественно отметку «4» и «5»- 93,75%. Во всех классах образовательной организации процент учащихся, показавших перспективный уровень, выше краевого.

Статистика по отметкам, 5 класс биология (окружающий мир)



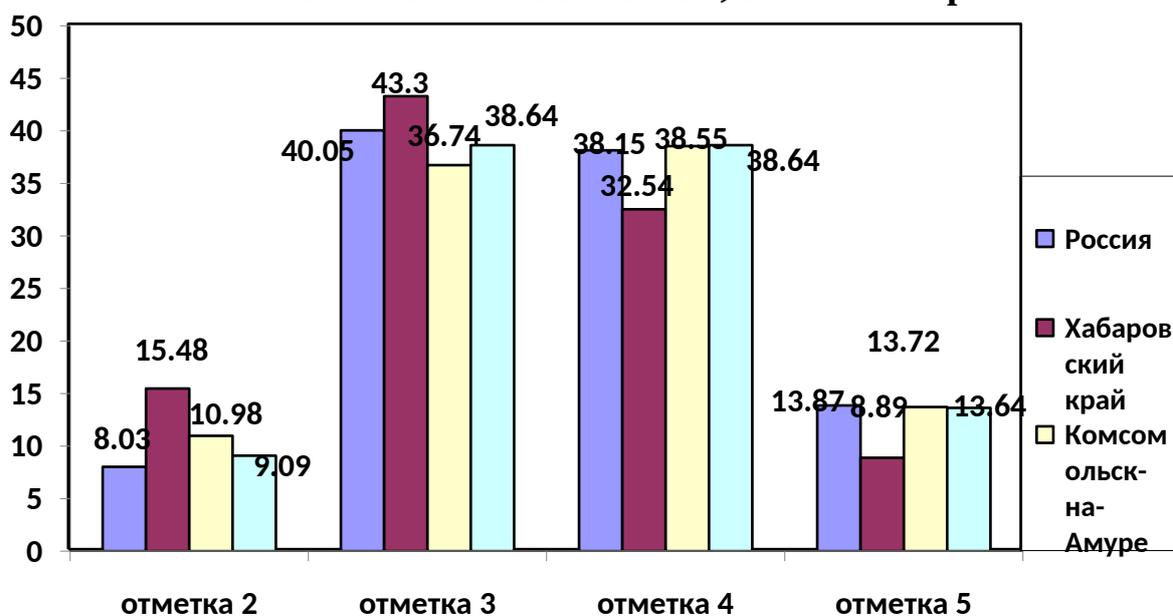
Учащиеся 5-х классов по биологии (окружающему миру) получили за работу преимущественно отметку «4» и «5», что в целом соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 0%, с отметкой «3» - 0%, качество знаний учащихся 100%, что свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся по предмету. Во всех классах процент учащихся, справившихся с работой, учащихся, показавших перспективный уровень, выше краевого и муниципального.

Статистика по отметкам, 6 класс биология



Как показано на диаграмме, учащиеся 6 классов по биологии получили за работу преимущественно отметку «3» и «4» что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 5,26%, что значительно лучше, чем результаты остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

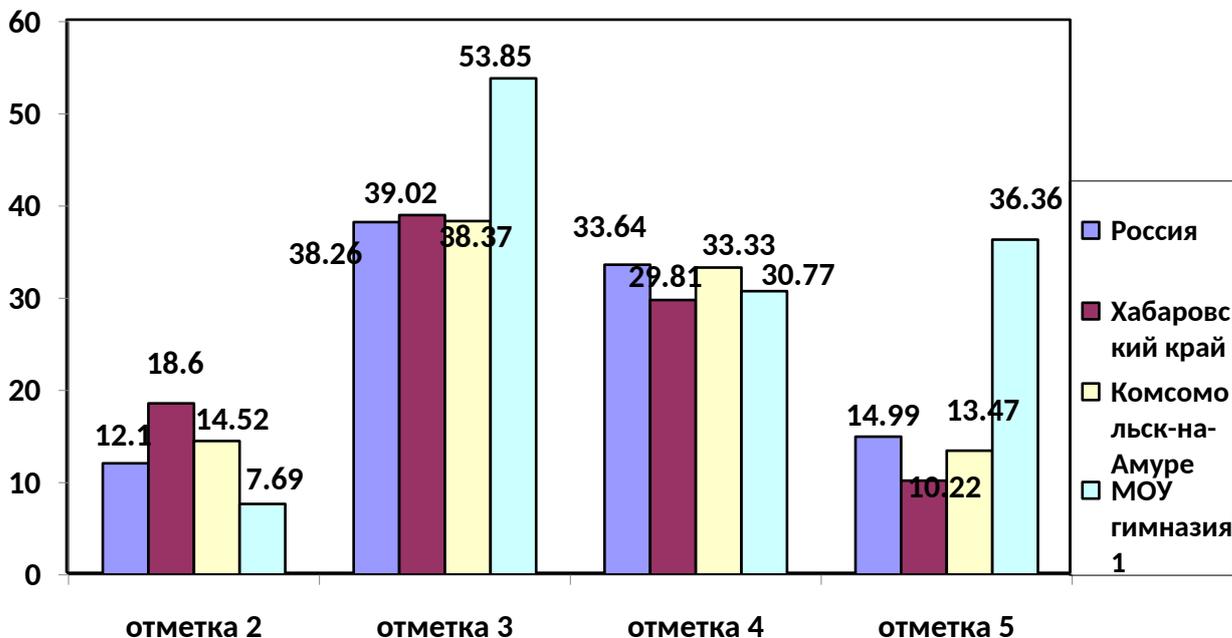
Статистика по отметкам, 6 класс история



Учащиеся 6 классов по истории получили за работу преимущественно отметку «3» и «4» что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в

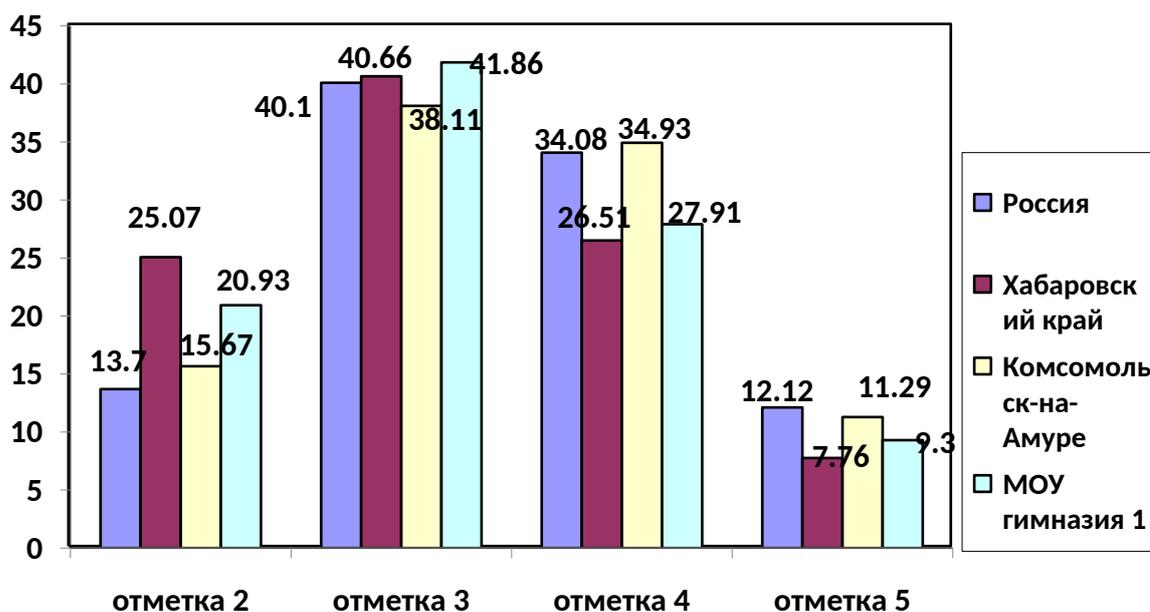
образовательной организации составляет 9,09%, что является чуть меньшим показателем среди остальных участников работы на разных уровнях, с отметкой «5» составляет 13,64% что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 6 класс математика



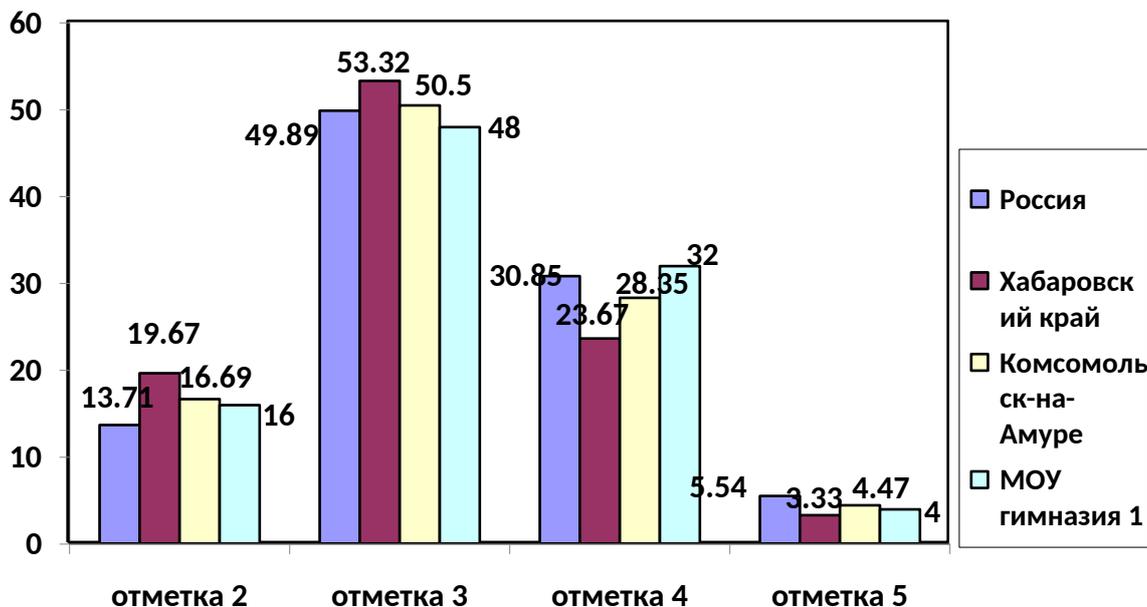
Как показано на диаграмме, учащиеся 6 классов по математике получили за работу преимущественно отметки «3», «4» и «5». Количество учащихся с отметкой «2» в образовательной организации составляет 7,69%. Эти данные свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 6 класс русский язык



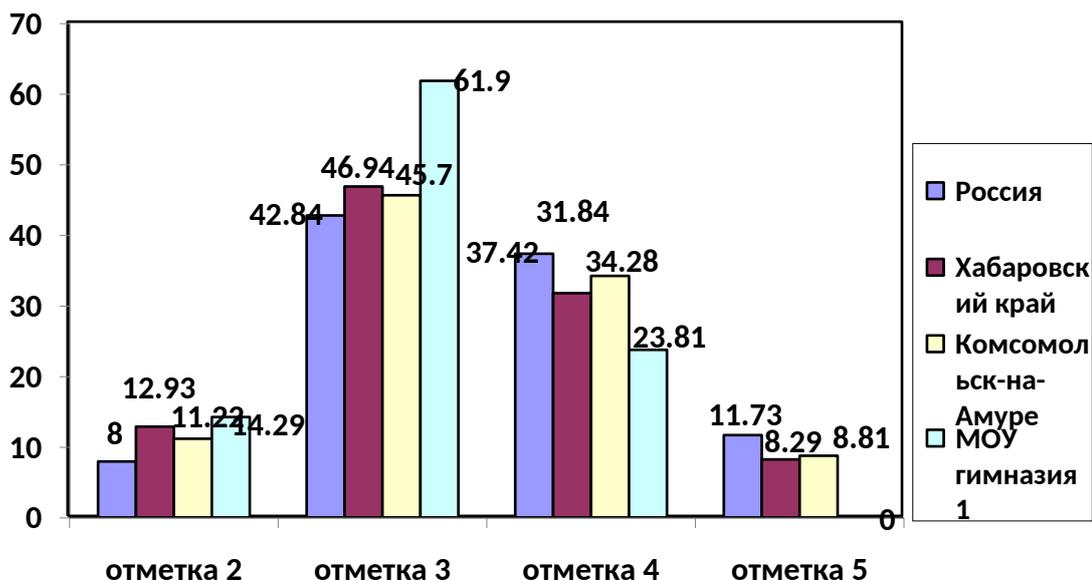
Учащиеся 6 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Но количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 20,9%, что свидетельствуют о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 7 класс математика



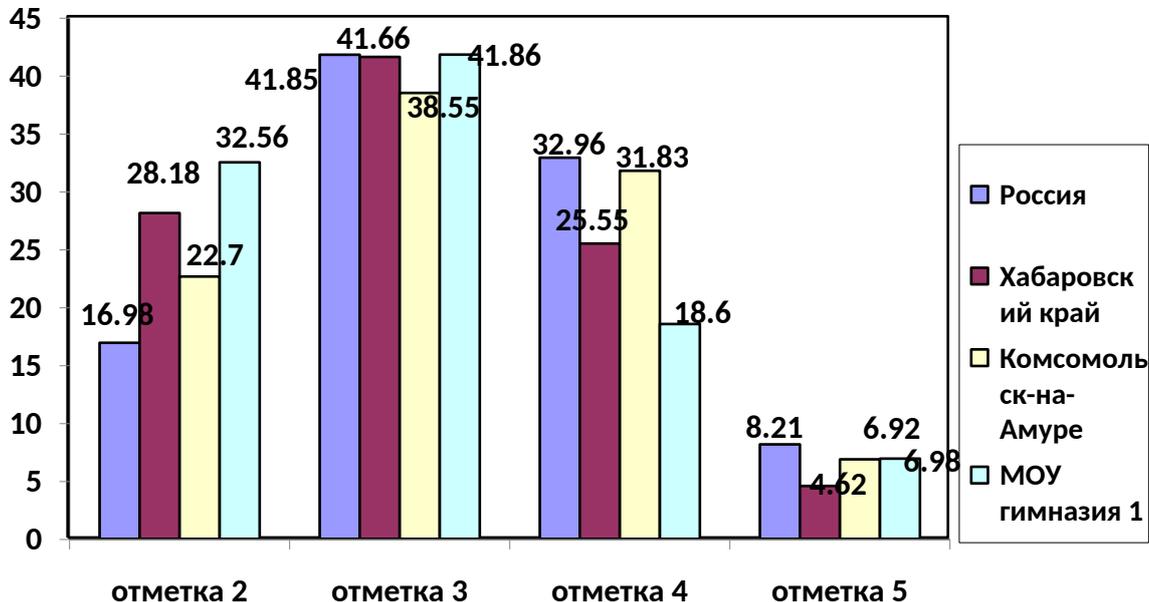
Учащиеся 7 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях, отметку «4» получили 32% учащихся, что выше результатов остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 16%, что свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 7 класс обществознание



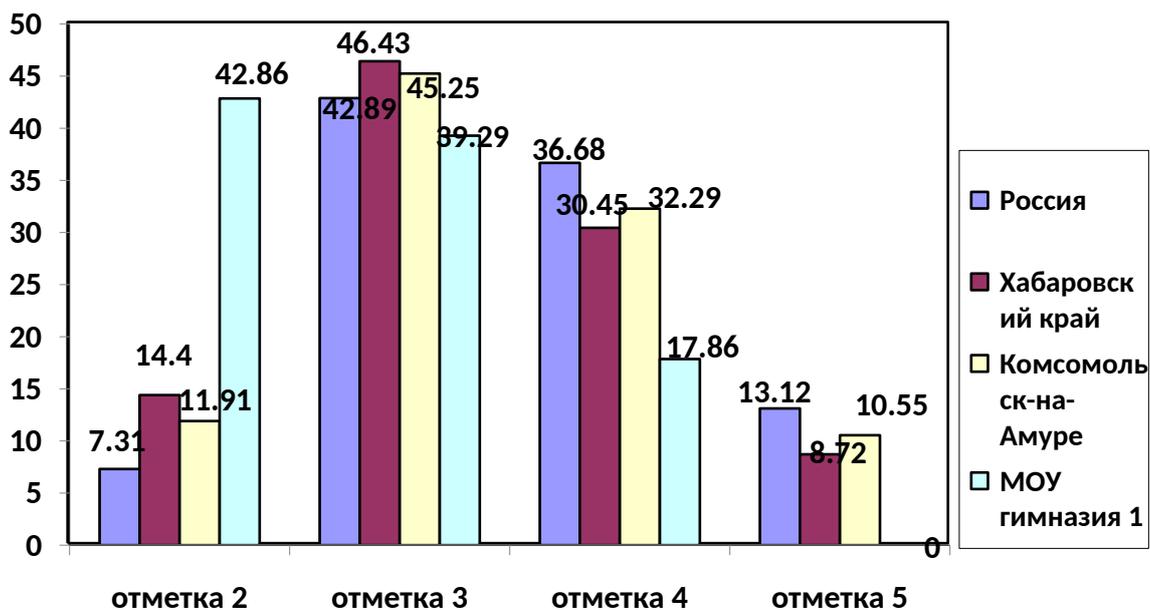
Учащиеся 7 классов по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3». Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 14,29%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 7 класс русский язык



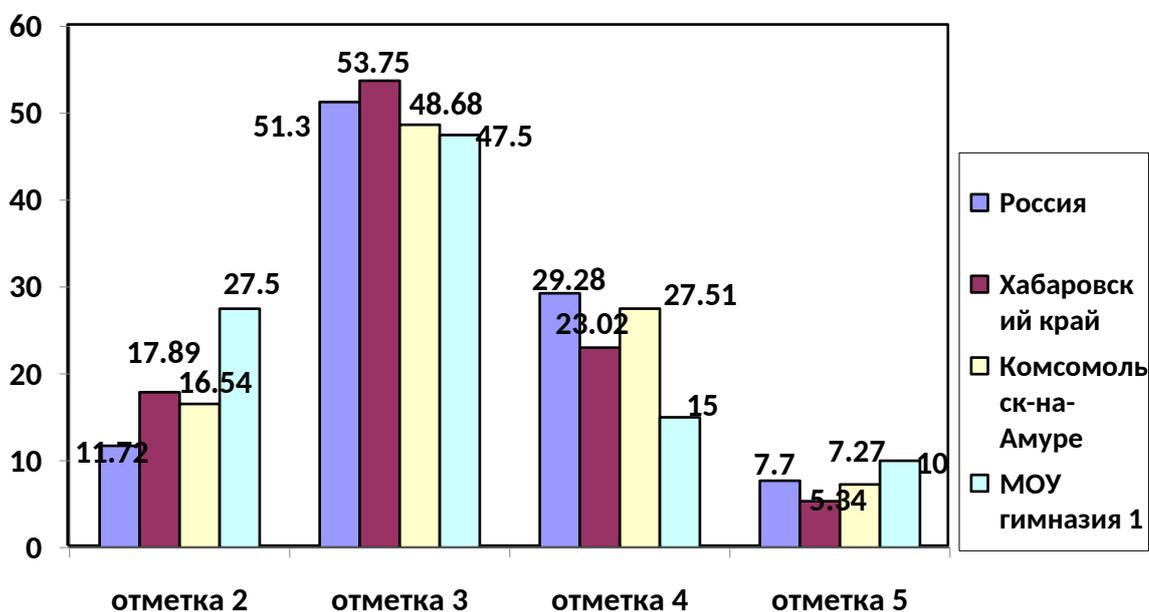
Количество учащихся 7 классов с отметкой «2» по русскому языку в образовательной организации составляет 32,56%. Эти данные свидетельствуют о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 8 класс история



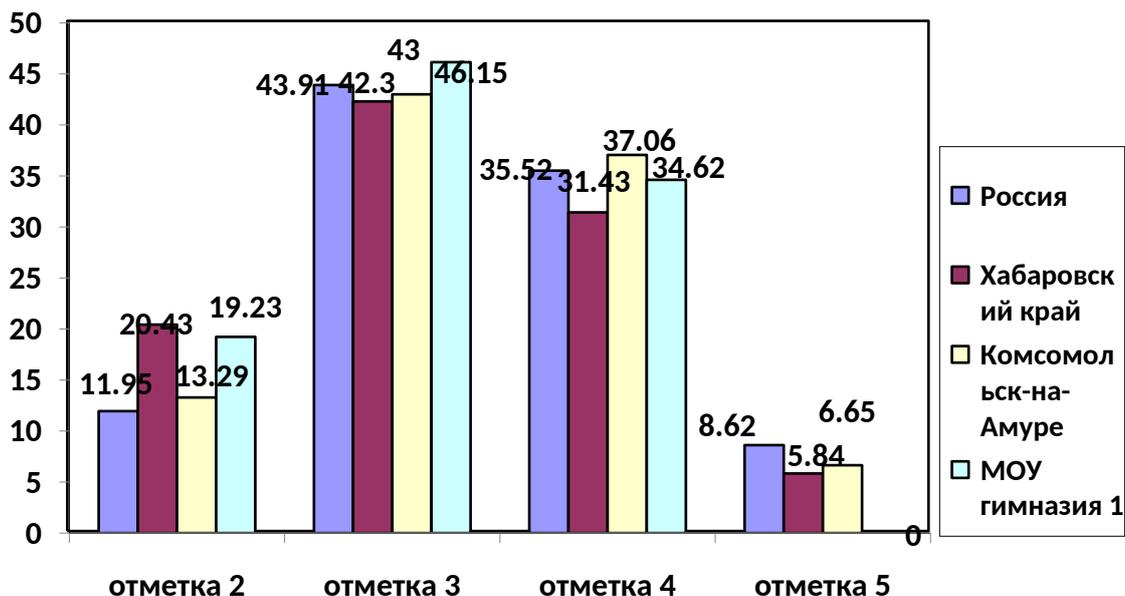
Как показано на диаграмме, учащиеся 8 классов по истории получили за работу преимущественно отметку «2» - 42,86%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 8 класс математике



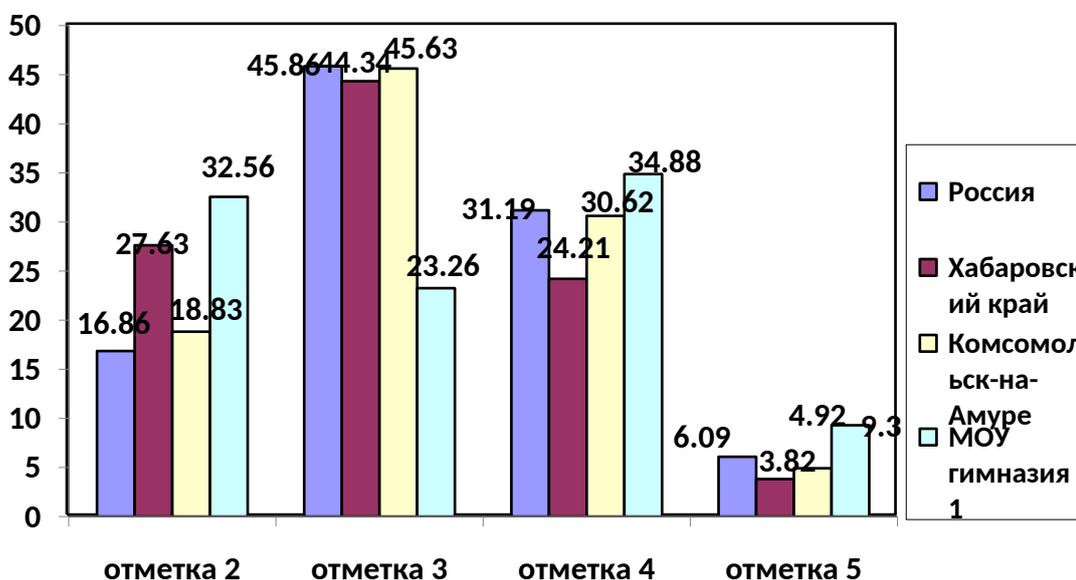
Учащиеся 8 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 27,5%, что свидетельствуют о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 8 класс обществознание



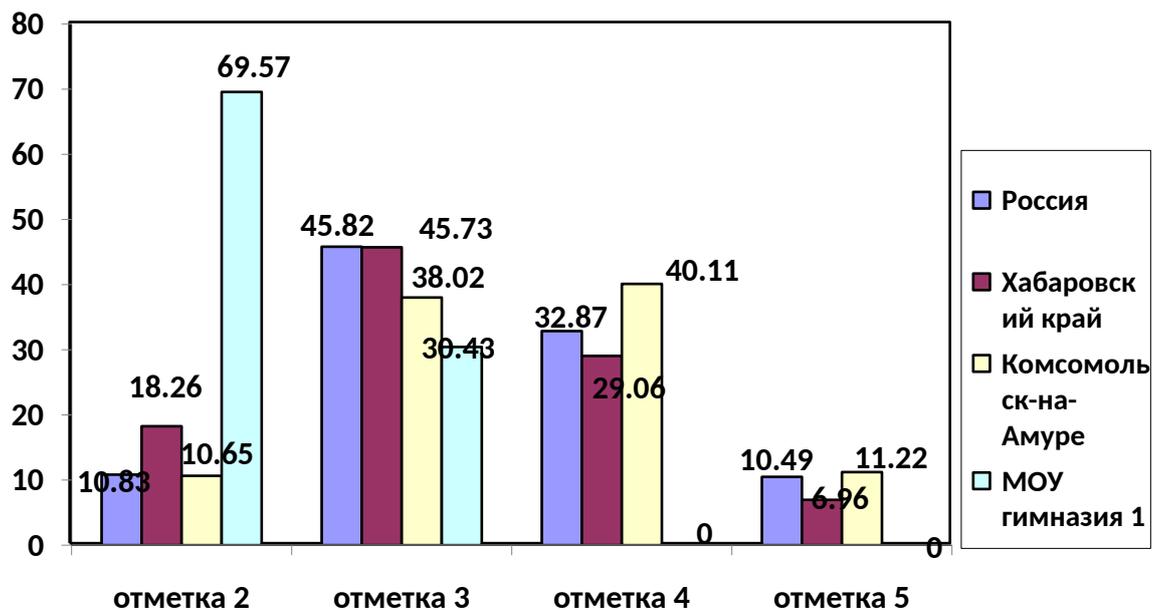
Учащиеся 8 классов по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3» и «4», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях и свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 8 класс русский язык



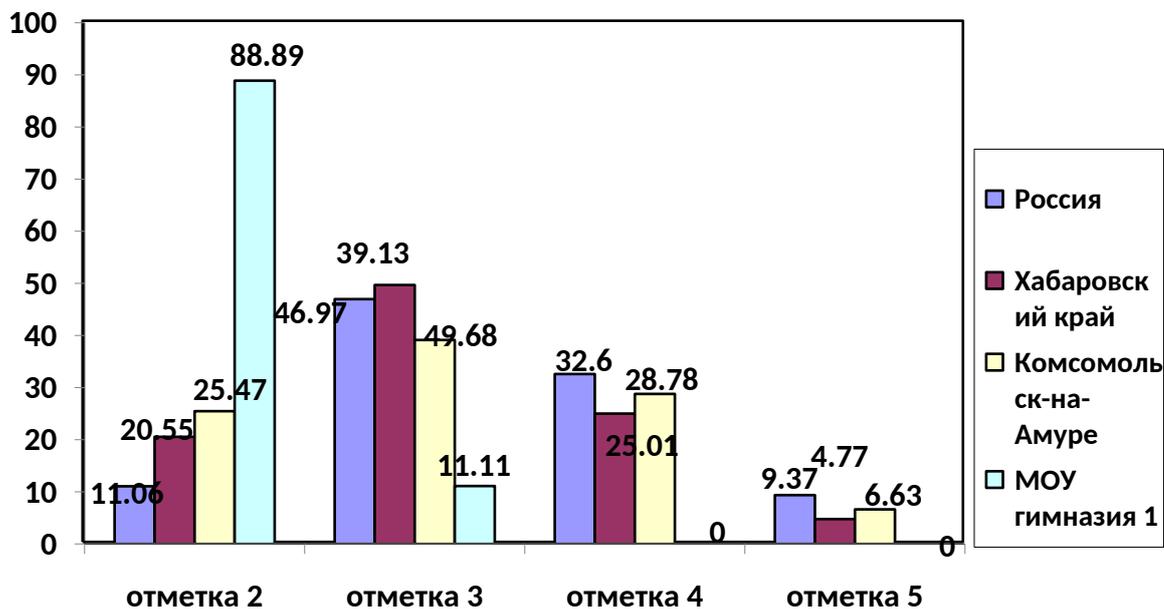
Учащиеся 8 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», но на том же уровне за выполнение работы была получена оценка «2», что свидетельствуют о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам, 8 класс физика



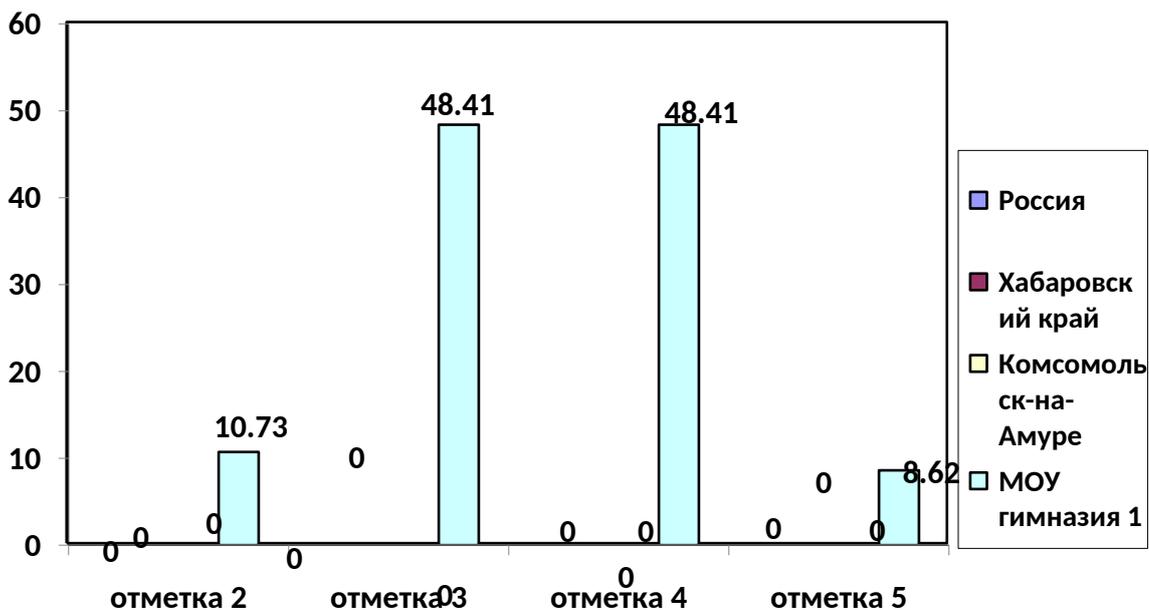
Учащиеся 8 классов по физике получили за работу преимущественно отметку «2», что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, физика



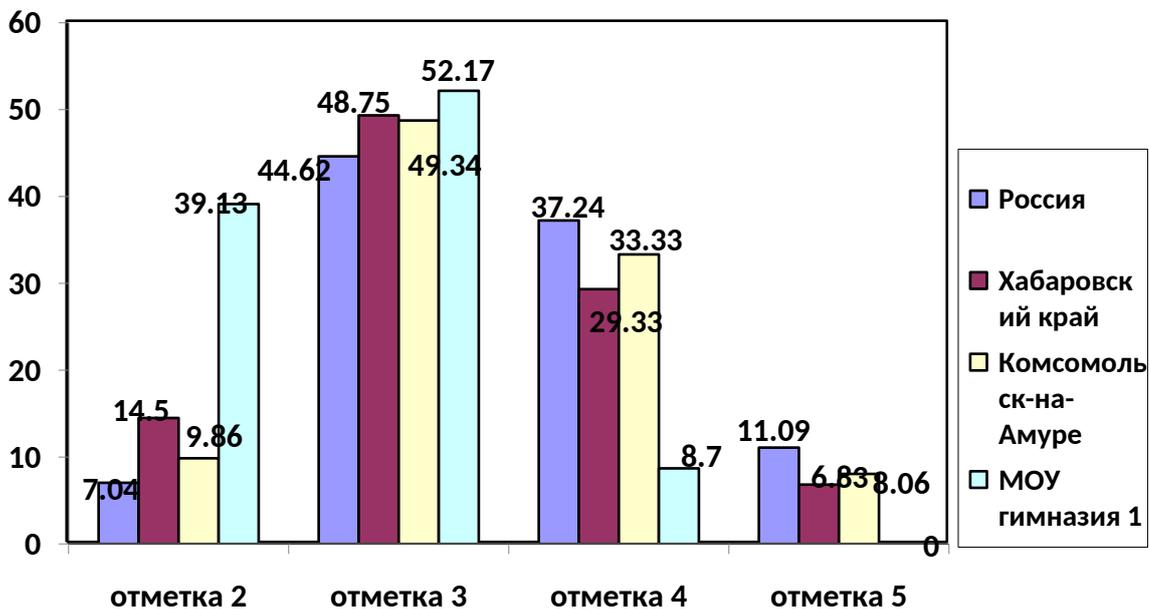
88,9 учащихся 9 классов по физике получили за работу отметку «2», что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, обществознание



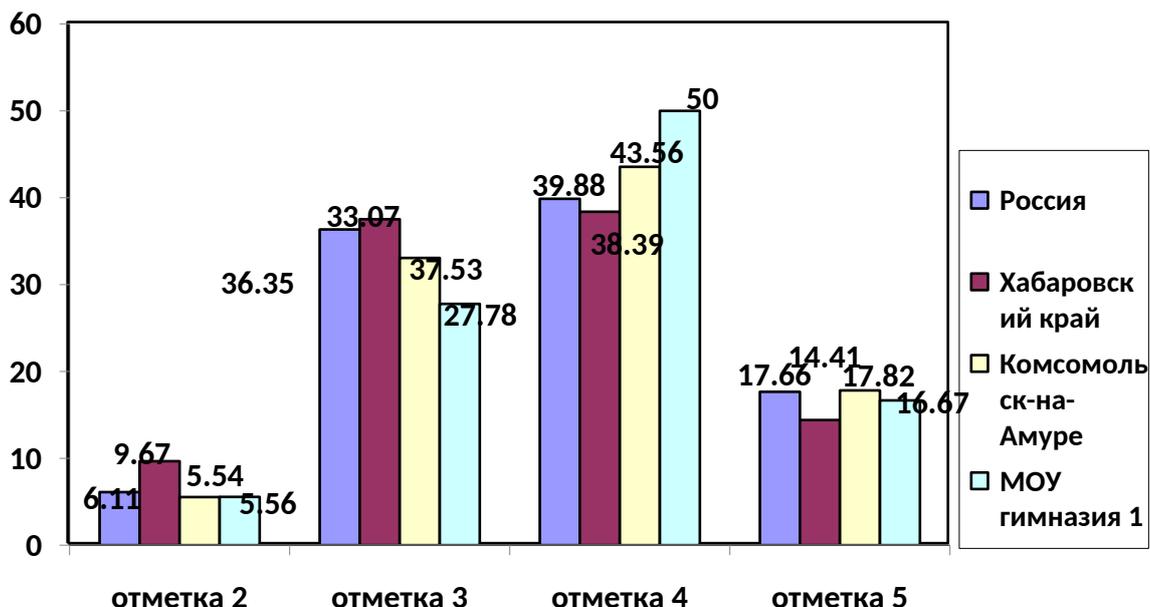
Большинство учащихся 9 класса по обществознанию получили за работу отметку «3» и «4», что свидетельствует о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, история



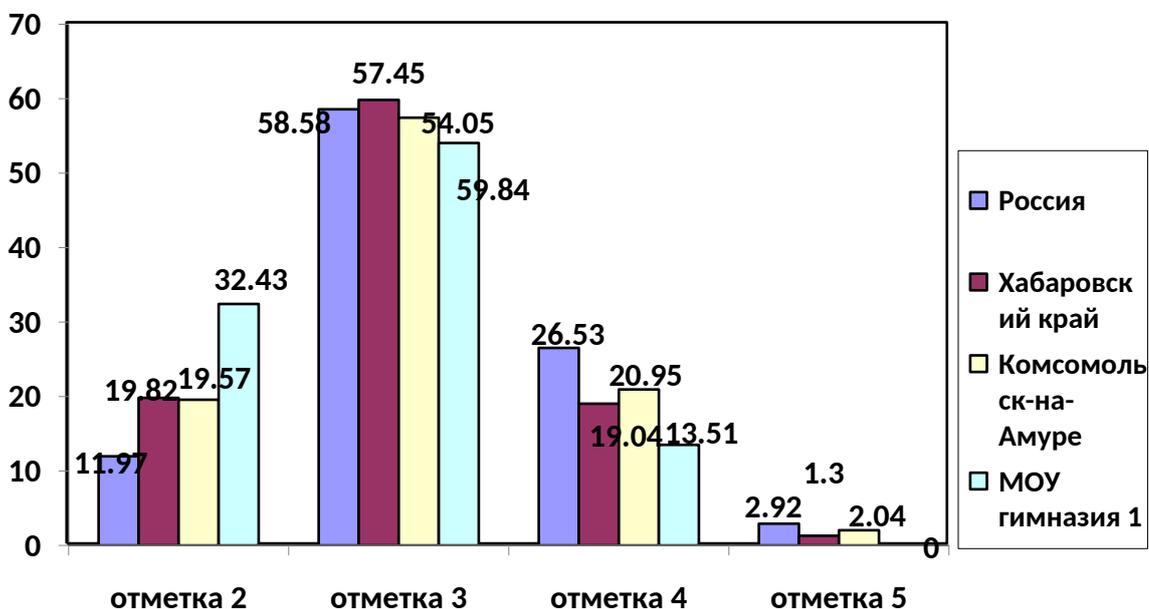
Учащиеся 9 класса по истории получили за работу преимущественно отметку «3», но на том же уровне за выполнение работы была получена оценка «2», что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, химии



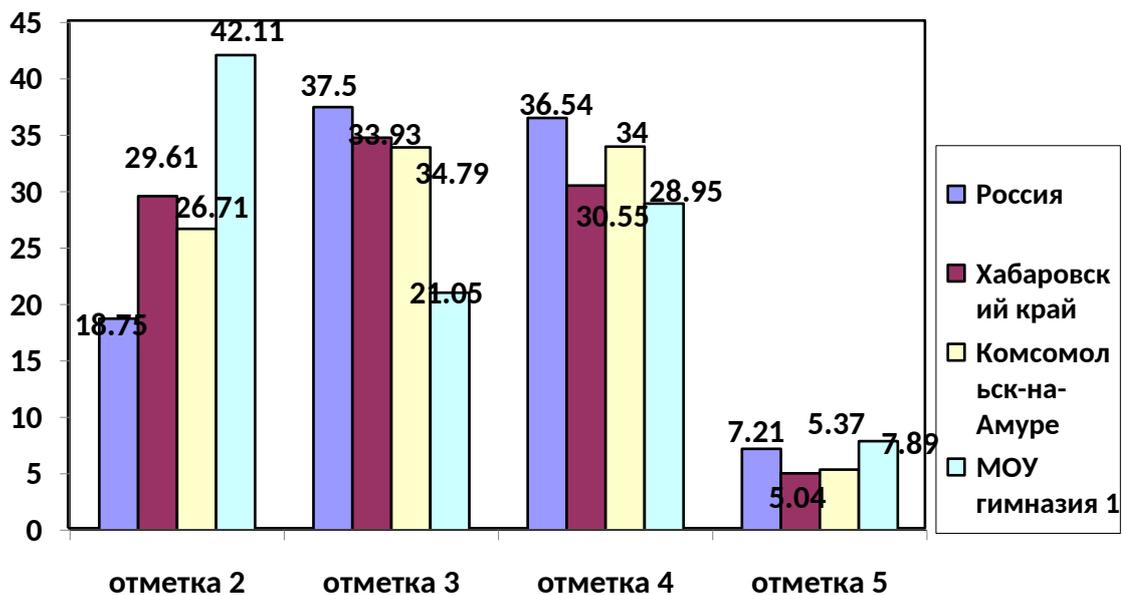
Учащиеся 9 класса по химии получили за работу преимущественно отметку «4», что выше, чем результаты остальных участников работы на разных уровнях и свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, математика



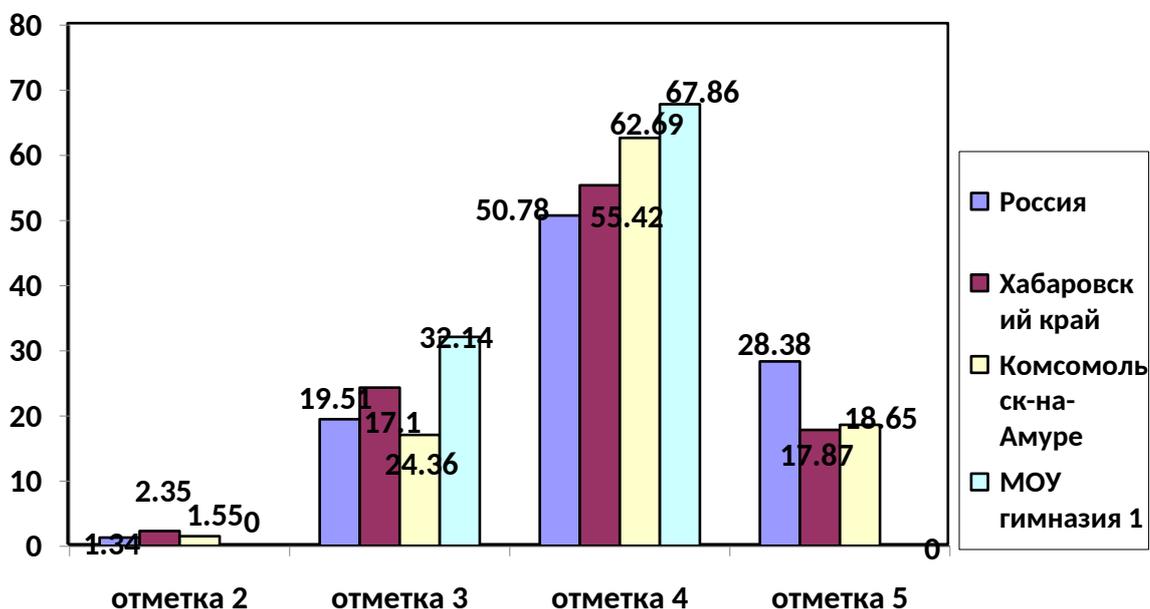
Учащиеся 9 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Количество учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 32,43%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 9 класс, русский язык



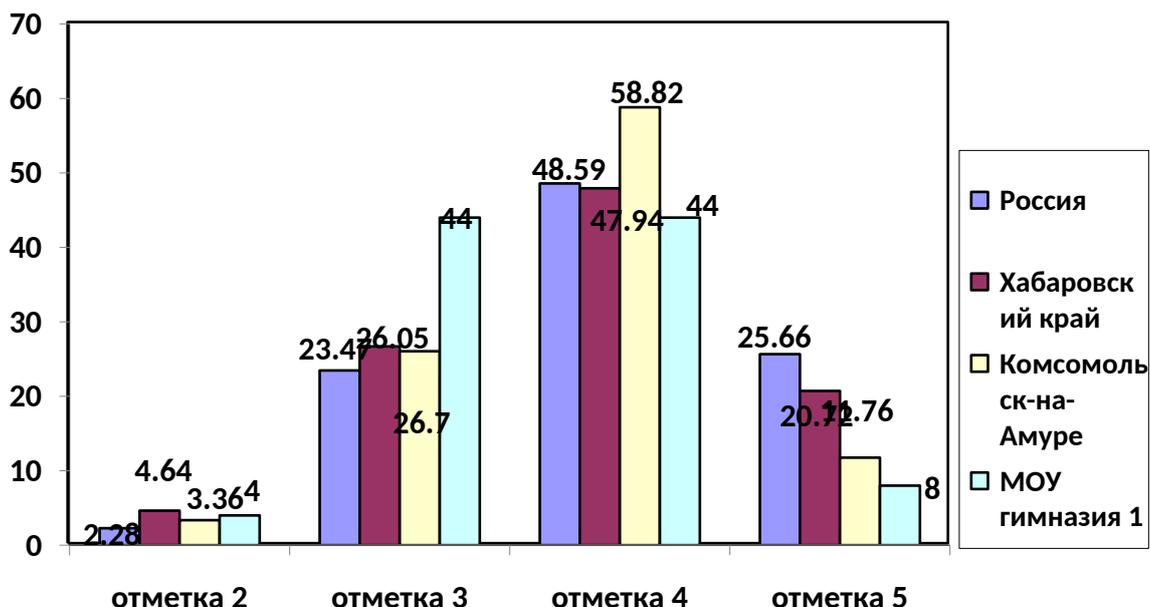
Учащиеся 9 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «2», что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 11 класс, география



Учащиеся 11 класса по географии получили за работу преимущественно отметку «4», что выше, чем результаты остальных участников работы на разных уровнях и свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам 11 класс, история



Большинство учащихся 11 класса по истории получили за работу отметку «3» и «4», что свидетельствует о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в ОО с отметками по журналу.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

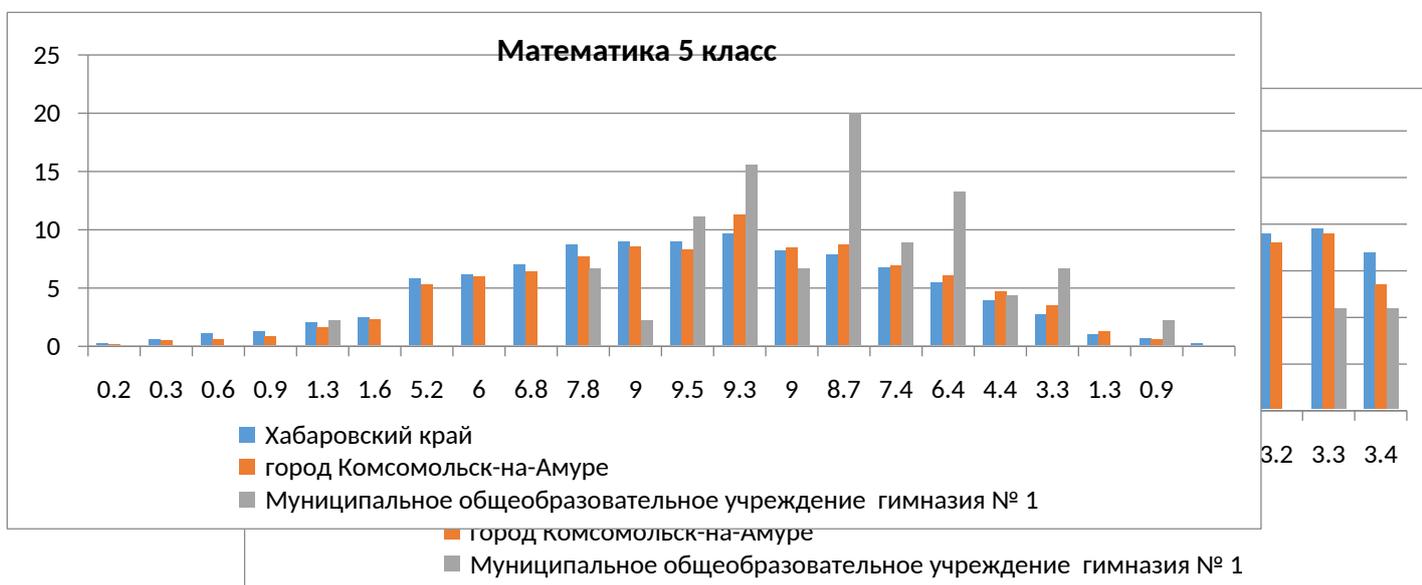
Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
5	15,22	69,57	15,22
6	74,42	27,91	2,33
7	72,09	69,57	0
8	62,79	30,23	6,98
9	50	42,11	7,89
Математика			
5	11,11	55,56	33,33
6	64,10	33,33	2,56
7	48	44	8
8	55	42,50	2,50
9	75,68	24,32	0
Биология			
5	4,55	55,56	29,55
6	55,26	42,11	2,63
География			

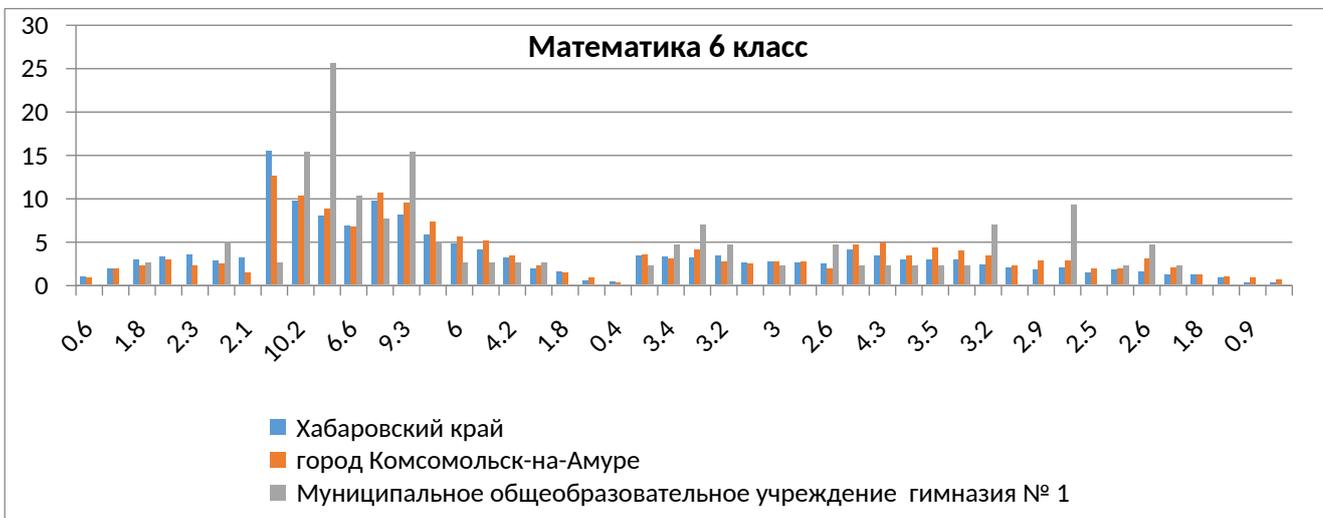
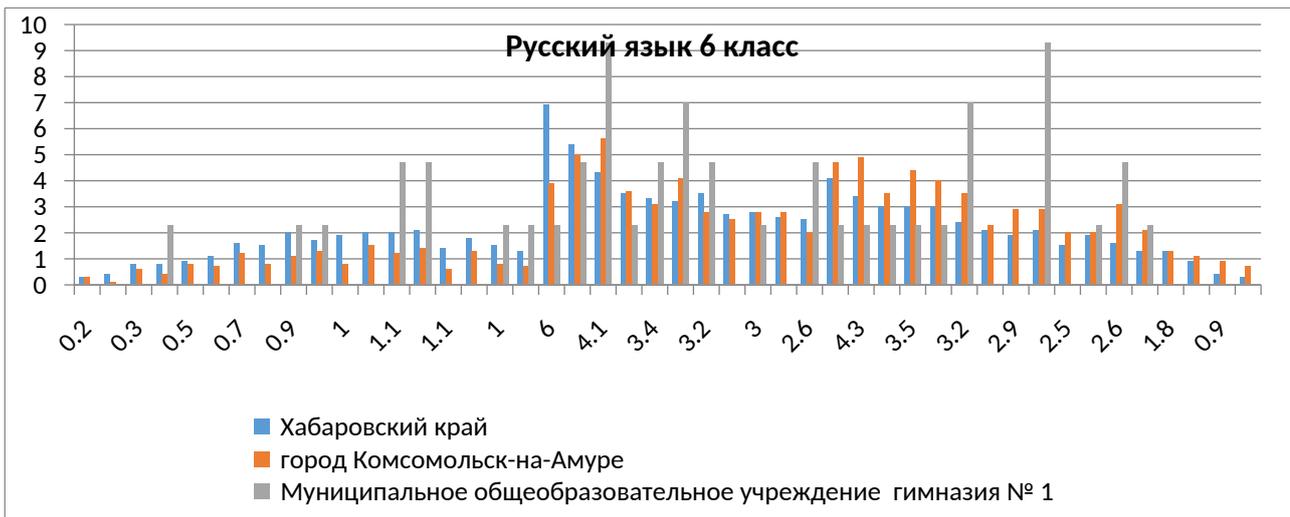
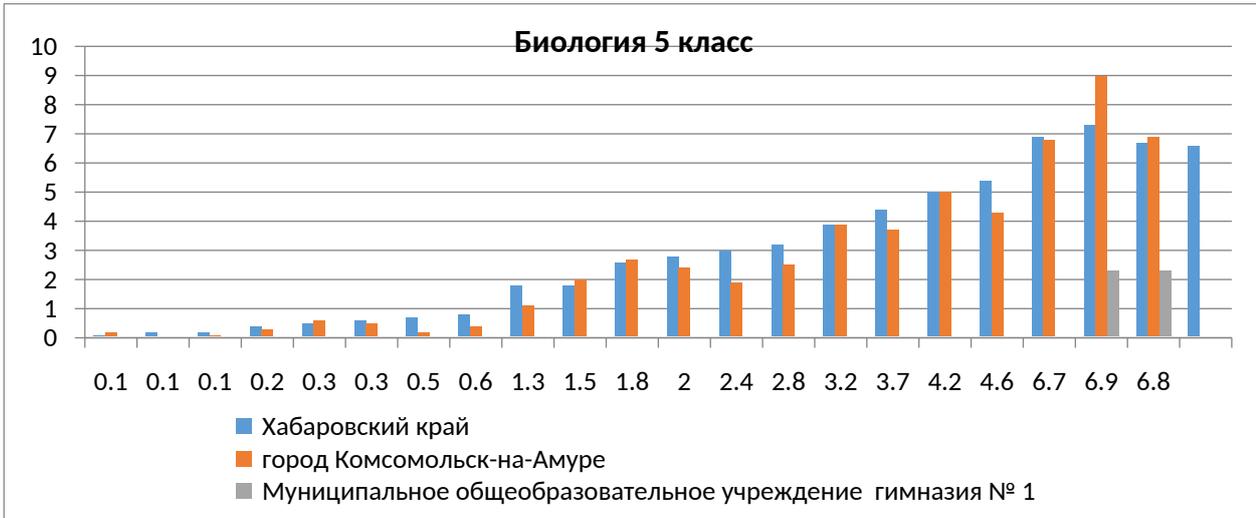
Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
11	35,71	64,29	0
Иностранный язык			
8	52	44	4
История			
6	56,82	34,09	9,09
8	78,57	21,43	0
9	73,91	26,09	0
11	68	32	0
Обществознание			
7	71,43	14,29	14,29
8	92,86	7,14	8,33
Физика			
8	100	0	0
9	100	0	0
Химия			
9	38,89	61,11	

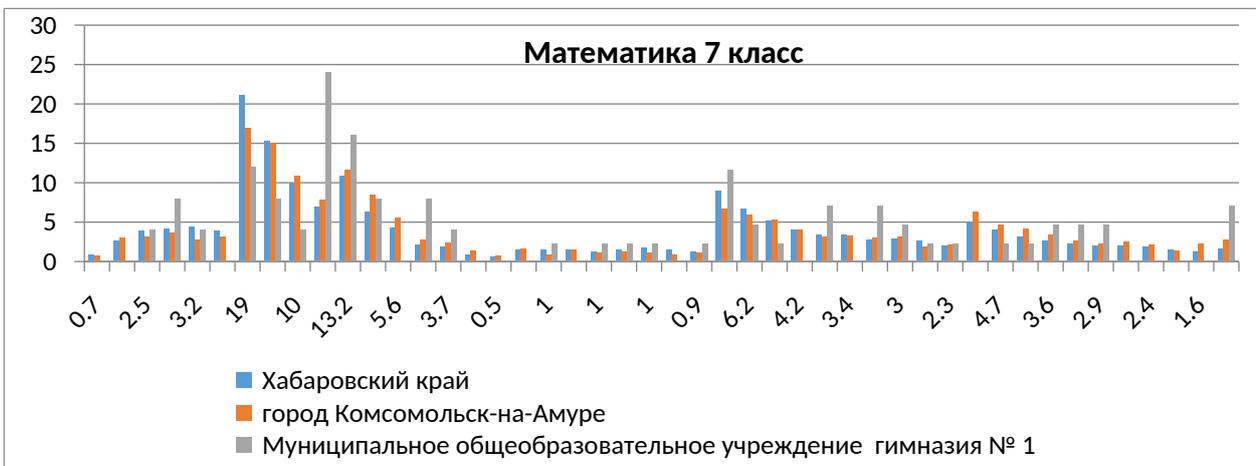
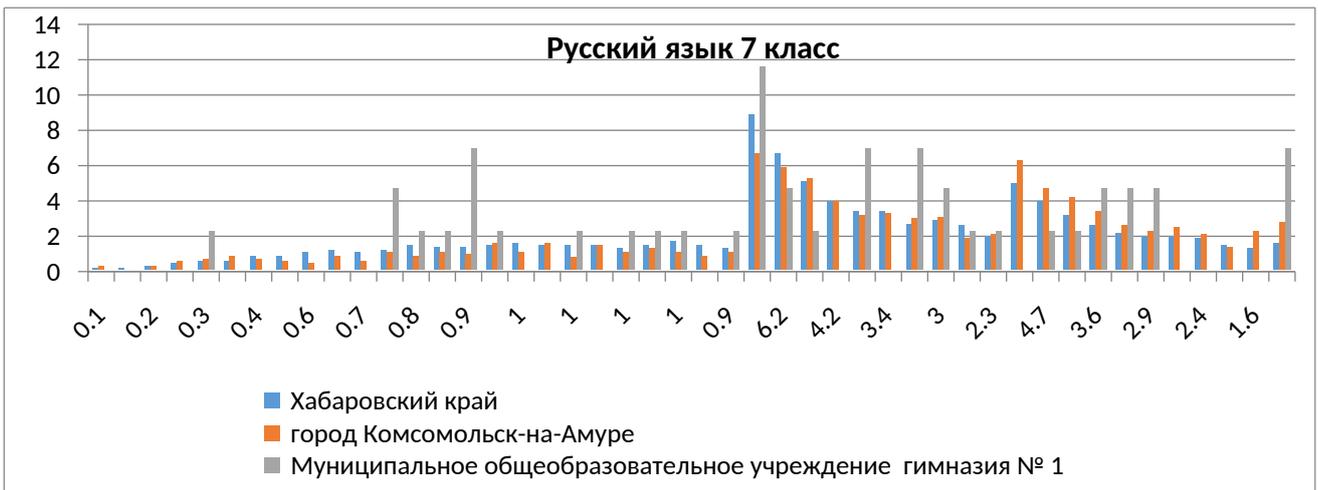
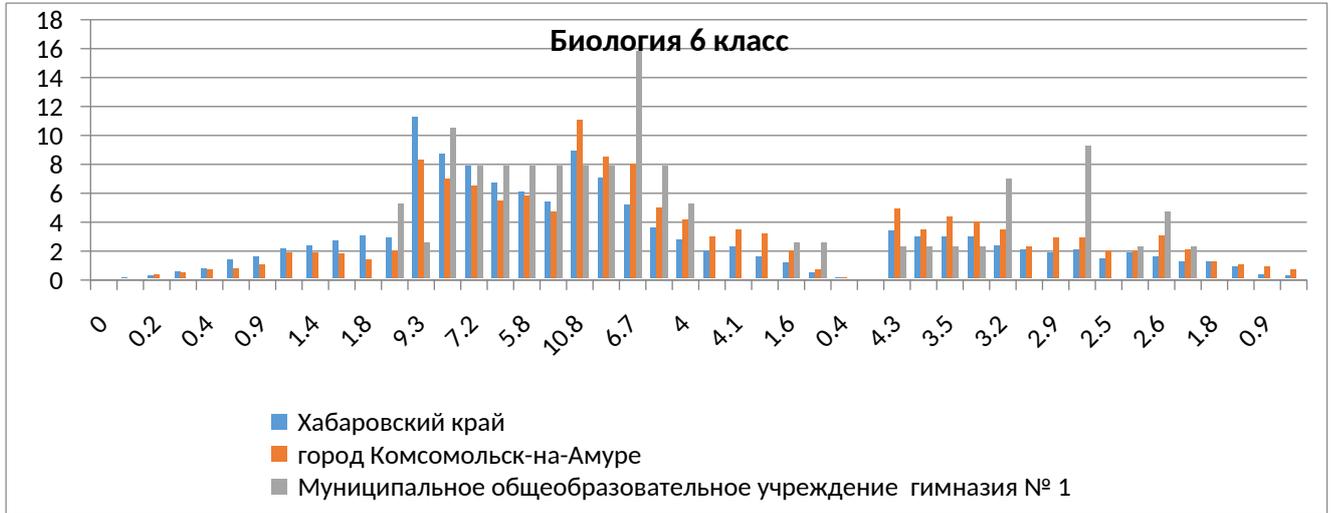
Данные таблицы говорят о том, что в 5-х классах отметки в большинстве случаев соответствуют отметкам по журналу, для всех классов с 5 по 11 имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в отметках по ВПР наблюдаются в сторону их завышения по сравнению с отметками по журналу.

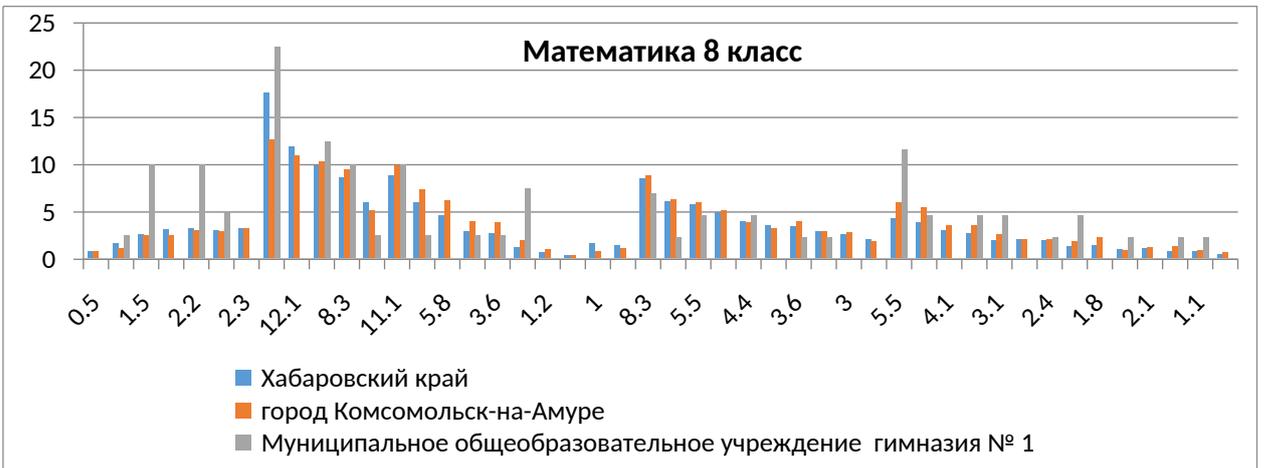
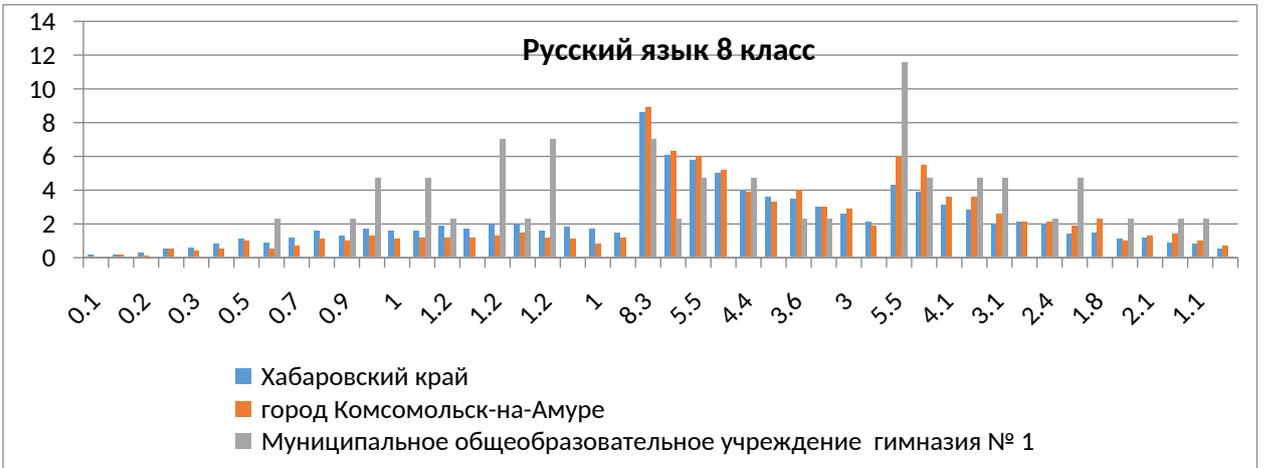
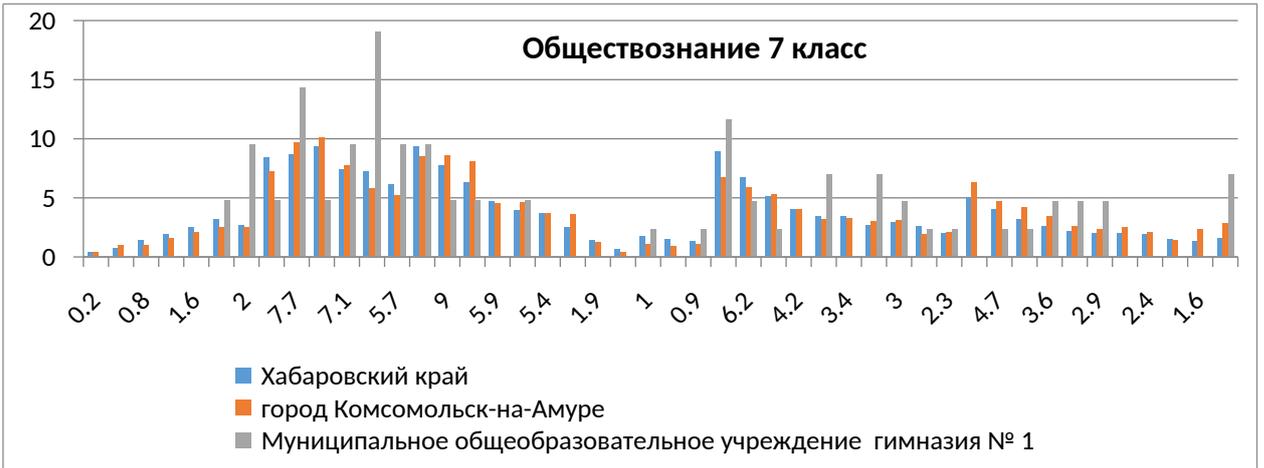
Распределение первичных баллов ВПР – 2022

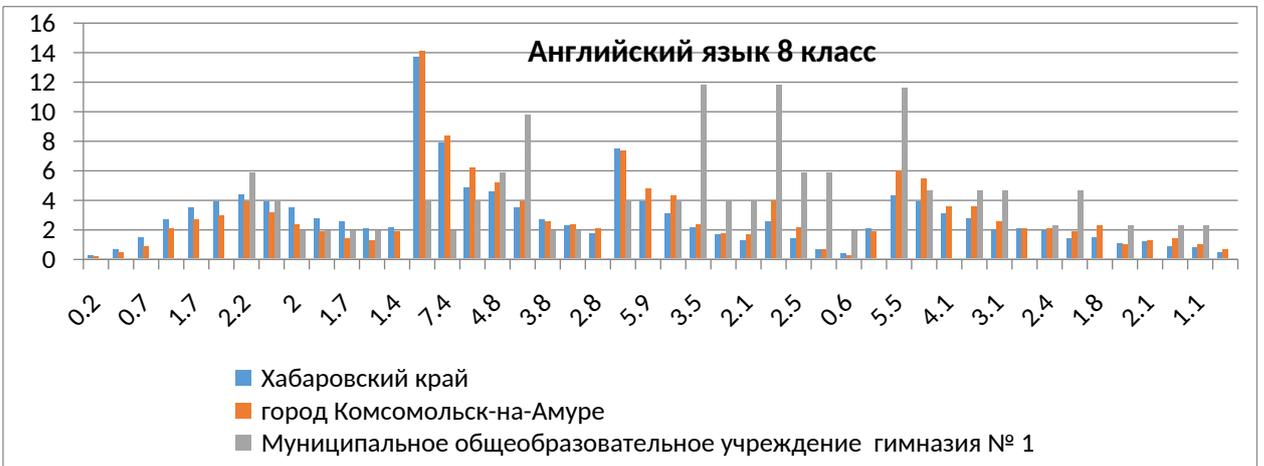
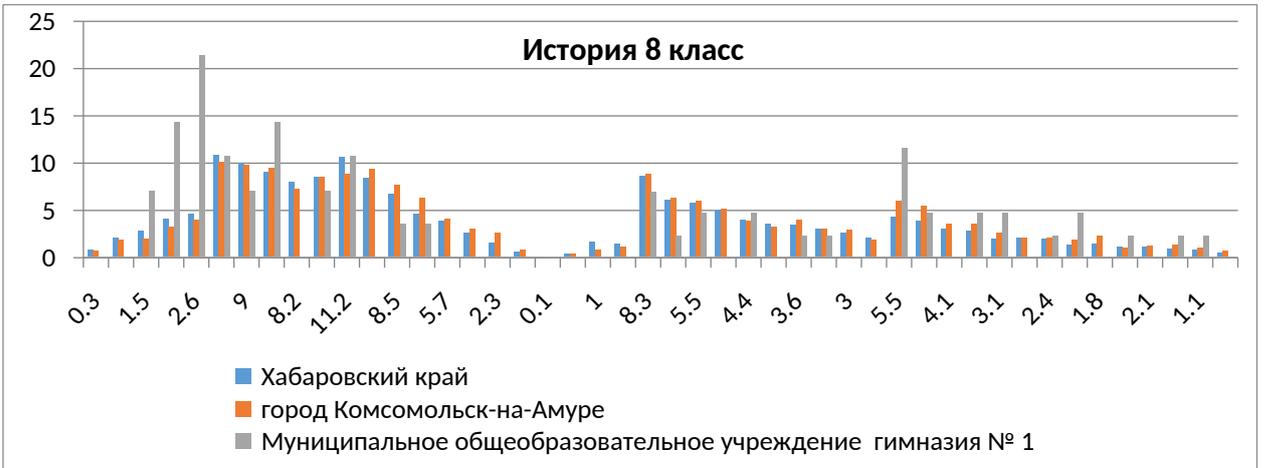
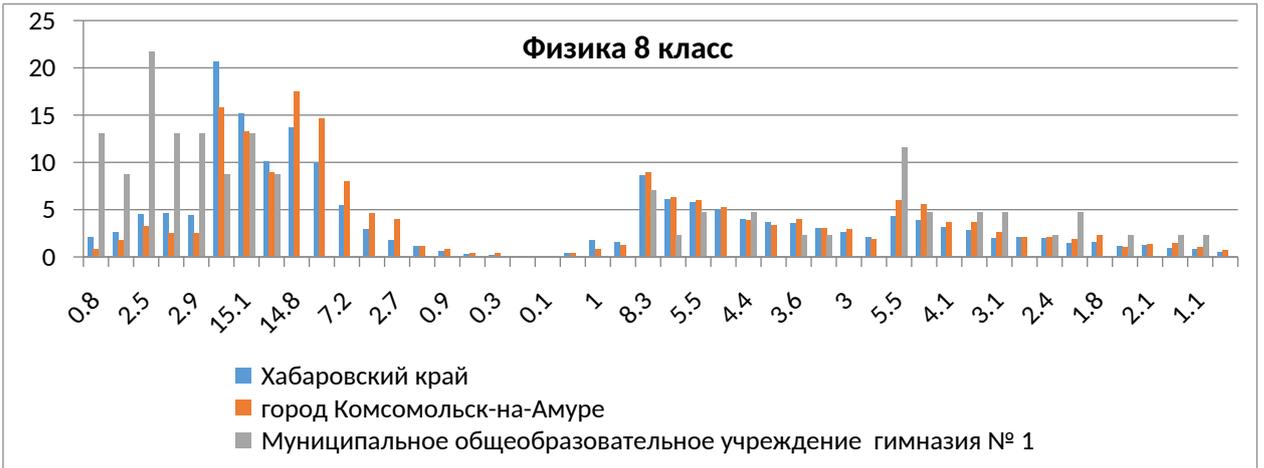
Гистограммы распределения первичных баллов по предметам и классам в сравнении с городскими и краевыми показателями представлены ниже.

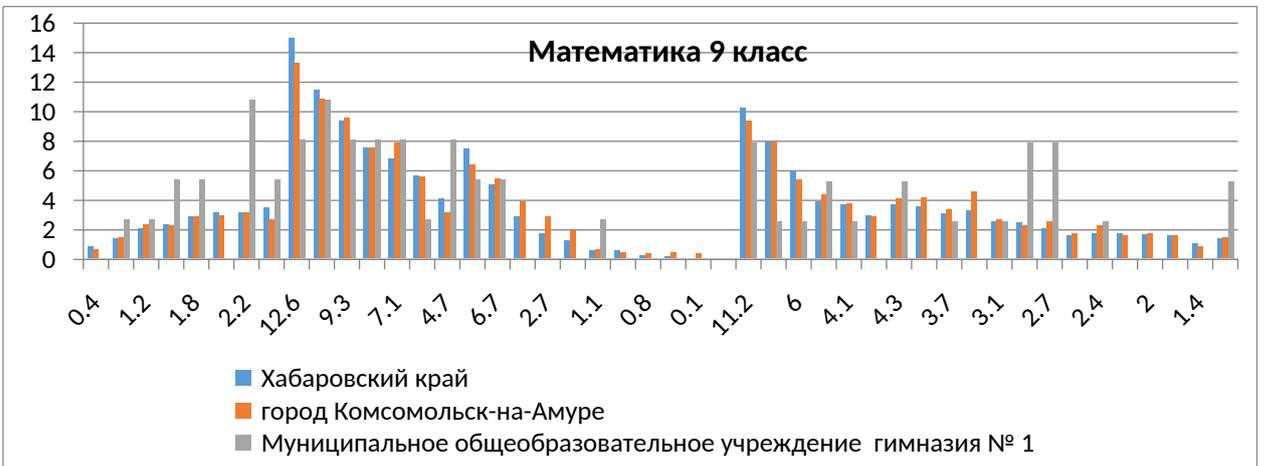
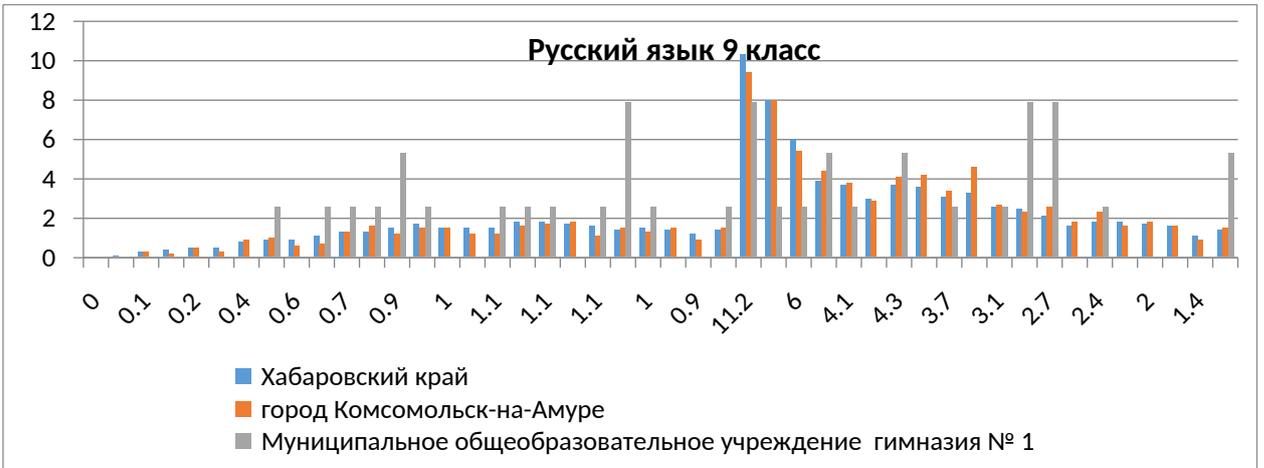
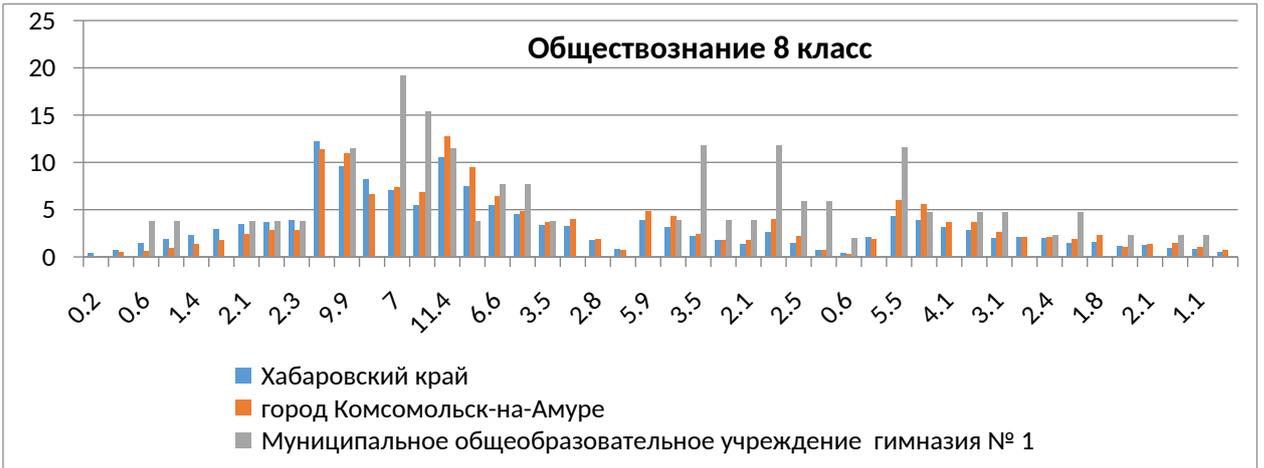


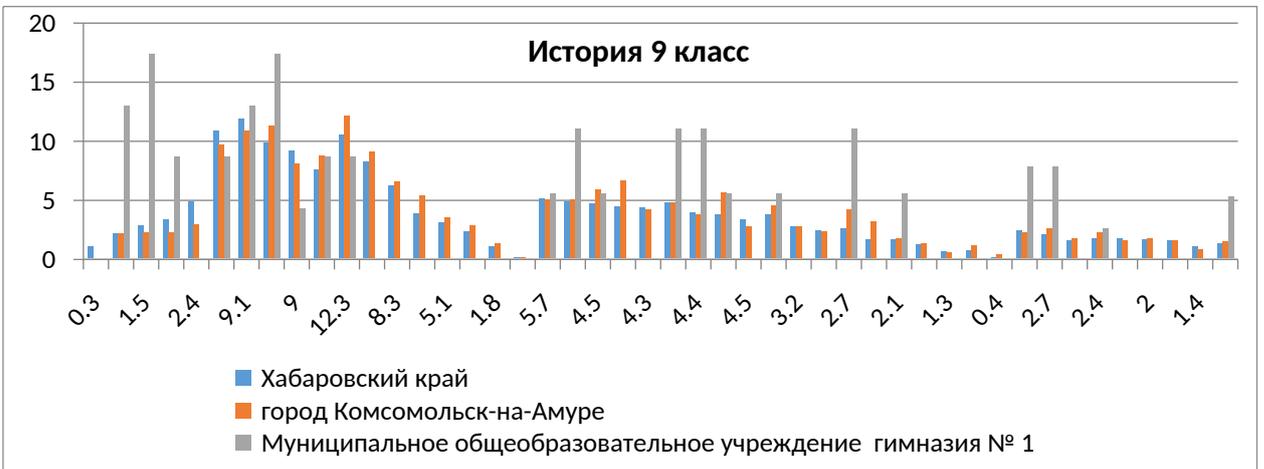
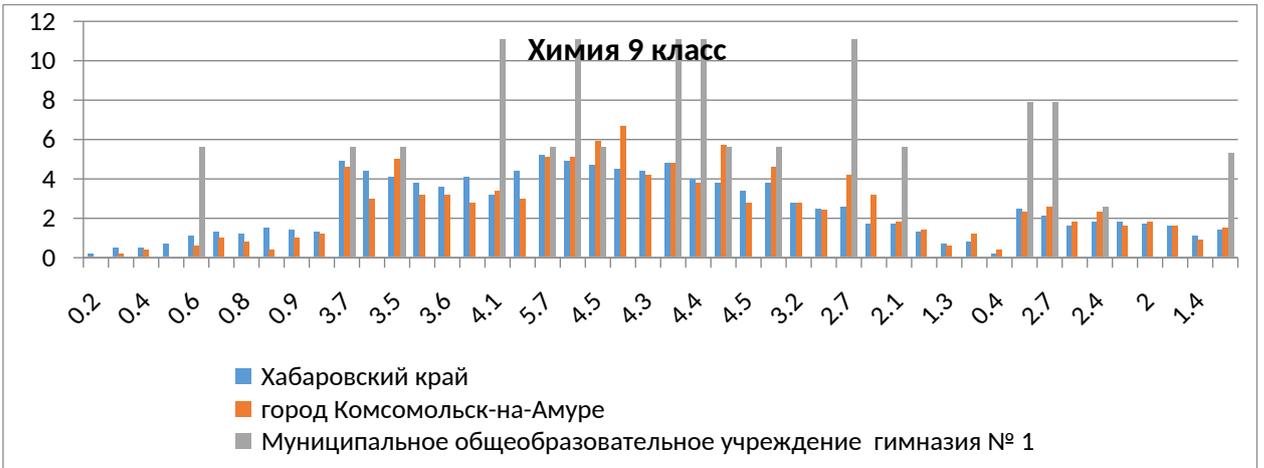
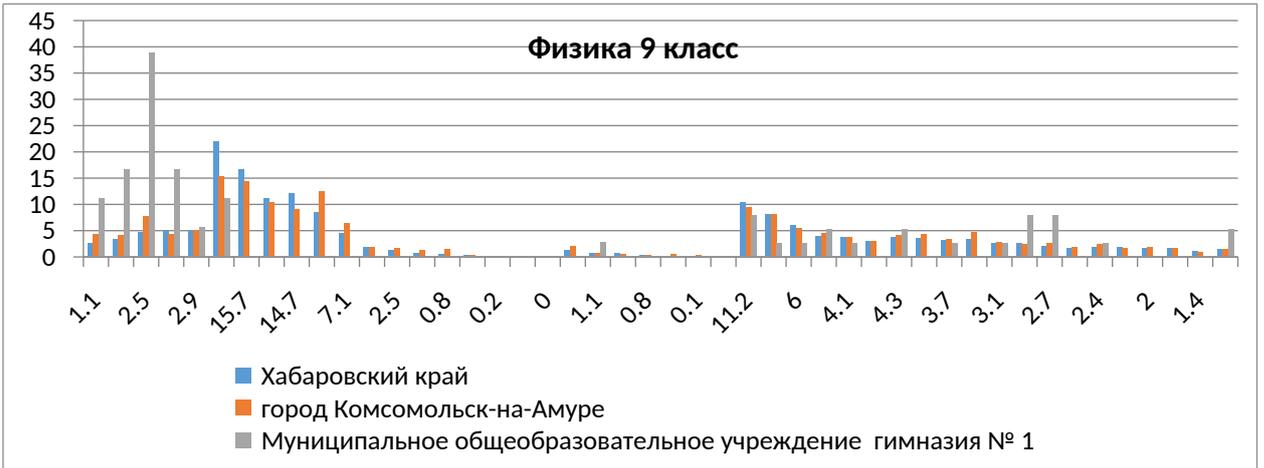


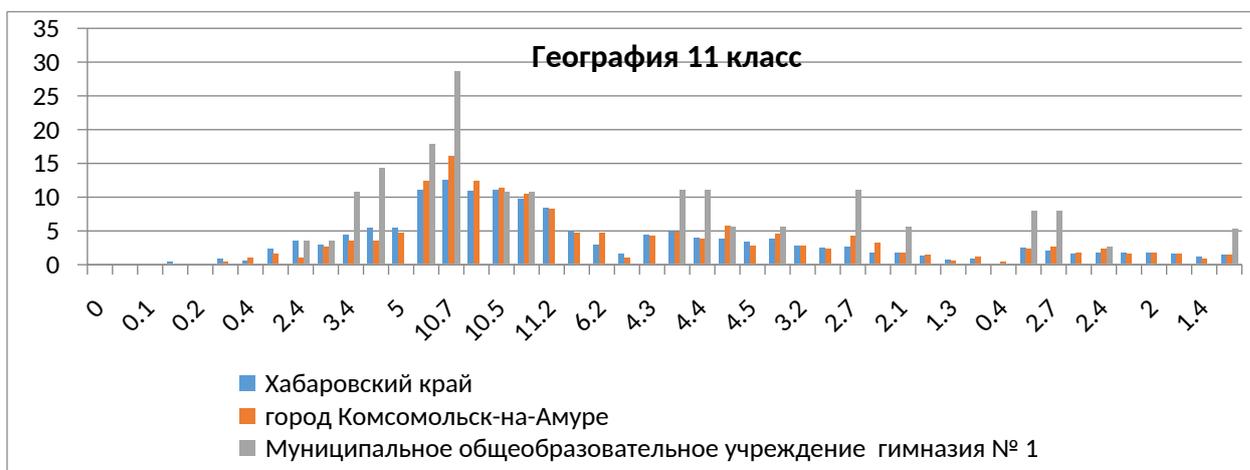
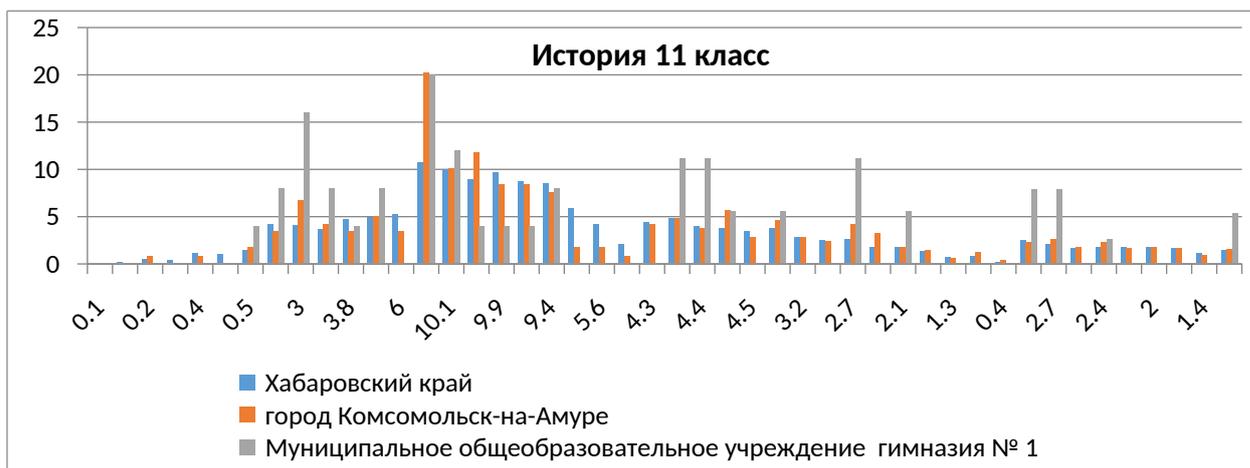












При анализе данных, представленных на гистограммах видно, что в целом по всем предметам гистограммы соответствуют сравнительным данным с краевыми и городскими показателями, либо незначительно выше данных показателей.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете ОО, «Достижение планируемых результатов».

Содержательный анализ проводился по отдельным предметам учителями-предметниками, с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям. На заседаниях МО и кафедр были сделаны анализы справляемости с отдельными заданиями в сравнении с краевыми и городскими показателями.

Русский язык

5 класс, русский язык		Макс балл	Выполнение, %		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с			край	город	гимназия

ФГОС (ФК ГОС)				
		8733 уч.	1477 уч.	46 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,15	57,67	74,46
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,04	78,22	92,03
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50,71	53,17	82,61
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74,99	81,18	86,96
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58,76	67,8	69,57
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,27	68,75	86,96
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63,53	70,01	84,78
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,87	49,83	53,26
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54,42	60,98	77,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать	2	58,93	64,96	64,13

на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,49	75,9	82,61
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,69	66,42	78,26
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	54,8	57,48	36,96
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	64,67	71,83	91,3
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	54,83	63,44	85,87
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	61,11	66,42	86,96
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	44,77	54,6	72,83
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,88	79,15	95,65
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	36,1	36,43	48,91

Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,21	32,57	47,83

Данные таблицы показывают, что почти все задания выполнены более 60% школьников, исключением являются номер 6 с процентом выполнения 53, номер 11 с процентом выполнения 37 и номер 15 с процентом выполнения 48-49 (базовый уровень сложности).

6 класс, русский язык	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		6904 уч.	1417 уч.	43 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	56,25	63	62,21
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	47,56	56,1	55,81
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,12	89,13	70,93
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,6	56,03	51,16
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69,66	77,04	93,02

2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,02	41,47	48,84
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43,04	50,84	49,61
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,96	72,65	56,98
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	63,43	68,69	73,64
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43,43	47,78	37,21
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,57	51,94	44,19
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33,25	39,7	26,74
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	2	49,67	55,65	51,16

единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,71	47,07	46,51
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,72	56,63	52,33
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,85	47,28	39,53
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42,05	46,08	18,6
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	47,46	51,98	68,6

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,7	48,06	34,88
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,7	65,42	51,16
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	74,49	78,19	93,02

Все задания относились к базовому уровню сложности. Более 60% школьников выполнили задания 1 (К1, К3), 2(К2), 4.1, 9,12. С остальными заданиями справились менее 60% учащихся.

7 класс, русский язык	Макс	
-----------------------	------	--

	балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		7300 уч.	1489 уч.	43 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,36	58,11	59,88
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,3	58,83	73,64
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,55	92,78	75,58
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,31	81,53	91,47
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,81	54,18	52,71
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	35,53	41,33	31,01
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,77	52,92	50,39
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69,58	70,92	65,12

3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,52	57,62	23,26
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,34	68,8	36,05
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,88	62,01	44,19
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,12	49,36	48,84
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76,34	81,13	90,7
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	42,01	51,04	48,84
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	51,72	53,02	54,65
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46,6	49,76	46,51

<p>9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	47,19	51,31	38,37
<p>10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	56,79	61,38	67,44
<p>11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	60,53	61,85	36,05
<p>12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	57,85	60,17	67,44
<p>12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	39,09	39,86	65,12
<p>13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	38,88	42,04	23,26
<p>13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для</p>	1	50,56	55,47	25,58

более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,95	53,26	24,42
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	38,38	41,24	50

Все задания относились к базовому уровню сложности. Более 60% школьников выполнили задания 1 (К2, К3), 2(К1), 3.1, 7.1, 10, 12. С остальными заданиями справились менее 60% учащихся.

8 класс, русский язык	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		7638 уч.	1646 уч.	43 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,05	60,72	47,67
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,83	43,94	29,46
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	2	92,05	92,95	100

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,34	76,25	73,64
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,69	51,92	62,02
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,95	44,92	34,88
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,76	53,34	40,31
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,07	59,36	51,16
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,74	49,09	53,49
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,57	60,69	48,84
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,46	62,7	65,12
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,29	67,83	68,6
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,42	39,7	52,33
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	58,1	64,03	60,47
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,91	47,81	37,21

8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	63,1	68,13	86,05
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,49	54,68	58,14
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,16	52,34	54,65
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54,71	55,1	55,81
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,51	57,35	62,79
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,41	41,54	58,14
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67,67	71,32	86,05
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	56,07	59,17	46,51

лексические средства выразительности				
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46,73	49,45	41,86
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,34	62,33	66,28

Все задания относились к базовому уровню сложности. Более 60% школьников выполнили задания 1 (К3), 2(К1, К2), 4.2, 5, 7.1, 8.1, 11.1, 12, 14. С остальными заданиями справились менее 60% учащихся.

9 класс, русский язык	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		7116 уч.	1509 уч.	38 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,74	59,29	69,74
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,35	37,93	24,56
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,8	94	98,68

2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,52	81,62	58,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,95	52,95	37,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,95	52,82	37,72
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70,77	71,97	68,42
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,69	37,71	42,98
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	62,72	65,61	44,74
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,79	27,21	18,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,34	67,59	27,63
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,85	51,56	75
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,48	50,33	44,74
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы	2	54,15	54,21	55,26

построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;				
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	61,85	62,56	31,58
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,54	77,14	86,84
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	52,24	53,91	68,42
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	39,76	42,06	52,63
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,08	70,78	73,68
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	49,76	54,74	47,37
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,63	72,43	71,05
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	55,52	57,85	60,53
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью	1	68,73	71,04	60,53

графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	33,49	35,42	40,79
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67,68	69,05	65,79
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,48	46,39	39,47
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,6	84,03	94,74

Все задания относились к базовому уровню сложности. Более 60% школьников выполнили задания 1 (К1, К3), 3.1, 6, 10, 11.1, 12, 14, 15.1 и 16.1. С остальными заданиями справились менее 60% учащихся.

Математика

5 класс, математика	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		9256 уч.	1795 уч.	45 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	88,55	89,08	95,56

сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,67	73,59	77,78
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,55	83,26	87,78
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	51,35	53,04	68,89
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50,58	50,75	91,11
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,84	41,34	51,11
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,23	92,09	100
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,57	82,79	88,89
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	52,73	53,76	75,56
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	39,19	40,22	56,67
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,96	55,71	60
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,96	43,01	26,67
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	49,82	52,42	81,11
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,66	65,07	65,56
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,12	12,17	17,78

Задания 1-9, 11 относились к базовому уровню сложности, задания 10,12 – повышенный уровень сложности. Учащиеся справились с большинством заданий базового уровня сложности за исключением заданий 5.2, 8 и 9.2. Более 40% учащихся справились с заданием 10 повышенного уровня сложности, с заданием 12 (повышенный уровень) справились только 18% учащихся.

6 класс, математика	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		7547 уч.	1585 уч.	39 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61,53	70,79	76,92
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	53,13	59,05	33,33
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,73	68,01	74,36
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	41,02	48,64	51,28
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	73,33	78,3	79,49
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,44	47,29	12,82
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,04	57,29	66,67
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	33,36	39,87	38,46
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	46,16	46,15	67,95
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,08	40,76	39,74
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86,66	83,53	100
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,12	70,73	92,31
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54,02	57,03	58,97
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46,65	43,91	61,54

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	26,09	30,28	20,51
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,55	9,75	2,56

Задания 1-12 относились к базовому уровню сложности, задания 13-14 – повышенный уровень сложности. Более 60% учащихся справились с заданиями 1, 3, 5, 7, 9, 11, 12.2 базового уровня. Справляемость менее 60% с заданиями 2, 4, 6, 8, 10, 12.1 базового уровня. С заданиями повышенного уровня сложности справились менее 40% учащихся.

7 класс, математика	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		7768 уч.	1612 уч.	25 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75,7	80,77	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	62,74	69,29	72
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40,15	51,18	28
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	58,74	61,48	56
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,74	79,53	96
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,08	82,2	76
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37,51	42,99	32
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63,4	65,94	36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,08	30,99	66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67,83	66,81	84
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,62	27,73	42
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	1	52,09	52,11	56

четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,14	8,96	0

Задания 1-6 относились к базовому уровню сложности, задания 7-12 – повышенный уровень сложности. Более 60% учащихся справились с заданиями 1, 2, 5, 6 базового уровня. Справляемость менее 60% с заданиями 3 и 4 базового уровня. С заданиями 9, 10, 11, 12 повышенного уровня сложности справились более 40% учащихся. Менее 40% учащихся справились с заданиями 7 и 8, ни один учащийся не справился с заданием 13 повышенного уровня сложности.

8 класс, математика	Мак с балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		8076 уч.	1705 уч.	40 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	67,74	72,2	62,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	68,76	70,21	42,5
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,43	76,54	82,5
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	58,57	64,87	35
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,7	68,97	57,5
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,55	81,11	90
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,03	60,41	67,5
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	33,54	43,58	45
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	62,28	66,45	62,5
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /	1	28,71	32,9	40

решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,1	39,77	12,5
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,23	49,53	36,25
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	51,09	52,84	57,5
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,33	25,66	32,5
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,58	57,42	45
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,35	14,34	2,5

Задания 1-9, 12-13 относились к базовому уровню сложности, задания 10, 14-16 – повышенный уровень сложности. Более 60% учащихся справились с заданиями 1, 3, 6, 7 и 9 базового уровня, с остальными заданиями базового уровня учащиеся не справились. Более 40% учащихся справились с заданиями 10 и 15 повышенного уровня сложности, с заданиями 14 и 16 справились менее 40% учащихся.

9 класс, математика	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		7436 уч.	1648 уч.	37 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	79,3	79,37	72,97
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64,69	68,33	56,76
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	69,94	70,39	56,76
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и	1	61,32	61,89	59,46

арифметических действий				
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,78	53,4	5,41
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,36	59,47	74,32
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,48	50,18	40,54
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66,29	63,2	75,68
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,89	36,29	27,03
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	44,81	46,36	35,14
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	44,54	47,39	40,54
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	41,54	45,63	24,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	38,5	44,24	35,14
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	58,19	56,67	59,46
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,41	13,14	0
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,3	54,49	67,57
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,33	39,62	43,24

17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,08	14,38	8,11
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,22	9,04	2,7
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,84	6,16	5,41

Задания 1-5, 7, 9-14 относились к базовому уровню сложности, задания 6, 8, 15-18 – повышенный уровень сложности, задание 19 – высокий уровень сложности. Более 60% учащихся справились только с одним заданием базового уровня – с заданием №1. С остальными заданиями данного уровня справились менее 60% учащихся. Более 40% учащихся справились с заданиями повышенного уровня – 6, 8, 16. С остальными заданиями повышенного уровня и с заданием высокого уровня справились менее 40% учащихся.

Окружающий мир

5 класс, окружающий мир	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		10154 уч.	1916 уч.	44 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	83,72	87,34	88,64
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	65,71	69,52	96,59
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	33,63	39,14	50
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	80,16	83,35	92,05

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44,29	47,32	65,91
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	70,03	73,43	75
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79,98	81,05	86,36
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	66,86	69,52	75
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,79	45,3	97,73
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	27,89	31,99	81,82
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	72,42	71,71	93,18

задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	63,36	63,49	90,91
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79,86	81,16	100
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	64,75	66,34	75
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	44,03	45,25	84,09
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,14	87,53	86,36
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	78,13	77,71	84,09
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,9	61,22	88,64
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	2	60,73	64,27	90,91

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51,05	55,38	72,73
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,87	51,67	47,73
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,11	23,38	30,68

Задания 1-2, 4-5, 8-10 относились к базовому уровню сложности, задания 3, 6-7 – повышенный уровень сложности. Более 60% учащихся справились с большинством заданий базового уровня сложности. Трудности вызвало задание 10.2К2 и 10.2К3. С заданиями повышенного уровня сложности справились более 40% учащихся.

История

6 класс, история	Макс балл	Выполнение, %		
		край	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		8796 уч.	1603 уч.	44 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,67	67,37	60,23
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,83	74,98	68,18
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,4	51,88	64,39
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	37,77	42,69	52,27
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	50,33	59,76	65,91
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	2	21,37	31,57	20,45

анalogии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	43,41	47,12	43,94

Задания 1-3, 5, 7 относились к базовому уровню сложности, задание 4 - повышенного уровня сложности, задание 6 – высокого уровня. Учащиеся справились с большинством заданий базового уровня сложности за исключением задания 7. Более 40% учащихся справились с заданием 4 повышенного уровня сложности, с заданием 6 (высокий уровень) справились только 20% учащихся.

7 класс, история				
Мак с балл	Выполнение, %			
	край	город	гимназия	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
	5288 уч.	1061 уч.	24 уч.	
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,88	53,68	54,17
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,03	72,67	58,33
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	39,99	40,87	15,28
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,28	26,48	13,89
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50,13	48,44	8,33
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	79,14	77,57	58,33
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	48,79	48,92	29,17

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	45,54	48,35	20,83
---	---	-------	-------	-------

Задания 1-3, 5-8 относились к базовому уровню сложности, задание 4 - повышенного уровня сложности. Менее 60% учащихся справились с заданиями базового уровня и менее 40% - с заданием повышенного уровня. Процент справляемости со всеми заданиями (за исключением 1) ниже городского и краевого результата.

8 класс, история	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		5091 уч.	957 уч.	28 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	51,69	52,51	28,57
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,56	71,47	35,71
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43,78	50,63	21,43
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	45,18	52,77	35,71
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	39,67	42,79	25
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	57,96	58,25	62,5

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,57	60,29	46,43
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	32,86	36,29	25
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	57,93	55,31	44,05

Задания 1-6, 9 относились к базовому уровню сложности, задания 7-8-повышенного уровня сложности. Более 60% учащихся справились только с одним заданием базового уровня (задание 6) и более 40% - с одним заданием повышенного уровня (задание 7). С остальными заданиями процент справляемости ниже ожидаемого уровня. Процент справляемости со всеми заданиями (за исключением задания 6) ниже городского и краевого результата.

9 класс, история				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
		2959 уч.	558 уч.	23 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	62,25	69,89	39,13
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,36	77,96	17,39
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	54,24	59,86	21,74

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	49,46	53,58	8,7
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	45,18	52,87	34,78
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	41,23	46,68	43,48
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,64	54,48	41,3
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,2	68,28	65,22
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	29,04	30,65	17,39
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	3	43,62	41,1	33,33

<p>собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>				
---	--	--	--	--

Задания 1-6, 10 относились к базовому уровню сложности, задания 7-9 повышенного уровня сложности. Менее 60% учащихся справились со всеми заданиями базового уровня и менее 40% - с заданием 9 повышенного уровня. Более 40% учащихся справились с заданиями 7 и 8 повышенного уровня. Процент справляемости со всеми заданиями ниже городского результата.

11 класс, история		Макс балл	Выполнение, %		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			регион	город	гимназия
			1940 уч.	119 уч.	25 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,78	72,27	60	
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	70,88	77,73	56	
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79,2	83,61	96	
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69,85	78,15	92	
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	74,45	74,37	48	
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	1	71,03	61,34	32	

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,3	74,79	36
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	75,44	61,76	54
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,36	63,03	16
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,01	70,59	80
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	38,56	39,08	64
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45,21	33,61	48
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе	1	36,29	26,89	28

своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
--	--	--	--	--

Задания 1-3, 5-8, 10К1, 11 относились к базовому уровню сложности, задания 4, 9, 10К2, 12 - повышенного уровня сложности. Более 60% учащиеся справились с 3 заданиями базового уровня сложности (1, 3, 10К1). Более 40% учащихся справились с заданием 4 и 10К2 повышенного уровня сложности. Справляемость с остальными заданиями базового и повышенного уровней сложности ниже ожидаемого порога.

Обществознание

7 класс, обществознание	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		5177 уч.	954 уч.	21 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,78	79,14	61,9
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,66	61,5	58,73
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	46,9	48,85	33,33
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,88	71,96	95,24
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	1	60,9	62,16	42,86

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	69,25	71,17	71,43
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,05	74,42	52,38
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,37	55,56	38,1
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	34,65	37,42	57,14
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	23,64	29,14	19,05
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	56,13	57,86	64,29
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,47	59,12	47,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	59,3	53,77	42,86
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30,36	28,93	19,05
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической	1	37,16	32,18	14,29

позиции в укреплении нашего государства					
<p>Задания 1-7 относились к базовому уровню сложности, задание 8 –повышенного уровня сложности. Более 60% учащихся справились с заданиями 1.1, 3.1, 4, 6.1, 7.1 базового уровня сложности. Менее 60% учащихся справились с заданиями 1.2, 2, 3.2, 5, 6.2, 7.2 базового уровня и менее 40% - с заданиями 8.2 и 8.3 повышенного уровня. С заданием 8.1 повышенного уровня сложности справились более 40% учащихся.</p>					
8 класс, обществознание		Макс балл	Выполнение, %		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			регион	город	гимназия
			4993 уч.	993 уч.	26 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		1	78,53	84,79	69,23
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		3	47,41	49,68	66,67
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		1	53,01	60,12	26,92
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2	70,58	73,26	84,62
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	67,41	71,2	42,31
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		1	68,9	72,41	26,92
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами		1	70,86	75,63	80,77

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,82	58,31	76,92
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	63,35	68,48	50
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	62,12	67,67	63,46
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	64,89	69,49	46,15
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	49,83	55,09	80,77
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51,21	54,48	46,15
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	29,69	30,78	38,46
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	37,65	42,4	30,77

Задания 1-8 относились к базовому уровню сложности, задание 9 –повышенного уровня сложности. Более 60% учащихся справились с заданиями 1, 3.1, 5, 7.1 и 8 базового уровня сложности. Менее 60% учащихся справились с заданиями 2.2, 3.2, 4, 6 и 7.2 базового уровня и менее 40% - с заданиями 9.2 и 9.3 повышенного уровня. С заданием 9.1 повышенного уровня сложности справились более 40% учащихся.

Физика

8 класс, физика	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		3018 уч.	526 уч.	26 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,75	74,52	65,22
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	42,38	47,81	6,52
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,65	70,91	30,43
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,64	79,09	56,52
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	62,72	65,21	21,74
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	46,85	55,13	8,7
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,76	41,83	15,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,27	51,9	21,74
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,67	40,78	21,74
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,17	17,74	11,59
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3	6,43	7,6	0

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--

Задания 1-5 относились к базовому уровню сложности, задания 6-9 повышенного уровня сложности, задания 10-11 высокого уровня. Более 60% учащихся справились только с одним заданием базового уровня (задание 1). С остальными заданиями базового, повышенного и высокого уровней процент справляемости ниже ожидаемого уровня. Процент справляемости со всеми заданиями ниже городского и краевого результата.

9 класс, физика	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		2623 уч.	483 уч.	18 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,08	75,57	61,11
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	47,67	43,48	27,78
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67,37	66,25	11,11
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять	1	50,67	51,55	0

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,32	53,42	0
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	54,94	56,94	0
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50,93	46,38	5,56
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	33,05	33,54	38,89
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	31,49	35,09	5,56
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,56	10,08	0
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество	3	3,69	4,83	0

теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
--	--	--	--	--

Задания 1-5 относились к базовому уровню сложности, задания 6-9 –повышенного уровня сложности, задание 10- высокого уровня сложности. Более 60% учащихся справились только с одним заданием базового уровня (задание 1). С остальными заданиями базового, повышенного и высокого уровней процент справляемости ниже ожидаемого уровня. Никто из учащихся не справился с заданиями 4, 5, 6, 10 и 11. Процент справляемости со всеми заданиями ниже городского и краевого результата.

Английский язык

8 класс, английский язык	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		9987 уч.	2052 уч.	51 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,39	58,3	72,94
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,06	65,01	61,76
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,07	46,78	68,63
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,61	42,93	69,61
ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,03	36,23	57,84
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,74	38,08	50,98
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	57,73	60,35	79,22
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	49,72	51,56	61,57
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,29	48,4	57,65

Работа содержала 6 заданий, из них базового уровня сложности – 5 заданий, уровень Б+ - 1 задание. Более 60% учащихся справились с заданиями 1, 2, ЗК1, ЗК2, 4 и 5. Менее 60% учащихся справились с заданиями ЗК3, ЗК4 и 6. Процент выполнения заданий выше краевого показателя и показателей города (за исключением задания 2.2).

Химия

9 класс, химия	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		2803 уч.	505 уч.	18 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия.	1	74,24	80,4	77,78

<p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
<p>1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия.</p> <p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	53,38	58,75	62,96
<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	61,51	73,07	72,22
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	48,88	58,81	66,67
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	64,6	64,42	57,41
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	51,46	52,08	61,11
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая</p>	2	66,05	69,8	88,89

формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах				
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	64,65	68,51	83,33
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67,82	77,43	77,78
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	46,58	45,35	13,89
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	45,74	53,66	61,11
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	30,57	39,41	55,56
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	55,4	59,01	37,04
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	62,65	64,55	94,44
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	42,49	49,31	50
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	24,19	32,08	22,22
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	32,43	35,05	22,22
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	2	32,75	33,66	16,67

оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;				
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	42,35	51,88	50
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	45,99	49,9	50
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	28,4	34,65	50
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	56,24	58,91	75
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	65,32	64,46	83,33

Задания 1-3, 5, 8-9 относились к базовому уровню сложности, задания 4, 6-7 - повышенного уровня сложности. Учащиеся справились с большинством заданий базового уровня сложности за исключением заданий 3.1 и 5.2. Более 40% учащихся справились с заданиями 4.1-4.3, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3.1 и 7.3.2 повышенного уровня сложности.

География

11 класс, география	Макс балл	Выполнение, %		
		регион	город	гимназия
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		1449 уч.	193 уч.	28 уч.

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,19	77,2	64,29
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	81,02	86,53	78,57
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,23	70,98	75
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,46	74,61	39,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,39	78,24	42,86
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,29	80,31	78,57
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,6	78,76	71,43
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,4	79,27	75
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77,64	76,68	64,29
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	56,25	52,85	32,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	69,15	67,36	39,29
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	82,3	84,72	87,5
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,05	79,27	60,71
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	75,09	79,79	75
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	1	64,8	58,03	21,43

разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	52,86	62,18	46,43
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,26	39,64	58,93
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	31,95	46,11	78,57

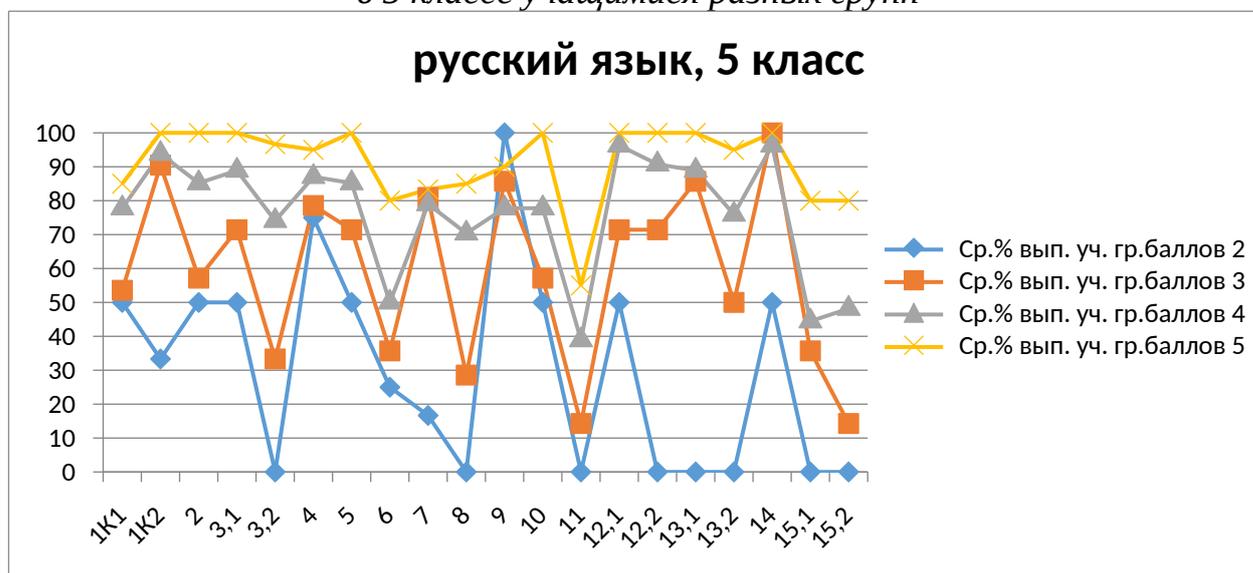
Задания 1-5, 7, 9—12, 14-15 относились к базовому уровню сложности, задания 6, 8, 13, 16-17. Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня сложности 1-3, 7, 9, 12 и 14. Более 40% учащихся справились со всеми заданиями повышенного уровня.

Анализ выполнения заданий группами участников

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

В обобщенных выводах представлено заключение об объективности имеющихся результатов и перечислены имеющиеся дефициты у каждой группы участников, а также пути их устранения (организация индивидуально-групповой работы, повторение тем и т.п.).

Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%, за исключением задания 11, вызвавшим сложности в выполнении у всех групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 50%. У участников этой группы трудности возникли с решением заданий 11 и 15.

Учащиеся, получившие отметку «3», позволили выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и выявили затруднения при выполнении заданий 3.2, 6, 8, 11 и 15 (средний процент выполнения – менее 40).

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике
в 5 классе учащимися разных групп*



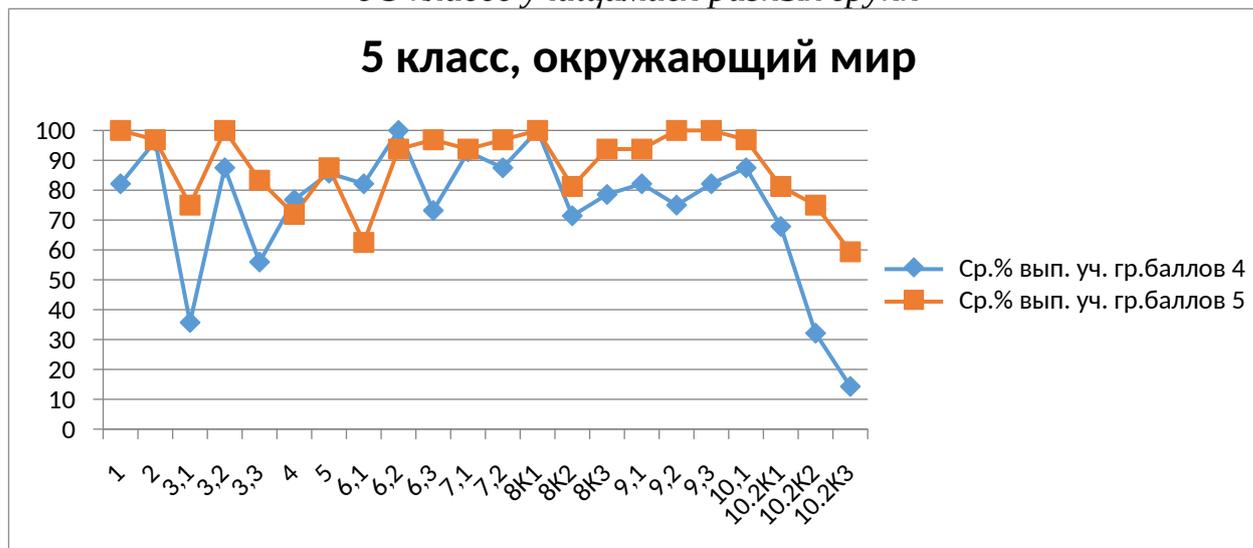
Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий более 80%. Наиболее сложным для учеников с «отличными» знаниями по предмету стали задания 5.2, 9.2 и 12.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 5.2, 8, 9, 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (5.2, 8, 9, 12) до 100% (задание 1, 5.1 и 6), что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся. Таким обучающимся требуется помощь в ликвидации трудностей.

Решаемость отдельных заданий ВПР по окружающему миру

в 5 классе учащимися разных групп



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий более 80%. Наиболее сложным для учеников с «отличными» знаниями по предмету стали задания 3.1, 6.1, 10.2K2 и 10.2K3.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 3.1, 3.3, 10.2K2, 10.2K3

Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку
в 6 классе учащимися разных групп



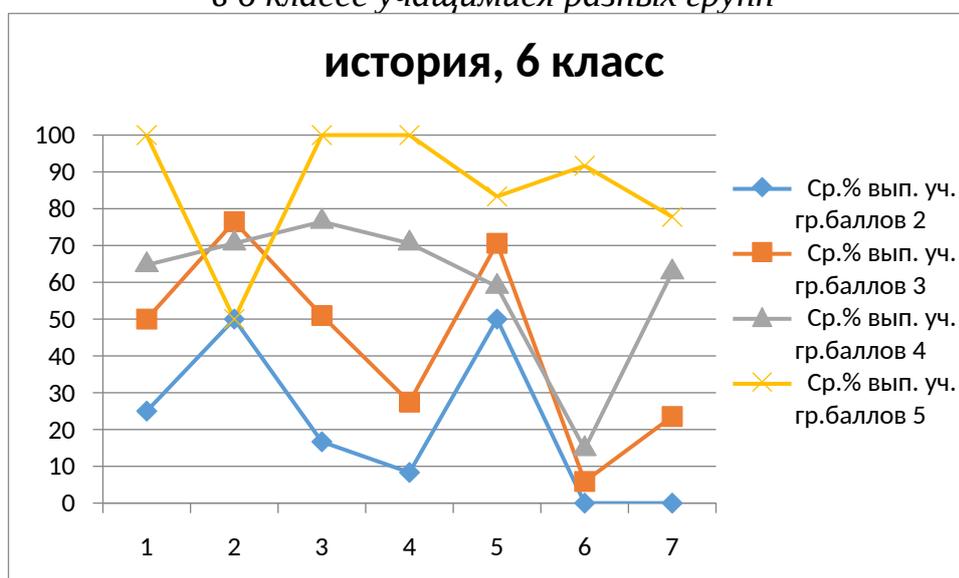
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий более 80%. Наиболее сложным для учеников с «отличными» знаниями по предмету стало задания 3 и 10

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 5.2, 8 и 10.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 11% (задание 8) до 94% (задание 2К2).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 1К3, 2К», 3, 7.1, 9 и 12. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по истории
в 6 классе учащимися разных групп*



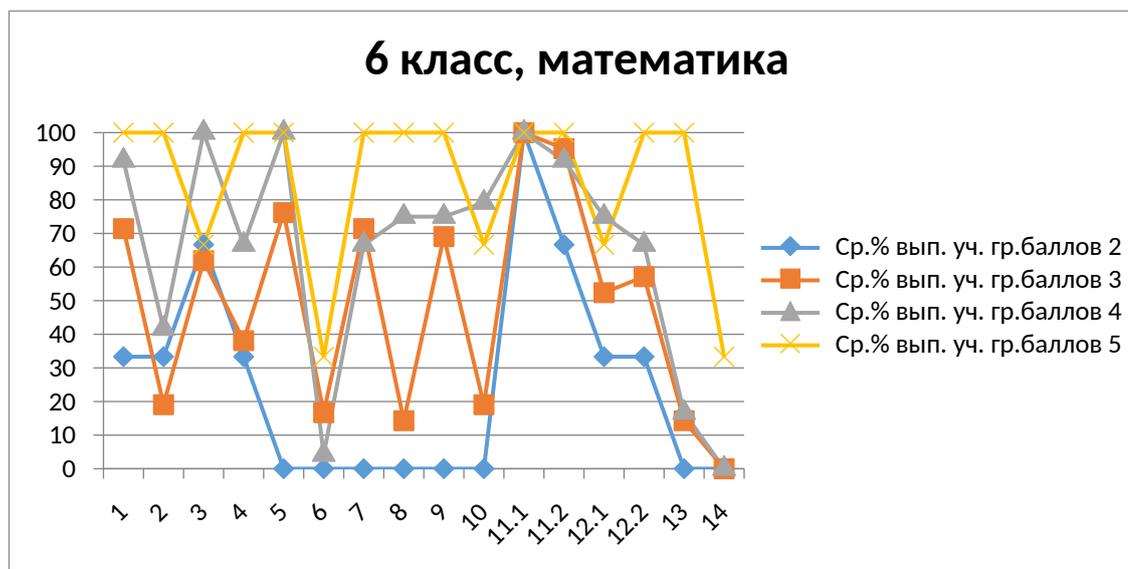
Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Наибольшую трудность вызвало задание 2.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом и справились с большинством заданий с развернутым ответом. Особое затруднение вызвали задания 5 и 6.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий базового уровня с кратким ответом варьируются в диапазоне от 6 до 76%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в очень низком диапазоне, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке (справились только с заданиями 2 и 5).

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике
в 6 классе учащимися разных групп*



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью 100%. Стоит отметить, что решаемость заданий 3, 10 и 12.1 составила 67%, заданий 6 и 14 – 33%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 60%. У участников этой группы трудности возникли с решением заданий 2, 6, 13 и 14.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 14) до 100% (задание 11.1). Уверенно эти учащиеся выполняют только задания 1, 3, 5, 7, 9, 11 и 12. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее успешными для них стали задания 3 и 11.2 с показателем выполнения 66,7% и задание 11.1 с показателем выполнения 100%.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике
в 7 классе учащимися разных групп*



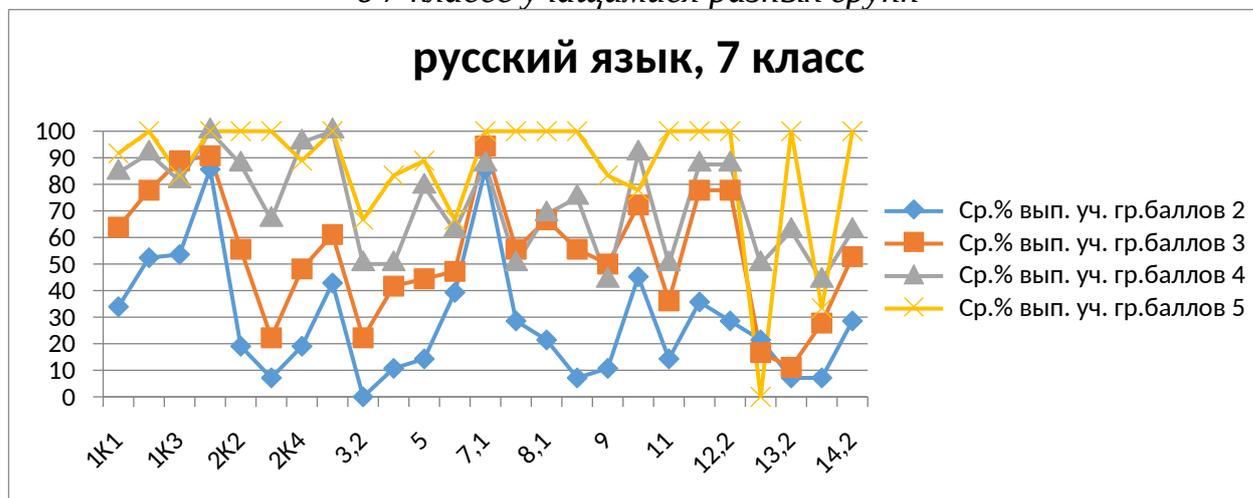
Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью 100%. Стоит отметить, что решаемость задания 13 составила 0%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 80%. У участников этой группы трудности возникли с решением заданий 3, 4, 7, 8, 12 и 13.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 13) до 92% (задание 5, 10). Уверенно эти учащиеся выполняют задания 1, 2, 4, 5, 6, 9, 8, 10 и 12. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее успешными для них стали задания 5 и 10 показателем выполнения 100% и 50%, соответственно.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку
в 7 классе учащимися разных групп*



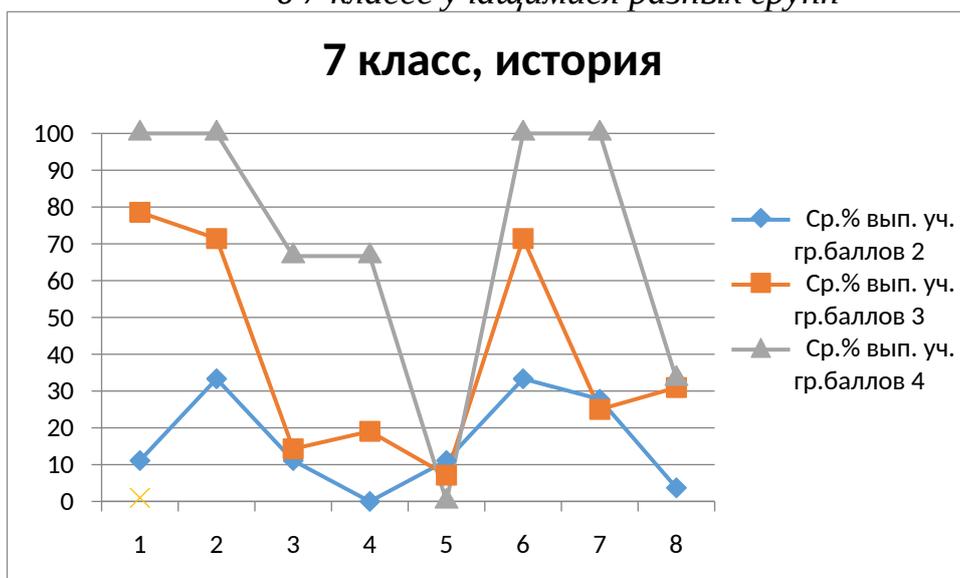
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий более 80%. Наиболее сложным для учеников с «отличными» знаниями по предмету стало задание 3.2, 6, 10, 13.1 и 14.1.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 3.2, 4, 7.2, 9, 11, 13.1, 14.1.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 11% (задание 13.2) до 91% (задание 2К1).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 1К2, 1К3, 2К1, 3.1, 7.1 и 10. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по истории
в 7 классе учащимися разных групп*



Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения отдельных заданий составляет 100% (задания 1, 2, 6, 7). У участников этой группы трудности возникли с решением заданий 5 и 8.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 7% (задание 5) до 79% (задание 1, 10). Уверенно эти учащиеся выполняют задания 1, 2, 6. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Решаемость отдельных заданий ВПР по обществознанию

в 7 классе учащимися разных групп

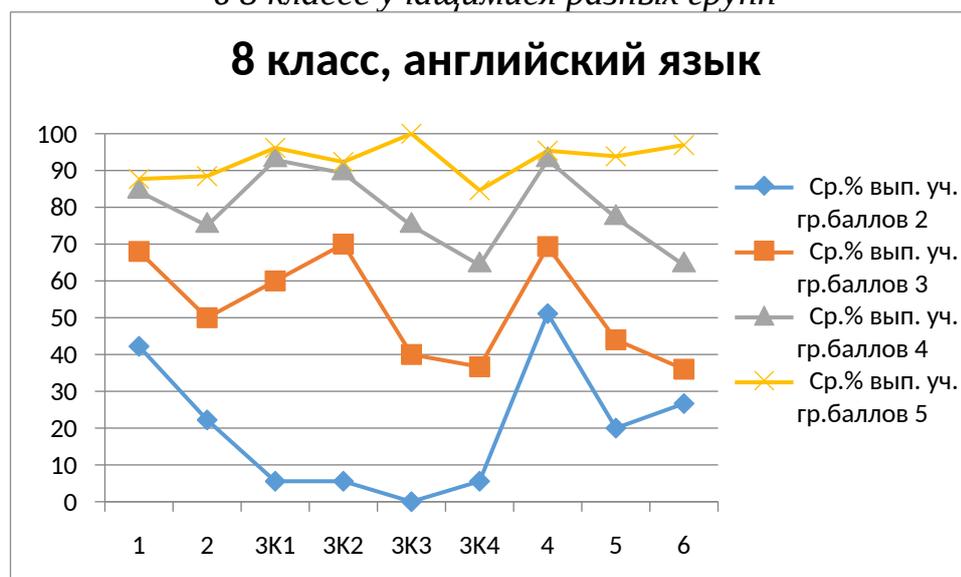


Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 1.1, 5.2 и 6.2.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 8.3) до 92,3% (задание 3.1).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 1.1, 3.1, 4 и 7.1. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

Решаемость отдельных заданий ВПР по английскому языку
в 8 классе учащимися разных групп



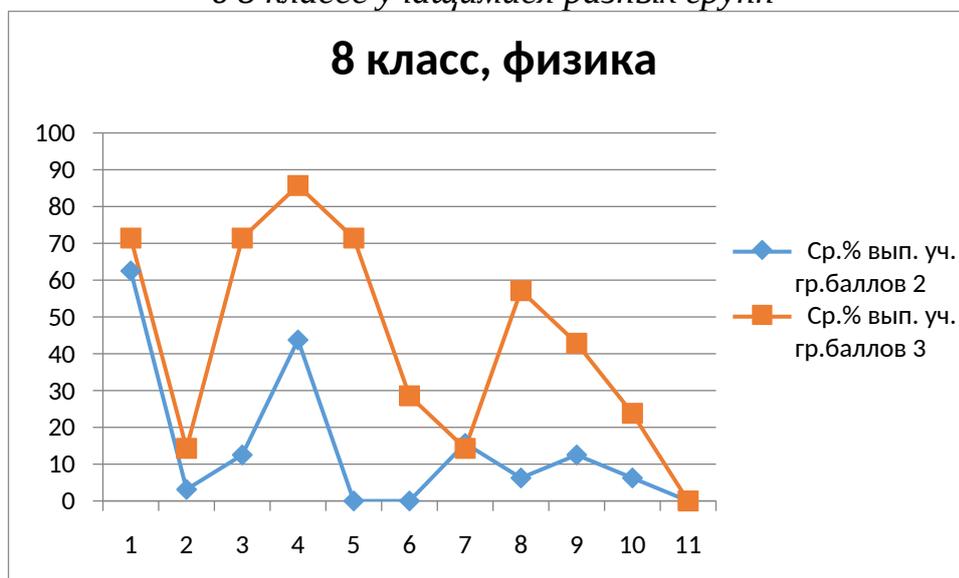
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий более 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 36% (задание 6) до 69% (задание 4).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданиями 1 и 4. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

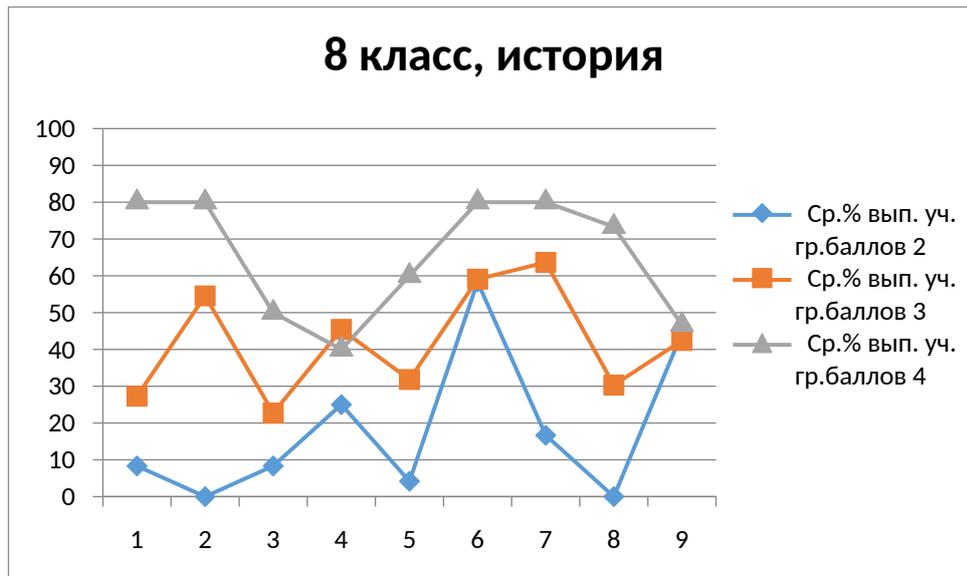
*Решаемость отдельных заданий ВПР по физике
в 8 классе учащимися разных групп*



Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 11) до 86% (задание 4).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 1. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по истории
в 8 классе учащимися разных групп*



Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 3, 4, 9.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в диапазоне: от 23% (задание 3) до 64% (задание 7).

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 6 и 9. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40%, что говорит об имеющихся существенных пробелах в знаниях у этих учащихся, дальнейшее их обучение будет затруднено. Таким обучающимся требуется помощь педагогов в ликвидации трудностей.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике
в 8 классе учащимися разных групп*



Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «5» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными

умениями на базовом уровне. Исключение составляют только задания 11, 13, 16.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, за исключением заданий 4, 11, 13, 16.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 2, 4, 11-12, 14, 16 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 7-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

Решаемость отдельных заданий ВПР по обществознанию в 8 классе учащимися разных групп

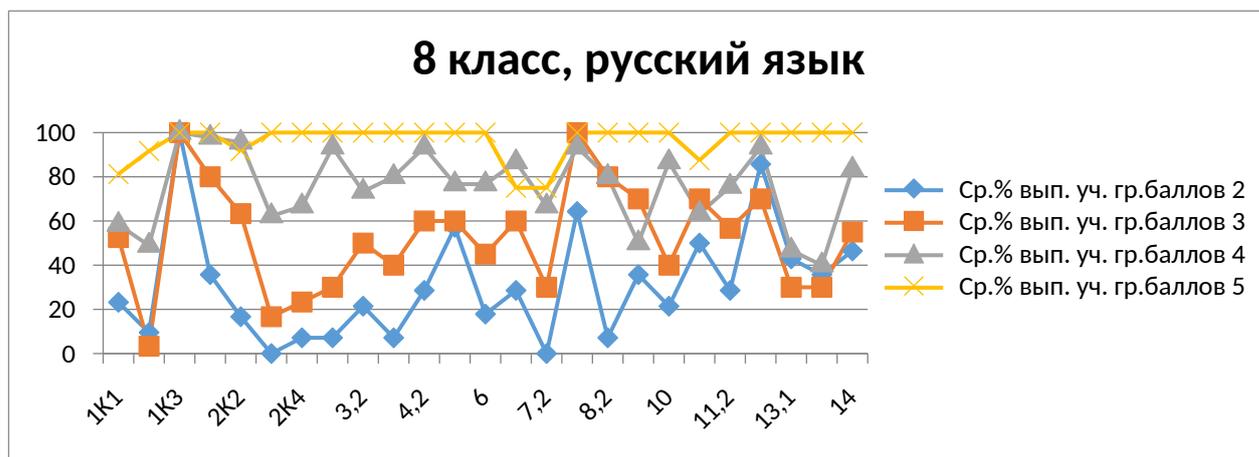


Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, Исключение составляют задания 2, 3.2, 4, 6, 7.2, 9.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 4, 9.2, 9.3, (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 7-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 8 классе учащимися разных групп



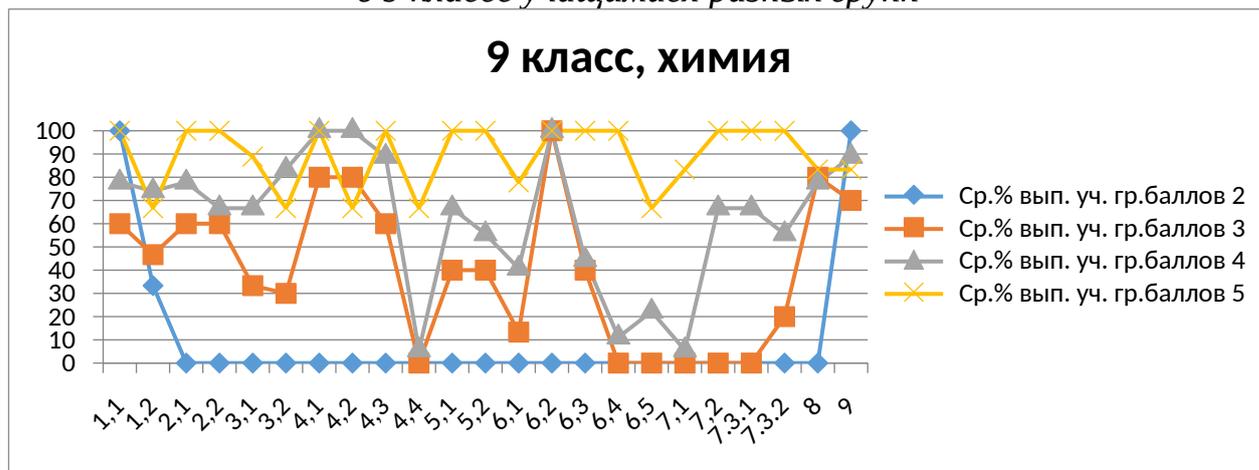
Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «5» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне.

Усвоение предметного содержания и овладение предметными умениями обучающихся с отметкой «4» также не вызывает сомнений. Исключение составляют только задания 1К1, 1К2, 9, 13.1 и 13.2.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 7.2 и 13 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 7-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

Решаемость отдельных заданий ВПР по химии в 9 классе учащимися разных групп



Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «5» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне. Менее 80% учащихся справились с заданиями 1.2, 3.2, 4.2, 4.4, 6.1 и 6.5.

Усвоение предметного содержания и овладение предметными умениями обучающихся с отметкой «4» не вызывает сомнений. Исключение составляют задания 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1 и 7.3.2.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 3, 4.4, 6.1, 6.4, 6.5 и 7 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 8-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике
в 9 классе учащимися разных групп*

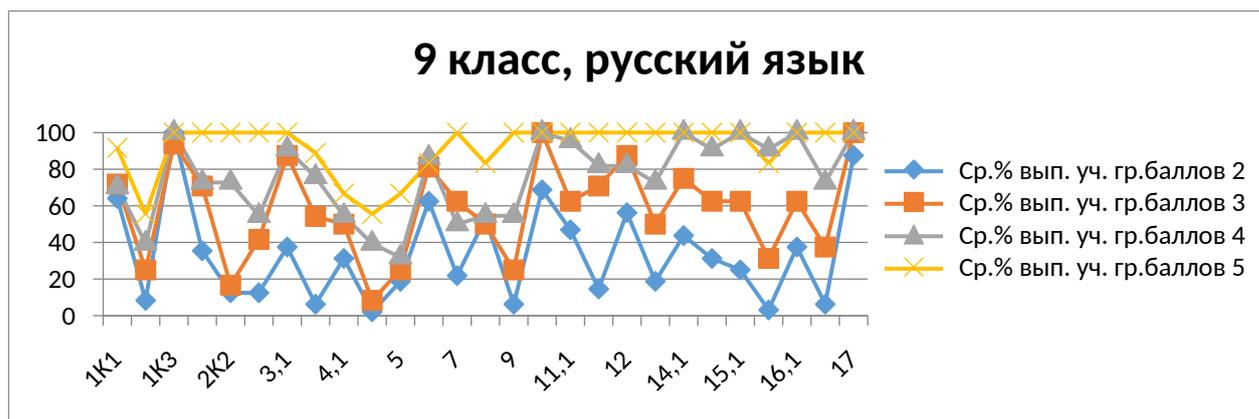


Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «4» в достаточном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне. Трудность вызвали задания 15, 17, 18, 19.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 5, 9, 10, 12, 15, 17-19 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 8-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку
в 9 классе учащимися разных групп*



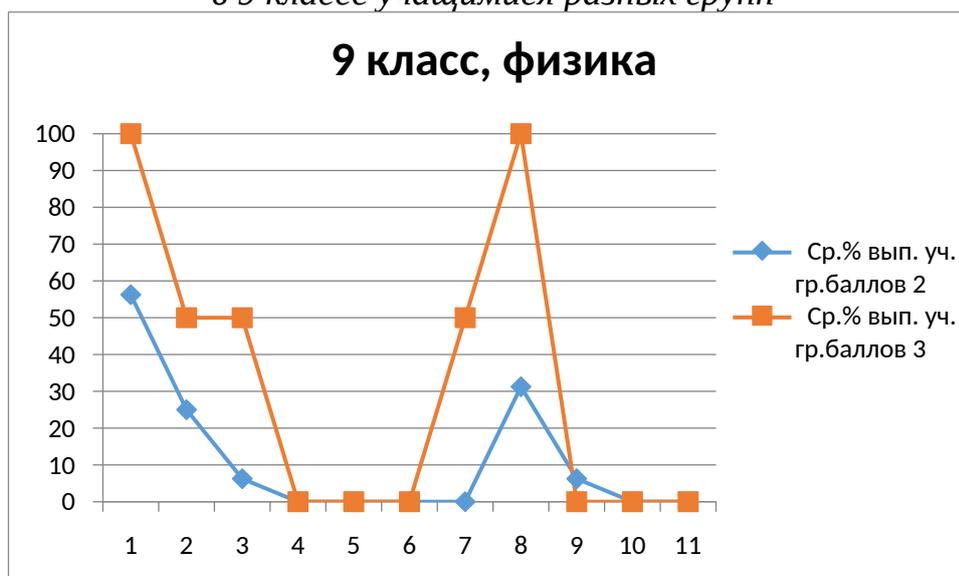
Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «5» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне. Менее 80% учащихся справились с заданиями 1K2, 4 и 5.

Усвоение предметного содержания и овладение предметными умениями обучающихся с отметкой «4» не вызывает сомнений. Исключение составляют задания 1K2, 2K2, 4, 5, 7-9.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 1K2, 2K2, 4.2, 5, 9, 15.2 и 16.2 (средний процент выполнения – менее 40).

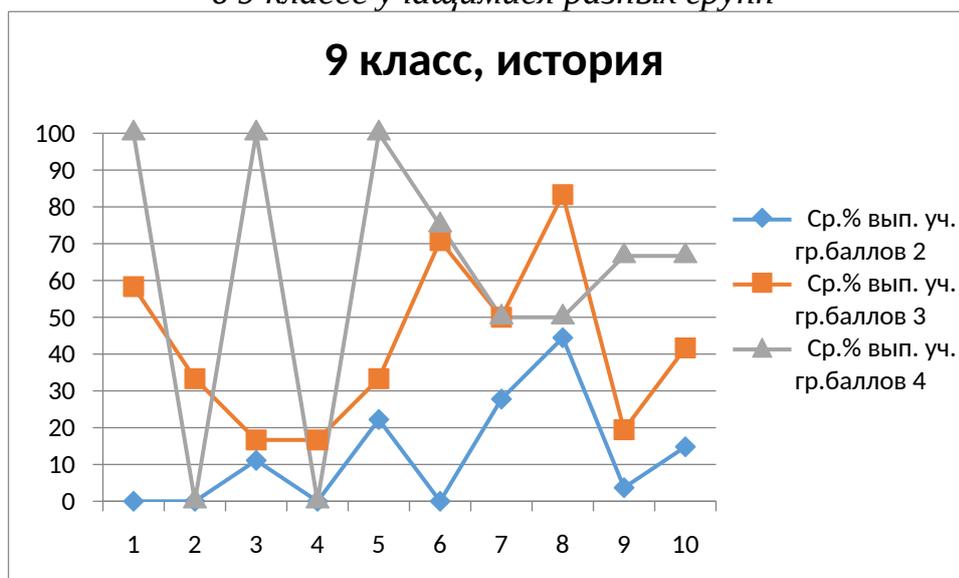
Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 8-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

Решаемость отдельных заданий ВПР по физике в 9 классе учащимися разных групп



По представленным данным можно констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 8-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по истории
в 9 классе учащимися разных групп*



Обучающихся с отметкой «4» не справились с заданиями 2, 4, 7, 8.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 2-5, 9 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс 8-го класса и частичную сформированность проверяемых умений.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по истории
в 11 классе учащимися разных групп*



Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «5» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне. Менее 80% учащихся справились с заданиями 1, 6, 7, 9, 12.

Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «4» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 5, 6, 9, 11, 12 (средний процент выполнения – менее 40).

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «2», дают право констатировать крайне низкое освоение базового содержания предмета за курс географии и частичную сформированность проверяемых умений.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по географии
в 11 классе учащимися разных групп*



Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, получившие отметку «4» в полном объеме освоили выносимое на проверочную работу содержание предмета и овладели необходимыми предметными умениями на базовом уровне. Затруднения вызвали задания 4, 5, 10, 11, 15, 16 и 17K1.

Результаты усвоения предметного содержания и овладения предметными умениями обучающихся, получившими отметку «3», выявили затруднения при выполнении заданий 4, 9, 10, 15 (средний процент выполнения – менее 40).

Краткое резюме в виде обобщенных выводов

На основании вышеизложенного при подготовке к ВПР 2023 года для повышения объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися ошибок при выполнении заданий ВПР необходимо:

Дорожная карта по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР в 2023 году

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Нормативно-правовое обеспечение			
Информационно-разъяснительная работа со	До начала проведения	Ответственный координатор	Формирование у участников

всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся по процедуре проведения ВПР	ВПР	ВПР, классные руководители 4-11 классов	образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов на совещаниях, методических объединениях учителей	В течение учебного года, по мере выхода документов	Заместители директора по УВР	Протоколы заседаний МО, кафедр, педсоветов и др.
Контроль и организация проведения ВПР			
Организация на школьном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся	Постоянно	Заместители директора по УВР	Повышение объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР. Обеспечение объективности проведения ВПР
Организация привлечения общественных наблюдателей, в том числе из представителей родительской общности (организации видеонаблюдения, проведение анализа актов наблюдения)	В соответствии с графиком проведения ВПР	Ответственный координатор ВПР	Повышение объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР. Обеспечение объективности проведения ВПР.
Анализ результатов ВПР в 2023 году. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2021-2022 гг.	Сентябрь-октябрь 2023	Ответственный координатор ВПР, руководители МО и кафедр	Мониторинг результатов проведения процедур оценки качества образования (ВПР) на разных уровнях
Меры по повышению объективности проведения независимых оценочных процедур (ВПР)			
Оказание методической помощи учителям по вопросам подготовки и проведения ВПР	По мере необходимости	Ответственный координатор ВПР, руководители МО и кафедр	
Организация работы школьных методических объединений и кафедр учителей-предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, руководители МО и кафедр	Выявление и пропаганда положительного педагогического опыта учителей

содержанию проверочных работ			
Посещение уроков учителей, в классах которых выявлены признаки необъективности оценки	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	Систематический контроль за объективностью оценивания знаний учащихся педагогами
Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; проведение учителями, методическими объединениями и кафедрами аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур	В течение учебного года	Ответственный за КПК педагогов	Эффективное выполнение педагогами функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Информационная работа			
Размещение на официальном сайте школы информации об организации, проведении ВПР и их итогов	В соответствии с графиком проведения ВПР	Ответственный за работу сайта	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам участия учащихся в ВПР, целям ВПР, процедуре проведения ВПР, оценке результатов ВПР (родительские собрания, памятки, беседы, информационные стенды и пр.)	Постоянно	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-11 классов	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР