

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 19.03..2020

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 2 от 20.03.2020  
Председатель УС  
Наточий Н.В.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения гимназия №1  
имени Героя Советского Союза  
Евгения Дикопольцева

Утвержден приказом

Директора гимназии

№78/2 от 01.04. 2020



С.Н. Федорищев

Показатели самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                               |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 565 человек                   |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 244 человека                  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 261 человек                   |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 60 человек                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 298 человек/<br>/68,8%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 4,39                          |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,7                           |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 76                            |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 63 (профиль)<br>4,3 (базовый) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0                           |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0                           |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0                           |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0                           |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0/0                           |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0/0                           |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 6/11,8%                       |

|        |                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 6/20,7%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 432/77%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 51/9,1%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 6/1%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 70/1,2%   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 2/0,3%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 494/88,9% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 60/10,7%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 28/5%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0/0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 44        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 42/95%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 41/93%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 3/7%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 / 2,2%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 24/54,5%  |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 16/36,4%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 8/18,2%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |           |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 4/9%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 18/41%    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3/6,8%     |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 14/31,2%   |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/100%    |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 44/100%    |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,14       |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 49,5       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да         |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 565/100%   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 732 кв.м |

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
гимназия № 1  
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2019 год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года о государственной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по стандартам второго поколения в 1-11 классах.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

**2. Управление гимназией**

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

#### **Юридический адрес ОУ:**

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

**2.1. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

**2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

**2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Ведение школьной документации;
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- Реализация учебного плана;
  - Организация начала учебного года;
  - Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
  - Организация медицинского обеспечения;
  - Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, на довольно высоком уровне показатели качества обученности, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### 3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения - 4 года).

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

#### Структура классов и состав обучающихся: в 2019-2020 учебном году (данные на 31.12.2019)

| класс | кол-во обучающихся | Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса) |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 А   | 29                 | «Перспективная начальная школа»                                                        |
| 1 Б   | 28                 | «Перспективная начальная школа»                                                        |
| 2 А   | 30                 | СРО Л.В.Занкова, углублённое изучение английского языка                                |

В начальной школе будет завершено обучение по программам «Школа 2100» и развивающей системе Л.В. Занкова, так как сохранение преподавания по данным программам в дальнейшем не представляется возможным из-за отсутствия соответствующих УМК в Федеральном перечне учебников. Будет продолжено обучение по программе «Перспективная начальная школа» и программам развивающего обучения.

|                |     |                                                                                                                                                              |
|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 Б            | 30  | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка                                                                                                     |
| 3 А            | 30  | Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                         |
| 3 Б            | 28  | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                     |
| 4 А            | 28  | Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                         |
| 4 Б            | 28  | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                     |
| 5 А            | 29  | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                                       |
| 5 Б            | 27  | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (французский/японский)                                                                          |
| 6 А            | 22  | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                       |
| 6 Б            | 26  | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                          |
| 7 А            | 26  | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                       |
| 7 Б            | 24  | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                          |
| 8 А            | 25  | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                       |
| 8 Б            | 30  | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)                                                                          |
| 9 А            | 29  | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)                                                                         |
| 9 Б            | 30  | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)                                                                            |
| 10 А           | 30  | ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль (углубленный английский язык, углубленный русский язык, право); социально-технологический) |
| 11А            | 29  | Двухпрофильный (филологический; информационно-технологический) с дополнительным профильным предметом «Обществознание»                                        |
| Итого по школе | 555 |                                                                                                                                                              |

В 2019 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского и русского языков. Отбор в классы с углублённым изучением русского и английского языков проводится при переходе учащихся с первой на вторую ступень обучения в соответствии с положением «О порядке организации индивидуального отбора в пятый класс для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов» и Законом Хабаровского края N 316 «О случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для



получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение продолжить изучение второго иностранного языка в начальной школе в рамках часов внеурочной деятельности. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### **Система подготовки к школе. Комплектование 1 классов.**

На протяжении многих лет в гимназии реализуется рабочая программа «Предшкольная подготовка». Ее целью рабочей является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

| Количество учащихся, обучавшихся на курсах | Прожили на микроучастке гимназии | Посещали детское дошкольное учреждение | Планировали обучаться в МОУ гимназия № 1 |
|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 62                                         | 52                               | 60                                     | 58                                       |

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств.

**Вывод:** Реализация данной услуги соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

## **4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа на конец 2019 года была полностью укомплектована педагогическими кадрами и

административно - техническим персоналом. Определенные трудности, связанные с освобождением часов из-за увольнения педагогов решались в рабочем порядке: либо за счет внутреннего перераспределения часов, либо привлечения педагогов извне на постоянную работу.

### **Анализ выполнения программы «Педагогические кадры» в 2019 году**

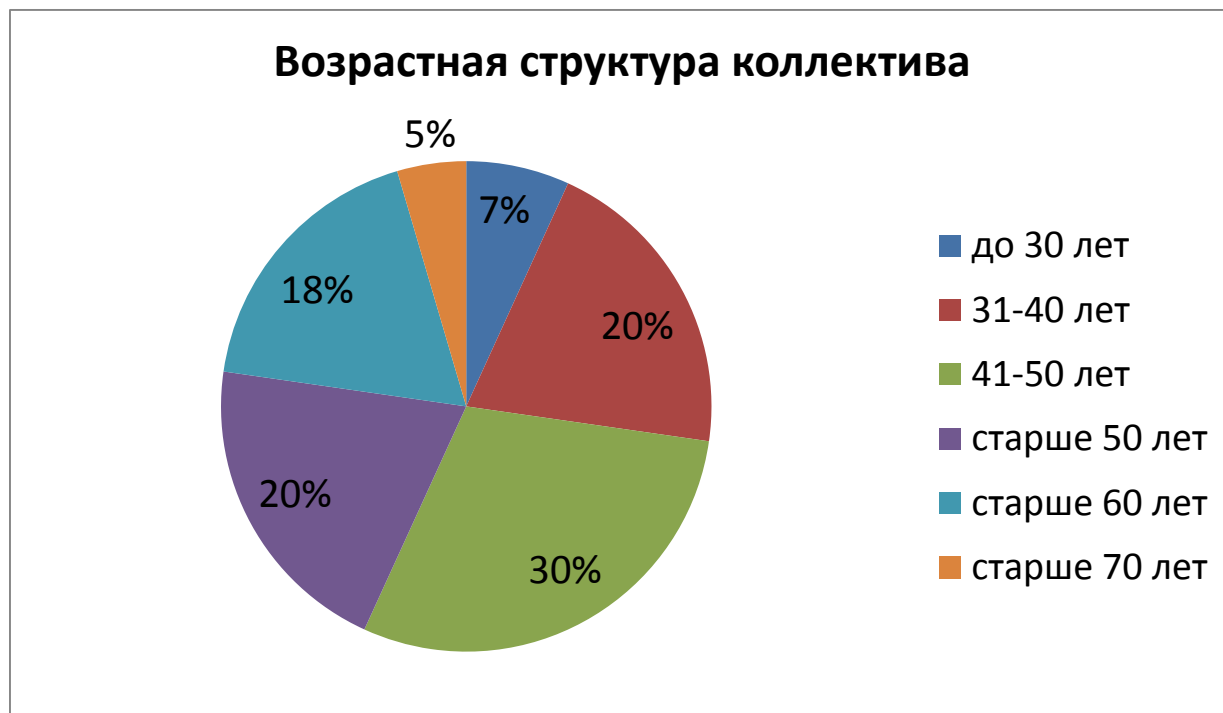
#### **I Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.**

В 2019 учебном году в гимназии работало 44 педагога и руководящих работника, выполняющих педагогические функции. Контингент педагогов сохранен практически в полном объеме. Один учитель уволен в связи с переездом на другое место жительства, другой в связи с выходом на пенсию. В связи с этим встал вопрос об их замене. Проблема была решена за счет внутреннего перераспределения часов и привлечения к работе студентов последних курсов. Им также предложена возможность трудоустройства с 01 сентября 2020 года. Студенту – будущему учителю русского языка и литературы подписано гарантийное письмо о его трудоустройстве с 01 сентября 2020 года.

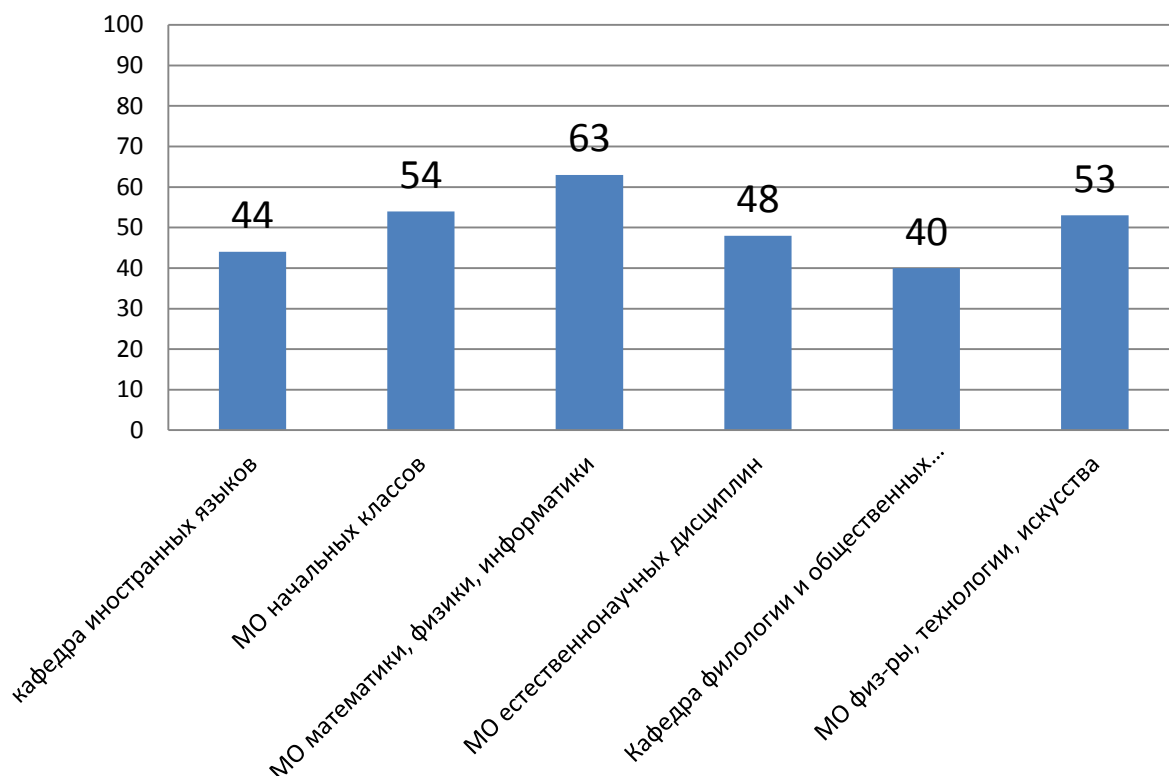
1.1. Качественный состав педагогических работников по возрасту и стажу работы и квалификационным категориям.

#### **Возрастная структура коллектива**

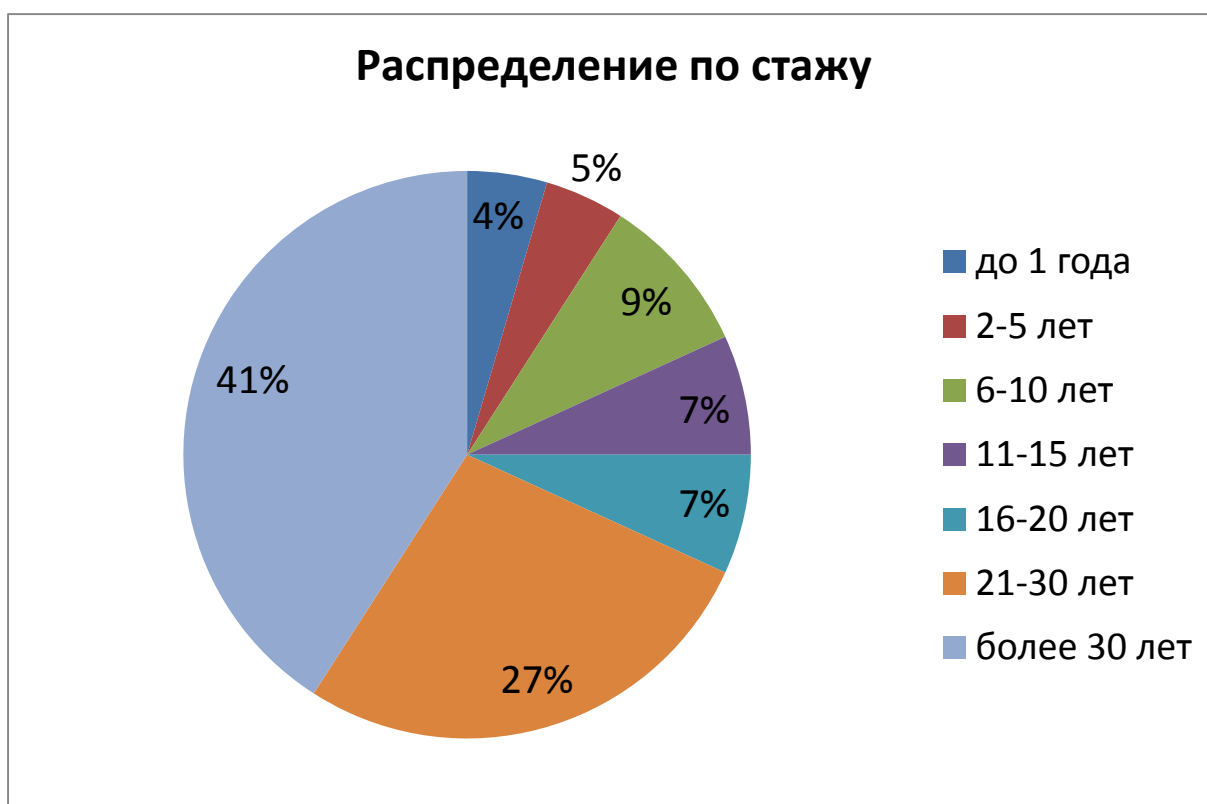
Возрастная структура коллектива такова, что большой удельный вес составляют работники старше 51 года (44%). Анализ диаграммы показывает, что в 2019 году продолжается тенденция «старения коллектива». В категорию возрастных также попали учителя таких предметных областей как «Математика» и «Физика», поэтому остро встаёт вопрос о подготовке смены этим педагогам.



## Средний возраст педагогов по МО и кафедрам



## Состав педагогических работников по стажу



Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует что в гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.

Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров - это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов - важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

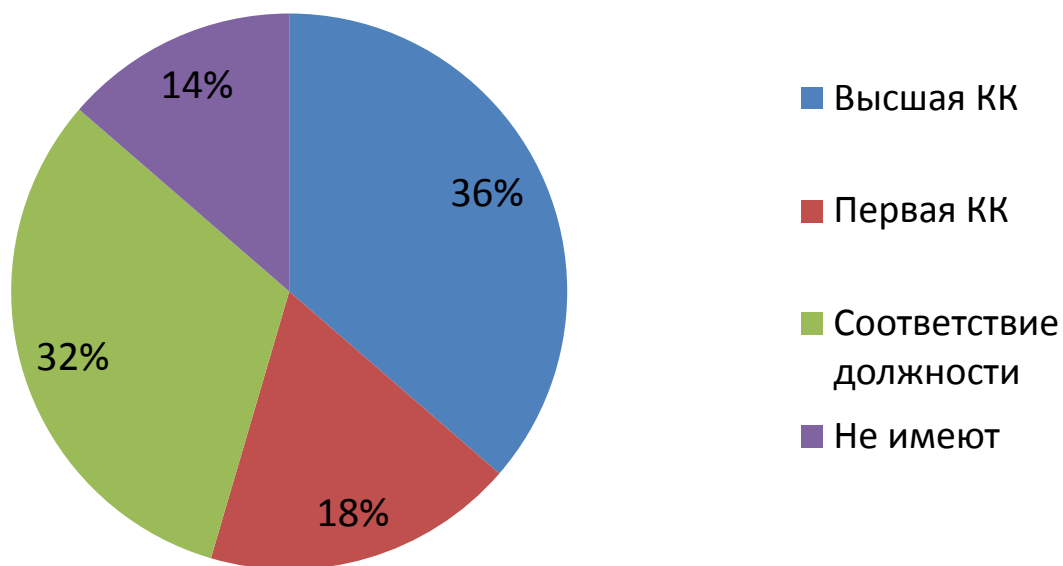
В гимназии создаются все необходимые условия для проведения аттестации; своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, представления.

В 2018-2019 учебном году педагогов прошли аттестацию - 8 человек (в прошлом учебном году 9 человек), из них 2 повысили квалификационную категорию, что составляет 25% из числа педагогов, прошедших аттестацию (в прошлом учебном году 5 человек (55,6%).

### **Уровень квалификации педагогов**

Анализ наличия квалификационных категорий показывает, что количество аттестованных педагогов на первую и высшую категорию остался на прежнем уровне. В числе педагогических работников, не имеющих категории: 4, из них 1 - молодой специалист (Безрук М.В.), не подлежащих аттестации 3 педагога (проработали в гимназии менее 2-х лет, поэтому аттестации не подлежат).

## Распределение по квалификационным категориям



Следует отметить, что за 2018-2019 учебный год качественно проведена работа по аттестации в ШМО естественнонаучного цикла, что позволило остаться количеству педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на прежнем уровне - 100%. Повысилось число педагогов, имеющих категорию на кафедре иностранного языка. Между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии и кафедре филологии и общественных наук. Руководителям ШМО и кафедр необходимо активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в гимназии разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы являются:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий • через улучшение материально-технической базы, дистанционное обучение;
  - стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
  - разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формой организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью обеспечения непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития профессионального роста является педагогический мониторинг.

1.4 Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2018-2019 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.



Для частичного решения проблемы, связанной с отрывом педагогов от работы во время курсовой подготовки в гимназии организовано внутрифирменное обучение - это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### ***Выводы и рекомендации:***

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Практически сохранился количественный состав педагогических работников;
- продолжилась тенденция «старения коллектива»
- на прежнем уровне число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- в сотрудничестве с АМГПУ проведен подбор молодых специалистов (учителей русского языка и математики) для последующего трудоустройства;

Необходимо:

- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2020 году по новой форме;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

## **5. Контингент образовательного учреждения.**

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

| год       | на начало года | на конец года |
|-----------|----------------|---------------|
| 2015-2016 | 586            | 575           |
| 2016-2017 | 574            | 572           |
| 2017-2018 | 556            | 552           |

Общая численность учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом изменилась в сторону уменьшения на 20 человек, что объясняется приведением в соответствие контингента нормативной наполняемости учреждения согласно санитарных норм. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс.

Прогноз численности на 01 сентября 2019 года составляет 562 человек, что соответствует наполняемости классов 28,1 чел./класс. Данный показатель на 1,5 пункта превышает средненормативную.

В гимназии по данным на 1 сентября один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

**Вывод:** Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. На 01 сентября 2018 года в гимназии скомплектованы 20 классов, в перспективе в гимназии будет сохраняться аналогичное количество классов.

## **6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.**

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся. Остальные предметы реализуются в рамках систем развивающего обучения Л.В.Занкова и «Школа 2100».

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык). В 2017 году завершена реализация программы углубленного изучения литературы и дальнейшая реализация этой программы была признана нецелесообразной.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения

учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2019 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10 А - ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль (углубленный английский язык, углубленный русский язык, право); социально-экономический профиль (углубленная математика, углубленная информатика, экономика));

11 А - ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль (углубленный английский язык, углубленный русский язык, право); социально-экономический профиль (углубленная математика, углубленная информатика, экономика)).

### **Выводы:**

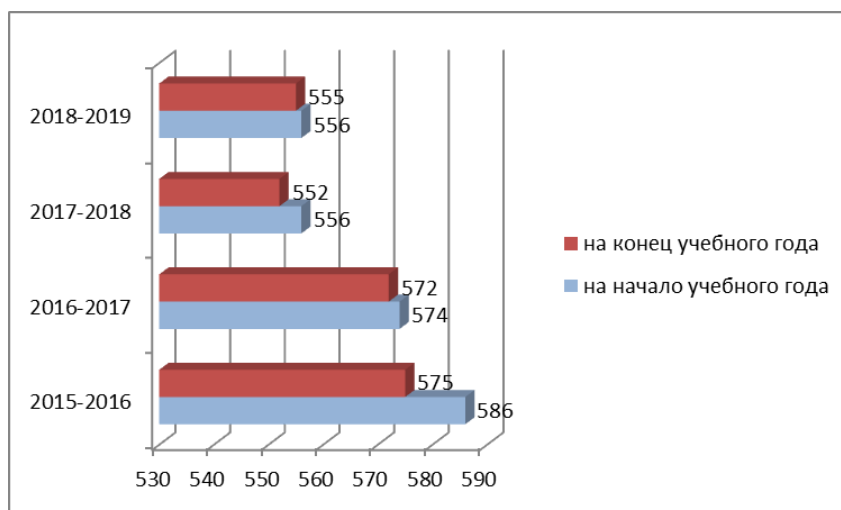
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-10 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Незначительные отклонения фактически выданных часов с плановыми объясняются праздничными днями и компенсируются уроками в другие дни. Выполнение программы может в отдельных случаях достигаться за счет незначительного уплотнения материала. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

## 8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

### ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

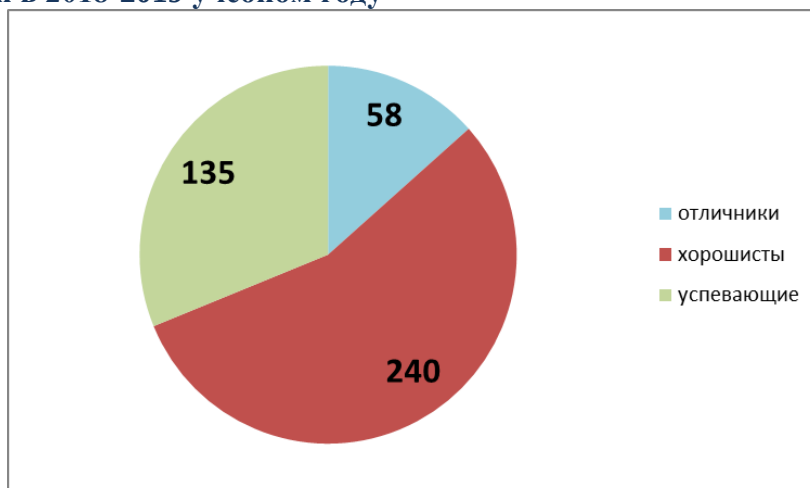
На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 556 учащихся, в течение года прибыло 12, выбыло 13 учащихся. Итого на конец года в школе обучались 555 учащихся.

Изменение численного состава обучающихся



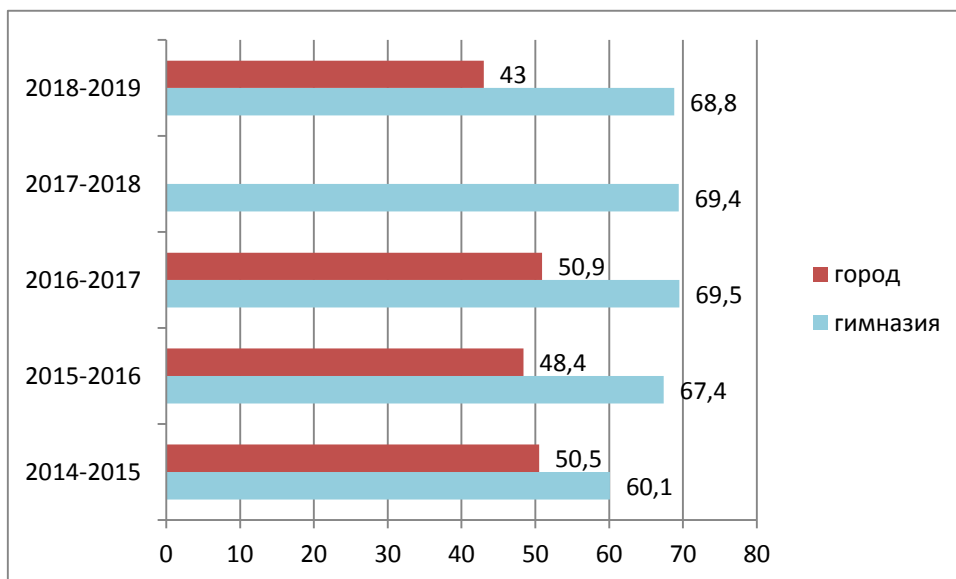
Аттестации подлежали учащиеся 3-11 классов, что составляет 433 человека (78% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 58 учеников закончили год на «отлично» (13,4%), что больше, чем в прошлом учебном году на 13 человек (в прошлом учебном году 45 отличников), и 240 человек закончили на «4 и 5» (в прошлом учебном году 257 учащихся). Качество знаний составило 68,8 (в 2017-2018 учебном году 69,43%).

### Качество знаний в 2018-2019 учебном году

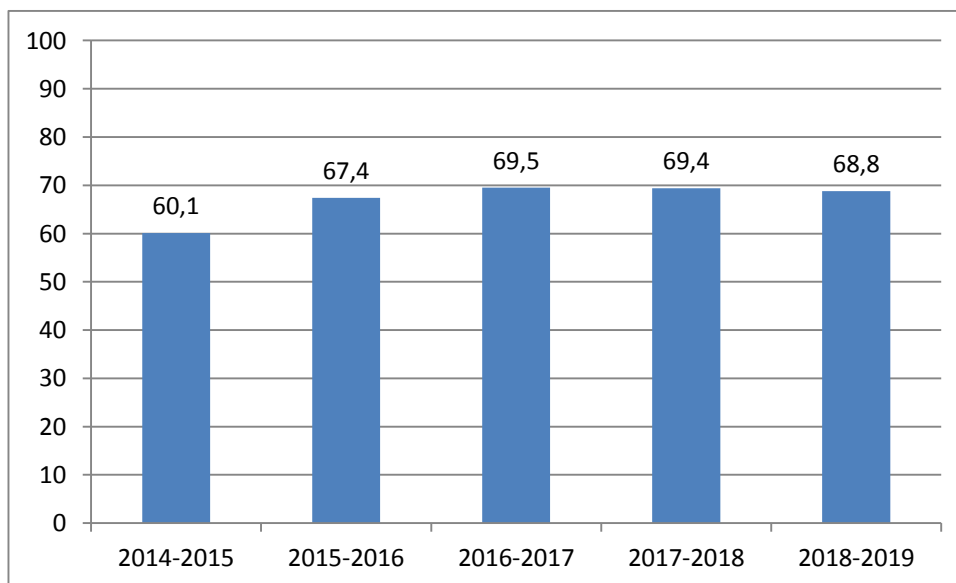


### Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями (за последние пять лет)

Показатель качества знаний по школе выше городского на 25,8%.

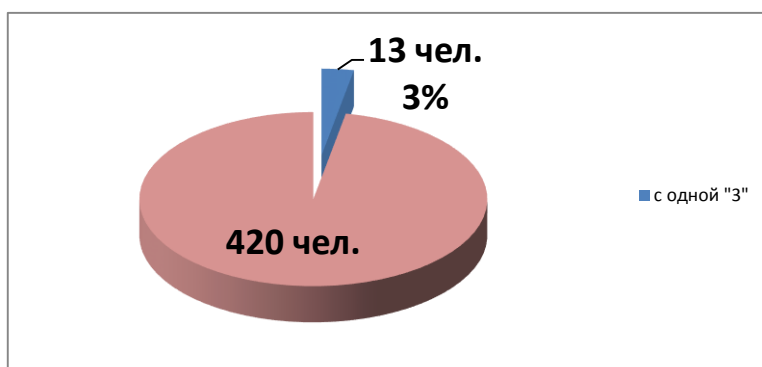


### Динамика качества знаний (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,6%.

### Количество учащихся с одной «3»



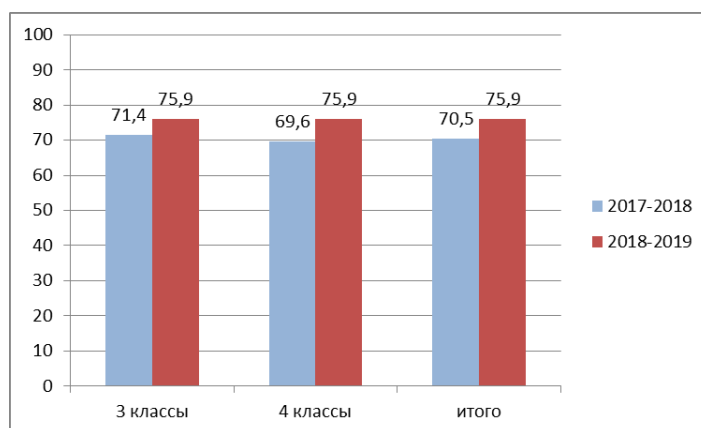
### Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

| 2014-2015                   |                                                   | 2015-2016                   |                                                   | 2016-2017                   |                                                   | 2017-2018                   |                                                   | 2018/2019                   |                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % |
| 30                          | 6,04                                              | 14                          | 3,04                                              | 30                          | 6,04                                              | 14                          | 3,04                                              | 13                          | 3                                                 |

13 учеников (3%) по итогам года имеют одну тройку: 3 учащихся начальной школы, 9 учащихся 5-9 классов, 1 учащийся 10-11 классов. Если сравнивать с 2017-2018 учебным годом, таких учащихся было 14 человек (3%), т.е. количество учащихся с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось. Несмотря на стабильный показатель количества учащихся, имеющих одну "3", педагогам следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу, для повышения качества образования учащихся в целом.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 238 учеников, из них 122 аттестованы и успевают. Из 122 учащихся 3-4 классов 22 успевают на «5» (в прошлом учебном году – 20), из них учащихся третьих классов – 8, четвертых классов – 14. На «4 и 5» успевают 66 учеников (в прошлом учебном году - 59), из них учащихся третьих классов – 36, четвертых классов – 30. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 75,9% (в 2018-2019 учебном году – 70,5%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

#### Качество знаний в начальной школе, %

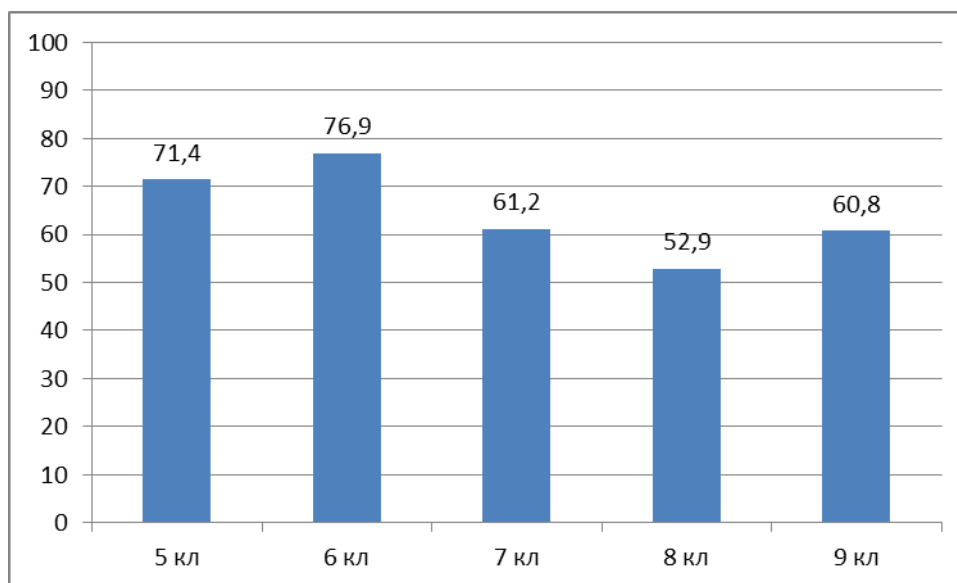


По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 5,4% выше по сравнению с концом 2017-2018 учебного года (70,5%). В параллели 3 классов качество увеличилось на 4,5%, в параллели 4 классов также повысилось – на 6,3%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

На II ступени обучения аттестованы 258 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 25 человек (в прошлом учебном году – 16), из них в параллели пятых классов – 7, шестых классов – 6, седьмых классов – 3, восьмых классов – 3, девярых классов – 6. На «4 и 5» успевают 143 ученика (в прошлом учебном году - 160 учеников). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 65,1% (по итогам прошлого учебного года было 66,4%), что ниже, чем в прошлом году на 1,3%. В разрезе параллелей:

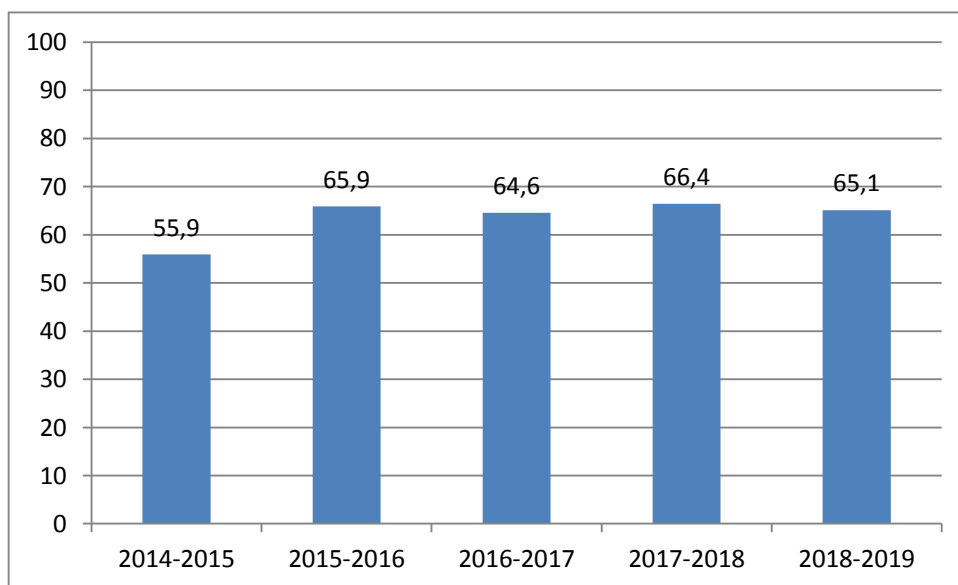


### Качество знаний в среднем звене 2018-2019 год (по параллелям), %



Ниже, чем в среднем по звену, качество знаний в параллели 7-х, 8-х и 9-х классов. Выше, чем в среднем по ОУ, качество знаний в параллели 5-х и 6-х классов.

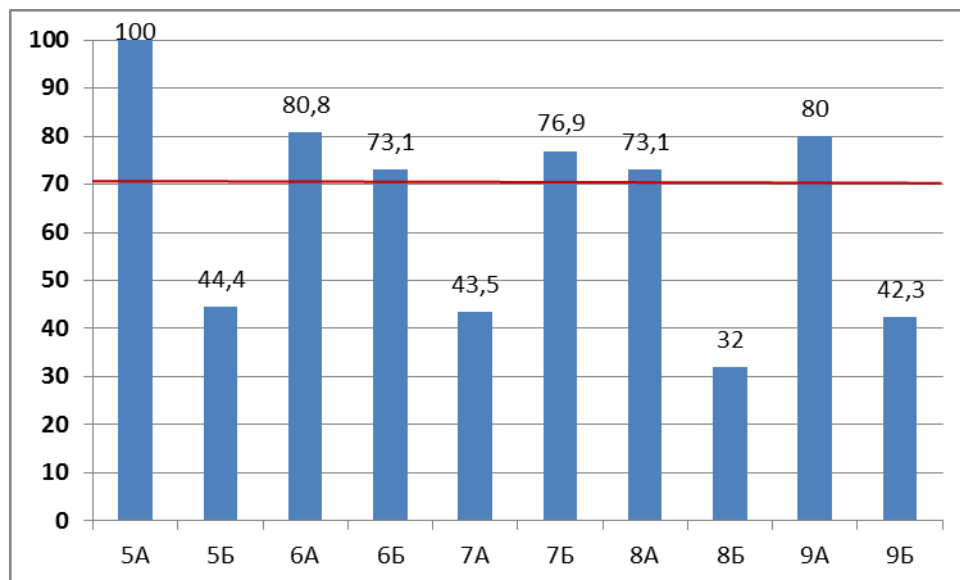
### Динамика качества знаний по среднему звену, % (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний в среднем звене снизился на 1,3% (в 2017-2018 учебном году качество знаний составило 66,4%). В целом, с 2015-2016 учебного года качество знаний в среднем звене стабильное.

В 2018-2019 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка, русского языка. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний выше или соответствует 70%: в 5А (кл. руководитель Сабина Н.Ю.), 6А (кл. руководитель Кабиская Н.В.), 6Б (классный руководитель Зулюкова Н.В.), 7Б (кл. руководитель Люлякова Е.В.), 8А (кл. руководитель Карцева Н.А.), 9А (кл. руководитель Андреева Е.В.) классах. Ниже 70% качество знаний в 5А (кл. руководитель Кубарь М.А.), 7А (кл. руководитель Петченко Е.В.), 8Б (кл. руководитель Потапенко С.А.), 9Б (кл. руководитель Кузнецов А.Ю.) классах.

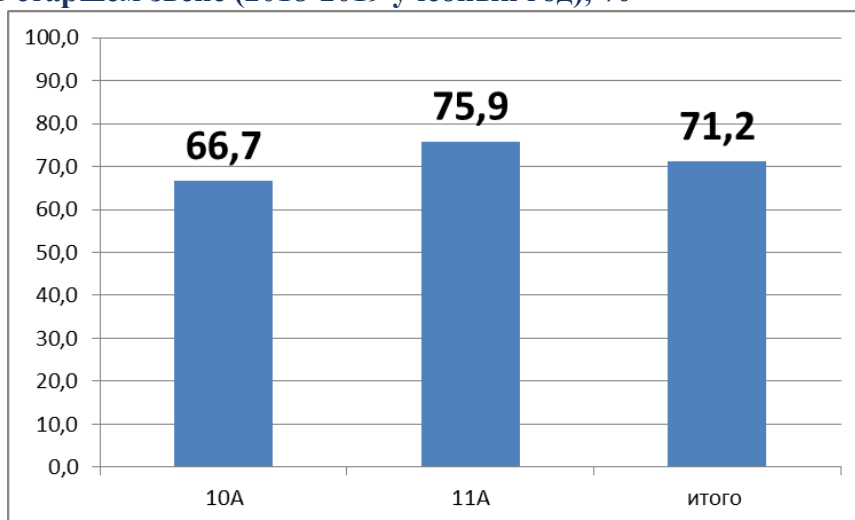
### Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2018-2019 учебного года, %



Классным руководителям 5Б, 7А и 8Б классов необходимо организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

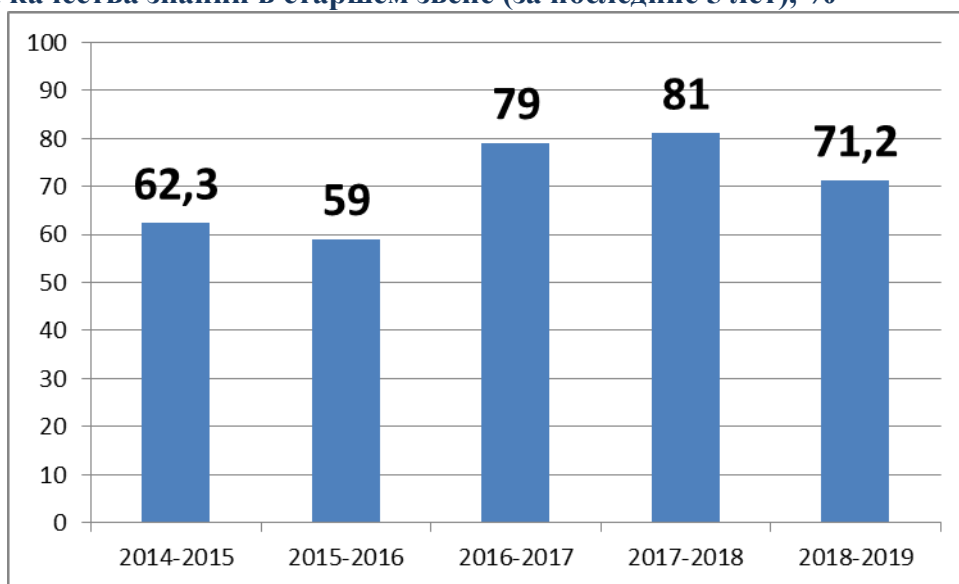
На III ступени из 59 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 11 человек: 5 учащихся 10А класса (Беляков Д., Паршакина Т., Потапова П., Федоров И., Шилина А.), 6 учащихся 11А класса (Акишева Н., Калмыкова Л., Олифиренко П., Андреев И., Семина В., Усынин Р.). В 2017-2018 учебном году таких учащихся было 9. На «4» и «5» успевают 31 человек (15 человек в 10 классе и 16 человек в 11 классе).

### Качество знаний в старшем звене (2018-2019 учебный год), %



Качество знаний выше 70% в 11А классе (кл. руководитель Остапчук Н.А.), ниже 70% в 10А (кл. руководитель Гришко Е.Г.).

### Динамика качества знаний в старшем звене (за последние 5 лет), %



Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 71,2%, что ниже, чем в 2017-2018 учебном году на 9,8% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 81%).

### Итоги учебной деятельности в среднем звене по предметам углубленного изучения

#### Русский язык

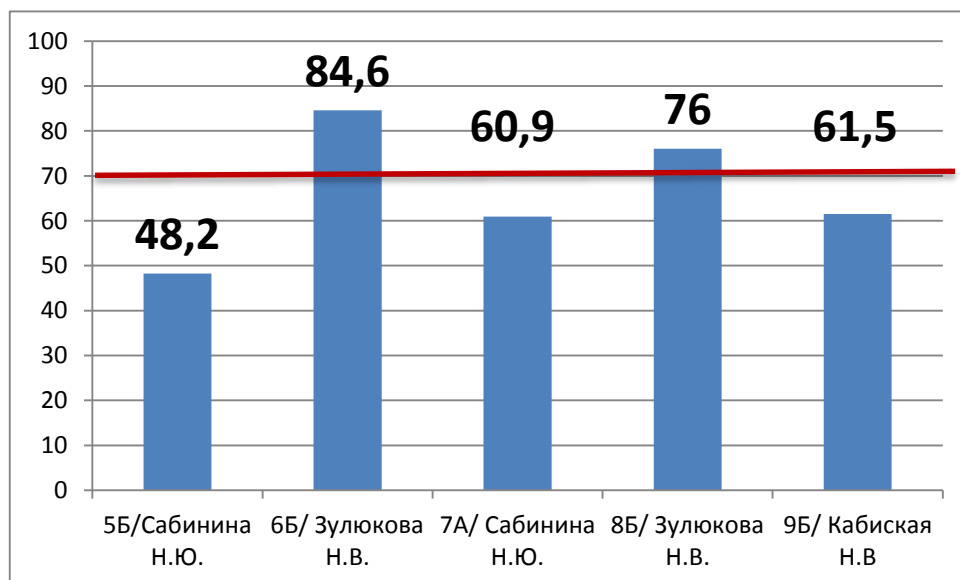
В 2018-2019 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в пяти классах: 7А – учитель Сабина Н.Ю., 6Б – учитель Зулюкова Н.В., 7А – учитель Сабина Н.Ю., 8Б – учитель Зулюкова Н.В., 9Б – учитель Кабиская Н.В.

### Качество знаний и средний балл

#### в классах углубленного изучения русского языка и литературы 2018-2019 учебный год

| Класс/учитель    | Качество | Средний балл |
|------------------|----------|--------------|
| 5Б/Сабина Н.Ю.   | 2        | 8            |
| 6Б/Зулюкова Н.В. | 6        |              |
| 7А/Сабина Н.Ю.   | 9        | 5            |
| 8Б/Зулюкова Н.В. |          |              |
| 9Б/Кабиская Н.В. | 5        | 2            |

### Качество знаний в классах углубленного изучения русского языка



По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Выше 70% по предмету углубленного изучения качество знаний в 6Б и 8Б классах. Ниже 70% - в 5Б, 7Б, и 9Б классах. Во всех классах средний балл ниже 4. Самое низкое качество знаний по предмету углубленного изучения в 5Б классе (48,2%).

### Итоги учебной деятельности в начальном и среднем звене по предметам углубленного изучения

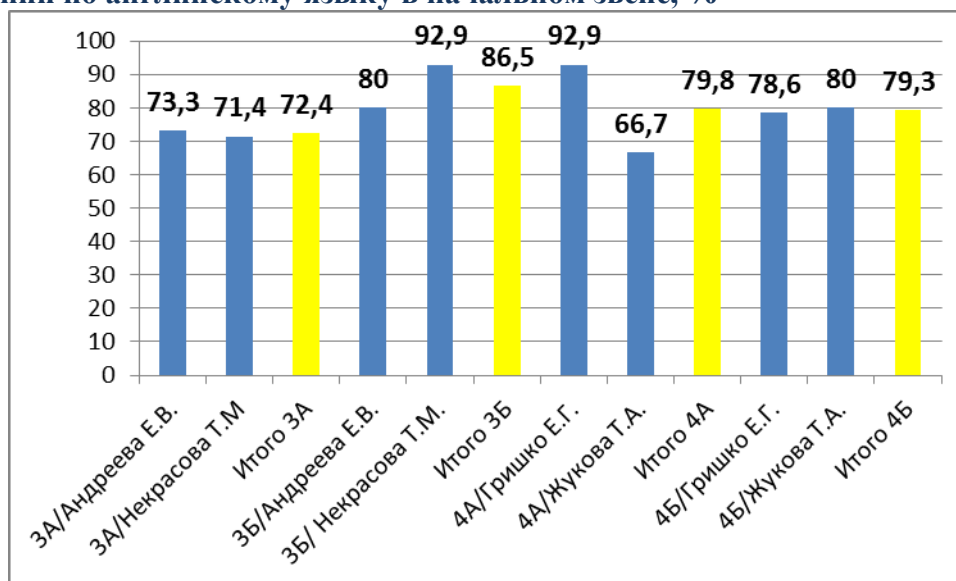
#### Английский язык

В 2018-2019 году в 6 классах начального звена и 5 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне, в среднем звене 5А, 6Б, 7А, 8А и 9А классах.

#### Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

| Класс/учитель      | % качества | средний балл |
|--------------------|------------|--------------|
| 3А/Андреева Е.В.   | 73,3       | 4,13         |
| 3А/Некрасова Т.М   | 71,4       | 4,21         |
| Итого 3А           | 72,4       | 4,17         |
| 3Б/Андреева Е.В.   | 80         | 4,07         |
| 3Б/ Некрасова Т.М. | 92,9       | 4,14         |
| Итого 3Б           | 86,5       | 4,1          |
| 4А/Гришко Е.Г.     | 92,9       | 4,14         |
| 4А/Жукова Т.А.     | 66,7       | 3,93         |
| Итого 4А           | 79,8       | 4,04         |
| 4Б/Гришко Е.Г.     | 78,6       | 3,93         |
| 4Б/Жукова Т.А.     | 80         | 4,2          |
| Итого 4Б           | 79,3       | 4,07         |

#### Качество знаний по английскому языку в начальном звене, %

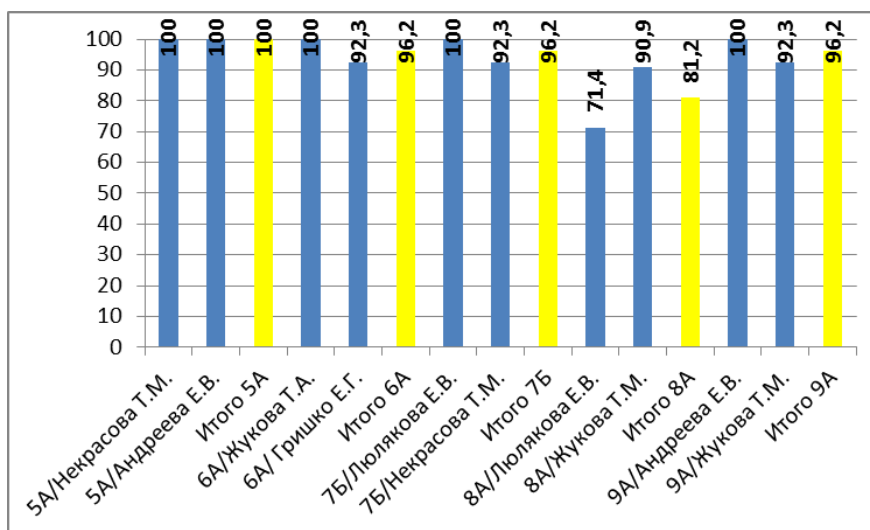


Качество знаний соответствует или выше 70% во всех классах начальной школы. Самое высокое качество знаний в классах углубленного изучения иностранного языка в начальном звене в группах Гришко Е.Г. в 4А (92,31%), Некрасовой Т.М. в 3Б классе (92,9%). Самое низкое качество знаний в группе Жуковой Т.А. в 4А классе (66,7%).

### Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

| Класс/учитель     | % качества | средний балл |
|-------------------|------------|--------------|
| 5А/Некрасова Т.М. | 100        | 4,46         |
| 5А/Андреева Е.В.  | 100        | 4,4          |
| Итого 5А          | 100        | 4,43         |
| 6А/Жукова Т.А.    | 100        | 4,23         |
| 6А/ Гришко Е.Г.   | 92,3       | 4,31         |
| Итого 6А          | 96,2       | 4,27         |
| 7Б/Люлякова Е.В.  | 100        | 4,62         |
| 7Б/Некрасова Т.М. | 92,3       | 4,31         |
| Итого 7Б          | 96,2       | 4,47         |
| 8А/Люлякова Е.В.  | 71,4       | 3,86         |
| 8А/Жукова Т.М.    | 90,9       | 4,55         |
| Итого 8А          | 81,2       | 4,2          |
| 9А/Андреева Е.В.  | 100        | 4,75         |
| 9А/Жукова Т.М.    | 92,3       | 4,38         |
| Итого 9А          | 96,2       | 4,6          |

### Качество знаний по английскому языку в среднем звене, %



Во всех классах углубленного изучения английского языка в среднем звене качество знаний выше 70%, средний балл – более 4, кроме группы Люляковой Е.В. в 8А классе.

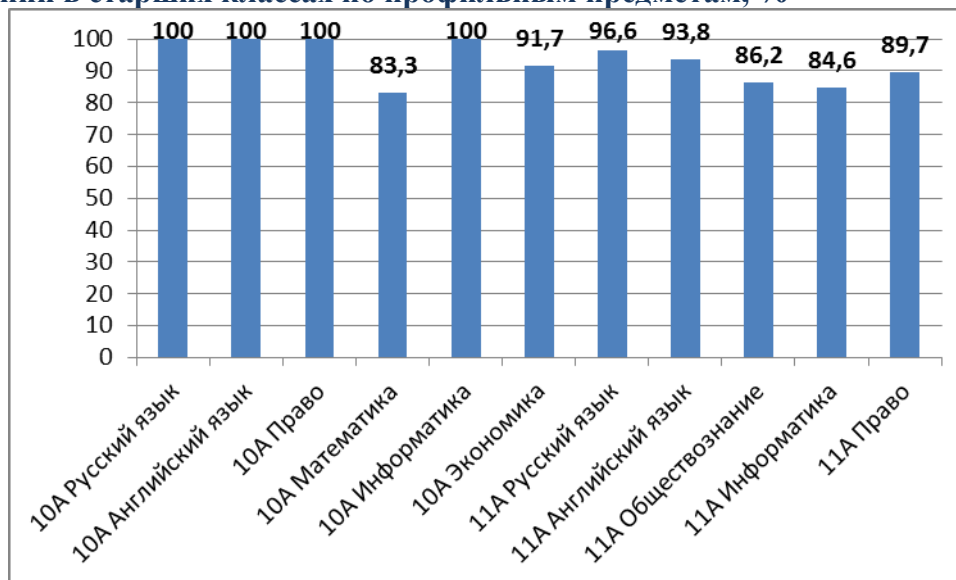
### Итоги учебной деятельности в профильных классах (по профильным предметам)

В 2018-2019 учебном году учащиеся 10А класса (двухпрофильный: социально-экономический и гуманитарный) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, информатику, экономику, право), 11А класса (двухпрофильный: филологический и информационно-технологический) на профильном уровне изучали русский язык, английский язык, обществознание, информатику и ИКТ, право.

## Уровень качества знаний по профильным предметам

| класс | профиль обучения              | профильные предметы | Кол-во учащихся | качества знаний по классу | средний балл |
|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| 10А   | Гуманитарный                  | Русский язык        | 18              | 100                       | 4,28         |
|       |                               | Английский язык     | 18              | 100                       | 4,39         |
|       |                               | Право               | 18              | 100                       | 4,61         |
|       | Социально-экономический       | Математика          | 12              | 83,3                      | 4,17         |
|       |                               | Информатика         | 12              | 100                       | 4,42         |
|       |                               | Экономика           | 12              | 91,7                      | 4,25         |
| 11А   | Филологический                | Русский язык        | 29              | 96,6                      | 4,28         |
|       |                               | Английский язык     | 16              | 93,8                      | 4,38         |
|       | Информационно-технологический | Обществознание      | 29              | 86,2                      | 4,41         |
|       |                               | Информатика         | 13              | 84,6                      | 4,15         |
|       |                               | Право               | 29              | 89,7                      | 4,41         |

## Качество знаний в старших классах по профильным предметам, %



Качество знаний по всем профильным предметам в 10 и 11 классах выше 70%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и знаний учащихся.

### Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2018-2019 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 556 учащихся, на конец – 555 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков не изменилось, увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 0,6% и составило 68,8%. На первой обучения качество знаний увеличилось на 5,4% и составило 75,9%, а в среднем и старшем звене произошло снижение качества на 1,3% и 9,8%, соответственно (качество составило 65,1% и 71,2%).



6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (14 учащихся) уменьшилось до 13 человек, что составляет 3% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике (7 учеников).
7. 58 учеников (13,4%) закончили год на «отлично», что больше, чем в прошлом учебном году на 13 человек (в прошлом учебном году 45 отличников).
8. Положительная динамика качества знаний наблюдается в среднем звене в 6Б (классный руководитель Зулюкова Н.В.) и 9А (кл. руководитель Андреева Е.В.) классах. Стабильное качество знаний в 7Б (классный руководитель Люлякова Е.В.), 8А (кл. руководитель Карцева Н.А.) классах. В остальных классах среднего звена наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее значительное снижение наблюдается в 6А (классный руководитель Кабиская Н.В.), 7А (классный руководитель Петченко Е.В.) и 8Б (классный руководитель Потапенко С.А.) классах – от 9 до 12%.
9. Качество знаний в старшем звене выше 70% в 11А классе (кл. руководитель Остапчук Н.А.), ниже 70% в 10А (кл. руководитель Гришко Е.Г.).
10. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше в 3АБ, 4АБ, 5А, 6А, 7Б, 8А, 9А классах (английский язык), а также в 6Б и 8Б классах (русский язык). В 5Б, 7А и 9Б классах качество знаний по русскому языку менее 70%. Качество знаний по всем профильным предметам в 10А и 11А классах выше 70%.
11. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом отмечена по предметам «Английский язык» (базовый уровень) – на 7,9%, «Второй иностранный язык (французский)» – на 11,7%, «Второй иностранный язык (японский)» – на 9,4%, «Биология» – на 2,6%.
12. Отрицательная динамика наблюдается по предметам «Физика» – на 8,4%, «Второй иностранный язык (китайский)» – на 7,4%, «История» – на 5,2%, «Математика» – на 4,8%. По предметам «Химия», «География», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «Обществознание» снижение качества знаний составляет от 0,5 до 1,8%.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации гимназии поставить под контроль преподавание физики, второго иностранного языка (китайского).
2. Отметить работу классных руководителей, стабильную и положительную динамику качества обучения в 5 – 11 классах: Зулюковой Н.В., Андреевой Е.В., Люляковой Е.В., Карцевой Н.А.
3. Руководителям ШМО и кафедр обсудить результаты учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и учесть их при планировании работы на 2019-2020 учебный год, предложить пути сокращения количества учащихся с одной «3» или «4».
4. Классным руководителям 6А класса Кабиской Н.В., 7А класса Петченко Е.В., 8Б класса Потапенко С.А. принять меры, направленные на предотвращение снижения качества знаний. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся. Своевременно сообщать родителям обучающихся о наличии задолженности по отдельным разделам программ.
5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников. Своевременно сообщать родителям обучающихся о фактах отсутствия учащихся на учебных занятиях.
6. Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися; спланировать работу с учащимися «группы резерва», у которых есть по одной "3" или "4", своевременно информировать классных руководителей о наличии задолженности у учащихся по отдельным разделам программ, о снижении успеваемости. Вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
7. Учителям физики, истории, математики, китайского языка усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ В 9 И 11 КЛАССАХ**  
**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ**

На конец 2018-2019 учебного года в 9<sup>-х</sup> классах обучались 51 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все ученики прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 6 выпускников получили аттестат особого образца (Анцыгина С., Горелов В., Быкова А., Ледник А., Бараник М., Чирич П.). Это составило 11,8% от количества выпускников 2019 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 8,4% (в 2018 году 3 ученика из 58 получили аттестат особого образца, т. е. 3,4 от количества выпускников). В 2019 году учащиеся сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ - математику и русский язык. Результаты этих экзаменов представлены в таблице ниже.

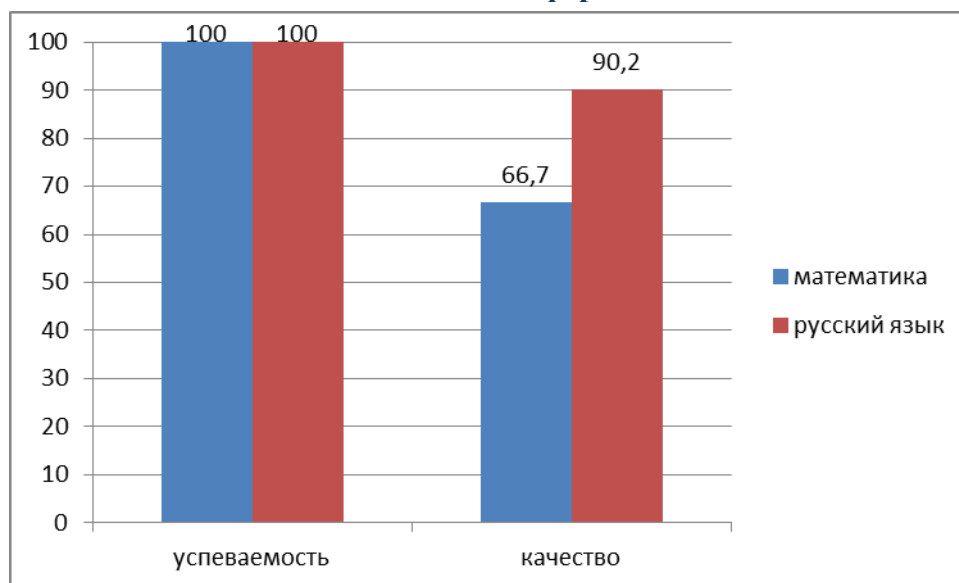
**Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ**

| предмет      | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успеваемость | качество | средний оценочный балл | средний тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Минимальный тестовый балл |
|--------------|------|------|------|------|--------------|----------|------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| математика   | 4    | 30   | 17   | 0    | 100          | 66,7     | 3,7                    | 16                    | 32                         | 8                         |
| русский язык | 25   | 21   | 5    | 0    | 100          | 90,2     | 4,39                   | 33,4                  | 39                         | 15                        |

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 66,7%, успеваемость – 100%. Средний оценочный балл составил 3,7 балла. Средний тестовый балл – 16.

По русскому языку качество знаний составило 90,2% при успеваемости 100%. Средний оценочный балл составил 4,39 балла. Средний тестовый балл – 33,4

**Результаты обязательных экзаменов в 9 классах в форме ОГЭ**



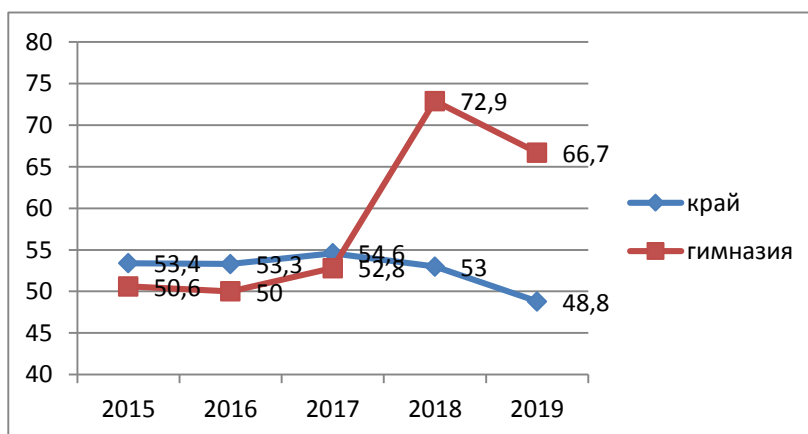
**Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла  
на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах**

| предмет      | 2015         |          |              | 2016         |          |              | 2017         |          |              | 2018         |          |              | 2019         |          |              | Динамика<br>(сравнение<br>результатов<br>ГИА 2018 и<br>2019) |          |              |
|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|              | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость                                                 | качество | средний балл |
| математика   | 98,7         | 50,6     | 3,58         | 100          | 50       | 3,52         | 93,1         | 52,8     | 3,6          | 100          | 72,9     | 3,86         | 100          | 66,7     | 3,7          | 0                                                            | -6,2     | -0,16        |
| русский язык | 100          | 91,1     | 4,29         | 100          | 86,6     | 4,48         | 98,6         | 70,8     | 3,96         | 100          | 89,8     | 4,54         | 100          | 90,2     | 4,39         | 0                                                            | 0,4      | -0,15        |

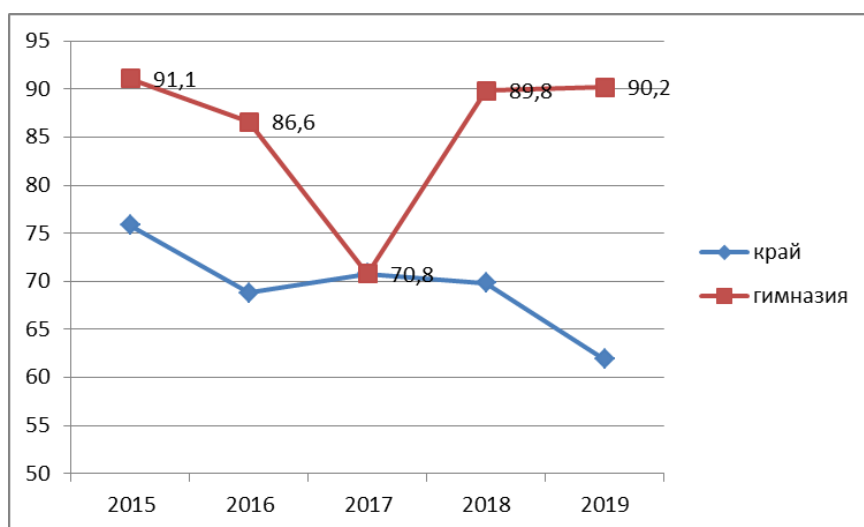
По сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается стабильный показатель успеваемости по математике и русскому языку (100%). Средний оценочный балл по математике составил 3,7, что на 0,16 балла ниже, чем в прошлом году. Процент качества знаний — 66,7%, что на 6,2% меньше, чем в 2018 году.

Средний оценочный балл по русскому языку составил 4,39, что на 0,15 балла ниже, чем в 2014 году. Качество знаний — 90,2%, что на 0,4% больше показателя прошлого года.

**Динамика качества знаний на экзаменах по математике в 9-х классах за 5 последних лет**



### Динамика качества знаний на экзаменах по русскому языку в 9-х классах за 5 последние лет

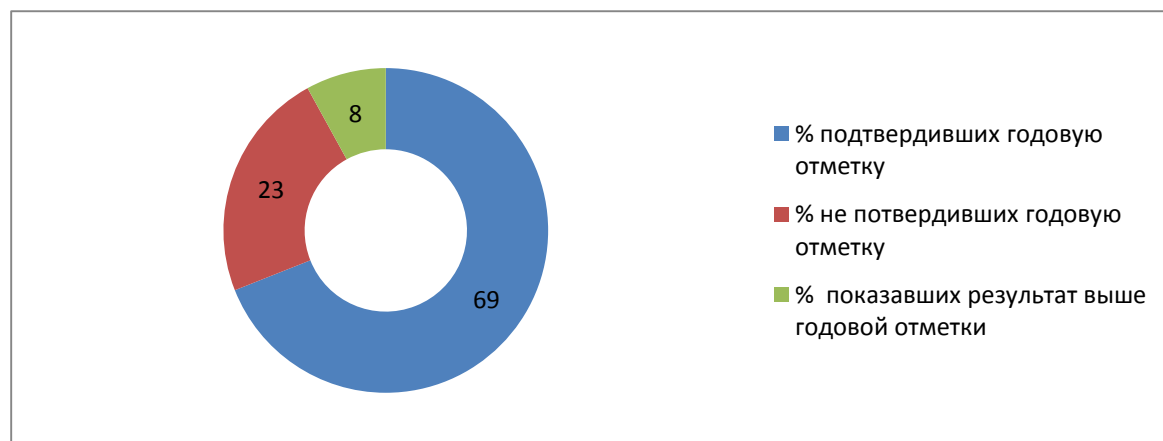


### Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

| предмет      | кол-во учащихся | подтвердили годовую | % подтвердивших | ниже годовой | % не подтвердивших годовую | выше годовой | % показавших результат выше |
|--------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|----------------------------|--------------|-----------------------------|
| математика   | 51              | 35                  | 69              | 12           | 23,5                       | 4            | 8                           |
| русский язык | 51              | 24                  | 47,05           | 3            | 5,9                        | 24           | 47,05                       |

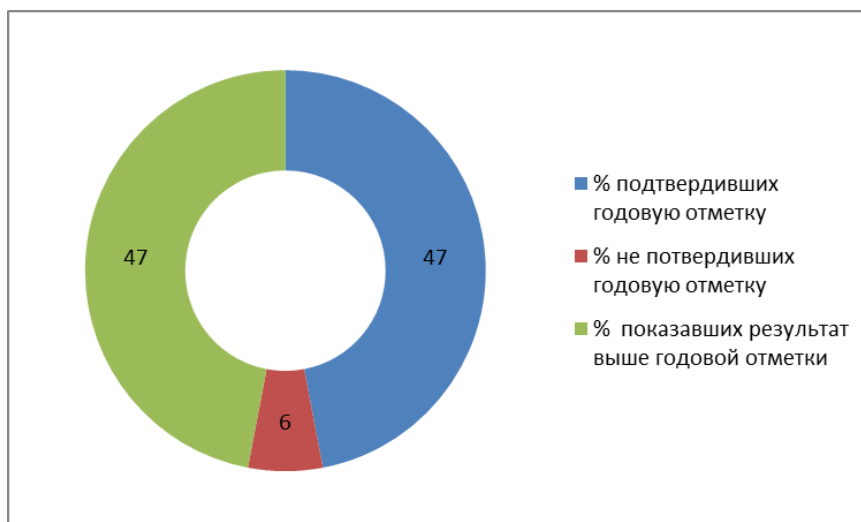
Процент подтверждения годовых оценок на экзамене по математике достаточно высок — 68,6% учащихся подтвердили годовую оценку. 7,8% учащихся получили оценку выше годовой, и 23,5% учащихся не подтвердили годовую оценку по математике.

### Сравнительный анализ результатов экзамена по математике с годовыми отметками



Годовую оценку по русскому языку подтвердили 47 % учащихся. 47% на экзамене показали результат выше, и 6% учащихся не подтвердили годовую оценку по русскому языку.

### Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку с годовыми отметками



Ниже представлена сводная таблица процента сдачи учащимися 9 классов экзаменов по выбору.

### ГИА в 9 классах. Количество участников и выбранные экзамены

| предмет         | всего выпускников | выбрали | % выбора |
|-----------------|-------------------|---------|----------|
| физика          | 51                | 4       | 7,8      |
| химия           | 51                | 5       | 9,8      |
| информатика     | 51                | 25      | 49       |
| биология        | 51                | 6       | 11,8     |
| английский язык | 51                | 21      | 41,2     |
| обществознание  | 51                | 40      | 78,4     |
| география       | 51                | 1       | 2        |

Наибольшее количество учащихся сдавало экзамены по таким предметам как «Обществознание», «Информатика», «Английский язык». Физику, химию, биологию, географию выбрали для сдачи 1-6 учеников.

### Выбор экзаменов в 9 классах

| предмет     | 2014-2015            |                  |          | 2015-2016            |                  |          | 2016-2017            |                  |          | 2017-2018            |                  |          | 2018-2019            |                  |          | Динамика выбора<br>(сравнение 2018 и<br>2019 года), % |
|-------------|----------------------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|-------------------------------------------------------|
|             | всего<br>выпускников | сдавало,<br>чел. | % выбора | всего<br>выпускников | сдавало,<br>чел. | % выбора | всего<br>выпускников | сдавало,<br>чел. | % выбора | всего<br>выпускников | сдавало,<br>чел. | % выбора | всего<br>выпускников | сдавало,<br>чел. | % выбора |                                                       |
| физика      | 79                   | 3                | 3,80     | 44                   | 3                | 6,8      | 72                   | 9                | 12,5     | 59                   | 7                | 11,9     | 51                   | 4                | 7,8      | -4,1                                                  |
| химия       | 79                   | 4                | 5,06     | 44                   | 3                | 6,8      | 72                   | 9                | 12,5     | 59                   | 8                | 13,6     | 51                   | 5                | 9,8      | -3,8                                                  |
| информатика | 79                   | 8                | 10,13    | 44                   | 10               | 23       | 72                   | 37               | 51,4     | 59                   | 25               | 42,4     | 51                   | 25               | 49       | 6,6                                                   |
| биология    | 79                   | 5                | 6,33     | 44                   | 3                | 6,8      | 72                   | 17               | 23,6     | 59                   | 7                | 11,9     | 51                   | 6                | 11,8     | -0,1                                                  |

|                 |    |        |       |    |        |     |    |    |          |    |    |      |    |    |      |      |
|-----------------|----|--------|-------|----|--------|-----|----|----|----------|----|----|------|----|----|------|------|
| история         | 79 | 4      | 5,06  | 44 | 2      | 4,5 | 72 | 2  | 2,8      | 59 | 2  | 3,4  | 51 | 0  | 0    | -3,4 |
| английский язык | 79 | 1<br>2 | 15,19 | 44 | 2<br>2 | 50  | 72 | 17 | 23,<br>6 | 59 | 24 | 40,7 | 51 | 21 | 41,2 | 0,5  |
| обществознание  | 79 | 2<br>9 | 36,71 | 44 | 2<br>8 | 63  | 72 | 47 | 65,<br>3 | 59 | 41 | 69,5 | 51 | 40 | 78,4 | 8,9  |
| география       |    |        |       | 44 | 3      | 6,8 | 72 | 5  | 6,9      | 59 | 3  | 5,1  | 51 | 1  | 2    | -3,1 |
| литература      |    |        |       |    |        |     | 72 | 1  | 1,4      | 59 | 1  | 1,7  | 0  | 0  | 0    | -1,7 |

По сравнению с 2017/2018 учебным годом больше учащихся выбрало для сдачи экзаменов такие предметы, как «Информатика» (+6,6%), «Английский язык» (+0,5%), «Обществознание» (+8,9%). Меньше учащихся, чем в прошлом году, сдавало предмет «Химия» (-3,8%), «Физика» (-4,1%), «Биология» (-0,1%), «География» (-3,1%). Учащиеся не выбрали такие предметы как «Литература», «История». Большинство учащихся, выбравших предметы «Обществознание», «Информатика», «Английский язык» планируют поступать в МОУ гимназия №1.

Экзамены по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

**Сводная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году**

| предмет         | сдавали<br>всего | на 5   | на 4   | на 3 | на 2 | успеваемость | качество | Средний<br>оценочный<br>балл | Средний<br>тестовый балл | Максимальный<br>тестовый<br>балл | Минимальный<br>тестовый балл |
|-----------------|------------------|--------|--------|------|------|--------------|----------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| физика          | 4                | 0      | 4      | 0    | 0    | 100          | 100      | 4                            | 26                       | 40                               | 10                           |
| химия           | 5                | 0      | 3      | 2    | 0    | 100          | 60       | 3,6                          | 17                       | 34                               | 9                            |
| информатика     | 25               | 7      | 1<br>1 | 7    | 0    | 100          | 72       | 4                            | 14,6                     | 22                               | 5                            |
| биология        | 6                | 0      | 3      | 3    | 0    | 100          | 50       | 3,5                          | 26                       | 46                               | 13                           |
| география       | 1                | 0      | 0      | 1    | 0    | 100          | 0        | 3                            | 15                       | 32                               | 12                           |
| английский язык | 21               | 1<br>6 | 4      | 1    | 0    | 100          | 95,2     | 4,7                          | 61,7                     | 70                               | 29                           |
| обществознание  | 40               | 8      | 2<br>7 | 5    | 0    | 100          | 80       | 4,07                         | 30,1                     | 39                               | 15                           |

Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Качество знаний по физике составило 100%, по обществознанию, информатике и английскому языку от 95,2 до 72%. По химии и биологии качество знаний ниже и составило 60 и 66,7%, соответственно. Один учащийся сдавал географию, отметка «удовлетворительно», качество знаний 0%.

Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по предметам физика, информатика, английский язык, биология, обществознание. Средний балл по химии – 3,6 балла, по географии – 3 балла.

### Сравнение результатов экзаменов по выбору

| предмет         | 2015     |              | 2016     |              | 2017     |              | 2018     |              | 2019     |              |
|-----------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
|                 | качество | средний балл | качество | средний балл | качество | средний балл | качество | средний балл | качество | средний балл |
| физика          | 100      | 4,33         | 66,6     | 3,67         | 44,4     | 3,56         | 71,4     | 3,71         | 100      | 4            |
| химия           | 50       | 3,5          | 66,6     | 4,33         | 33,3     | 3,22         | 62,5     | 3,75         | 60       | 3,6          |
| информатика     | 87,5     | 4            | 60       | 3,8          | 75,7     | 4,08         | 68       | 4,04         | 72       | 4            |
| биология        | 40       | 3,4          | 0        | 2,33         | 52,9     | 3,53         | 71,4     | 3,86         | 66,7     | 4,16         |
| история         | 25       | 3,25         | 0        | 2,5          | 100      | 4            | 100      | 4            |          |              |
| английский язык | 91,66    | 4,75         | 81,81    | 4,32         | 82,4     | 4,41         | 95,8     | 4,75         | 95,2     | 4,7          |
| обществознание  | 82,75    | 3,89         | 67,6     | 3,94         | 74,5     | 3,85         | 85,4     | 4,2          | 80       | 4,07         |
| география       |          |              | 0        | 2            | 20       | 3,2          | 100      | 4            | 0        | 3            |
| литература      |          |              |          |              | 100      | 4            | 100      | 4            |          |              |

Средний оценочный балл повысился по физике (+0,29), биологии (+0,3). Снизился средний балл по химии (-0,15 балла), английскому языку (-0,05 балла), обществознанию (-0,13 балла) и информатике (-0,04 балла).

### Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору с годовыми отметками

| предмет         | сдавали экзамен | подтвердили годовую | % подтвердивших | ниже годовой | % не подтвердивших годовую | выше годовой | % показавших результат выше |
|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|----------------------------|--------------|-----------------------------|
| физика          | 4               | 3                   | 75              | 1            | 25                         | 0            | 0                           |
| химия           | 5               | 3                   | 60              | 2            | 40                         | 0            | 0                           |
| информатика     | 25              | 17                  | 68              | 5            | 20                         | 3            | 12                          |
| биология        | 6               | 2                   | 33              | 3            | 50                         | 1            | 17                          |
| география       | 1               | 1                   | 100             | 0            | 0                          | 0            | 0                           |
| английский язык | 21              | 14                  | 67              | 1            | 5                          | 6            | 28                          |
| обществознание  | 40              | 22                  | 55              | 6            | 15                         | 12           | 30                          |

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В 2019 году все выпускники 11 класса (29 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам и получили аттестаты. 6 учащихся окончили школу на «отлично» и получили аттестат особого



образца. Это составило 20,7% от числа выпускников 11 класса. Этот показатель выше показателя 2017 года на 6,9% (в прошлом году четверо выпускников из 29 были награждена медалью «За особые успехи в учении» (13,8%).

#### Награждение медалями «За особые успехи в учении».

|                                                         | 2016     | 2017     | 2018      | 2019    |
|---------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|---------|
| Всего медалистов /<br>доля от количества<br>выпускников | 5 / 8,9% | 2 / 7,4% | 4 / 13,8% | 6/20,7% |

Все выпускники (Акишева Н., Семина В., Олифиренко П., Калмыкова Л., Андреев И., Усынин Р.) по результатам сдачи ГИА подтвердили свои отличные отметки по предметам.

#### Результаты ЕГЭ медалистов в 2019 г.

| Выпускники, окончившие<br>гимназию с медалью | Балл за экзамены |                            |                         |
|----------------------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                              | Русский язык     | Математика<br>(профильная) | Математика<br>(базовая) |
| Акишева Н.                                   | 91               |                            | 5 (отлично)             |
| Семина В.                                    | 94               | 80                         |                         |
| Олифиренко П.                                | 94               | 78                         |                         |
| Калмыкова Л.                                 | 80               |                            | 5 (отлично)             |
| Андреев И.                                   | 85               | 76                         |                         |
| Усынин Р.                                    | 89               | 78                         |                         |

Картина выборов экзаменов в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:

#### Выбор экзаменов

|                   | 2018/2019             |                    |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
|                   | Сдавало экзамен, чел. | Сдавало экзамен, % |
| история           | 5                     | 17,2               |
| обществознание    | 11                    | 37,9               |
| география         | 0                     | 0                  |
| биология          | 2                     | 6,9                |
| химия             | 2                     | 6,9                |
| физика            | 3                     | 10                 |
| английский язык   | 12                    | 41,4               |
| французский язык  | 0                     | 0                  |
| литература        | 1                     | 3,4                |
| информатика и ИКТ | 13                    | 44,8               |
| китайский язык    | 1                     | 3,4                |

Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Информатика» (44,8% выбора), «Английский язык» (41,4% выбора), «Обществознание» (37,9%).

Учащиеся могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: профильный или базовый. Математику базового уровня выбрали 10 учащихся, что составило 34% от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 19 человек (66% выбора).

В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

### Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов

| предмет           | 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------|------|-------|------|------|------|
| обществознание    | 70,8 | 62,5  | 81,5 | 58,6 | 37,9 |
| английский язык   | 75   | 33,93 | 91,7 | 58,6 | 75   |
| информатика и ИКТ | 22,2 | 17,86 |      |      | 84,6 |
| химия             |      | 5,4   |      |      |      |
| физика            |      | 12,5  |      |      |      |
| биология          |      | 5,4   |      |      |      |

На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали обществознание, информатику и ИКТ, право и английский язык. По сравнению с прошлым годом значительно снизился процент выбора предмета «Обществознание» - на 20,7%. Процент выбора английского языка и информатики высок и составляет 75% и 84,6%, соответственно. Причины, по которым не все гимназисты профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

### Результаты экзаменов по математике базового уровня

| предмет            | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успеваемость, % | качество, % | средний оценочный балл | средний тестовый балл |
|--------------------|------|------|------|------|-----------------|-------------|------------------------|-----------------------|
| Математика базовая | 5    | 3    | 2    |      | 100             | 80          | 4,3                    | 15,3                  |

Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 80%, что ниже, чем в 2018 году на 20%; средний оценочный балл – 4,3 балла, что также ниже результатов прошлого года на 0,18 балла. По математике базового уровня результат на 0,3 балла выше среднегогородского показателя.

### Динамика успеваемости, качества знаний и среднего оценочного балла по математике базового уровня

| предмет            | 2018            |             |                        | 2019            |             |                        | Динамика (сравнение результатов ГИА 2018 и ГИА 2019) |             |                        |
|--------------------|-----------------|-------------|------------------------|-----------------|-------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
|                    | успеваемость, % | качество, % | средний оценочный балл | успеваемость, % | качество, % | средний оценочный балл | успеваемость, %                                      | качество, % | средний оценочный балл |
| Математика базовая | 100             | 100         | 4,48                   | 100             | 80          | 4,3                    | 0                                                    | -20         | -0,18                  |

### Средний тестовый балл по обязательным экзаменам (за последние пять лет)

| предмет               | 2015  | 2016  | 2017  | 2018 | 2019 |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|------|
| Математика профильная | 46,42 | 50,08 | 50,69 | 42   | 63   |
| русский язык          | 79,5  | 72,32 | 75,81 | 77   | 76   |

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 76, что на 1 балл меньше, чем в 2018 году (2018 год - 77). По русскому языку в течение последних пяти лет сохраняется положительная тенденция к росту среднего тестового балла. В 2019 году 12 учащихся набрали более 80 баллов по русскому языку.

Успеваемость по математике профильного уровня составила 100. Средний тестовый балл по школе составил 63, что на 21 балл больше, чем в 2018 году (2018 год – 42 балла). В 2019 году 2 учащихся набрали 80 и более баллов.

Результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2019 году.

### Средний тестовый балл по основным предметам

| 10% «лучших» школ по русскому языку |    | % «лучших» школ по математике (профиль) |    |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|
| МБОУ лицей № 1                      | 80 | МБОУ лицей № 1                          | 70 |
| МОУ гимназия № 9                    | 77 | Лицей № 33                              | 65 |
| МОУ гимназия № 1, МОУ СОШ № 16      | 76 | МОУ гимназия № 1                        | 63 |
|                                     |    | СОШ № 4                                 | 61 |

### Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса со средними городскими показателями

| предмет                       | школа | город |
|-------------------------------|-------|-------|
| Математика профильного уровня | 63    | 54    |
| русский язык                  | 76    | 70    |

По математике результат на 9 баллов выше среднего городского. По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 6 баллов.

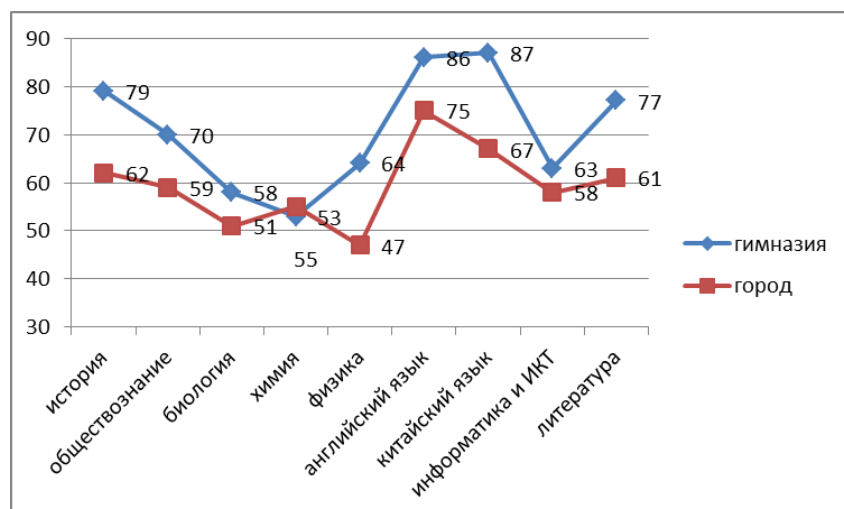
В 2019 году наблюдается положительная динамика тестового балла по биологии, химии, физике, английскому языку, информатике и ИКТ и литературе по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Незначительно снизился балл по истории и обществознанию. Если сравнивать с городскими показателями, результаты ЕГЭ по школе выше по истории, обществознанию, биологии, физике, английскому языку, китайскому языку, литературе и информатике. Ниже городских - по химии.

### Сравнение результатов ЕГЭ ОУ с городскими показателями

| предмет           | школа 2015 | школа 2016 | школа 2017 | школа 2018 | школа 2019 | динамика балла (ЕГЭ-2018 и ЕГЭ-2019) | город | Сравнение школьных и городских результатов |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| история           | 66,57      | 66,64      | 65         | 81,6       | 79         | -2,6                                 | 62    | 17                                         |
| обществознание    | 69,5       | 63,2       | 65         | 72         | 70         | -2                                   | 59    | 11                                         |
| биология          | 70,66      | 55,25      |            | 55         | 58         | 3                                    | 51    | 7                                          |
| химия             | 54         | 47         |            | 47,5       | 53         | 5,5                                  | 55    | -2                                         |
| физика            | 47,5       | 55         | 57         | 48         | 64         | 16                                   | 47    | 17                                         |
| английский язык   | 72,77      | 80,2       | 78         | 80         | 86         | 6                                    | 75    | 11                                         |
| китайский язык    |            |            |            | -          | 87         |                                      | 67    | 20                                         |
| информатика и ИКТ | 58,5       | 53,9       | 68         | 39         | 63         | 24                                   | 58    | 5                                          |

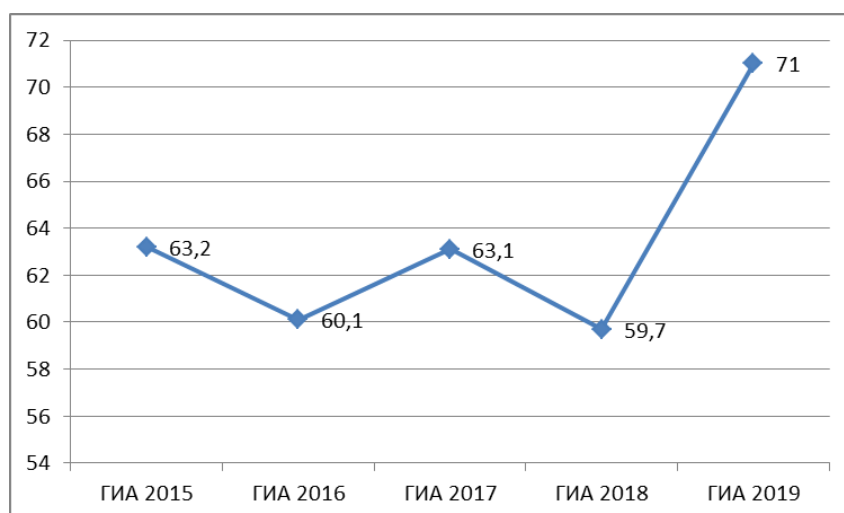
|            |  |      |    |    |    |    |    |    |
|------------|--|------|----|----|----|----|----|----|
| литература |  | 57,5 | 45 | 65 | 77 | 12 | 61 | 16 |
| география  |  |      |    | 49 |    |    |    |    |

### Сравнение результатов ЕГЭ с городскими показателями



Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2019 году составил 71 балл.

### Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 5 лет)



### Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ

| 72 – 60 баллов                     | 60 – 51 баллов           | От 50 и менее       |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| МБОУ лицей № 1- 72                 | МОУ СОШ № 3 – 59,8       | МОУ СОШ № 7 – 49,7  |
| МОУ гимназия № 1-71                | МОУ СОШ № 32 – 58,1      | МОУ СОШ № 6 – 49,5  |
| МОУ Лицей № 33 – 67,4              | МОУ СОШ № 31 – 57,3      | МОУ СОШ № 22 – 46,4 |
| МОУ СОШ № 36 – 65,5                | МОУ СОШ № 5 и 24 – 55,8  | МОУ СОШ № 53 – 46,2 |
| МОУ гимназ. № 45 и СОШ № 16 – 63,4 | МОУ СОШ № 50 – 54,9      | МОУ СОШ № 35 – 43   |
| МОУ СОШ № 42 – 63,3                | СОШ № 23 – 54,8          |                     |
| МОУ СОШ № 51 – 63,2                | МОУ СОШ № 34 и 37 – 53,8 |                     |
| МОУ СОШ № 4 – 62,8                 | МОУ СОШ № 14 – 53,1      |                     |
| МОУ гимназия № 9 – 62,3            | Центр образования – 52,4 |                     |
| МОУ СОШ № 27 – 60,5                | МОУ СОШ № 5 – 50,8       |                     |

**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами  
(от 80 до 100 баллов)**

| 2017             |                        |       | 2018             |                        |       | 2019             |                        |       |
|------------------|------------------------|-------|------------------|------------------------|-------|------------------|------------------------|-------|
| Всего<br>чел/экз | от 80 до 100<br>баллов |       | Всего<br>чел/экз | от 80 до 100<br>баллов |       | Всего<br>чел/экз | от 80 до 100<br>баллов |       |
|                  | Чел/экз                | %     |                  | Чел/экз                | %     |                  | Чел/экз                | %     |
| 134              | 23                     | 17,2% | 147              | 35                     | 23,8% | 122              | 32                     | 26,1% |

В 2019 году по сравнению с прошлыми годами увеличилось количество высокобалльных работ – на 2,2% (26,1% от общего количества экзаменов). От 20 до 30 процентов в гимназии № 1, лицее № 1, школах №№ 16 и 36.

**Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам (за 5 последних лет)**

| предмет           | 2015  | 2016  | 2017  | 2018 | 2019 | динамика балла<br>(ЕГЭ-2018 и<br>ЕГЭ-2019) |
|-------------------|-------|-------|-------|------|------|--------------------------------------------|
| русский язык      |       | 72,32 | 75,81 | 77   |      |                                            |
| обществознание    | 69,58 | 63,2  | 64,5  | 72   | 70   | -2                                         |
| английский язык   | 72,77 | 80,2  | 77,8  | 80   | 86   | 6                                          |
| информатика и ИКТ | 58,5  |       |       |      | 67   |                                            |

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2019 году можно считать удовлетворительными.

**Выводы**

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.
- 51 выпускник 9-х классов и 29 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них шесть выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», и шесть выпускников 9 класса получила аттестат особого образца.
- Успеваемость по русскому языку и математике в 9-х классах составила 100%. Качество знаний по русскому языку по сравнению с 2018 годом повысилось на 0,4%, по математике снизилось – на 6,2%.
- Успеваемость по предметам по выбору в 9-х классах составила 100%. В сравнении с прошлым экзаменационным периодом результаты улучшились по физике(+28,6% качества), информатике (+4%). Отрицательная динамика качества знаний по химии (-2,5%), английскому языку (-0,6%), обществознанию (-5,4%) и биологии (-4,7% качества).
- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике и по предметам по выбору. Вырос средний тестовый балл по биологии, химии, физике, английскому языку, информатике и ИКТ и литературе по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Незначительно снизился балл по истории и обществознанию. Школьные показатели по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике, английскому языку, китайскому языку, литературе и информатике выше городских. По химии средний тестовый балл ниже городского.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Администрации гимназии продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов к экзаменам по русскому языку и математике. Поставить в план контроля посещение уроков и консультаций

по этим предметам. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору) с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- Руководителям МО и кафедр обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
- Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по математике и русскому языку с целью анализа степени усвоения базового уровня по предмету. Обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся для того, чтобы минимизировать несоответствие годовых и экзаменационных оценок.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.
- Администрации ОУ продолжить работу с педагогами, участвующими в проведении ГИА в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

### **Анализ результатов воспитательной деятельности МОУ гимназии № 1 за 2018 – 2019 учебный год**

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся», которая успешно реализовывалась в течение учебного года.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
2. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое и семейное воспитание).
4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

Воспитательными задачами 2018-2019 учебного года были:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения,



воспитания, во внеурочное время.

6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

Данные задачи реализовывались классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, педагогами дополнительного образования, органами самоуправления и детской организацией «Российское движение школьников», на базе детской организации «ВеГаЮн»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2018-2019 учебном году состояло из 20 педагогов, из них 8 – учителя начальных классов, 10 – классные руководители 5- 9 классов, 2 – классные руководители 10 – 11 профильных классов.

Заседания МО кл. руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги
- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы
- обобщение опыта

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организация», «субъективная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы. Формы взаимодействия педагогов и родителей», «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя».

### **Система дополнительного образования и воспитания**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

При организации системы дополнительного образования в гимназии в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году педколлектив решал такие задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, с целью обоснованного выбора реализуемых направлений дополнительного образования в учреждении;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой



и социальной активности;

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов в соответствии с ФГОС. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

| №                          | Направление, название кружка, секции, клуба | Руководитель объединения                           | Возраст участников |
|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
|                            | Кружок «ЗОВ» при школьном музее             | Николаев Ю. Н.<br>руководитель музея гимназии, ПДО | 5-11 кл            |
|                            | Хоровая студия «Современник»                | Демина Н. А., учитель музыки, ПДО                  | 4-8 кл             |
|                            | Студия «Гитарная песня»                     | Самылкин Е. В., ПДО                                | 5-11 кл            |
|                            | Логопедический кружок                       | Курбанова З. Д., ПДО                               | 1-5 кл             |
| <b>По договорам с УДОД</b> |                                             |                                                    |                    |
|                            | Кружок «Краеведение»                        | Горелова Е.В., МОУ ДО «Кванториум»                 | 2-6 кл             |
|                            | Кружок «Фантазия»                           | Матвиюк О. Г., МБОУ ДО Кванториум,                 | 2-3 кл             |

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения в основном звене:

| №                                       | Направление, название кружка, секции, клуба | Руководитель объединения                               | Возраст участников |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Социальное направление</b>           |                                             |                                                        |                    |
|                                         | Тренинг-клуб «Азбука общения»               | Трубиленко Н. С., педагог-психолог/<br>Курбанова З. Д. | 5-6 кл             |
|                                         | Тренинг-клуб «Мир эмоций»                   |                                                        | 7 кл               |
|                                         | Волонтерское движение «Рука помощи»         | Николаев Ю. Н., ПДО                                    | 8-9 кл             |
|                                         | Кружок «ЮИДД»                               | Алиев Ж. В., преподаватель-организатор ОБЖ             | 6 кл               |
|                                         | Кружок «ДЮП»                                | Алиев Ж. В., преподаватель-организатор ОБЖ             | 5 кл               |
|                                         | Кружок РДШата                               | Кубарь М. А., учитель китайского языка                 | 5 кл               |
| <b>Техническое направление</b>          |                                             |                                                        |                    |
|                                         | Кружок «Умелец»                             | Емельяненко В. Н., учитель технологии                  | 5- 8 кл            |
|                                         | Кружок «Творческая мастерская»              | Малышева С. В., учитель технологии                     | 5-8 кл             |
| <b>Духовно-нравственное направление</b> |                                             |                                                        |                    |
|                                         | Клуб «Музейное дело»                        | Николаев Ю. Н., ПДО                                    | 5-7 кл             |
|                                         | Кружок ««Основы духовно-                    | Алиев Ж. В.,                                           | 5 кл               |

|                                         |                                        |                                                        |               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
|                                         | нравственной культуры народов России»» | преподаватель-организатор ОБЖ                          |               |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b> |                                        |                                                        |               |
|                                         | Кружок «Моя первая экология»           | Петченко Е. В.,<br>учитель биологии и химии            | 6 кл          |
|                                         | Кружок «Занимательная зоология»        | Петченко Е. В.,<br>учитель биологии и химии            | 7 кл          |
|                                         | Научное общество «Эврика»              | Карцева Н. А.,<br>учитель географии                    | 8 кл          |
|                                         | Астрономический клуб «Альтаир»         | Потапенко С. А.,<br>учитель физики                     | 7-8 кл        |
|                                         | Кружок «Избранные вопросы математики»  | Васильев С. Н.,<br>учитель математики                  | 9 кл          |
|                                         | «Секреты стилистики. Живое слово»      | Кабиская Н. В.,<br>учитель русского языка и литературы | 9 кл          |
|                                         | Кружок «Дискуссионные вопросы истории» | Остапчук Н. А.,<br>учитель обществознания              | 9 кл          |
| <b>Общекультурное направление</b>       |                                        |                                                        |               |
|                                         | Театральная студия «Эксперимент»       | Ханина Е. И.,<br>руководитель студии                   | 5-9 кл        |
|                                         | Хореография                            | Куликова Е. В.,<br>руководитель танцевального кружка   | 1-5, 10-11 кл |

Программы дополнительного образования в гимназии в 2018-2019 учебном году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества (каб. № 46), актовый зал для занятий вокальных групп и хорового пения. Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, обеспечивающие выход в Интернет, в библиотеке имеется 2 компьютера и проектор, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД технопарк Кванториум, ГДТДиМ, ЦЮТ.

В этом учебном году над реализацией поставленных задач работали 4 педагога дополнительного образования на школьных ставках. По сравнению 2017-2018 учебными годами количество ставок и педагогов дополнительного образования сократилось. Спортивное направление «Школы полного дня» реализовалось благодаря занятиям кружка «Хореография», а также через участие учащихся гимназии в спортивных праздниках, посвященным Дням здоровья, городских слетах, соревнованиях, а также в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Наряду со школьными педагогами дополнительного образования в гимназии работают педагоги из разных учреждений дополнительного образования города. В 2018-2019 учебном году по договорам с УДОД работали 2 педагога.

В 2018-2019 учебном году в системе дополнительного образования детей, на базе учреждения

было занято 284 учащихся (в 2017-2018 - 278), что составило 51 % от общего числа учащихся гимназии, посещают факультативы 114 – 20,5% учащихся, в УДОД – 62% , негосударственные учреждения 32%

В этом учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС НОО охватывала учеников 1-4 классов и ФГОС ООО – учащиеся 5-9 классов, ФГОС СОО- 10 класс. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям педагогами гимназии №1 и педагогами дополнительного образования из УДОД. В системе внеурочной деятельности было занято 17 педагогов, что составляет 42,5% от всего педагогического коллектива, и охватывает 466 учащихся, что составляет 100% учащихся 1-9, классов и 83,9% учащихся гимназии. Данные показатели являются достаточно высокими.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 4 учащихся, которые посещают в гимназии факультативные занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащимся, состоящих на ВШУ.

В 2018- 2019 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника».

Система дополнительного образования в гимназии предоставляет возможность заниматься учащимся разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так учащиеся, занимающиеся в кружках «Хореография», хоровая студия «Современник», студия «Гитарной песни» являются постоянными участниками общешкольных и городских мероприятий (подготовка и помощь в организации концертной деятельности «День учителя», «Мамам посвящается», «Весенний перезвон», концертная программа, посвященная единому дню голосования, и др ).

Учащиеся, которые занимаются в кружках «Умелец» (Руководитель Емельяненко В. Н.), «Творческая мастерская» (Малышева С. В.), «Волшебная кисточка» (Шилинцева И. Л.) принимают участие в городских конкурсах научно-прикладного творчества, занимают призовые места, принимают активное участие в изготовлении праздничного оформления и украшения гимназии к значимым датам и мероприятиям (новогоднее оформление, оформление к 1 мая, Дню Победы, Дню города), изготовление подарков ветеранам ко Дню учителя, поздравительных открыток ко Дню Матери и др.

Работа кружка «Заветам отцов верны» направлена на как традиционные мероприятия, поддержка ветеранов (поздравление с Днем Рождения, с праздником Победы, С Днем Российской Армии, участие в социальном проекте «Помоги ветерану трудового фронта»), так и создание новые социальных проектов и акций. Например, защита проекта История России в датах и лицах» акция «Живая память» (возложение цветов на мемориал «Черный тюльпан»), шахматно-шашечный турнир с ветеранами Специального Дома Ветеранов, организация концерта и выдача почетных знаков «Дети войны», ежегодное участие в акции «СПАСИБО». Активно учащиеся гимназии в рамках работы школьного музея принимают участие в конкурсном движении: конкурс «Музеи мира» (диплом участника), фестиваль «Удивительные люди Комсомольска» (дипломы 1 и 2 степени), конкурс Рождественские чтения (диплом 2 степени), проект Радио 2, городского конкурса «Я - горжусь» посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ, организованный радиоканалом «Радио 2», совместно с Управлением образования администрации города (диплом 1 степени, сертификаты участников (работа классных руководителей Романовой И. И., Смородиновой Е. Э., Сабининой Н. Ю.) Традиционным мероприятием стала ежегодная акция «День дарения музею», городских квестах и акциях (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, совместные акции с членами общества организации «Боевое братство»).

В рамках работы кружка «Моя первая экология», учащиеся приняли участие в экологических акциях «Чистый город», «Помоги зимующей птице», стали участниками всероссийского экологического урока «Лес и климат». Приняли участие в городском конкурсе «По страницам истории города», посвященному Юбилею Хабаровского края (победители в номинации «Самые творческие», вместе с воспитанниками кружка провели открытое внеурочное занятие в рамках городского методического семинара учителей естественно-географического цикла «Большое маленькое море»)

Вся суть дополнительного образования в том, что оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Своеобразие дополнительного образования в МОУ гимназии №1 проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

В следующем учебном году необходимо вовлекать большее количество учеников в работу объединений дополнительного образования, обратить особое внимание на детей «группы риска». Необходима более частая взаимопосещаемость занятий педагогами дополнительного образования.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводился мониторинг, через анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

По их результатам выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления.

Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках УДОД, стабильно высокий. Это объясняется тем, что сохраняется направленность кружков и наблюдается преемственность работы с ребятами из года в год. Следует отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

#### **Выводы:**

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Предметные факультативы и элективные курсы способствуют углубленному изучению предметов, что расширяет работу с олимпиадным резервом.

#### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений**

**Цель-** способствовать становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации.

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год в 2018-2019 учебном году службой сопровождения решались следующие задачи:

| <b><u>Задача</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Реализация</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сопровождение учащихся, охваченных различными видами контроля (дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, попавшие в трудную жизненную ситуацию, находящиеся по опекой, с ограниченными возможностями здоровья, подростки, стоящие на учете в КДН, на ВШУ; и учащихся, испытывающих сложности в обучении. | Выявление, составление банка данных, картотеки. Профилактические мероприятия совместно с инспекторами ГБДД, ПДН ОП. Участие в работе шПМПК. Наблюдение, диагностика, индивидуально-консультативная работа психолога и соц.педагога с учащимися, родителями и педагогами. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей по результатам индивидуальной диагностики учащихся |
| Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выступления на родительских собраниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителей и педагогов в период адаптации                                                                   | Оформление стендов для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сопровождение адаптации обучающихся 1-го класса к обучению в начальной школе                               | Наблюдение, диагностика готовности и адаптации к обучению в школе. Результаты которой были оформлены в виде справки и представлены классному руководителю, заместителю директора по УВР (начальные классы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сопровождение адаптации учащихся 5,10 классов к обучению в основной школе                                  | Наблюдение и диагностика адаптации к обучению в среднем и в старшем звене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сопровождение 4-х классов                                                                                  | Диагностика готовности к обучению в 5 кл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Психологическая подготовка к экзаменам 9-11-х классов                                                      | Диагностика готовности выпускников к сдаче экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Предпрофильная, профильная и профориентационная работа с учащимися 8-11 классов                            | <p>Профориентационные экскурсии, диагностика уровня профессионального самоопределения учащихся (8А, 8Б, 9А, 9Б), диагностика степени удовлетворенности учащихся десятого класса профильным обучением (10А). Диагностика удовлетворенности профильным обучением (11А). Индивидуально-консультативная профориентационная работа.</p> <p>Профориентационные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секреты выбора профессии»</li> <li>• «Твой жизненный путь»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Факторы выбора профессии»</li> <li>• «Качели времени» и др. тематика (по запросу классных руководителей)</li> </ul> |
| Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся, их родителей и педагогов | <p>Индивидуально-консультативная работа с высокомотивированными и одаренными учащимися их родителями и педагогами.</p> <p>Занятия психолога с элементами психологического тренинга для участников конкурсного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страх публичного выступления»</li> <li>• «Цель публичного выступления»</li> <li>• «Самонастройка»</li> <li>• «Композиция выступления»</li> <li>• «Факторы воздействия на аудиторию»</li> <li>• «Привлечение и удержание внимания аудитории»</li> </ul> <p>(по запросу учащихся, классных руководителей)</p>                                                         |
| Профилактика буллинга                                                                                      | Для профилактики конфликтов были использованы тренинги(5-6й классы), беседы с отдельными обучающимися и классными руководителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профилактика суицидального риска 7-11 классы                                                               | Диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | предупреждения попыток суицида.<br>Рекомендации учителям по распознаванию<br>суицидально настроенных<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Консультативная работа с обучающимися и<br>родителями | Консультирование осуществлялось на базе<br>диагностики запросов родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Повышение квалификации                                | В этом учебном году темой повышения<br>квалификации были<br>«Профилактика и управление конфликтами<br>в образовательной среде»(Шилинцева<br>И. Л.)<br>«Социально –педагогическая поддержка<br>обучающихся в процессе<br>социализации» ( Шилинцева И.Л.)<br>«Профилактика деструктивного поведения<br>несовершеннолетних в образовательной<br>деятельности» (Курбанова З.Д.) |

В течение 2018-2019 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

- 1.Диагностическое
- 2.Консультативное
3. Коррекционно-развивающее
- 4.Профилактическое
- 5.Просветительское

#### **1. Диагностическое направление.**

В школе осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся, с целью определения причин нарушений процессов адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

| №  | Вид работы                                                       | Время проведения | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностика адаптации 1 х классов                                | Октябрь          | Диагностика была проведена посредством методик, анкетирования родителей. Были выявлены 3 детей с проблемами в адаптации. С такими детьми были проведены дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на адаптацию и повышение комфортности ребенка в школе |
| 2  | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в основной школе | Октябрь          | Диагностика была проведена посредством методик «Диагностика школьного уровня тревожности», мотивации, социометрическое исследование, бесед с учителями-предметниками и классным руководителем. Выявлены обучающиеся с низким уровнем                                                   |

|    |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                 | мотивации, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Диагностика адаптации десятиклассников                                                                                    |                 | Диагностика была проведена посредством методик тревожности Спилбергера, мотивации, социометрическое исследование, бесед с учителями-предметниками и классным руководителем. Выявлены обучающиеся с низким уровнем мотивации и высоким уровнем тревожности с ними проведена диагностическая и коррекционная работа |
| 4  | Диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида. 7-11 кл | Октябрь-ноябрь  | Диагностика проводится путём заполнения таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся класса и методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка. По результатам диагностик формируется список детей входящих в «группу риска»                                                         |
| 5  | Диагностика 2-х классов                                                                                                   | Декабрь         | Диагностика посредством проективной методики «Домики», выявление отношения детей к предметам, учителю, одноклассникам..                                                                                                                                                                                           |
| 6  | Диагностика 9-го и 11-го классов                                                                                          | Декабрь-февраль | Диагностика учебной мотивации, уровня тревожности, личностных особенностей. С тревожными выпускниками проводятся беседы.                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Диагностика познавательного развития 6-х классов                                                                          | март            | (ГИТ), направленного на диагностику словесно-логического мышления – умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность.                                                                         |
| 8  | Социометрические исследования                                                                                             | Март-апрель     | Социометрическое исследование проводится по просьбе классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Диагностика 4го класса                                                                                                    | Апрель-май      | Диагностика УУД, мотивации, уровня развития самооценки                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Профориентация                                                                                                            | Апрель-май      | С обучающимися проводятся профориентационные анкеты «Опросник ориентации», «Твои профессиональные намерения»). По                                                                                                                                                                                                 |



|  |  |  |                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | желанию обучающимся предоставляются сведения об их профессиональных склонностях. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Консультативное направление.

В течение учебного года проводились различные виды психологического консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностических исследований, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся:

Количество индивидуальных консультаций за год

| <b>Индивидуальное и групповое консультирование (с учетом повторных)</b> | <b>2018-2019 количество консультаций</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Для учащихся                                                            | 364                                      |
| Для родителей                                                           | 152                                      |
| Для педагогов                                                           | 179                                      |
| Для администрации                                                       | 108                                      |

Наиболее востребовано консультирование по следующим проблемам:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- Профилактика суицидального поведения среди подростков
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков;
- подготовка учащихся к экзаменам;
- снижение учебной мотивации;
- личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений.

## 3. Коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 учебном году.

Работа службы строится с исследований учащихся по разным направлениям, а также занятий в рамках психологических и профилактических программ.

| Виды работ                                                       | Оценка результативности                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация первоклассников к обучению в школе                     | Занятия проводятся с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении. На занятиях с детьми ведутся мотивационные беседы, игры. Проводятся групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. |
| Адаптация 5 и 10-классников к обучению в среднем и старшем звене | С ребятами, которые показали низкие баллы по мотивации и признаки тревожности, проводятся беседы, обучение методам снижения напряжения и выявления причин низкой мотивации. Также проводятся групповые занятия на сплочение коллектива                               |
| Сопровождение учащихся «группы риска»                            | Проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | внутришкольный учет. Согласно плану и по запросам проводятся занятия в старших классах по проблемам негативных привычек, развитию навыков общения ; индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. |
| Психологическая подготовка к экзаменам в 9-ми 11-м классах | Подготовка заключается в предоставлении информации на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации –дыхательные техники, аутотренинг                                            |

#### 4 .Профилактическое направление

В гимназии №1 разработана специальная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс, в результате чего программа получила название «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

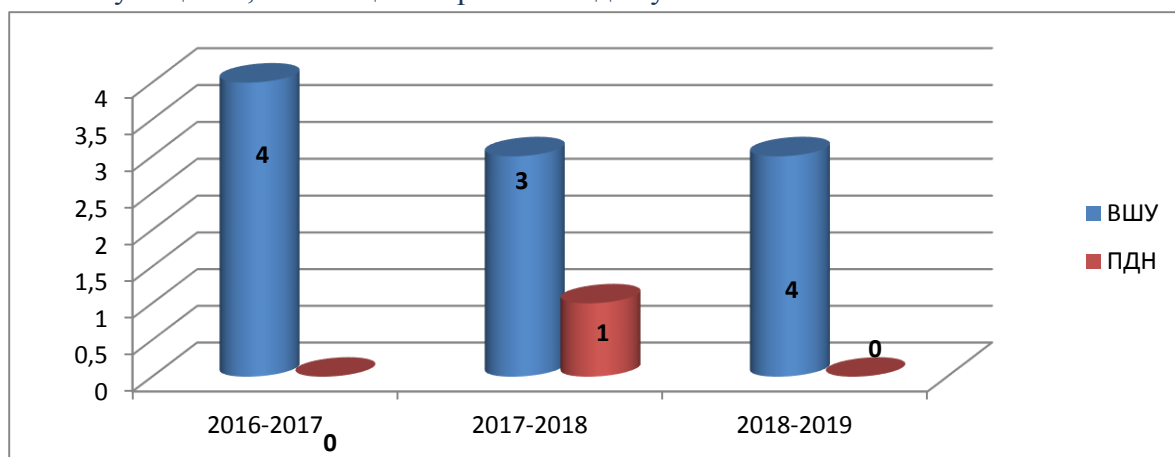
1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся
2. Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся
4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В гимназии создана и работает социально-психологическая служба, которая изучает условия семейного воспитания, регулярно проводятся собеседования с родителями из неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Каждую четверть проводятся Советы профилактики при директоре гимназии с приглашением инспектора ПДН ОП (Тарасенко А. Б., инспектор ОП-3), где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся. Ежеженедельно (по пятницам) в кабинете заместителей директора поводится «Час Завуча», куда приглашаются учащиеся для профилактических бесед. В начале года разработан план по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, охваченных различными видами контроля и план по профилактике и предотвращении случаев суицида среди несовершеннолетних.

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

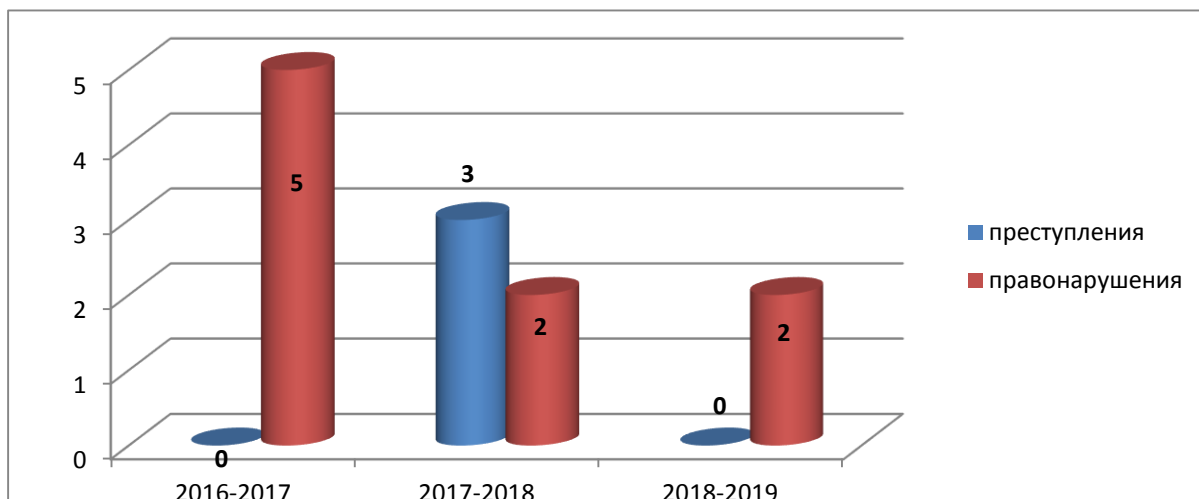
- профилактика- школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),
- слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),
- кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),
- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)
- буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей.

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета



Увеличение количества детей состоящих на учете ВШУ связано с ранним выявлением нарушений процесса обучения воспитания данных учащихся и систематической профилактической работой классных руководителей с семьями и детьми из «группы риска», с целью коррективки девиантного поведения детей. Основной причиной постановки на внутришкольный учет данных учащихся являются многочисленные пропуски без уважительной причины, академическая задолженность по учебным предметам. На каждого учащегося имеется пакет документов, включающий: характеристику на ребенка, акт ЖБУ, план работы, формы контроля. По итогам учебного года на каждого ребенка составлена характеристика, где отражена динамика развития

Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися



Исходя из диаграммы видно, что в 2018-2019 учебном году наблюдается снижение количества преступлений, совершенных учащимися. Причины снижения количества преступлений, заключаются в систематической работе классных руководителей и учителей - предметников, а также социально- психологической службы, проводится работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время; профилактической работе с учащимися и родителями, относящихся к «группе риска».

С целью выявления учащихся группы риска, которые могут быть предрасположены к употреблению психоактивных веществ, ежегодно проходит социально-психологическое тестирование подростков с целью выявления склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде используются при планировании профилактической работы в образовательной организации. В 2018-2019 учебном году СПТ прошли 163 учащийся из числа 7-11 классов (78%).

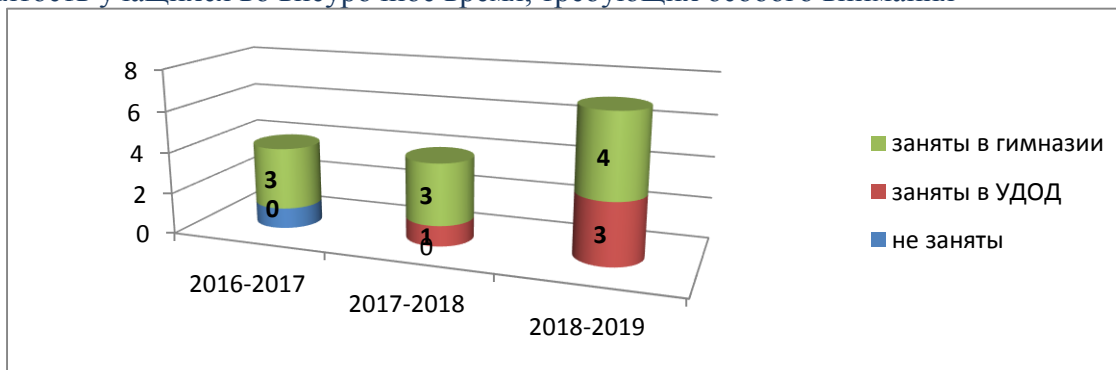
#### Результат Тестирования обучающихся образовательных организаций в 2018-2019 учебном году

| Общеобразовательные организации                           | Всего прошли тестирование, чел | Склонность к зависимому поведению, %   |                                             |                       |                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|                                                           |                                | Малая вероятность развития зависимости | Признаки тенденции склонности к зависимости | Повышенная склонность | Признаки высокой склонности |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия N 1 | 163                            | 8,6                                    | 25,2                                        | 41,1                  | 25,2                        |

С целью ранней диагностики учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических средств, в городском наркологическом диспансере прошли 12 подростков. По результатам обследования, учащихся склонных к употреблению спиртных напитков и ПАВ, не выявлено.

Остро стоит вопрос о занятости детей, требующих особого внимания в свободное время, а тем более каникулярное время. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего, пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности. На сегодняшний день большинство учащихся из малообеспеченных семей занимаются в кружках и секциях, посещают факультативы, как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. В каникулярное время эти категории детей заняты в пришкольных лагерях, а также в профильных формированиях, организованных в гимназии.

#### Занятость учащихся во внеурочное время, требующих особого внимания



Особое внимание уделялось каникулярной и летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учащихся «группы риска». Занятость этих учащихся в период каникул составляла 100%. С учащимися гимназии проводились лекции, тематические беседы, 15-ти минутки, общешкольные акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. (Внеклассное мероприятие «Ваше здоровье в ваших руках», психологический тренинг "Скажем нет", занятие «Курение или здоровье» «Скучно. Грустно. И очень опасно», тематический урок по биологии «Наркомания – это вредная привычка или опасное заболевание?»)

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений стало:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации гимназии, социальному педагогу, педагогу- психологу и решение поставленных проблем.

В работе по профилактике правонарушений среди школьников на следующий учебный год планируется:

- продолжить работу по выявлению детей, склонных к правонарушениям;
- администрации гимназии продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;
- классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

#### 5. Просветительское направление

Выступления на педсоветах по темам «Рекомендации в адаптационный период обучающихся», «Выявленные в процессе диагностики особенности обучающихся школы и рекомендации педагогам».

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;

психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

| Категория участников       | Форма мероприятия                             | Тема мероприятия                                                                                                       | Примечания                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Обучающиеся старшего звена | Психологическое занятие с элементами тренинга | « Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»                                                                               | Повышение адаптивности личности   |
| Начальная школа            | Классные часы                                 | «Давайте,жить дружно»                                                                                                  | Проблемы межличностного характера |
| 5-6 классы                 | Психологические игры                          | «Вредные привычки», «ЗОЖ», «Я и мир»                                                                                   | Здоровье сберегающая работа       |
| 9-11 классы                | Профилактические занятия                      | Работа по программе                                                                                                    | Подготовка к ЕГЭ и ГИА            |
| Родители                   | Выступления на родительских собраниях         | «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»;Подготовка к ЕГЭ «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную» | Подготовка к ЕГЭ Период адаптации |

### Участие учащихся в конкурсах

Гимназия является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка гимназии. Коллективом гимназии проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива в этом направлении является: стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности гимназистов. Пополнение банка одаренных детей; организация работы гимназической психологической и социальной служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях. За учебный год был пополнен банк одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению, скорректирована база. Администрацией гимназии совместно с педагогом-психологом были разработаны критерии определения одаренного ребенка, исходящие из содержания понятия «одаренность», которое включает психофизиологические особенности личности школьника, его интеллектуальные особенности, творческий потенциал и мировоззренческие ценности.

МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПУ, где работы были удостоены той или иной награды. С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в гимназии разработана и действует система проведения учителями-предметниками факультативных, элективных и индивидуальных часов, носящих тематическую направленность.

Успешно выступают гимназисты в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах. Учащиеся успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог" и др., где добились хороших результатов. В течение 2018-2019 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 160 конкурсах окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

### Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

| Наименование конкурса                                                                                  | Уровень       | Результат                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Городской конкурс «Ученик года»                                                                        | муниципальный | Участие                       |
| Конкурс «Я - горжусь»                                                                                  | муниципальный | Диплом 1 степени, сертификаты |
| Конкурс «Я - комсомольчанин»                                                                           | муниципальный | Диплом 3 степени              |
| Муниципальный этап конкурса чтецов «Раненая птица», в рамках всероссийского движения «Книжкина неделя» | муниципальный | Дипломы 1 и 2 степени         |
| Конкурс «Первая ступенька. Погружение»                                                                 | муниципальный | Призер                        |
| Конкурс «Россия армией сильна»                                                                         | муниципальный | Диплом 2 степени              |
| Конкурс военно-патриотических песен «Виват, Россия»                                                    | муниципальный | Диплом 2 степени              |
| Гала-концерт фестиваля                                                                                 | муниципальный | Лауреат 1 степени             |



|                                                                                            |               |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| самостоятельного художественного творчества учащихся «На крыльях творчества и вдохновения» |               |                                               |
| Конкурс – смотр профильных классов «Вектор на будущее»                                     | муниципальный | Диплом 1 степени в номинации «Флэш -моб»      |
| Краеведческая викторина «Мир Мельпомены», посвященной году театра в России                 | краевой       | -                                             |
| Марафон финансовой грамотности «Дружи с финансами»                                         | всероссийский | Дипломы 1 и 2 степени, сертификаты участников |
| Открытый конкурс творческих проектов и презентаций среди школьников                        | всероссийский | Лауреат 1 степени                             |
| Интернет-акция «Безопасность детей на дороге»                                              | всероссийский | Грамота за активное участие                   |
| Кубок среди школьников «Лучшие творческие работы»                                          | международный | Лауреат                                       |

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах гимназии. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, отмечается элемент соревнования между классами одной параллели и между параллелями в целом.

Особенно хочется отметить участие учащихся в социальных акциях и конкурсах:

| Наименование проекта                              | Количество детей | Руководитель    | Достиженные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Помоги ветерану трудового фронта»                | 15               | Николаев Ю. Н.  | Организована адресная помощь ветеранам, помощь в уборке квартиры, покупка продуктов и лекарств, организация концертных программ                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ежегодная «Неделя добра»                          | 26               | Курбанова З. Д. | Мероприятия в рамках данной недели:<br>«Помогаем животным» (сбор корма, медикаментов для организации «Зооспас»)<br>«Вяжем пальчиковые игрушки для ребят из Дома ребенка» г.Комсомольска-на-Амуре<br>Акция «Малыши + ролики»<br>Акция «Детский психолог» (учащиеся имели возможность побывать в роли психолога, для своих одноклассников, и учащихся гимназии под руководством педагога-психолога) |
| «Книгодарение»                                    | 17               | Портнова М. А.  | Пополнение библиотечного фонда гимназии, привлечение учащихся в стены библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Реализация всероссийского проекта «Читающая мама» | 20               | Портнова М. А.  | Призван обеспечить право ребенка на читающее детство, путем возрождения традиций материнского чтения; повышение родительской компетенции в                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | вопросах детского чтения, формирование в обществе позитивного имиджа читающей матери, посредством включения матерей воспитанников в реализацию проекта |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Деятельность ученического самоуправления и детской организации**

Особое внимание педагогический коллектив гимназии уделял в течение учебного года развитию детского самоуправления. В гимназии создана детская организация Великая Галактика Юных, которая в декабре 2018 г была присоединена к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация) с постановкой на учёт в региональном отделении (2016-2017 учебный год выступали в качестве пилотной площадки).

Российское движение школьников реализует следующие направления деятельности:

#### **Личностное развитие**

#### **Гражданская активность**

#### **Информационно-медийное направление**

#### **Военно-патриотическое направление**

### **Количество мероприятий, инициированных и проведенных ДО «ВеГаЮн» и РДШ**

|                        | Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО «ВеГаЮн» | Охват учащихся | Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО РДШ | Охват учащихся |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Мероприятия по классам | 15                                                                     | 371            | 20                                                                | 432            |
| Общешкольные           | 10                                                                     | 436            | 10                                                                | 382            |

В ДО организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами), участие в социальных акциях. На многих мероприятиях присутствуют символика организации. Детская организация активно принимает участие во всех окружных и городских мероприятиях, праздниках, имеет дипломы и грамоты.

1. Досуг: При содействии ДО проводятся все школьные мероприятия. Осуществляется подготовка к окружным и городским мероприятиям. Как и в прошлом году, продолжается работа по организации досуга начального звена на классных часах и 15-ти минутках. Оказывают помощь в планировании и проведении каникулярной занятости. Активно участвуют в организации классного самоуправления в подшефном классе (помощь в проведении общешкольных линеек, праздников)

2. Трудовые дела: При содействии членов ДО «ВеГаЮн» организуются субботники (члены ДО входят в состав штаба субботника), дежурство по школе, организуются летние трудовые формирования.

3. Шефская помощь: на протяжении многих лет в обязанности ДО входит закрепление ветеранов ВОВ и педагогического труда за классными коллективами. Члены ДО входят в состав школьного отряда «Милосердие» (в период каникул), который осуществляет адресную помощь ветеранам и УТФ.

В рамках работы ДО РДШ, действующие направления в гимназии : информационно-медийное, личностное, гражданская активность, у каждого направления есть свой лидер, выбранный на заседании совета. Есть действующая страничка в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club155905131>. В рамках движения приняли участие в различных конкурсах и акциях (дни единых действий): проведение Всероссийской акции ко дню славянской письменности и культуры «ИСТОРИЯ СЛОВА» , Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою, всероссийская акция ко Дню защитника Отечества, акция «Подари Новый год», «День матери», «День Конституции» Торжественная

линейка посвященная Дню Рождения РДШ, участие в проекте «Читающая мама», «Книгодарения», активно посещаем городские слеты и сборы актива РДШ.

Занятость учащихся в работе ученического самоуправления составляет 100%. В активе ученического самоуправления задействовано 23 человек, учащиеся 5-11 классов. Основными направлениями деятельности самоуправления были: развитие ученического самоуправления, духовно-нравственное воспитание, участие в социальном проектировании, развитие волонтерского движения. В течение учебного года было проведено 14 заседаний, на которых планировалась и анализировалась деятельность ученического самоуправления. По итогам работы ДО и органов ученического самоуправления работа в 2018-2019 учебном году была признана удовлетворительной. Несмотря на удачные творческие дела ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- в некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь учащимся со стороны классных руководителей;
- недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью гимназии.

### **Мониторинг воспитательной деятельности.**

Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

Мониторинг проводится по следующим критериям: определение уровня воспитанности учащихся, их личностный рост, готовность к рискованному поведению, удовлетворённость детьми и родителей школьной жизнью.

В соответствии с планом работы городского отдела образования, ИМЦ, с целью мониторинга качества воспитательного процесса в ОУ был проведен опрос учащихся 6,8, 11 классов. Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова.

В опросе участвовало 117 человека из 6, 8 , 11 классов. Сравнивая полученные результаты с показателями прошлого учебного года видны значительные изменения.

| Показатели                                              | 6, 8 классы<br>средний балл | 11 класс<br>средний балл |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Отношение к Отечеству                                   | 4,9                         | 3,9                      |
| Отношение к природе                                     | 6,8                         | 5,5                      |
| Отношение к миру                                        | 4,3                         | 8,1                      |
| Отношение к труду                                       | 4,7                         | 5,7                      |
| Отношение к культуре                                    | 5,0                         | 4,0                      |
| Отношение к знаниям                                     | 5,5                         | 4,4                      |
| Отношение к человеку как таковому                       | 2,4                         | 4,2                      |
| Отношение к человеку как Иному<br>(многонациональность) | 4,9                         | 4,3                      |
| Отношение к здоровью                                    | 6,6                         | 5,9                      |
| Отношение к своему внутреннему миру                     | 0,7                         | 2,0                      |

## Сравнительные данные мониторинга (за три года)

График 1. Результаты мониторинга 6,8 классов

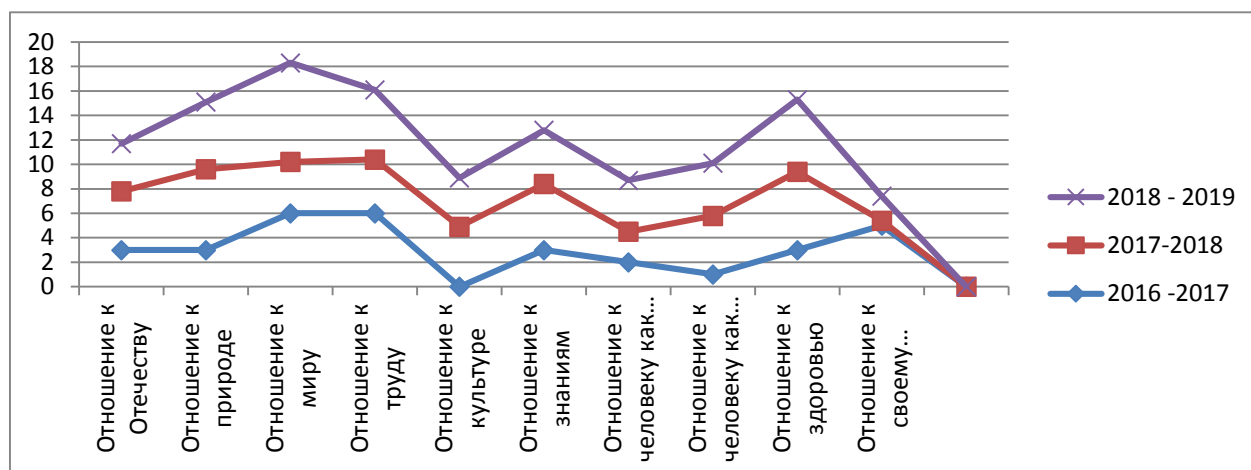
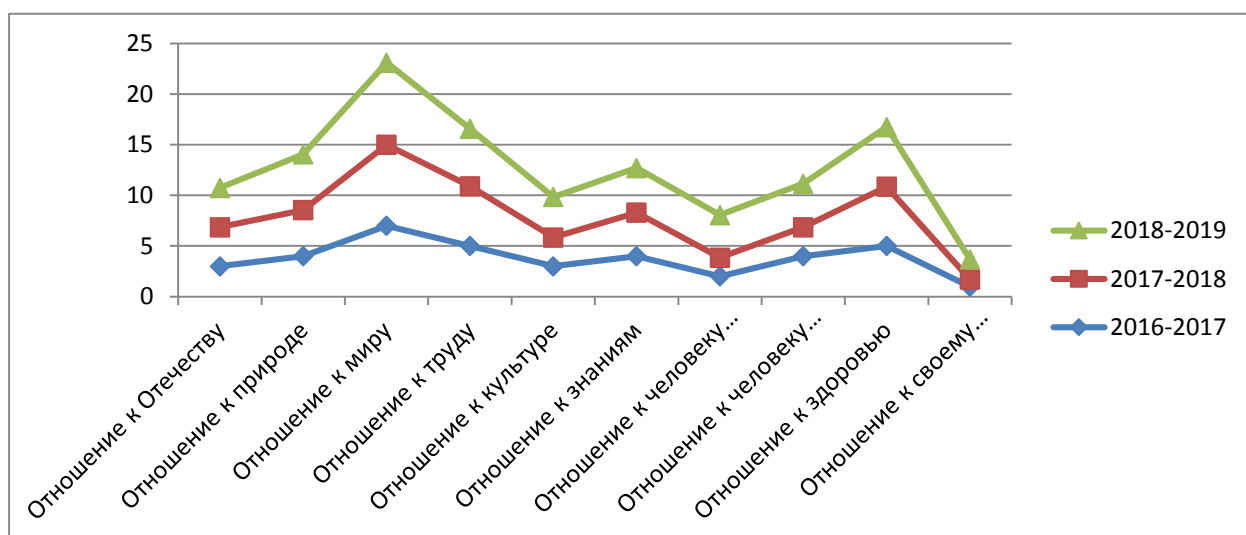


График 2. Результаты мониторинга 11 класс



Согласно данным таблицы и диаграмм видно, что по всем показателям (кроме отношения к своему внутреннему миру) в 6,8,11-х классах наблюдается повышение по сравнению с показателями за 3 года, что говорит о систематической работе в этом направлении классных руководителей и всего педагогического коллектива. При этом необходимо усилить работу по усвоению учащимися знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, приобретение опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, благотворительности и волонтерства.

Сопоставляя результаты диагностики за последние 3 года, отмечено, что, в целом, произошли положительные изменения, наблюдается снижение количества ответов, свидетельствующих о рискованном поведении у учащихся как 9-х, хотя ответов, характерных для рискованного поведения, достаточно много. Продолжает считаться нормой у многих подростков употребление в речи нецензурных выражений, а также проезд без билета, употребление спиртных напитков, дача взятки все большего числа учащихся считается нормальным, что говорит о низкой культуре поведения, следует отметить, что такой вид поведения характерен для учащихся 9 классов в большей степени.

| Показатели        | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Проезд без билета | 18        | 19        | 11        |
| Брань             | 29        | 28        | 31        |
| Курение           | 5         | 2         | 4         |

|                              |    |    |    |
|------------------------------|----|----|----|
| Употребление пива            | 7  | 2  | 3  |
| Употребление других спиртных | 9  | 10 | 12 |
| Употребление наркотиков      | 1  | 0  | 0  |
| Уклонение от налогов         | 3  | 4  | 4  |
| Получение взятки             | 9  | 7  | 1  |
| Дача взятки                  | 14 | 4  | 10 |

Классным руководителям необходимо усилить работу с учащимися по предупреждению рискованного поведения, по повышению уровня воспитанности подростков.

### **Работа с родителями**

Важным в образовании и воспитании подрастающего поколения остается связь школы с семьей. Содержание работы с родителями включает 3 основных блока.

#### **1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.**

Так, были проведены групповые консультации и индивидуальные тематические консультации для родителей

- факторы риска в подростковом возрасте;
- признаки адаптированности подростков и старшеклассников;
- клинико-психологические аспекты нарушений в поведении детей;
- факторы риска в младшем школьном возрасте;
- особенности возраста и методы подхода к воспитанию ребенка;
- профилактика суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

Однако родители по прежнему с неохотой посещают групповые занятия, предпочитают индивидуальные формы работы.

#### **2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: общешкольные: День открытых дверей, Концертная программа «Для наших мам» классные мероприятия: «Праздник мам и бабушек», «Масленица», «История моей семьи», «Моя семья». Традиционно в школе проводятся праздники «Посвящение в первоклассники», «День Героя», «Битва Хоров . Во славу Родины поем», «Марш-бросок» и другие.

#### **3. Участие родителей в управлении школой.**

На протяжении последних лет в школе очень активно работает управляющий совет школы. Совет активно решает вопросы всеобуча, соблюдения учащимися устава школы (введение единой школьной формы и соблюдение требований к ней, дисциплины), помощи в укреплении материально-технической базы школы.

Достаточно эффективно в школе используется такая форма работы как родительское собрание. За последние два года возросло качество проведения родительских собраний. Все 100 % педагогов собрания проводят не реже 1 раза в четверть. У всех педагогов собрания тематические.

В начальном звене отмечается высокий процент (90-100%) посещаемости родительских собраний. Наиболее низкий процент посещаемости (от 20 до 30%) родительских собраний отмечается в классах среднего звена, это можно объяснить тем, что родители склонны доверять детям этого возраста и порой не считают необходимым посещать собрания.

По результатам собеседований с председателями родительских советов выявлено, что активно работают родительские советы начального звена обучения и выпускных классов. На низком уровне данная работа остается в среднем звене обучения.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью. Целью проводимой в гимназии методики является выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.

При этом общая степень удовлетворённости составила – **3 балла**, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей (опрошены родители 1-11 классов).

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Удовлетворённость учащихся составляет **2,7 балла**. Что показывают средний уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся сильно не отличается, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

Учитывая вышеизложенное в 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

## **11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2019 года**

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты - мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 66 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. К сожалению из-за недостаточности финансирования в 2019 году компьютерная техника и оборудование, школьная мебель в 2019 году за счет статьи «Учебные расходы» не приобретались. Проведенная по статье 310 корректировка позволила направить часть денег на приобретение учебников. Проведено списание 12 единиц компьютерной техники. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) нуждается в обновлении. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой как и в прошлом году не использовалась. Проведенное обследование здания мастерских и спортивного зала показало, что оно находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. В 2019 году обозначилась перспектива начала ремонтных работ в здании спортивного зала и мастерских. В связи с введением обязательной практической части в ОГЭ по химии и сдаче ОГЭ по физике в своей школе за счет средств по статье «Учебные расходы» приобретено оборудование для проведения ОГЭ по физике и химические реактивы. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет средств бюджета в 2019 году был закончен монтаж новой системы пожарной сигнализации на сумму 652000 рублей, проведены работы в рамках противопожарных мероприятий (обработка чердака, заправка огнетушителей и пр.). За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт учебных кабинетов и школьных помещений.



#### **14. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края. Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и
7. т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

#### **Окончательный вывод по самообследованию:**

**Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.**

Директор МОУ гимназия №1



**С.Н. Федорищев**