

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 14.02.22

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 1 от 15.08.22
Председатель УС
Наточий Н.В. Наточий Н.В.

**Отчет о результатах
самообследования
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
гимназия 1
имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева
за 2021 год**



Утвержден приказом
Директора гимназии

№ 80/1 от 29.03.2022

С.Н. Федорищев С.Н. Федорищев

Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	561 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек/ /57,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	441/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192/34,2%
1.19.1	Регионального уровня	8/1,42%
1.19.2	Федерального уровня	68/12%
1.19.3	Международного уровня	9/1,65%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	501/89,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/57%
1.29.1	Высшая	20/48%
1.29.2	Первая	4/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/4,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	561/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2021 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
3. Анализ результатов мотивирующего мониторинга

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года о государственной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по стандартам второго поколения в 1-11 классах. С 2022 года планируется переход 1 и 5 классов на ФГОС третьего поколения.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2020-2021 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства

единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
- Ведение школьной документации;
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- Реализация учебного плана;
 - Организация начала учебного года;
 - Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;

- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, на довольно высоком уровне показатели качества обученности, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения - 4 года).

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

**Структура классов и состав обучающихся:
в 2020-2021 учебном году (данные на 31.12.2021)**

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	32	Система развивающего обучения
1 Б	30	Система развивающего обучения
2 А	25	Система развивающего обучения

Показавшие свою эффективность комплексы учебников, реализующие концепцию развивающего обучения будут использоваться в дальнейшем, также будет продолжено обучение по программе «Перспективная начальная школа» в 4 классах.

В 2021 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского или русского языков. При этом Управляющим и

2 Б	28	Система развивающего обучения
3 А	31	Система развивающего обучения
3 Б	31	
4 А	28	Система развивающего обучения «Перспективная начальная школа»
4 Б	27	
5 А	26	«Перспективная начальная школа»
5 Б	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
6 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
6 Б	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
7 А	30	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
8 А	22	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 Б	27	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 А	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 Б	27	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
10 А	28	ФГОС нового поколения, (гуманитарный профиль)
11А	32	ФГОС нового поколения, многопрофильный класс (гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль)
итого по школе		

Педагогическими советами гимназии принято решение сохранять углублённое изучение английского языка в обоих классах параллели при переходе на вторую ступень обучения. Поэтому, доля классов где углублённо изучается русский язык в среднем звене постепенно уменьшается. Отбор в классы с углублённым изучением русского и английского языков проводится при переходе учащихся с первой на вторую ступень обучения в соответствии с положением «О порядке организации индивидуального отбора в пятый класс для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов» и Законом Хабаровского края N 316 «О случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме

либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение продолжить изучение второго иностранного языка в начальной школе и пятых классах в рамках часов внеурочной деятельности. В остальных классах его изучают как отдельный предмет. При выборе варианта учебного плана 5 классов по ФГОС третьего поколения выбран вариант, где предусмотрено первого иностранного языка на углублённом уровне.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

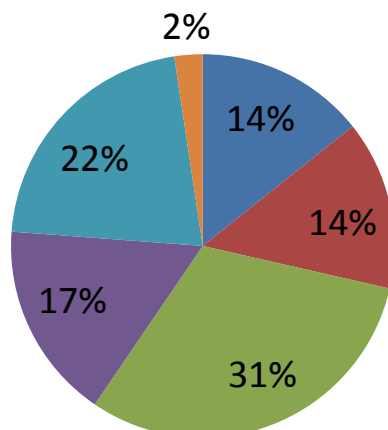
Школа на конец 2021 года была полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно - техническим персоналом. Определенные трудности связанные с освобождением часов из-за увольнения педагогов решались в рабочем порядке: либо за счет внутреннего перераспределения часов, либо

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

В 2021 году в гимназии работало 42 педагога и руководящих работника, выполняющих педагогические функции. Покинули педагогический коллектив три учителя: один учитель уволен в связи с переездом на другое место жительства, другие два в связи с выходом на пенсию. Вопрос об их замене был решен частично за счет обучения педагогов гимназии на курсах переподготовки и, после этого им были распределены соответствующие часы (уроки музыки и ОБЖ). На часы предмета «физика» принят молодой специалист. На 1 сентября трудоустроено два молодых специалиста – учителя математики. Тем самым закрыта одна из самых проблемных вакансий учителей математики.

Возрастной состав педагогов

■ до 30 лет ■ 31-40 лет ■ 41-50 лет ■ старше 50 ■ старше 60 ■ старше 70

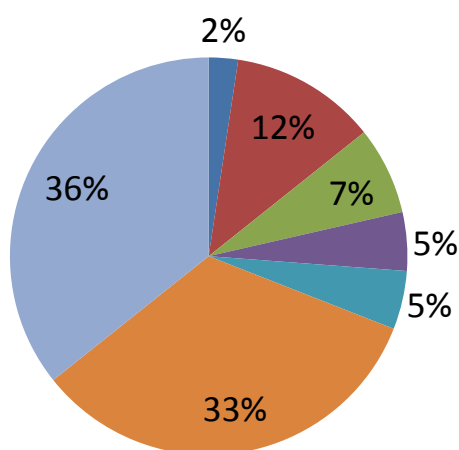


Анализ диаграммы показал, что в 2021 году пока сохраняется тенденция «старения коллектива». При этом в учреждении работают уже три молодых специалиста. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 16%. На данный момент снята проблема вакансий учителей математики и физики. Ряд показателей, характеризующих кадровый состав гимназии, рассмотрен с позиций мотивирующего мониторинга. Так, показатель 2.3.1 «Удельный вес численности учителей до 35 лет в общей численности учителей» составил 19,5%; показатель 2.3.4 «

Ядро педагогического коллектива составляют учителя – стажисты (стаж более 20 и 30 лет). Следовательно, в гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.

Стаж работы педагогов

■ до 1 года ■ 2-5 лет ■ 6-10 лет ■ 11-15 лет ■ 16-20 лет ■ 21-30 лет ■ более 30 лет



Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

В гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно

издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что последние 2 года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию, что происходит в процессе повышения категории с первой на высшую. При этом уменьшается количество работников аттестованных на соответствие занимаемой должности.



Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2020-2021 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Стабильный педагогических работников;
- продолжилась тенденция «старения коллектива»
- значительно увеличилось число педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку; Работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной. Необходимо:
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2022 году по новой форме;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся в гимназии на конец 2021 года по сравнению численностью обучающихся на конец 2020 года практически не изменилась и составила 561 и 566 человек соответственно. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс.

Прогноз численности на 01 сентября 2022 года составляет 571 человек, что соответствует наполняемости классов 28,55 чел./класс. Данный показатель на 1,55 пункта превышает средненормативную.

В гимназии по данным на 1 сентября 2021 года все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат об основном общем образовании получили ** выпускников. Одна ученица

Вывод: В гимназии стабильно комплектуются 20 классов (8 классов на первой ступени; 10 – на второй ступени и 2- на третьей ступени, в перспективе в гимназии будет сохраняться аналогичное количество классов. Однако, в связи с принятием новых санитарных норм и правил в 2020 году перед администрацией гимназии стоит задача приведения численности учащихся в классах в соответствии с этими нормами.

6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся в

рамках внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык).

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на углублённом уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2021 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10 А – ФГОС второго поколения (гуманитарный профиль с углублённым изучением английского и русского языка);

11 А - ФГОС второго поколения; многопрофильный класс (гуманитарный профиль с углублённым изучением английского и русского языка; социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и информатики, экономики; естественнонаучный профиль с углублённым изучением математики, биологии и химии);

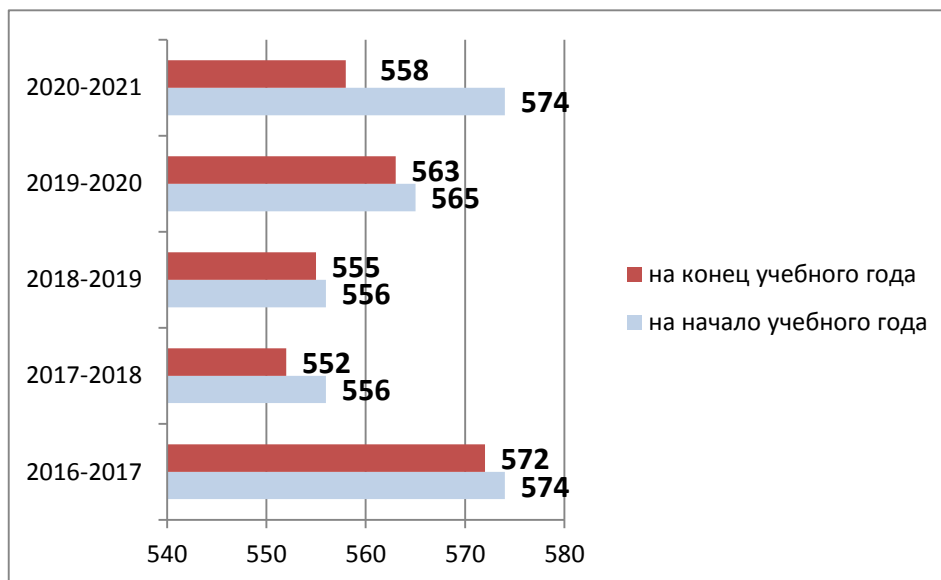
Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-11 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

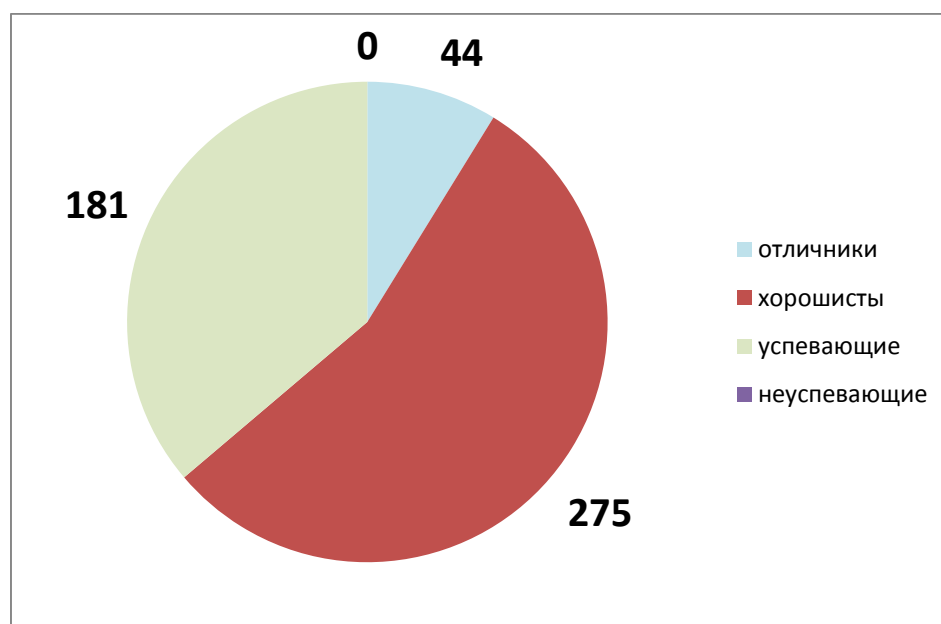
На начало 2020-2021 учебного года в гимназии обучалось 574 учащихся, в течение года прибыло 6, выбыло 22 учащихся. Итого на конец года в гимназии обучалось 558 человек.

Изменение численного состава обучающихся

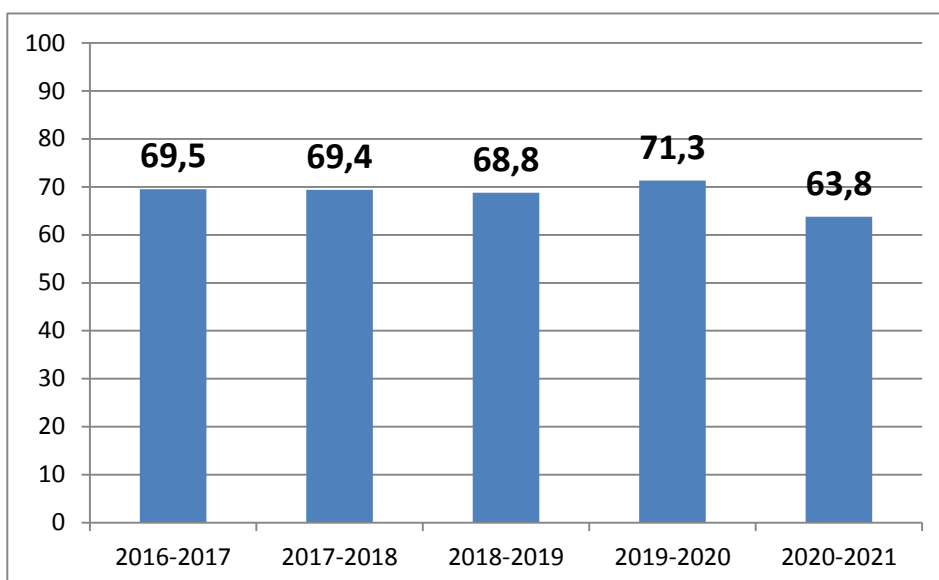


Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов, что составляет 500 человек (89,6% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 44 ученика закончили год на «отлично» (8,8%), что меньше, чем в прошлом учебном году на 2,4% (в прошлом учебном году 56 отличников, 11,2%), и 275 человек закончили год на «4 и 5». Качество знаний составило 63,8% (в 2019-2020 учебном году 71,3).

Качество знаний в 2020-2021 учебном году

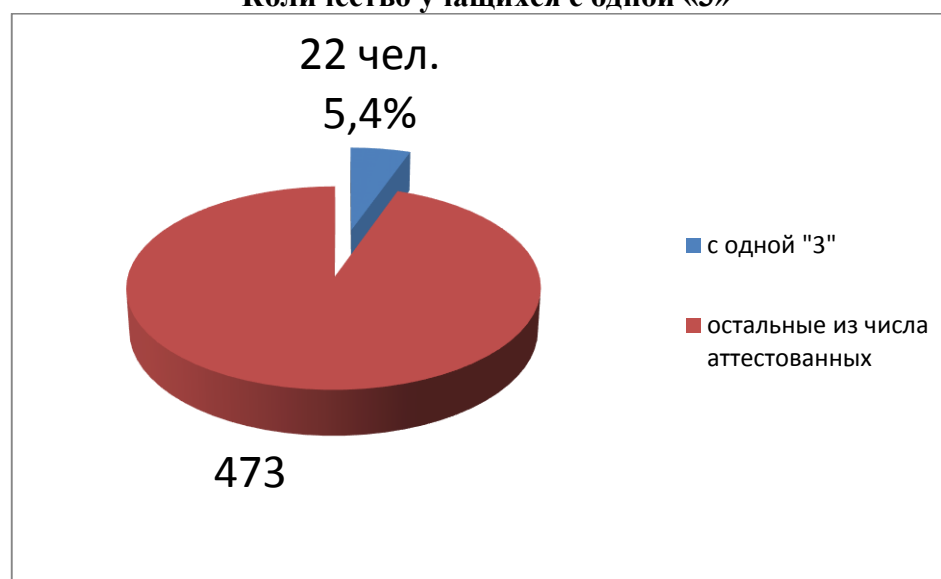


Динамика качества знаний (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 7,5%. За последние 5 лет показатель качества знаний самый низкий.

Количество учащихся с одной «3»



Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %
30	6,04	14	3,04	13	3	22	4,4	27	5,4

27 учеников (5,4%) по итогам года имеют одну тройку: 9 учащихся начальной школы, 11 учащихся 5-9 классов, 7 учащихся 10-11 классов. Если сравнивать с прошлым годом, то количество учащихся с одной «3» увеличилось на 1%. Педагогам следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу для повышения качества образования учащихся в целом. Как видно из таблицы, большинство учащихся

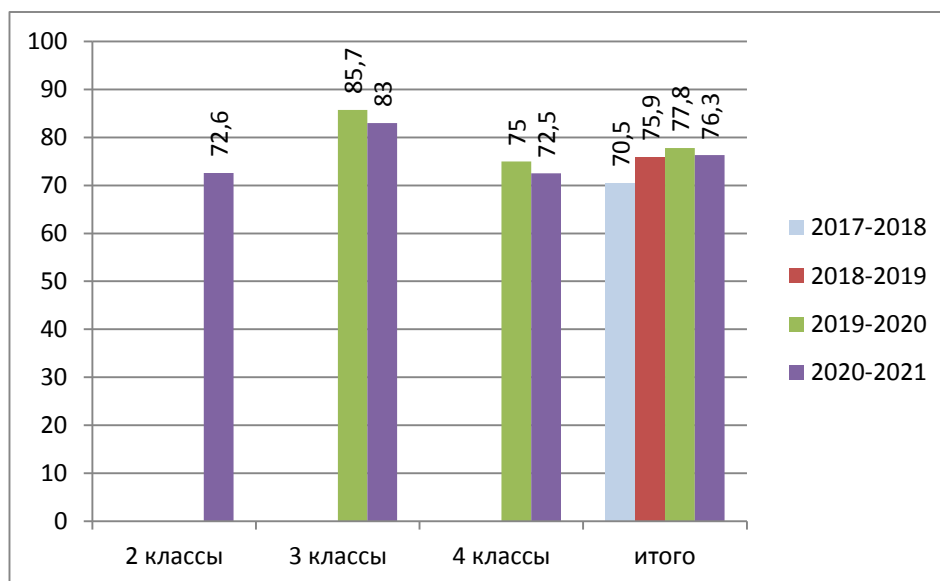
имеют одну удовлетворительную отметку по предметам «Математика», «География» и «Русский язык».

**Информация по учащимся, имеющим одну «3»
по итогам 2019-2020 учебного года**

класс	Кол-во человек с одной «3»						
	английский язык	математика	русский язык	японский язык	физика	география	обществознание
2А			1				
2Б		3	1				
3Б	1		1				
4А	1		1				
5А		1	1			1	
5Б						2	
6А						1	
6Б						3	
8А				1			1
10А		3			1		
11А		2	1				
Итого	2	9	6	1	1	7	1

В начальной школе обучалось 235 учеников. Из них 177 аттестованы (учащиеся 2-4 классов). Успеваемость составила 100%. Из 177 учеников 2-4 классов 23 успевают на «5», из них учащихся вторых классов - 10, третьих классов – 4, четвертых классов – 9. На «4 и 5» успевают 112 учеников, из них учащихся вторых классов – 36, третьих классов – 45, четвертых классов – 31. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 76,3% (в 2019-2020 учебном году – 77,8%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

Качество знаний в начальной школе, %



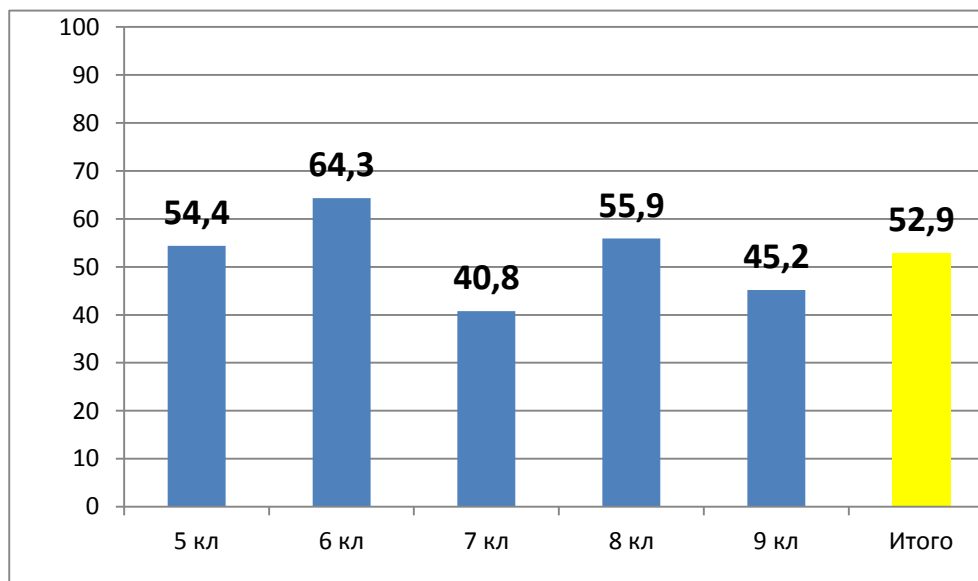
По качеству первой ступени обучения на

итогах года на ступени 1,5% ниже по

сравнению с концом 2019-2020 учебного года (77,8%). Качество знаний в параллели 2-х классов составило 72,6%. В параллели 3 классов - 83%, качество снизилось незначительно – на 2,7%; в параллели 4 классов 72,5%, качество снизилось на 2,5%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

На II ступени обучения аттестованы 263 ученика, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 17 человек (в прошлом учебном году – 25), из них в параллели пятых классов – 4, шестых классов – 7, седьмых классов – 2, восьмых классов – 2, девярых классов – 2. На «4 и 5» успевают 122 ученика (в прошлом учебном году - 152 ученика). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 52,9% (по итогам прошлого учебного года было 67,8%), что ниже, чем в прошлом году на 14,9%.

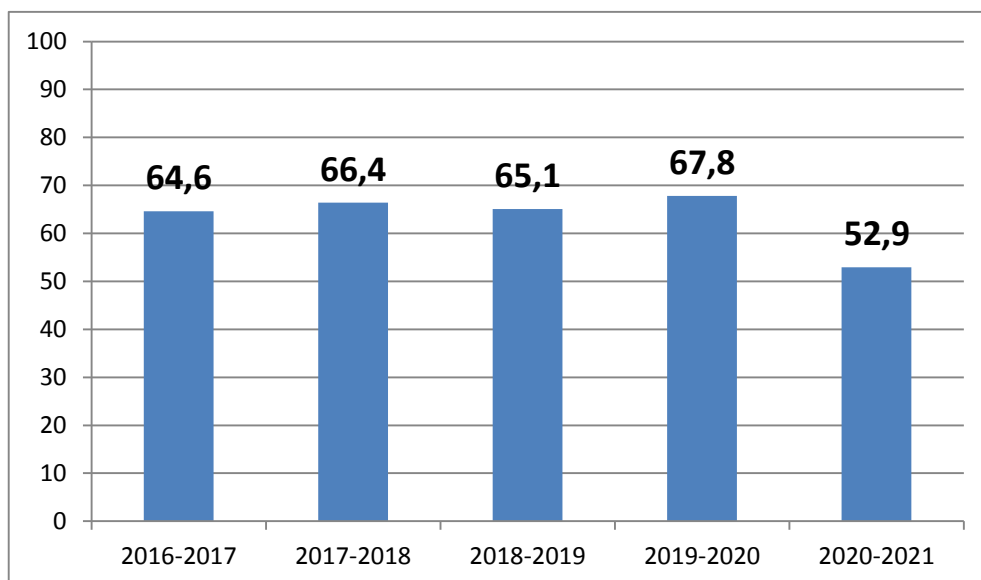
Качество знаний в среднем звене 2020-2021 год (по параллелям), %



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось значительно по всем параллелям. Показатель составляет 5,7% до 24,7%.

Ниже, чем в среднем по звену, качество знаний в параллели 7-х и 9-х классов. Выше, чем в среднем, качество знаний в параллели 5-х, 6-х и 8-х классов.

**Динамика качества знаний по среднему звену, %
(за последние пять лет)**

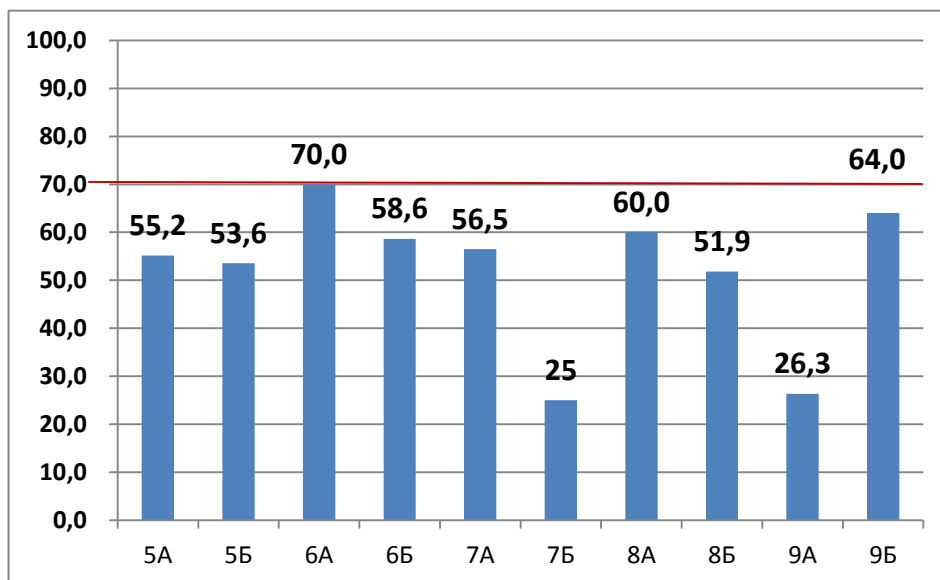


По сравнению с прошлым учебным

годом процент качества знаний в среднем звене снизился на 14,9% (в 2019-2020 учебном году качество знаний составило 67,8%). С 2016-2017 учебного года показатель качества самый низкий.

В 2020-2021 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка или русского языка. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний составляет 70% только в 6А классе (кл. руководитель Жукова Т.А.). В остальных классах качество знаний менее 70%. Самое низкое качество знаний в 7Б (кл. руководитель Кубарь М.А.) и 9Б классах (кл. руководитель Петченко Е.В.) и составляет 25% и 26,3%, соответственно.

Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2020-2021 учебного года, %



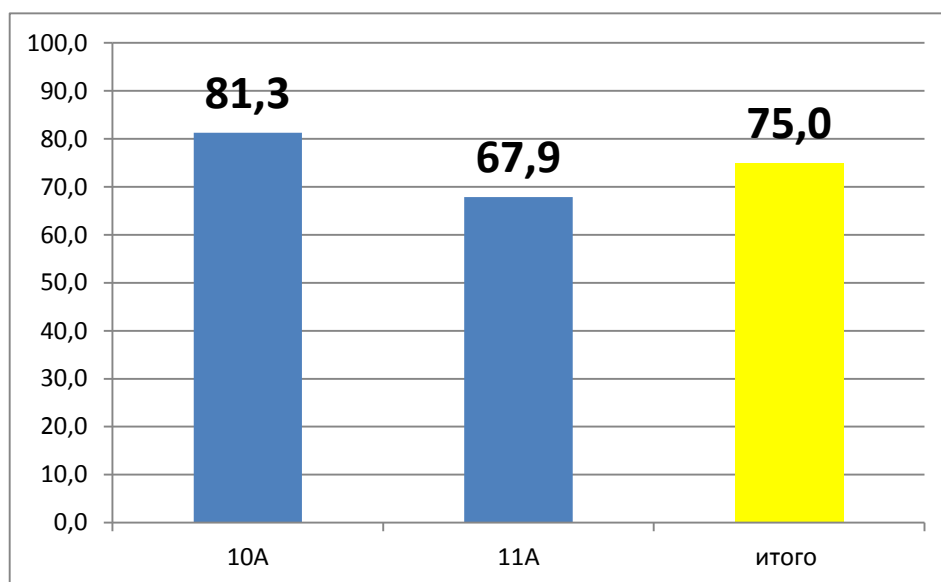
Классным руководителям необходимо организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

Во всех классах среднего звена наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее значительное снижение наблюдается в 7А классе - 32% (классный руководитель Сабина Н.Ю.), 8А классе - 20,8% (классный руководитель Кабиская Н.В.), в 7Б классе - 19,8% (кл. руководитель Кубарь М.А.). В остальных классах данный показатель составляет от 18,1 до

19,8%. Данные факты связаны с недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками и родителями, недостаточной работой педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников, со снижением уровня мотивации учащихся к обучению. Учителям-предметникам и классным руководителям в следующем учебном году необходимо активизировать работу с учащимися и родителями по повышению качества знаний.

На уровне среднего общего образования из 60 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 4 учащихся 11А класса 2019-2020 учебном году таких учащихся было 8. На «4» и «5» успевают 41 человек (26 человек в 10 классе и 15 человек в 11 классе).

Качество знаний в старшем звене (2020-2021 учебный год), %



Качество знаний 81,3% в 10А классе (кл. руководитель Карцева Н.А.), 67,9% - в 11А (кл. руководитель Баграмян Н.А.).

Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 75%, что выше, чем в 2019-2020 учебном году на 7,8% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 67,2%).

**Итоги учебной деятельности в среднем звене
по предмету углубленного изучения «Русский язык»**

Русский язык

В 2020-2021 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в 3 классах: 7Б, 8Б – учитель Кузнецов А.Ю., 9А – учитель Леликов Д.Д.

**Качество знаний и средний балл
в классах углубленного изучения русского языка 2019-2020 учебный год**

Класс/учитель	% качества	Средний балл
7Б/Кузнецов А.Ю.	57,1	3,6
8Б/ Кузнецов А.Ю.	66,7	3,8

9А/Леликов Д.Д.	47,4	3,6
-----------------	------	-----

По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Во всех классах углубленного изучения русского языка средний балл ниже 4, качество знаний - ниже 70%.

Незначительное снижение качества знаний наблюдается в 7Б классе (на 1,5%). В 8Б классе качество знаний снизилось на 11,1%, в 9А - на 9,7%. В целом, показатель качества по русскому языку (углубленное изучение) снизился на 17,2%.

**Итоги учебной деятельности в начальном и среднем звене
по предмету углубленного изучения «Иностранный язык (английский)»**

Английский язык

В 2020-2021 году в 6 классах начального звена и 7 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне, в среднем звене 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А и 9Б классах.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

Класс/учитель	% качества	средний балл
2А/Люлякова Е.В.	100	4,4
2А/Жукова Т.А.	76,5	4
Итого 2А	88,3	4,2
2Б/Люлякова Е.В.	94,1	4,3
2Б/Жукова Т.А.	53,9	3,5
Итого 2Б	74	3,9
3А/Андреева Е.В.	93,3	4,6
3А/Гришко Е.Г.	100	4,3
Итого 3А	96,7	4,5
3Б/Андреева Е.В.	87,5	4,3
3Б/ Гришко Е.Г.	76,9	4,2
Итого 3Б	82,2	4,3
4А/Люлякова Е.В.	85,7	4,1
4А/Полещук Е.С.	85,7	4,2
Итого 4А	85,7	4,2
4Б/Люлякова Е.В.	64,3	4,1
4Б/Полещук Е.С.	81,8	3,8
Итого 4Б	73,1	4,0
Итого 2-4 классы	83	4,2

За исключением 2Б класса качество знаний соответствует или выше 70% во всех классах начальной школы, средний балл 4 и выше во всех классах. Учителям Жуковой Т.А. (2Б класс) и Люляковой Е.В. (4Б класс) необходимо обратить внимание на недостаточное качество знаний учащихся их групп (54% и 64%, соответственно).

Исходя из данных диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 2,7% в 3А классе, незначительно снизилось в 4А классе – на 1%. В 3Б и 4Б классах качество знаний снизилось на 4,4% и 10,3%, соответственно. В среднем, качество знаний по английскому языку на уровне начального общего образования снизилось на 3,5%.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

Класс/учитель	% качества	средний балл
5А/Гришко Е.Г.	79	3,9
5А/Андреева Е.В.	80	3,9
Итого 5А	79,5	3,9
5Б/Андреева Е.В.	80	4
5Б/Шепель Ю.Е.	76,9	3,9
Итого 5Б	78,5	4,0
6А/Гришко Е.Г.	87,5	4,3
6А/Жукова Т.А.	64,3	4,1
Итого 6А	75,9	4,2
6Б/Шепель Ю.Е.	38,5	3,5
6Б/Жукова Т.А.	93,8	4,3
Итого 6Б	66,2	3,9
7А/Шепель Ю.Е.	92,3	4,1
7А/Андреева Е.В.	100	4,1
Итого 7А	96,2	4,1
8А/Жукова Т.А.	100	4,4
8А/ Гришко Е.Г.	100	4,1
Итого 8А	100	4,3
9Б/Люлякова Е.В.	90,9	4,3
9Б/Гришко Е.Г.	100	4,3
Итого 9Б	95,5	4,3
Итого 5-9 классы	85	4,1

Во всех классах углубленного изучения английского языка в среднем звене качество знаний выше 70%, средний балл – более 4 за исключением группы Жуковой Т.А. в 6А классе (качество 64,3%, средний балл 4,1) и Шепель Ю.Е. в 6Б классе (качество знаний 38,5%, средний балл 3,5).

Итоги учебной деятельности в профильных классах (по предметам углубленного изучения)

В 2020-2021 учебном году учащиеся 10А класса (многопрофильный класс: социально-экономический, естественнонаучный и гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, биологию, химию, экономику, информатику). Учащиеся 11А класса (двухпрофильный класс: социально-экономический и гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, информатику, экономику, право).

Уровень качества знаний по предметам углубленного изучения на уровне среднего общего образования

класс	профиль обучения	профильные предметы	Кол-во учащихся	% качества знаний	Средний балл
10А	Гуманитарный	Русский язык	15	100	4,3
		Английский язык	15	100	4,7
		Экономика	15	100	4,7
	Естественнонаучный	Математика	9	66,7	3,8

	Социально-экономический	Биология	9	88,9	4,3
		Химия	9	88,9	4,4
		Математика	8	100	4
		Информатика	8	100	4,4
		Экономика	8	100	4,8
11А	Гуманитарный	Русский язык	17	100	4,4
		Английский язык	17	100	4,5
		Право	17	100	4,8
	Социально-экономический	Математика	11	72,7	3,9
		Информатика	11	90,9	4,4
		Экономика	11	90,9	4,4

Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10 и 11 классах выше 70%, а средний балл больше 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся. Исключение составляет качество знаний и средний балл по математике в естественнонаучной группе 10А класса - 66,7% и 3,8 балла, соответственно.

Пропуски уроков в 2020-2021 учебный год

классы	всего за год	пропуски б/у причины	пропуски по уважительной причине	средний балл пропусков уроков
1-4 классы	12662	0	12662	0
5-9 классы	31806	701	31105	0,03
10-11 классы	7594	597	6997	0,09
Итого по школе	52062	1298	50764	0,04

Не допускают пропусков уроков без уважительной причины учащиеся начального звена.

На второй ступени обучения большинство пропусков – непосещение уроков учащимися 7А, 8Б и 9А классов.

На третьей ступени обучения пропуски без уважительных причин допускали учащиеся 10А и 11А класса.

Выводы:

Подводя итоги учебной деятельности в 2020-2021 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 574 учащихся, на конец – 558 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков увеличилось, в том числе увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 7,5% и составило 63,8%.

На уровне начального общего образования качество знаний снизилось незначительно - на 1,5% и составило 76,3%.

На уровне основного общего образования качество знаний снизилось на 14,9% и составило 52,9%. Причинами снижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению уроков, недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями и учащимися по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся, нет системы в использовании разноуровневых заданий, в использовании дифференцированного подхода в обучении, слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

На уровне среднего общего образования произошло увеличение качества на 7,8%, качество знаний составило 75%.

6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (22 учащихся) увеличилось до 27 человек, что составляет 5,4% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике, географии, русскому языку.
7. 44 ученика (8,8%) закончили год на «отлично», что меньше, чем в прошлом учебном году на 12 человек (в прошлом учебном году 56 отличников, 11,2%). 8 учащихся закончили год с одной «4».
8. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к снижению качественных показателей на уровне основного общего образования. Наиболее значительное снижение наблюдается в 7А классе - на 32% (классный руководитель Сабина Н.Ю.), 8А классе - на 20,8% (классный руководитель Кабиская Н.В.), в 7Б классе - 19,8% (кл. руководитель Кубарь М.А.). В остальных классах данный показатель составляет от 18,1 до 19,8%. в 6А классе (кл. руководитель Жукова Т.А.) качество знаний составляет 70%, в остальных классах качество знаний ниже 70%.
9. На уровне среднего общего образования высокое качество знаний в 10А классе - 81,3%. Ниже 70% этот показатель в 11А классе - 67,9%.
10. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше во 2АБ, 3АБ, 4АБ, 5АБ, 6А, 7А, 8А, 9Б классах (английский язык). В 6Б классе качество знаний по английскому языку ниже 70%. В классах углубленного изучения русского языка (7Б, 8Б и 9А) данный показатель по предмету ниже 70%. Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10А и 11А классах выше 70% кроме математики в 10А классе (естественнонаучная группа, 66,7%).
11. По всем предметам на уровне основного общего и среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика качества знаний: «Английский язык» (углубленный уровень) - на 3,1%, «Русский язык» - на 10,5%, «Родной язык (русский)» - на 5,1%, «Литература» - на 6,1%, «Родная литература (русская)» - на 1,2%, «Английский язык» (базовый уровень) - на 4,6%, «Второй иностранный язык (французский)» - на 3,4%, «Второй иностранный язык (японский)» - на 1,6%, «Второй иностранный язык (китайский)» - на 3%, «Математика» - на 9,6%, «Информатика» - на 5,5%, «Физика» - на 6%, «Биология» - на 5,2%, «География» - на 11,4%, «Химия» - на 2,2%, «История» - на 12,7%, «Обществознание» - на 11,4%.

Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей Карцевой Н.А. (10А класс) и Баграмян Н.А. (11А класс), имеющих стабильную и положительную динамику качества обучения.
2. Администрации гимназии:
 - поставить под контроль деятельность классных руководителей 5-9 классов по повышению мотивации учащихся и осуществлению взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
 - провести классно-обобщающий контроль в 7А классе (кл. руководитель Сабина Н.Ю.);
 - провести контроль за качеством преподавания учебных предметов «Русский язык» и «География».
3. Руководителям ШМО и кафедр обсудить результаты учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и учесть их при планировании работы на 2021-2022 учебный год, предложить пути сокращения количества учащихся с одной «3» или «4».
4. Классным руководителям 5А класса Гришко Е.Г., 5Б класса Андреевой Е.В., 6А класса Жуковой Т.А., 6Б класса Малышевой С.В., 7А класса Сабининой Н.Ю., 7Б класса Кубарь М.А., 8А класса Кабиской Н.В., 8Б класса Цукановой О.Г. принять меры, направленные на предотвращение снижения качества знаний и повышение мотивации учащихся. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся. Своевременно сообщать родителям обучающихся о наличии задолженности по отдельным разделам программ, информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять отметки в дневники учеников. Своевременно сообщать родителям обучающихся о фактах отсутствия учащихся на учебных занятиях.
5. Учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний и мотивации учащихся, индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися; спланировать

работу с учащимися «группы резерва», у которых есть по одной "3" или "4", своевременно информировать классных руководителей о наличии задолженности у учащихся по отдельным разделам программ, о снижении успеваемости. Вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.

8. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2021 году

В итоговом собеседовании 10 февраля 2021г. приняли участие 43 обучающихся (из них - 2 учащихся с ОВЗ). 1 учащийся не явился на итоговое собеседование по состоянию здоровья. Собеседование было перенесено на 10 марта. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл составил 17,1 балла, что на 1,1 балла выше, чем в прошлом году (средний балл в 2020 году -16).

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году

В 2021 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку и математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 9^{-х} классах обучалось 44 человека. Из них - 2 обучающихся с ОВЗ. Все учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

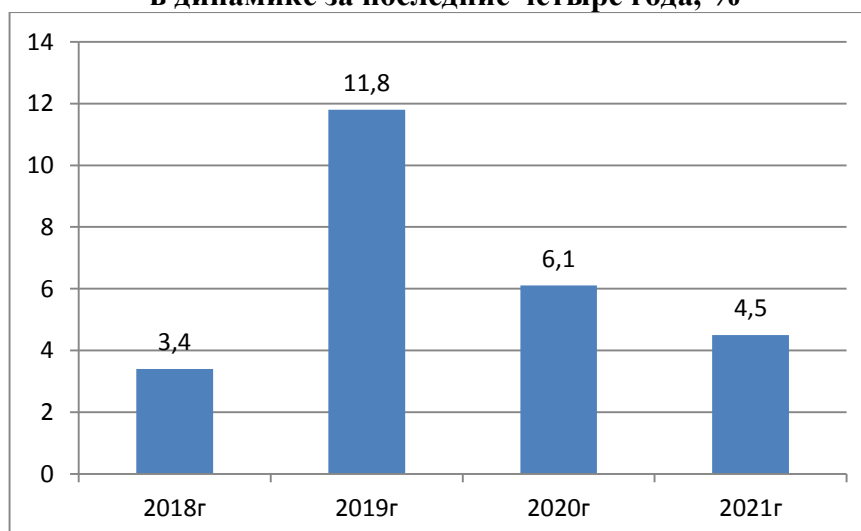
Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании выдан 43 учащимся, что составляет 97,7% от общего количества выпускников. 11,4% выпускников 9-х классов не смогли успешно сдать экзамен по обязательному предмету «Математика» в основные сроки основного периода. Одна выпускница получила повторную двойку при пересдаче экзамена. В дополнительный период (сентябрь) выпускница сдала математику на отметку «удовлетворительно».

Двое выпускников получили аттестат особого образца. Это составило 4,5% от количества выпускников 2021 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 1,6% (в 2020 году 3 ученика из 49 получили аттестат особого образца, т.е. 6,1% от количества выпускников).

Количество выпускников IX классов, получивших аттестат особого образца

	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников с аттестатом особого образца/% от количества выпускников	3/3,4%	6/11,8%	3/6,1%	2/4,5%

Количество выпускников IX классов, получивших аттестат особого образца в динамике за последние четыре года, %



В 2021 году учащиеся сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ - математику и русский язык. Результаты этих экзаменов представлены в таблице ниже.

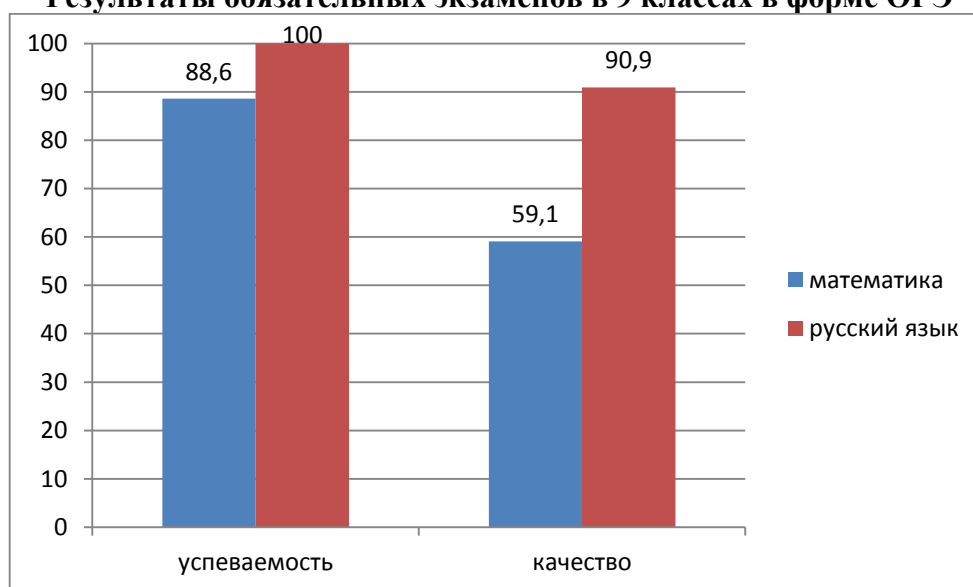
Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

предмет	результаты экзамена				успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
	на 5	на 4	на 3	на 2						
математика	0	26	13	5	88,6	59,1	3,47	14,7	21	6
русский язык	17	23	4	0	100	90,9	4,29	27,2	31	22

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 59,1%, успеваемость – 88,6%. С экзаменом по математике на справились 5 учащихся, из них 4 человека пересдали экзамен в резервный день основного периода Средний оценочный балл составил 3,47 балла. Средний тестовый балл – 14,7.

По русскому языку качество знаний составило 90,9% при успеваемости 100%. Средний оценочный балл составил 4,29 балла. Средний тестовый балл – 27,2.

Результаты обязательных экзаменов в 9 классах в форме ОГЭ



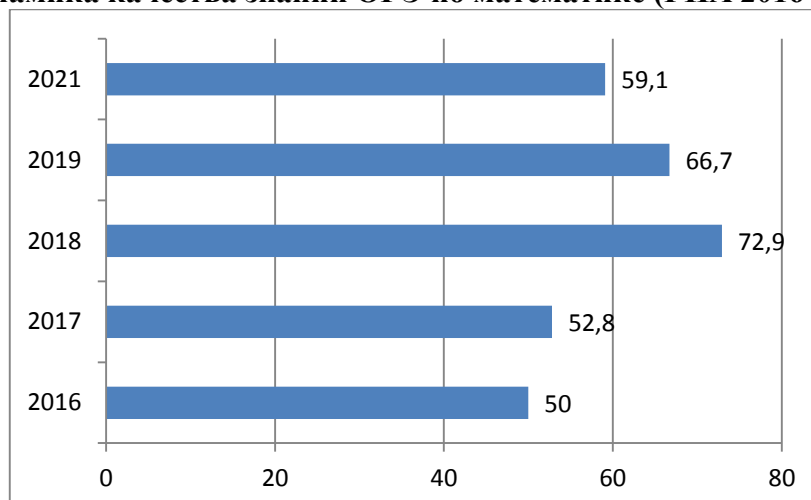
Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах

предмет	2016			2017			2018			2019			2021			Динамика (сравнение результатов ГИА 2019 и 2021)		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
математика	100	50	3,52	93,1	52,8	3,6	100	72,9	3,86	100	66,7	3,7	88,6	59,1	3,47	-11,4	-7,6	-0,23
русский язык	100	86,6	4,48	98,6	70,8	3,96	100	89,8	4,54	100	90,2	4,39	100	90,9	4,29	0	+0,7	-0,1

По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается отрицательная динамика успеваемости

по математики (-11,4%). Процент качества знаний — 59,1%, что на 7,6% меньше, чем в 2019 году. Средний оценочный балл по математике составил 3,5, что на 0,23 балла ниже, чем в 2019 году.

Динамика качества знаний ОГЭ по математике (ГИА 2016-2021)

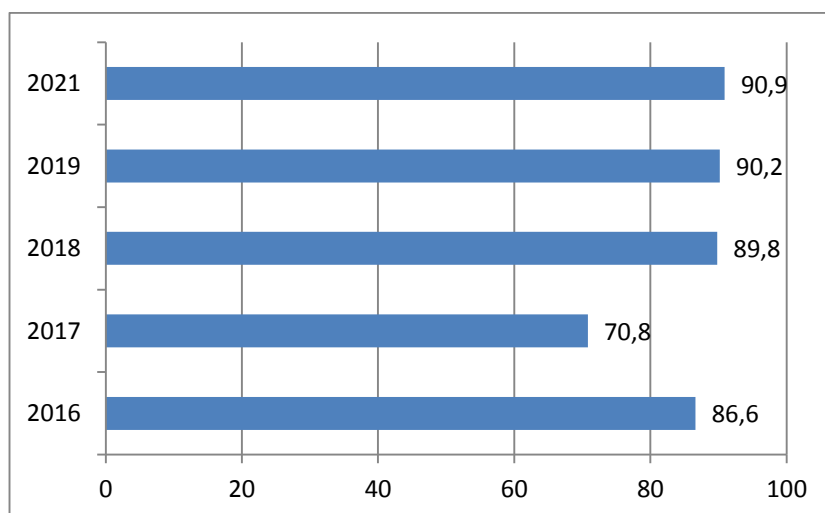


Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по математике (ГИА 2016-2021)



По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается стабильный показатель успеваемости по русскому языку (100%). Процент качества знаний — 90,9%, что на 0,7% выше, чем в 2019 году. Средний оценочный балл по русскому языку составил 4,29, что на 0,1 балла ниже, чем в 2019 году.

Динамика качества знаний ОГЭ по русскому языку (ГИА 2016-2021)



Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по русскому языку (ГИА 2016-2021)



Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

предмет	кол-во учащихся	подтвердили годовую	% подтвердивших	ниже годовой	% не подтвердивших годовую	выше годовой	% показавших результат выше
математика	44	20	45,5	16	36,4	8	18,2
русский язык	44	16	36,4	3	6,8	25	56,8

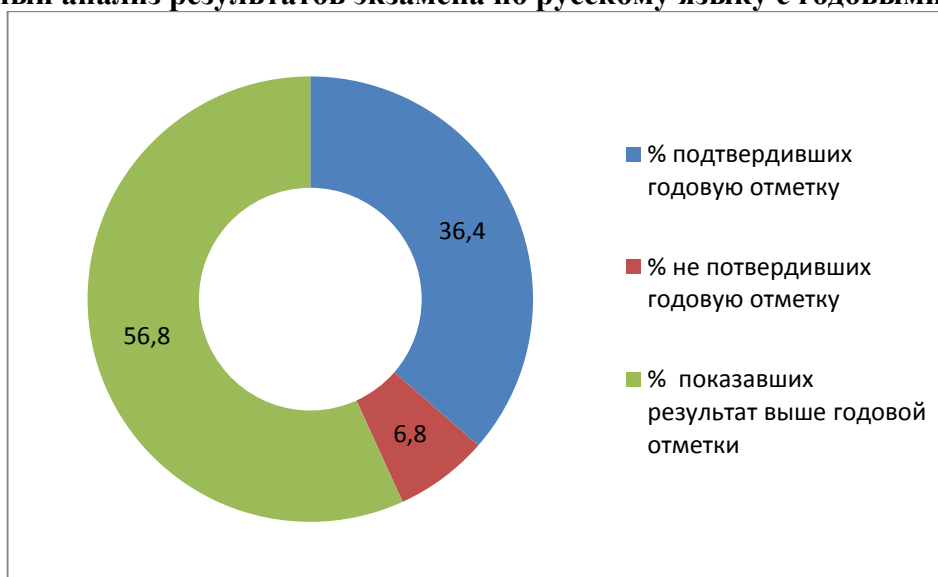
Процент подтверждения годовых отметок на экзамене по математике менее 50% — 45,5% учащихся подтвердили годовую оценку. 18,2% учащихся получили оценку выше годовой, и 36,4% учащихся не подтвердили годовую оценку по математике.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике с годовыми отметками



Годовую отметку по русскому языку подтвердили 36,4% учащихся. 56,2% на экзамене показали результат выше, и 6,8% учащихся не подтвердили годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку с годовыми отметками



9. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2021 году.

Результаты итогового сочинения (изложения)

5 апреля 2021г. 28 учащихся 11А класса писали итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ

В 2021 году все выпускники 11 класса (28 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники преодолели минимальный порог по обязательному экзамену по русскому языку и получили аттестаты. В едином государственном экзамене участвовали выпускники, которым результаты ЕГЭ необходимы для поступления в вузы. Ни один из выпускников (28 чел.) не отказался от сдачи ЕГЭ.

Получили медали «За особые успехи в учении» 4 выпускников. Это составило 14,3% от числа выпускников 11 класса. Этот показатель ниже показателя 2020 года на 2,3% (в прошлом году пятеро выпускников из 30 были награждена медалью «За особые успехи в учении» (16,6%).

Награждение медалями «За особые успехи в учении»

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего медалистов /доля от количества выпускников	2/7,4%	4/13,8%	6/20,7%	5/16,6	4/14,3

Все медалисты подтвердили медаль: получили более 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Картина выборов экзаменов в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:

Выбор экзаменов

	2019		2020		2021	
	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %
история	5	17,2	9	30	9	32,1
обществознание	11	37,9	19	63,3	21	75
география	0	0	0	0		
биология	2	6,9	0	0	5	17,9
химия	2	6,9	0	0	2	7,1
физика	3	10	5	16,7		
английский язык	12	41,4	19	63,3	15	53,5
французский язык	0	0	0	0		
литература	1	3,4	1	3,3	2	7,1
информатика и ИКТ	13	44,8	5	16,7	2	7,1
китайский язык	1	3,4	0	0		
математика базовая	10	34				
математика профильная	19	66	16	53,3	6	21,4

Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Обществознание» (75% выбора), «Английский язык» (50% выбора), «История» (32,1%). Математику профильного уровня сдавали 21,4% учащихся (6 чел.).

В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов, %

предмет	2017	2018	2019	2020	2021
обществознание	81,5	58,6	37,9	63,3	75
английский язык	91,7	58,6	75	94,4	82,3
информатика			84,6	41,7	18,2
математика профильная				91,7	36,4

На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали экономику и право, информатику, математику, русский и английский язык. Процент выбора английского языка и обществознания высок и составляет 82,3% и 75%, соответственно. По сравнению с прошлым годом снизился процент выбора математики профильной - на 55,3, предмета «Информатика» - на 23,5%. Причины, по которым не все учащиеся профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Средний тестовый балл по русскому языку и математике (за последние пять лет)

предмет	2017	2018	2019	2020	2021
---------	------	------	------	------	------

Математика (профильный уровень)	50,7	42	63	55	67
русский язык	75,8	77	76	79	74

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 74, что на 5 баллов меньше, чем в 2020 году (2020 год - 79). По русскому языку в течение последних пяти лет средний тестовый балл составляет более 70 баллов. В 2021 году 11 учащихся из 28 (39,3%) набрали более 80 баллов по русскому языку.

Успеваемость по математике профильного уровня составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 67, что на 12 баллов больше, чем в 2020 году (2020 год – 55 баллов). Один выпускник набрал 80 баллов (16,7%).

Результаты ЕГЭ Математика (профильный уровень)

Сдавали % от общего количества уч-ся				Средний балл				Количество/% не сдавших профиль			
2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
48,3%	65,5	53,3%	21,4%	42	63	55	67	2/6,9%	0	0	0

По математике результат на 16,3 балла выше среднегородского и на 5,5 баллов выше краевого. По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 7,4 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса со средними городскими и краевыми показателями

предмет	гимназия		город		край	
	успеваемость	ср.балл	успеваемость	ср.балл	успеваемость	ср.балл
Математика профильная	100	67	94,03	50,7	90,9	49,9
русский язык	100	74	100	69,24	99,74	68,48

В 2020 году наблюдается положительная динамика тестового балла по информатике, истории и обществознанию по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился средний тестовый балл по английскому языку, физике и литературе.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (за последние 5 лет)

предмет	школа 2017	школа 2018	школа 2019	школа 2020	школа 2021	динамика балла (ЕГЭ-2020 и ЕГЭ-2021)
история	65	81,6	79	85	55	-30
обществознание	65	72	70	72	68	-4
биология		55	58		47	
химия		47,5	53		56	
физика	57	48	64	48		
английский язык	78	80	86	83	80	-3
китайский язык		-	87			
информатика	68	39	63	76	74	-2

литература	45	65	77	69	65	-4
география		49				

История. Минимальный порог (32 балла) преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2021 году – 55, что ниже, чем в 2020 году на 30 баллов (2020 год – 85). Один выпускник из 9, сдававших экзамен (11%), набрал более 80 баллов. Средний тестовый балл выше городского показателя на 0,3 балла и выше краевого показателя на 2,7 баллов.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по истории в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
История	100%	55	93,4	54,7	92,5	52,3

Обществознание. Минимальный порог (42 балла) преодолели 20 учащихся из 21. Успеваемость составила 95,2%. Средний тестовый балл в 2021 году – 68, что ниже, чем в 2020 году на 4 балла (2020 год – 72). Трое учащихся из 21 набрали 80 баллов и выше (14,3%). Успеваемость выше городского и краевого показателей на 7,8% и 11,4%, соответственно. Средний тестовый балл выше городского и краевого показателей на 8,2 и 10,4 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по обществознанию в 2021 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Обществознание	95,2	68	87,4	59,8	83,8	57,6

Биология. Минимальный порог преодолели 4 учащихся из 5. Успеваемость составила 80%. Средний тестовый балл в 2021 году – 47, что ниже, чем в 2019 году на 11 баллов (2019 год – 58). 80 баллов не набрал никто. Успеваемость выше городского и краевого показателей на 1,8% и 3,3%, соответственно. Средний тестовый балл ниже городского и краевого показателей на 1,7 и 0,7 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по биологии в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Биология	80	47	78,2	48,7	76,7	47,7

Химия. Химию сдавали 2 учащихся. Успеваемость составила 100%. Средний тестовый балл в 2021 году – 56, что ниже, чем в 2019 году на 3 балла (2019 год – 53). 80 баллов не набрал никто. Успеваемость выше городского и краевого показателей на 20,2% и 20,8%, соответственно. Средний тестовый балл выше городского и краевого показателей на 1,3 и 3,6 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по биологии в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Химия	100	56	79,8	54,7	79,2	52,4

Информатика. Информатику сдавали 2 выпускников. Успеваемость составила 100%. Средний тестовый балл в 2021 году – 74, что ниже, чем в 2020 году на 2 балла (2020 год – 76 баллов). Одна ученица набрала 80 баллов (50%). Средний тестовый балл выше городского и краевого показателей на 13,7 и 14,7 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по информатике в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Информатика	100	74	93,2	61,3	87,8	59,3

Английский язык. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2021 году – 80, что ниже, чем в 2020 году на 3 балла (2020 год – 83 балла). 10 учащихся набрали 80 баллов и выше (66,7%). Средний тестовый балл выше городского и краевого показателей на 8,6 и 9,1 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по английскому языку в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Английский язык	100	80	98,6	71,4	99,1	70,9

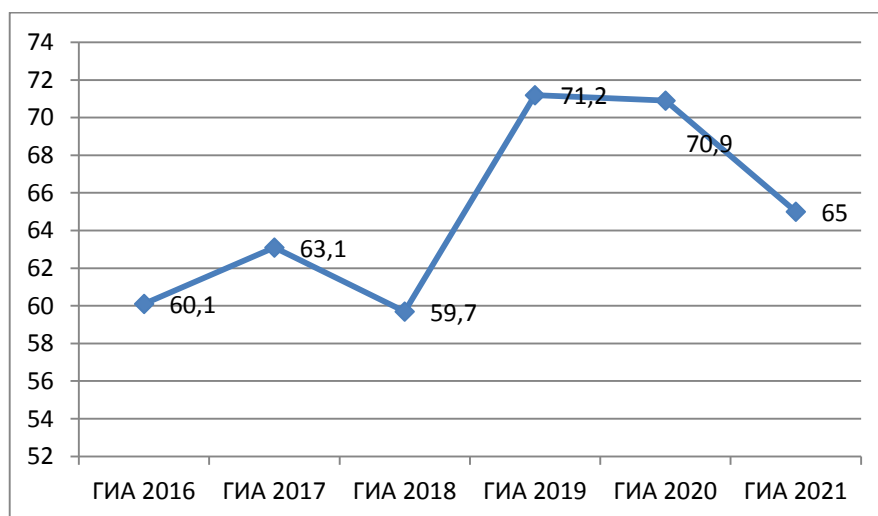
Литература. ЕГЭ по литературе сдавали двое выпускников. Успеваемость составила 100%. Средний тестовый балл в 2021 году – 65, что ниже, чем в 2020 году на 4 балла (2020 год – 69 баллов). Одна ученица набрала 80 баллов (50%). Средний тестовый балл ниже городского и краевого показателей на 1,5 и 0,2 балла, соответственно.

Сравнение школьных, городских и краевых результатов ЕГЭ по литературе в 2020 году

Предмет	Школьные показатели		Городские показатели		Краевые показатели	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
История	100%	65	98,4	66,5	97,2	65,2

Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2021 году, составил 65 баллов. По сравнению с 2020г. средний тестовый балл уменьшился на 5,9 баллов (результат прошлого года 70,9 баллов).

Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 5 лет)



В рейтинге общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ МОУ гимназия №1 занимает 3-е место.

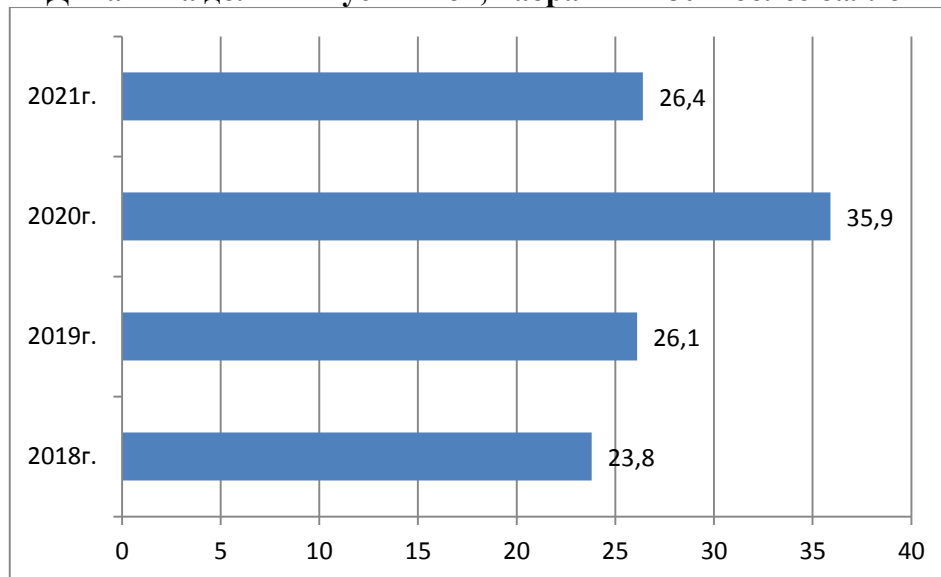
Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

2018		2019			2020			2021			
Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
	чел/экз	%		чел/экз	%		чел/экз	%		чел/экз	%
	з	%	кз	кз	%	з	%	з	з	%	%

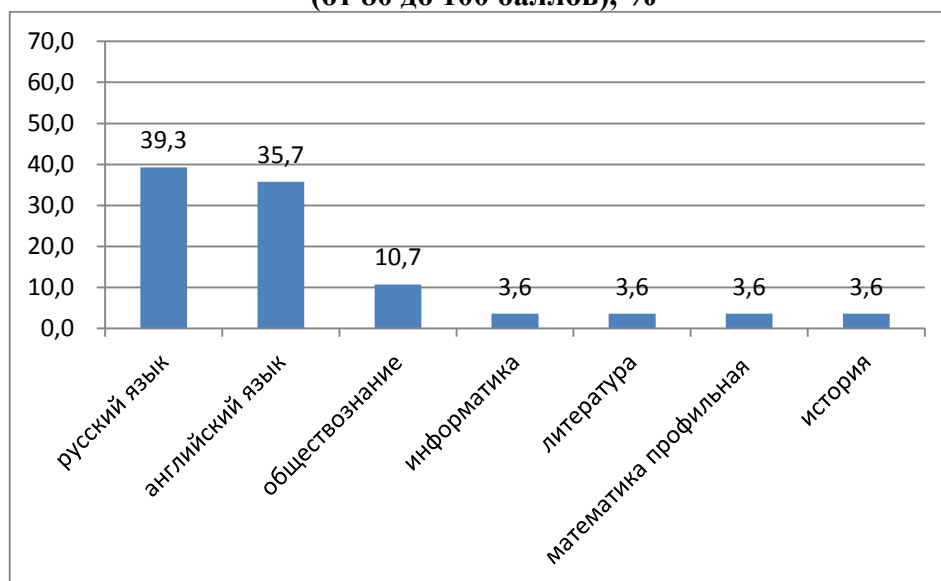
147	35	23,8	122	32	26,1	128	46	35,9	106	28	26,4
-----	----	------	-----	----	------	-----	----	------	-----	----	------

В МОУ гимназии №1 26,4% высокобалльных работ – с результатом от 80 до 100 баллов. В 2021 году по сравнению с прошлым годом снизилось количество высокобалльных работ – на 9,5% (35,9% от общего количества экзаменов в 2020 году). По количеству высокобалльных работ в 2021 году гимназия находится на втором месте среди ОУ города.

Динамика доли выпускников, набравших 80 и более баллов



Количество человеко-экзаменов с высокими баллами в 2021 году (от 80 до 100 баллов), %



4 выпускникам гимназии, достигшие наиболее высоких результатов по отдельным общеобразовательным предметам (от 95 до 100 баллов), вручены именные денежные премии имени Н.И. Гродекова.

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог

2019			2020			2021		
Всего чел/экс	Ниже мин. балла		Всего чел/экс	Ниже мин. балла		Всего чел/экс	Ниже мин. балла	
	Чел/экс	%		Чел/экс	%		Чел/экс	%
122	0	0	128	4	3,1%	106	2	1,9%

По сравнению с 2020 годом в 2021 году уменьшилось количество экзаменов с

неудовлетворительными результатами: из 106 экзаменов, сданных выпускниками гимназии, 2 экзамена с неудовлетворительным результатом, что составляет 1,9% от общего количества экзаменов. Необходимо обратить внимание на недостатки в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

**Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам
(за 5 последних лет)**

предмет	2017	2018	2019	2020	2021	динамика балла (ЕГЭ-2020 и ЕГЭ-2021)
русский язык	75,81	77		83	78,8	-4,2
обществознание	64,5	72	70	72	68	-4
английский язык	77,8	80	86	84,1	83,9	-0,2
информатика		39	67	76	74	-2
математика				53,9	62,5	+8,6

По сравнению с прошлым экзаменационным периодом средний балл повысился по математике, снизился средний балл по информатике, русскому языку, обществознанию, незначительно - по английскому языку.

Недостаточная подготовка выпускников 9 и 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- учебная дисциплина и прилежание, степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, ;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2021 году можно считать удовлетворительными.

Выводы

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.
- 43 выпускника 9-х классов и 28 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. В основной период одна выпускница 9-го класса не смогла успешно сдать ОГЭ по математике и, как следствие, не получила аттестат об основном общем образовании.
- 4 выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», и 2 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца.
- Успеваемость по русскому языку в 9-х классах составила 100%, по математике - 88,6%. Качество знаний по русскому языку составило 90,9%, по математике - 59,1%.
- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, английскому языку, литературе, химии и информатике. 2 выпускников не преодолели минимальный порог по обществознанию и биологии. Вырос средний тестовый балл по математике (профильный уровень) по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился балл по английскому языку, литературе, информатике, обществознанию, русскому языку, химии на 2-5 баллов. Балл по биологии снизился на 11 баллов,

значительное снижение наблюдается по истории - на 30 баллов. Школьные показатели по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, химии и информатике выше городских и краевых показателей. По биологии и литературе средний тестовый балл чуть ниже городского и краевого результата.

- Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2021 году, составил 65 баллов. Данный показатель снизился с прошлого экзаменационного периода на 5,9 балла. По сравнению с другими образовательными учреждениями города гимназия занимает третье место по среднему баллу по всем предметам единого государственного экзамена.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Администрации гимназии, учителю математики Зёлка Л.И. организовать качественную подготовку обучающейся, не прошедшей ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2020 года.
- Руководителям МО и кафедр обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр; проанализировать методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, рекомендована литература по подготовке к ГИА; наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
- Администрации гимназии, классным руководителям, учителям-предметникам определить выпускников 9-х классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА-9 в 2022 году, организовать работу по преодолению их неуспешности.
- Администрации гимназии продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 и 11 классов к экзаменам по русскому языку и математике и предметам по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и консультаций по этим предметам. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору) с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов. Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ГИА, например «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>). Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Администрации гимназии, классным руководителям организовать работу по раннему выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья, провести мониторинг доокументов данных учащихся, подтверждающих медицинских документов.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии организовать работу по раннему выявлению предметов по выбору для сдачи ГИА-9 и ГИА-11 выпускниками гимназии, вести планомерную работу по изучению выбора предметов и работать над осознанностью этого выбора.
- Администрации ОУ продолжить работу с педагогами, участвующими в проведении ГИА в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

- Отметить качественную подготовку к выпускным экзаменам учителями: Кабиской Н.В., Леликовым Д.Д., Васильевым С.Н., Андриановым И.К., Жуковой Т.А., Сенькиной Т.С., Федорищевым С.Н.

10. Анализ работы методической службы гимназии за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2020-2021 учебном году была продолжена работа над методической темой: *«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования».*

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- Нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- Кадровые – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- Мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- Технологические – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме
- Организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Для решения главных задач ОУ были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы в ОУ;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводится работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа МО и кафедр строится на основе четкого плана; при МО и кафедрах работают творческие лаборатории;
- ВШК – одно из условий эффективности работы;
- в ОУ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- организация учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Роль методической работы в обеспечении возможностей для

получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы - создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и кафедр учителей.

В гимназии работают 5 методических объединений и 2 кафедры педагогов. Планы работ МО и кафедр составляются с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.

3. Продолжить работу гимназии по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.

4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.

5. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях реализации ФГОС.

6. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.

Основные задачи методической работы.

1. Документационное обеспечение современных преобразований в области повышения качества образования в условиях системных изменений.

2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.

3. Вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность через технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками

4. Создание условий для саморазвития педагогов и повышения их квалификации.

5. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).

6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности начального основного и среднего образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к гимназии (*т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся*).

1. Совершенствование учительского корпуса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В образовательном учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, углубленного изучения английского и русского языков, изучения второго иностранного языка (китайского, японского, французского), создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО и кафедры;
- методические консультации;
- административные совещания.

Деятельность каждого педагога в течение учебного года направлена на раскрытие способностей ребенка, воспитание достойного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Введение профессионального стандарта педагога требует кардинальных изменений в подходах к организации системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Из года в год аттестационные требования к учителю повышаются, что является одним из механизмов заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивации к профессиональному росту, повышению квалификации, собственной конкурентоспособности.

Кадровое обеспечение гимназии

Индикаторы квалификации	Число педагогов
Имеют высшую квалификационную категорию	18
Имеют первую квалификационную категорию	8
Почетные работники общего образования	
Имеют ведомственные награды разного уровня	
Молодые специалисты	3
Ветераны педагогического труда	
Прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году	40

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников гимназии.

*Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году
(прошедших аттестацию в текущем учебном году)*

	<i>ВКК</i>	<i>IKK</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Из них повысили категорию</i>
<i>Количество (чел.)</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>

В 2020-2021 году 6 педагогов получили высшую категорию, 1 педагог - 1 квалификационную категорию, на соответствие было аттестовано 3 педагога. Из 10 педагогов -1 повысил квалификационный уровень, что составляет 10% от числа аттестовавшихся.

Важнейшим направлением работы ОУ и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации: дистанционную, очную, очно-заочную. Курсовая подготовка проходит по плану на курсах повышения квалификации, учебно-практических семинарах, вебинарах различного уровня. В последнее время педагоги чаще практикуют дистанционное повышение квалификации на различных сайтах, где получают сертификаты, дипломы.

В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов через включение педагогов в работу городских методических объединений, секций, проблемных и творческих групп, клубов, постоянно-действующих семинаров, внутрикорпоративного обучения и др. Участие учителей в учебно-практических семинарах разного уровня позволяет сохранять непрерывность процесса повышения

квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные научно-обоснованные формы, методы проведения учебных занятий.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Участие педагогов гимназии в городских, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства за последние 5 лет

Конкурс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городской конкурс «Учитель года»			Кубарь М.А. 3 место.		
Городской конкурс «К вершинам мастерства» (молодые педагоги)		Безрук М.В., 4 место			
Краевой конкурс «Учитель года»			Кубарь М.А. (4 место)		
Всероссийский конкурс «Учитель года»					Цуканова О.Г. (диплом 1 степени)
Городской конкурс «Самый классный классный»					Кубарь М.А. участник
Краевой конкурс "Педагогический дебют"					

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Конкурс сочинений, посвященный 20-ой годовщине подписания Договора о добрососедстве, дружбы и сотрудничестве между Россией и Китаем	Цуканова О.Г., Кубарь М.А.	международный	Результата нет
Цифровой диктант	Цуканова О.Г., Морозова И.В., Николаенко Ж.В., Ерюшева Т.В.	всероссийский	Сертификаты участника, сертификат высокого уровня
Программа активный учитель	Цуканова О.Г.	всероссийский	Сертификат за 1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства Учитель года 2020	Цуканова О.Г.	всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийской конференции «Формирование духовно-нравственных отношений учащихся»	Кубарь М.А.	всероссийский	Доклад «Программа воспитания и социализации «Создание ситуации

			успеха»
Участие в городском конкурсе «Самый классный классный»	Кубарь М.А.	муниципальный	участник
Диагностика педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» «Интенсив Я Учитель 2020»,	Николаенко Ж. В.	всероссийский	Сертификат, результат 82%
Всероссийский юридический диктант	Николаенко Ж. В.	всероссийский	сертификат
Онлайн-олимпиада «ФГОС начального общего образования.	Коваленко Е.В.	Международный	Диплом I место
Экспертиза и оценка предметных и методических компетенций учителей в соответствии с методикой ФИОКО	Гришко Е.Г.	всероссийский	Уровень высокий
Конкурс «Мой мастер-класс». Презентация «Современные образовательные технологии на уроках математики».	Коваленко Е.В.	Международный	Диплом I место
Второй Межрегиональном форуме наставников	Петченко Е.В.	межрегиональный	участие
Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конкурс «Растим патриота и Гражданина»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом 1 степени
Конкурс «Патриоты России» «Мы память верную храним»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Диплом 2 степени
Участник ПРОГРАММЫ «Активный учитель» на портале «Учи. Ру»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Сертификат, Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» (декабрь 2020 года)
Участник ПРОГРАММЫ «Активный учитель» на портале «Учи. Ру»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	Сертификат, Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный

			учитель» январь 2021 года)
Участие в Международном управленческом форуме "Стань выше с Вышкой!"	Смородинова Е.Э.	международный	сертификат
Конкурс Исследовательская работа "Дорогами военных лет" к 76-летию Победы в Великой Отечественной	Смородинова Е.Э.	всероссийский	диплом
Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Смородинова Е.Э.	всероссийский	диплом
Программа «активный учитель» на сайте «Учи.ру» Сертификат "Эксперт в онлайн образовании"	Смородинова Е.Э.	всероссийский	сертификат
Всероссийское тестирование Росконкурс «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	Карцева Н.А.	всероссийский	2 место

У каждого учителя МО или кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно- методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации. В этом учебном году продолжилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей. На заседаниях кафедр учителя-предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги делятся опытом на сайтах: videouroki.net, prodlenka.org, infourok.ru, и другие, создают свои персональные сайты. Участвуют в работе сетевых сообществ: Педсовет/Pedsovet.org, Завуч.инфо, социальная сеть работников образования nsportal.ru, Занков. инфо, сайт «Первая ступенька», сетевое образование. Экспертиза. Учебники.

Участие педагогов гимназии в составе жюри, комиссий, методической работе разного уровня:

Структура	ФИО педагога
<i>Творческие и проблемные группы</i>	Николаенко Ж.В. - руководитель городской творческой группы «Современный урок», член городского методического совета; Родина И.В. - Творческая группа "Сообщество учителей развивающего обучения" Сенькина Т.С. - Творческая группа учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ» (руководитель), Зёлка Л.И. - Творческая группа "Решений задач ЕГЭ", Член педагогического клуба «Первое сентября» Трубиленко Н.С. – Школа молодого педагога-психолога (участник) Малышева С.В.- Проблемная группа «Разработка учебных материалов для дистанционного обучения»
<i>Эксперты по проверке диагностических и других видов работ</i>	Сенькина Т.С. Проверка диагностических работ по информатике в 10 классе

Члены жюри городских олимпиад	Цуканова О.Г. – по китайскому языку
-------------------------------	-------------------------------------

Участие педагогов в распространении педагогического опыта на мероприятиях разного уровня

	Уровень	ФИО педагога, название мероприятия, степень участия
Открытые уроки/мастер-классы	город	Проведение игры для педагогов «20.000 дней» Городской open-спасе-практикум «Секреты эффективной педагогики. Персонализированное воспитание» МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (Трубиленко Н.С.)
	город	Мастер класс по культуре Китая «Изготовление символа Нового года-мышь» Языковая школа Alex (Цуканова О.Г., Кубарь М.А.),
	Город	Андреева Е.В.: Тьютор Интеллектуальная страноведческая игра «How do you do, Britain!» в рамках Дней науки-2021 и национального проекта «Образования» АмГПГУ
	город	Мальшева С.В. Мастер-класс «Работа на платформе "CORE"»
Участие в работе курсов повышения квалификации, семинарах, конкурсы, олимпиады	город	Люлякова Е.В. - Выступление в рамках модуля курсов повышения квалификации педагогов по теме «Использование метода проектов на уроках иностранного языка»
	город	Выступление в АмГПГУ по теме «Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка путем использования игровых технологий на примере квестов» (Цуканова О.Г.), Доклад в АмГПГУ на основе опыта «Повышение мотивации учащихся путем использования игровых технологий на примере квестов» (Зырянова С.С.)
Участие в апробациях	Россия	Сенькина Т.С: технический специалист по Апробации КЕГЭ по информатике, Апробации перспективных моделей КИМ (обществознание) Мальшева С.В. - технический специалист по Апробации новой технологии ЕГЭ
Публикации	Россия	Кубарь М.А. Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.рф» на тему «Программа воспитания и социализации «Создание ситуации успеха», Родина И.В.: Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском языке) Проект «Продлёнка», Конспект урока математики «Деление с остатком круглых чисел» Проект «Инфоурок». Зелка Л.И.: Тренажеры Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 1 по 4, Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 5 по 8, Устный опрос . Геометрия 9 класс . Главы 9 по 12, Игра « Математический лабиринт» на тему: « Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел», 5 класс Коваленко Е.В.: Рабочая программа по Родному русскому языку 3 класс., Рабочая программа по Родному литературному чтению 3 класс.
		Практика студенток 3 курса Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПГУ» направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагогика и психология» (Трубиленко Н.С.)
		«Создание персонального сайта» Академкнига/Учебник издательство Перспективная школа, (Николаенко Ж.В.)

Продолжает свою работу система моральной поддержки педагогов: награждение благодарностями, грамотами в связи с юбилейными и памяtnыми датами, поощрение и чествование лучших учителей на краевом и Всероссийском уровне. На награждение ведомственными наградами по решению педагогического совета были представлены кандидатуры Зелка Л.И., Строгановой И.Г., Полещук Е.С., Коваленко Е.В., Барановой Е.А., Куликовой Е.В., Кубарь М.А., Петровской Н.Д., Малышевой С.В.

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Большая методическая, консультационная и организационная поддержка оказывается педагогам, участвующим в конкурсах, проводящихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

2. Преемственность отдельных ступеней образования.

Методическая деятельность гимназии является системой мер, которая основана на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методического совета, предметных кафедр педагогов, школьных методических объединений. В гимназии работают 2 предметные кафедры и 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Коваленко Е.В., учитель начальных классов;
- кафедра филологии и общественных дисциплин – руководитель Сабина Н.Ю., учитель русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков - руководитель Андреева Е.В., учитель английского языка;
- ШМО учителей математики, физики и информатики - руководитель Зелка Л.И. учителя математики;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ - руководитель Малышева С.В., учитель технологии;
- ШМО учителей естественно-научного цикла - руководитель Карцева Н.А., учитель географии и биологии;
- ШМО классных руководителей

Планы работ предметных кафедр, школьных методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

В рамках преемственности отдельных ступеней образования ежегодно проводится малый педагогический совет, с обязательным участием школьного психолога.

На заседаниях предметных кафедр и методических объединений гимназии рассматривались вопросы преемственности обучения между начальным и средним звеном, средней и старшей ступенью обучения в целях наилучшей адаптации учащихся.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

В течение года в рамках преемственности педагоги среднего звена посещали уроки в 4-х классах начального звена. В рамках городских семинаров и курсов повышения квалификации учителя посетили в начальной школе уроки объяснения нового материала, обобщающие уроки, внеурочные занятия.

3. Методическая деятельность.

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, методическому совету, который руководит работой предметных кафедр, ШМО гимназии и творческих

групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся и др.). Руководство предметными кафедрами возглавили не просто наиболее опытные, высококвалифицированные учителя, но учителя, желающие заниматься этим видом деятельности. Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам гимназии.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 20 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Предметные недели завершились ежегодной Научно-практической конференцией для учащихся, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы. По итогам конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.

- Городские творческие группы: заместителей директоров по УВР учителей истории обществознания «Подготовка к ОГЭ», учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ», учителей начальных классов, методические совещания заместителей директора по УВР.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

В течение учебного года на базе гимназии в соответствии с планом работы ИМЦ были проведены:

Секция руководителей ШМО предметов естественно-научного цикла, Совещания для учителей информатики (октябрь, январь), учителей химии (октябрь, ноябрь), заместителей директоров (октябрь), методический совет педагогов-психологов (январь),

Работа муниципальных творческих групп: учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ», творческая группа социальных педагогов «Электронный конструктор документов социального педагога», творческая группа заместителей директора по УВР «Функциональная грамотность в образовательной программе».

4. Система поддержки талантливых детей.

Гимназический компонент учебного плана представлен на разных ступенях: вокальной подготовкой, техническим творчеством, ранним изучением двух иностранных языков и двуязычием в начальной, средней и старшей школе, психологией, информатикой, элективными курсами в рамках предпрофильной подготовки и довузовской подготовкой в рамках профильного обучения.

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В гимназии постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В 2020-2021 учебном году продолжена работа в рамках Проекта «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе». *Цель проекта:* систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация,

профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В гимназии имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды гимназии

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация работы дополнительного образования;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне гимназии.

Образование одаренных детей в условиях гимназии

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, областные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- детские общественные организации (ученическое самоуправление, детская организация «Великая Галактика Юных», научное общество учащихся «Эврика», РДШ);
- социально-образовательные программы и проекты гимназии;
- фестивали, конкурсы, олимпиады разного уровня;
- физкультурно-спортивные соревнования,
- форумы победителей, форумы талантливых учащихся и др.

Кафедры и ШМО гимназии организуют работу с одаренными детьми (олимпиады, ученические НПК, предметные конкурсы), проводят мониторинг олимпиад и конкурсов. В текущем учебном году на заседании методического совета гимназии было принято решение о создании электронной базы «Одаренные дети» и о мониторинге успешности этих детей.

В планах работы кафедр и ШМО поставлены следующие задачи:

- Целенаправленная работа с «олимпийским резервом», с творческими детьми через организацию предметных и творческих конкурсов и участие их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Совершенствование существующей в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно учащиеся гимназии занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня.

Название конкурса, мероприятия	Кол-во участников	Уровень	результат
--------------------------------	-------------------	---------	-----------

Региональный онлайн-конкурс сочинений на иностранных языках «Моя малая Родина»	2 участника (Булавенко А., Маслова А)	региональный	1 и 2 место
Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов	Рыжкова К.	муниципальный	участник
Городская олимпиада школьников по ИЗО	Сайфулина С.	муниципальный	участник
«Человек в истории. Россия — XX век».	Дигор А.	всероссийский	грамота
онлайн-викторина «Языковое богатство»		городской	Дигор Александр 1 место (победитель) - диплом
онлайн-Конкурс Чтецов, посвященный Дню Победы	Иванова С., Тимченко Е., Крюкова Е., Казымов Т.	городской	Крюкова Елизавета – 3 место
Краевая НПК школьников «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Шестакова А.	муниципальный	Победитель муниципального тура
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру	111 участников (6-8 класс)	всероссийский	Сертификаты участников, победителей, похвальные грамоты, Диплом победителя в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса 2 чел.
Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Центра «Сириус» - биология	9 участников	всероссийский	Нет результатов
2-я Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	22 участника	всероссийский	участники
Городской конкурс рисунков «Телефон доверия – детям»	Цыганец П.	муниципальный	2 место
Конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским		всероссийский	Сертификат регионального

географическим обществом»			победителя за 1 и 2 место
Конкурс «Я – комсомольчанин»		муниципальный	3 место (мл возрастная группа)
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов www.uchi.ru	21 участников	всероссийский	5 дипломов победителя,
Языковой конкурс «Какаду»	Дигор А.	международный	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Техноёлка 2021»	4 участника	муниципальный	благодарность
Конкурс «Новогодний сундучок»	6 участников	муниципальный	3 место
Хакатон в рамках недели науки и техники	3 участника	муниципальный	2 место
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Волчанская А	всероссийский	1 место
Олимпиада «Олимпис 2020- Осенняя сессия» по биологии			сертификат
«Олимпис 2020 - Осенняя сессия» по истории	8 человек		обладатели дипломов I-III степеней.
Веб-игра «Словообраз»	Волчанская А	муниципальный	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 года по русскому языку	Волчанская А	всероссийский	Победитель, диплом 3 степени
Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	Волчанская А	школьный	Победитель, грамота 1 место
Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» в рамках празднования 82-й годовщины со дня образования Хабаровского края	Волчанская А	региональный	Победитель, диплом
Городская онлайн-викторина «Языковое богатство», посвященная Международному дню родного языка	Волчанская А	муниципальный	Победитель, диплом 1 степени
Hello, Britain		муниципальный	1 место
Городской этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2020-2021»	10 участников	Муниципальны й	Диплом за активное участие
Интеллектуальная страноведческая игра «How do you do, Britain!» в рамках Дней науки-2021 и национального проекта «Образование»	2 человека	муниципальный	Диплом победителя
Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	41	международный	Диплом 1 место в регионе – 1 чел., 2 место в регионе – 1 чел.,

Конкурс «Лисёнок»	5 участников	международный	сертификаты
Дистанционный конкурс по английскому языку		всероссийский	Диплом 1 степени
Дистанционный конкурс по математике.		всероссийский	Диплом 1 степени
Международный игровой конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2021»	71 участник	международный	1 победитель, 14 дипломов победителя муниципального уровня
Городской онлайн-конкурс по автоматизированным системам управления «24 bit»	Аксютин А., Калашников В., Колошенко Н., Малышев И.	муниципальный	участники
Конкурс «Вечная спутница книги»	5 участников	муниципальный	участники
Акция по обмену книжными закладками между учащимися образовательных организаций города «Край, в котором я живу»	14 участников	муниципальный	Сертификат участника
Конкурс детского рисунка, посвящённого Дню защитника Отечества		краевой	Диплом лауреата
Турнир по шахматам	1 участник 1 класс	муниципальный	1 место
Исторический диктант «Диктант Победы»		международный	Диплом участника
Городской конкурс по иероглифике «Ключи в картинках» среди учащихся общеобразовательных школ	5 человек	муниципальный	Дигор А. – 1 место Михайлина А. - 2 место Максименко А. - 3 место
Снейл олимпиада по английскому языку	Линкевич С.	международный	участник
Конкурс стихотворений на кит.яз посвященный 10-летию института Конфуция	3 участника	международный	Дигор А. – 2 место
Краевой конкурс на знание основ Конституционного законодательства	12 человек	региональный	участники
Всероссийский правовой (юридический) диктант	8 человек	всероссийский	участники
Российская робототехническая олимпиада 2021 «ВРО _ Владивосток 2021»		всероссийский	Сертификат участника
Танцевальный конкурс «Вперёд к истокам»		муниципальный	грамота
Проект «Город читающих!»		краевой	Диплом 2 место
Конкурс «Край, в котором я живу»		муниципальный	Диплом 2 степени
Участие в НПК при АмГПУ		муниципальный	Волчанская А. – II

			место Григорьева В. – III место Акунка А. – диплом победителя
Олимпиада по японскому языку (ТОГУ г. Хабаровск)		региональный	Волчанская А. – победитель 1 тура Поцелуйко Е. – победитель 1 тура Волчанская А. – победитель II место
Конкурс чтецов о Хабаровском крае посвящённый 82 годовщине Хабаровского края «Поэзия родного края»	5 участников	муниципальный	2 место - 2 человека, 1 место Мацко Кира
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим», городская библиотека №14	7 участников	муниципальный	Грамота за 1 место, Родионова Амалия, Крюкова Елизавета 1 место
Акция «Перемена с книгой»		всероссийский	грамота
Конкурс чтецов о Хабаровском крае посвящённому 82 годовщине Хабаровского края «Поэзия родного края»		муниципальный	2 место, диплом
Акция «Перемена с книгой»		всероссийский	грамоты
Конкурс закладок «Вечная спутница книги»		муниципальный	Грамоты
Онлайн-игра «Jungle Type» на Учи.ру		всероссийский	диплом
марафон «Тайны Египта» на Учи.ру		всероссийский	Грамоты за 3 место
Олимпиада по математике, https://compedu.ru/		всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 места, сертификаты
Олимпиада по русскому языку, https://compedu.ru/		всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 места, сертификаты
Олимпиада по литературному чтению, https://compedu.ru/		всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 места, сертификаты
Олимпиада по окружающему миру, https://compedu.ru/		всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 места, сертификаты
Игра Счёт на лету «Сложение» на Учи.ру	12 человек	всероссийский	2 Диплома, (Казьмина Е.)
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку		всероссийский	Похвальная грамота
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике		всероссийский	Диплом Похвальная грамота
Осенняя олимпиада «Олимпийские		всероссийский	дипломы

игры» по окружающему миру			
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку		всероссийский	дипломы
Марафон «Затерянная Атлантида» на Учи.ру		всероссийский	3 место
Зимней олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 2,4 класса на Учи.ру	20 участников	всероссийский	Дипломы, 1 Диплом Победитель 1 Похвальная грамота
Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Сайт Учи.ру	10 учеников	Всероссийский	10 Грамот
Игра Счёт на лету «Мульти на Учи.ру		всероссийский	дипломы
Игра Счёт на лету «Умножение на Учи.ру		всероссийский	дипломы
Игра Счёт на лету «Сложение» на Учи.ру		всероссийский	диплом
Акция «Сотвори добро»		муниципальный	
Конкурс чтецов, посвященный ВОВ		муниципальный	1 место
Марафон «Сказочная Лапландия» на Учи.ру		Всероссийский	3 место
Межпредметная Дино Олимпиада для 2го класса на Учи.ру		Всероссийский	победитель
квест "Первооткрыватель" на Учи.ру		Всероссийский	победитель
Зимняя олимпиада по математике для 2го класса на Учи.ру		Всероссийский	Грамота диплом
Марафон «Мистические Бермуды» на Учи.ру		всероссийский	3 место
Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру		всероссийский	2 место
весенняя олимпиада по русскому языку для го класса на Учи.ру		Всероссийский	победитель
Интернет-олимпиада по русскому «Звёздный час»		всероссийский	1 место
Интернет-олимпиада по математике «Звёздный час»		всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Мир фантастики» - «Космос»		всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс детского рисунка к Дню солнца «В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА» «Закат солнца		всероссийский	1 место
Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Такие разные кошки»		международный	Диплом, 1 место
Выставка рисунков «Мир и фантазия» в худ.музее		Муниципальный	благодарность
Межрайонный конкурс рисунков «Удивительный мир болот»		Муниципальный	3 место, сертификаты
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд – глазами детей»		Муниципальный	благодарность
Игра Счёт на лету «Сложение» на Учи.ру		всероссийский	диплом

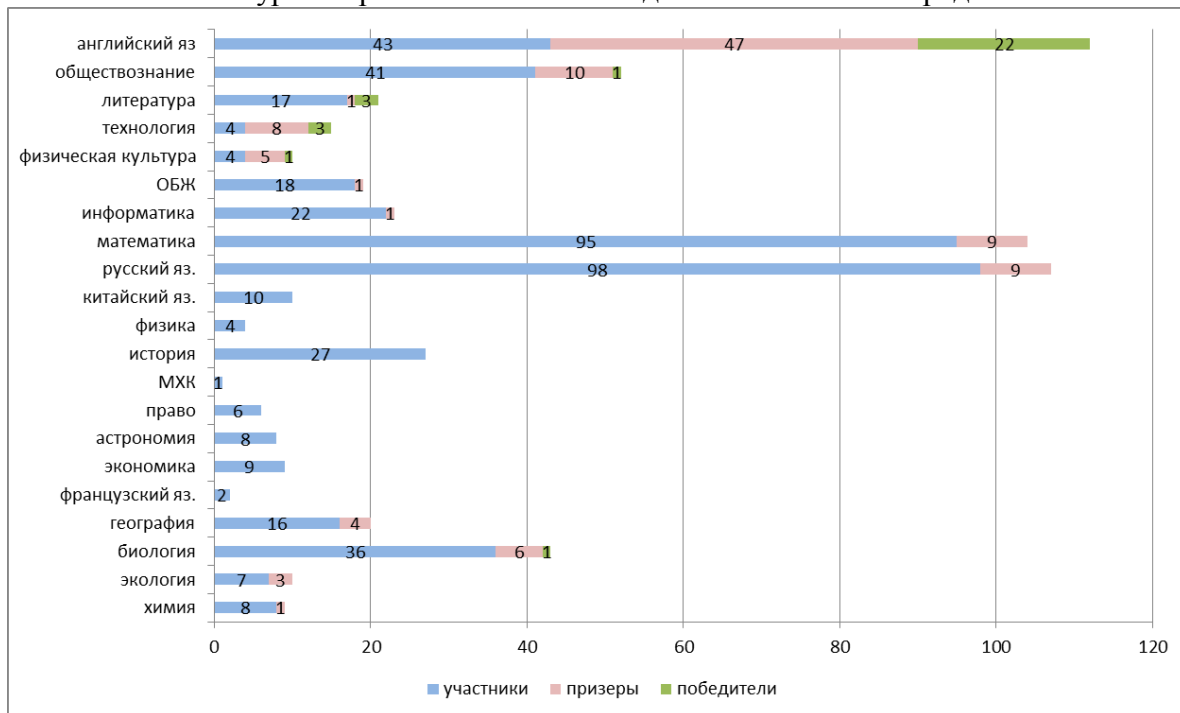
Игра Счёт на лету «Умножение» на Учи.ру		всероссийский	диплом
Игра Счёт на лету «Мульти» на Учи.ру		всероссийский	диплом
Игра Счёт на лету «Деление» на Учи.ру		всероссийский	диплом
Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300 на Учи.ру		всероссийский	Похвальная грамота
Марафон «Воздушное королевство» на Учи.ру		всероссийский	3 место, диплом
Весенняя олимпиада по окружающему миру на Учи.ру		всероссийский	Диплом, грамота
Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 г на Учи.ру		всероссийский	Диплом, грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, Сайт Учи.ру	10 учеников	Всероссийский	5 Дипломов Победителя 4 Похвальных Грамоты
Марафона «Навстречу космосу» на Учи.ру		всероссийский	2 и 3 место
игра «Шоколадки»Учи.ру		всероссийский	Диплом за высокие результаты в игре «Шоколадки» (Черненко В.)
игра «English Travel» Учи.ру		всероссийский	Диплом за высокие результаты в игре «English Travel» (Черненко В.)
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино». Сайт Учи.ру	10 учеников	Всероссийский	6 Диплома Победителя 3 Похвальных Грамоты
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» Сайт Учи.ру	15 учеников	Всероссийский	3 Диплома Победителя 8 Похвальных Грамоты
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей». Сайт СНЕЙЛ	25 человек	Международны й	1 Грамота за 2 место 5 Грамота за 3 место 5 Грамота Лауреат
Международный Конкурс-игра по математике «Слон». Сайт СНЕЙЛ	23 человека	Международны й	23 Свидетельство участника
Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» Сайт Учи.ру	9 учеников	Международны й	4 Диплом Победитель 4 Похвальная грамота, диплом для 2 и 4 классов
Международная онлайн-олимпиада «Дино», Сайт Учи.ру	10 человек	Международны й	6 Диплом Победителя 3 Похвальные Грамоты

Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж». Сайт СНЕЙЛ	22 ученика	Международны й	1 Грамота за 1 место 2 Грамота за 2 место 2 грамота за 3 место 2 Грамота Лауреат
Марафона «Поход за знаниями» на Учи.ру		всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Безопасность ребёнка (конкурс проектов) Название работы: «Моя личная безопасность на дороге» (Трубиленко Юлия)		Всероссийский	Диплом 2место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Что у осени в корзинке? (конкурс рисунков) Название работы: «Осенних красок аромат»		Всероссийский	Диплом 2место
Образовательный марафон «Покорение Рима»		Всероссийский	Грамота за 1 место в школе
3 Всероссийский конкурс «Ты-гений» Номинация «Все цветы мира-маме»		Всероссийский	Диплом 2степени
Марафон «Путешествие в Индию»		Всероссийский	Грамота за 1место в школе
АНТ «Радуга» Новогодняя акция «Подари подарок»		Всероссийский	Благодарственное письмо
Городской конкурс чтецов «Питон и его питомцы»		Муниципальный	Грамота 1 место
Марафон «Сказочная Лапландия»		Всероссийский	Грамота 1месчто
VI Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» Номинация: "Патриоты России" конкурс рисунков		Всероссийский	Дипломы 1-2 место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Герои Отчизны. О подвигах больших и малых (конкурс проектов)		Всероссийский	Дипломы 1 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ»		Всероссийский	Грамота 1 место
Акция «Помоги Зоокванту»		Муниципальный	Благодарность
Марафон «Цветущие Гавайи»		Всероссийский	Грамота 1месчто
Марафон «Мистические Бермуды»		Всероссийский	Грамота 1место
Олимпиада по русскому языку 2021 года		Всероссийский	Благодарственное письмо
Образовательный марафон «Рыцарский турнир»		Всероссийский	Грамота 1место
Всероссийский конкурс «Я рисую космос»		Всероссийский	Дипломы 1.2.3 место
Участие в акции «Семечко» Сбор семян цветов для озеленения улиц		Муниципальный	грамота

города			
Участие в Цифровом диктанте		Всероссийский	сертификаты
Конкурс «Гордость страны» Участник Белов Никита		Всероссийский	Диплом 1 место

В сентябре-октябре на базе гимназии прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-21 году



Всего приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам 32 человека, из них 1 призер муниципального тура по географии (Сиволодский В.), 1 призер по экологии (Макурин А.), 2 призера по обществознанию (Володин Д., Красноперова В.), 2 победителя (Красноперова В., Акунка А.) и 4 призера (Волчанская А., Поцелуйко Е., Черевичная В., Аккуратов Е.) по английскому языку, 1 призер по математике (Володин Д.), 1 призер по литературе (Аксюткина А.).

В региональном этапе приняли участие 5 учащихся (по английскому языку – 4, по литературе – 1)

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмГПГУ, КНАГУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

Выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа методической работы гимназии за учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен. Однако необходимо активизировать работу педагогов по участию в городских и краевых конкурсах методического мастерства.

Для совершенствования методической деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения продолжить работу по **стратегическим направлениям деятельности:**

- развитие содержания и структуры образовательной среды. Переход к информационно-образовательной среде. Созданию условий перехода к новым образовательным стандартам в старшей школе;

- совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей развитие и поддержка талантливых детей;

- совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения;

- развитие педагогической компетенции эффективного использования инфраструктуры гимназии и материально-технического обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения для получения дополнительного образовательного ресурса;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- организовать активное участие кафедр и ШМО в корректировке основной образовательной программы гимназии, в инновационных процессах.

Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед педагогическим коллективом гимназии на 2020-2021 учебный год ставятся следующие задачи:

- постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности;
- своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства, с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- единение всего коллектива гимназии - сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей - как позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития учреждения;
- создание оптимальных условий в гимназии, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие;
- самообразование, как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в гимназии;
- развитие духовно-нравственной сферы личности, как результат реализации системы воспитания;
- обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий.

11. Обновление материально-технической базы МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2021 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты - мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. За счет средств, выделенных гимназии на статью «Учебные расходы» приобретены: парты в кабинеты истории и информатики на сумму 168735 рублей. Проведено списание 13 единиц компьютерной техники. Кабинет обслуживающего труда имеет достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) по прежнему нуждаются в обновлении. На сумму 43588 рублей приобретено необходимое оборудование для медицинского кабинета. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2022 год заложено обновление мебели в одном учебном кабинете. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. В рамках мероприятий по усилению антитеррористической защищенности был приобретен новый видеорегиистратор, установлены 2 дополнительные камеры внешнего наблюдения на сумму 75294 рубля. Для организации проведения ЕГЭ приобретены источники бесперебойного питания на сумму 82500 рублей и наушники на сумму 4494 рубля. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт учебных кабинетов и школьных помещений.

**Результаты деятельности гимназии № 1 отраженные в показателях
мотивирующего мониторинга**

Показатель	показатель гимназии	городской показатель	Краевой показатель
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	80,7%	84,2%	63%
Количество преступлений и правонарушений	7,1	7,3	
Поступление в образовательные организации своего региона (%)	27	59,9	
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", %	50	43,3	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые	71	85,5	

могли принять участи в данном тестировании			
Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в муниципальном образовании, %	100		103,7
Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в муниципальном образовании, %	17,8		7,6
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций в муниципальном образовании, чел.	1,8		1,1

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края. Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем , требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных ооразовательных технологии, в том числе и информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество в большинстве высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.
9. В текущем году в процессе самообследования использованы результаты мотивирующего мониторинга. По ряду показателей гимназия находится в «красной зоне». В связи с этим необходимо провести детальный анализ причин попадания в «красную зону» и разработать план по устранению данных недостатков.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н.Федорщев