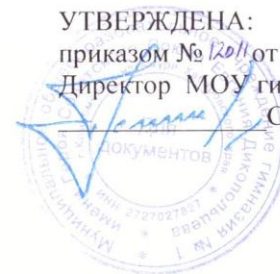


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 11 от 29.05.2018

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
протокол № 4 от 20.05.18

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 12011 от 29.05.2018
Директор МОУ гимназия № 1
С.Н. Федоришев



ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
2018-2019 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре
2018 г.

Основное общее образование

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897», Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации") в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева (2015г.) (далее - ООП ООО) включены результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметной области «Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»).

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических

фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» за курс основной общеобразовательной школы:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В содержательный раздел ООП ООО в подраздел «Программы учебных предметов, курсов» включить содержание предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных,

глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

5 класс

Истоки родного языка и культуры. Что такое словесность. Формы словесности
Потешки, заклички, скороговорки, считалочки, докучные сказки. Особенности языка
Пословицы и поговорки. Аллегория. Загадка
Народные сказки. Сказка и правда. Небылицы. Особенности языка сказок.
Герои русских народных сказок. Характеристика героев народных сказок
О физическом и нравственном характере древних славян.
Язычество древних славян. Мифы о Солнце, Огне, Воде.
«Повесть временных лет» — выдающийся памятник древнерусской литературы. Христианская вера. Крещение Руси. Изобретение славянской письменности. Отношение к книгам в древней Руси
Славянский календарь. Основные славянские праздники.
Семья. Семейно-бытовые обряды.
М.М. Пришвин «Зайцы профессора». Художественная проза о человеке и природе
В. Драгунский «Кот в сапогах». Художественная проза о человеке и природе
Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе». Художественная проза о взаимоотношениях человека и животного
К. Паустовский «Кот-ворюга». Художественная проза о человеке и природе
Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Мастерство художественной речи
Литературная сказка В. Губарев «Королевство кривых зеркал».
Проза о детях. Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки».
Проза о детях. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
Лирическое произведение. Что такое лирическое произведение. Стихотворения о природе В. Рождественский «Русская природа», С. Никулин «Русский лес», Т. Белозёров «Таёжный светофор», Е. Серова «Родные края», Н. Ярославцев «Незабудки»
Стихотворения о животных. Саша Чёрный «Жеребенок», «Волк», Н. Рубцов «Коза», «Воробей», Эдуард Асадов «Бурундучок».
Коряков О.Ф. «Володя + Маша» Любовь и дружба в понимании детей среднего школьного возраста.
Осмысление понятий: «Гордость и гордыня. Любовь и коварство. Взаимопомощь и благодарность». Быков Р.А. «Заколдованная принцесса».

Нахождение основной мысли произведения Аксенов В.П. «Мой дедушка — памятник» (отрывок).

Успенский Г.А. «Васька путешественник»

Невыдуманные истории о военном времени глазами ребенка. Борискина А.И. «Земляничка» (отрывки)

Гаршин В.И. «Однажды прожитая жизнь» (отрывки). Соотношение событий ВОВ с героями прошлого и современности

6 класс

Употребление средств художественной изобразительности в произведениях словесности (стихотворение Г.Иванова «Отвратительнейший шум на свете...»)

Специальные слова в произведениях словесности (отрывок из повести В.Л.Кондратьева «Сашка»)

Заемствованные слова в произведениях словесности (отрывок из турецкой сказки М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб»)

Роль неологизмов в стихотворении М.Д.Яснова «Про мамонтов»

Роль метафор в стихотворении И.Токмаковой «В чудной стране»

Гипербола. Стихотворение И.Мазнина «Пир»

Юмор в произведениях словесности. Комическая неожиданность в стихотворении О.Григорьева «Стук»

Средства создания юмора.

Николай Назаркин «Изумрудная рыбка»

Былинные герои и сюжеты. Киевский, Новгородский и другие циклы былин

Предание о реальных событиях. «Белбог. Хрустальная гора»

Рассказ Ю.И.Коваля «Солнечное пятно» как эпическое произведение

Раскрытие характера литературного героя в сюжете произведения. Н. С. Лесков «Христос в гостях у мужика»

Герой произведения и автор произведения. М. М. Пришвин «Кладовая солнца»

Особенности изображения характера героя и передачи авторского, отношения к герою. (А. А. Лиханов «Последние холода»)

Лирическое произведение и его особенности. Н.А.Заболоцкий «Журавли».

Особенности языка лирического произведения. Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться»

Рифма: ее смысловое (выделяет главное слово), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу) значения. Поэзия военных лет

Роль диалога и монолога в драматическом произведении по пьесе А.П.Чехова «Медведь»

Сюжет драматического произведения по пьесе-сказке Л.Филатова «Сказ про Федота-стрельца, удалого молодца»

7 класс

Слово и словесность. Многогранность понятия слова. Словесность как совокупность наук о языке и литературе

- Тема и основная мысль произведения. Определение темы и основной мысли произведения (по рассказу В.Гаршина «Сигнал»)
- Роды, жанры и виды словесности. Зачем надо различать роды словесности. Разделение словесности на виды и жанры
- Устная народная словесность, ее виды и жанры. Загадка. Пословицы и поговорки. Сказка, былина, легенда, предание
- Былина (старина) как жанр устной народной словесности
- Лирические виды и жанры народной словесности. Песни. Частушки
- Драматические виды и жанры народной словесности. Кукольный театр. Народная драма. Раёк
- Виды и жанры эпических произведений: литературная сказка, былины, загадки, скороговорки.
- Басня как эпический жанр литературы (на примере басен И.Крылова)
- Жанры эпических произведений: рассказ, повесть, роман (на примере повести «Иван Грозный и Домна» из цикла «Правёж»)
- Герой эпического произведения. Кто и как изображается в эпическом произведении. Повествование о поступках героя (на примере повести Н.Гоголя «Портрет»)
- Описание внешности героя. Пейзаж, интерьер (на примере рассказа А.Одоевского «Струи вещей пламенных звуков»)
- Рассуждение о герое. Диалоги и монологи героев
- Сюжет эпического произведения. Сюжет и фабула. Своеобразие сюжета в эпическом произведении. Этапы сюжета. Назначение сюжета (по рассказу А.Грина «Голос и глас»)
- Композиция эпического произведения. Единицы композиции. Взаимосвязь единиц композиции. Внесюжетные элементы. Система образов (по рассказу В.Астафьева «Трофейная пушка»)
- Художественная деталь: повествовательная, описательная деталь (по рассказу В.Набокова «Обида»)
- Виды лирических произведений: ода, элегия. Изображение и выражение в лирике: описательные картины в лирическом стихотворении, выражение мыслей и чувств поэта
- Композиция герой лирического произведения. «Ролевая» лирика. Образ-переживание (по стихотворению А.Вознесенского «Сон»)
- Своеобразие художественного образа в лирике (по стихотворению Пастернака «Время всегда хорошее»)
- Драматические произведения, их своеобразие и виды. Трагедия. Комедия и драма
- Герои драматического произведения и способы их изображения
- Сюжет, конфликт и композиция драматического произведения. Изображение событий
- Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды. Баллада, поэма (по стихотворениям А.Толстого «Илья Муромец» и Д.Кедрина «Зодчие»)
- Повести в стихах и стихотворения в прозе (по произведениям Е.Рудашевского «Ворон» и И.Тургенева «Стихотворения в прозе»)
- Взаимовлияние произведений словесности. Эпиграф. Цитаты. Реминисценции.

8 класс

Изобразительные и выразительные возможности языка

Семантика фонетических средств языка. Ассонанс и аллитерация(на примере стихотворения (Ю.Д. Левитанский «Музыка моя, слова»)

Семантика словообразования (на примере стихотворений М.Цветаевой «Расстояние: версты, мили...», А.Вознесенского «Лодка на берегу»)

Лексические возможности языка. Архаизмы и историзмы.

Анализ стихотворения Б.Л.Пастернака «Иней» (нахождение тропов)

Художественный смысл средств выразительности в стихотворении С.Есенина «О красном вечере задумалась дорога»

Поэтические фигуры: оксюморон на примере стихотворений В.Я. Брюсова.

Творчество В.С. Соловьева «Горизонты вертикальные»

Несоответствие как основа комического в стихотворениях Козьмы Пруткова

Языковые средства создания комического. Каламбур и Алогизм, «перевертыш»

Языковые средства создания комического. Пословицы и афоризмы. Пародийные афоризмы. Создание собственных афоризмов

Создание юмористического повествования по картине П.А. Федотова «Сватовство майора» с использованием словесных средств выражения комического

Признаки художественного и нехудожественного текста

М.М. Пришвин миниатюра «Капля и камень». Единство содержания, тема и идея произведения

Главное свойство художественного произведения. Анализ отрывков повести братьев Стругацких «Хромая судьба»

Открытие нового. Оригинальность языковых средств в стихотворениях Н. Заболоцкого «Лебедь в зоопарке» и А. Передреева «Лебедь у дороги»

Нарушения норм русского языка в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»

Разновидность повествования в сказке Л.М. Леонова «Бурыга»

Образ Сергея Радонежского в творчестве Б.К. Зайцева и Д.М. Балашова

Идея рассказа Ю. Казакова «Тихое утро»

Точка зрения рассказчика и точка зрения автора в рассказе М. Зощенко «Монтер»

Сверхзначение слова в лирике А.Ахматовой («Творчество», «Многое еще, наверно, хочет»)

Перенос в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Завещание»

Своеобразие образа-переживания в стихотворении «Во всем мне хочется дойти ...» Б. Пастернака

Разнообразие языковых средств в стихотворении Я.В. Смелякова «Хорошая девочка Лида» для передачи чувства и мысли автора

Мысль о высокой ценности жизни в стихотворении А. Жигулина «Жизнь! Нечаянная радость...»

Обобщающее значение образа героини комедии Н.В. Гоголя «Женитьба»

Сюжет и конфликт в пьесе

Переосмысление сюжетов и образов фольклора(на примере произведения Ю. Кузнецова «Атомная сказка»)

9 класс

Материал словесности. Средства художественной изобразительности (на материале очерка К.Г.Паустовского «Живое и мертвое слово»)

Эпитеты в лирике Ю.Левитанского (на примере стихотворения «Падают листья осеннего сада»).

Изобразительно-выразительные средства в рассказе В.И.Белова «Бобришный угор»(отрывок)

Олицетворение в лирике С.А.Есенина (стихотворение «О красном вечере задумалась дорога»).

Аллегория в творчестве С.В.Михалкова (Басня «Заяц во хмелю»).

Символ в лирике А.Белого (стихотворение «Аргонавты»).

Средства художественной изобразительности (на примере стихотворения Н.Заболоцкого«Ночной сад»)

Гротеск в творчестве Н.В.Гоголя (повесть «Нос»).

«Макароническая» речь и игра слов в творчестве И.А.Бродского (стихотворение «Два часа в резервуаре»)

Объект и предмет изображения (тема). Н.А.Заболоцкий «Прохожий»

Претворение жизненных впечатлений в явление искусства слова. А.С.Пушкин «Вновь я посетил...»

Выражение точки зрения автора в лирике («Царскосельская статуя» А.С.Пушкина и А.А.Ахматовой)

Художественная правда в пьесе Е.Шварца «Обыкновенное чудо»

Язык древнерусской словесности (на примере отрывка о крещении Руси из «Повести временных лет»)

Средства художественно изобразительности языка древнерусской словесности (на примере отрывка из «Слова о полку Игореве» в переводе Д.С.Лихачева)

Теория трех штилей М. В. Ломоносова и ее применение в произведениях поэта. («Письмо о пользе стекла», «Гимн бороде» М.В.Ломоносова)

Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма (на примере отрывка из повести Н.М.Карамзина «Наталья, боярская дочь»)

Романтический стиль А. С. Пушкина (по книге Г.А.Гуковского «Пушкин и русские романтики»)

Индивидуальный стиль писателя (на примере отрывка из «Истории государства Российского от Гостомысла до Тимашева»)

Эстетический идеал. Сочинение по отрывку из «повествования в рассказах» В.П.Астафьева «Царь-рыба»

Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения. Художественный образ (на примере отрывка из книги К.Г.Паустовского «Золотая роза»)

Художественная действительность в стихотворении Н.Рубцова «Душа хранит»

Отбор и организация словесного материала (на примере рассказа В.М.Шукшина «Мастер»)

Хронотоп в произведениях разных родов словесности как средство выражения художественного содержания. Баллада Д.Самойлова «Королевская шутка»

Пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 учебный год

Учебный план МОУ гимназии №1 в 5-9 классах сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДН-КНР для основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации");
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 г. № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №1 (2015г.)
- Примерные образовательные программы по учебным предметам.

Обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе с 5 по 9 классы. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. В соответствии с годовым календарным графиком на 2018-2019 учебный год, устанавливается следующая продолжительность учебного года: начало 2018/2019 учебного года – 1 сентября 2018 года: V-IX классы – 34 учебных недели, без учета промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения и итоговой аттестации.

Продолжительность уроков в школе - 45 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В связи с реализацией ФГОС ООО в 5-9 классах, образовательная программа основного общего образования представлена учебным планом, содержание и структура которого обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для углубленного и расширенного изучения учебных предметов, для введения новых факультативов и элективных курсов, для подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации, для проведения индивидуальных и групповых занятий учащихся.

Программа основного общего образования (5-9 классы), реализуется через урочную **и внеурочную деятельность**, регламентированную определёнными локальными актами: Положением об организации внеурочной деятельности, Планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, разработанный в соответствии с направлениями развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным) определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, предусматривает комплекс различных занятий учащихся воспитательного характера, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов.

Совокупность предметов учебного плана, реализация деятельностного подхода в их преподавании, применение инновационных технологий обеспечивает формирование общей культуры учащихся, личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, как основы учебного сотрудничества, умения учиться в общении и способности к самоопределению в современном обществе.

В соответствии с п. 4 статьи № 18 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в учебном процессе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МОУ гимназии № 1 направлен на решение следующих задач:

а) обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- б) развитие творческих способностей обучающихся;
- в) формирования универсальных учебных действий в свете реализации ФГОС второго поколения;
- г) удовлетворение социальных запросов всех участников образовательных отношений;
- д) осуществление предпрофильной подготовки обучающихся;
- е) развития лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы учреждения.

Учебный план МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

Особенности учебного плана.

Содержание гимназического образования в 5-9 классах, учитывают потребности социального заказа учащихся и родителей, современные потребности рынка труда города и края, представлено углубленным изучением английского языка (5А, 6А, 7Б, 8А, 9А классах) и русского языка (5Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б классах).

Учебный план ступени ФГОС ООО в 5-8 классах (вариант 3 по ООП ООО 2015г.) и учебный план ступени ФГОС ООО 9 классы (вариант 2 по ООП ООО 2013г.) состоит из 2 разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

В учебный план 5-9-х классов входят следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература. На изучение русского языка в 5Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б классах добавляется 2 часа в неделю за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью обеспечения выполнения действующих программных требований к уровню усвоения по русскому языку (всего 7 часов в 5Б, 8 часов в 6Б, 6 часов в 7А, 5 часов в 8Б и 9Б классе (углубленное изучение), в 5А классе – всего 5 часов, 6А – 6 часов, 7Б – 4 часа, 8А и 9А – 3 часа (базовый уровень).

На изучение литературы отводится количество часов в соответствии с учебным планом основного общего образования – 3 часа в неделю в 5-6 и 9 классах, 2 часа в 7-8 классах.

Родной язык и родная литература. В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью с соответствующими учебными предметами. В гимназии образовательная деятельность по всем общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В связи с этим учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах реализуются через

интеграцию с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Иностранные языки. На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) в учебный план 5А, 6А, 7Б, 8А, 9А классов с целью усиления языковой подготовки учащихся, актуализации лингвистического компонента образования, выполнения программ углублённого изучения английского языка добавляется 2 часа за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса (всего 5 часов - углубленное изучение предмета). В учебном плане 5Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б классов выделено количество часов в соответствии с базовой моделью языковой подготовки – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения запросов обучающихся и родителей в 5-9 классах продолжается изучение второго иностранного языка: японского и французского языков (5-7 классы), французского и китайского языков (8-е классы), китайского и японского языков - 9 классы, по 2 часа в неделю.

Математика и информатика. Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в объеме 3 и 2 часа, соответственно. В 7-9 классах организовано изучение предмета «Информатика» - 1 час в неделю.

Общественно-научные предметы. На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю, начиная с 5 по 8 класс в 9-х классах – 3 часа в неделю. Предмет «Обществознание» изучается 1 час в неделю, начиная с 6 класса по 9 класс. В 5-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «География» с целью реализации содержания образования по предмету с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Поэтому география изучается в объеме 1 час в неделю в 6-х классах, 2 часа в неделю в 5, 7-9 классах.

Естественно-научные предметы. На изучение предмета «Биология» отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах. В 7 классах 1 час дополнительно выделен для усиления образовательной области «Естествознание» на изучение предмета «Биология». В связи с этим предмет «Биология» изучается в объеме по 2 часа в неделю в 7-9 классах. В 7-9 классах организовано изучение предмета «Физика» в объеме 2 часа в неделю. В 8-9 классах – «Химии» в объеме 2 часа в неделю.

Искусство. При изучении предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» реализуются одночасовые курсы с 5 по 8 класс.

Технология. Учебный предмет «Технология» реализуется по 2 часа в неделю в 5-7 классах и по 1 часу в неделю в 8 классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР). В связи с тем, что в гимназии реализуется углубленное изучение иностранного (английского) и русского языков, реализация данной предметной области через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана не представляется возможным. Поэтому данная предметная область реализуется через курсы внеурочной деятельности.

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Предмет «Физическая культура» ведется как обязательный самостоятельный курс с объемом учебной нагрузки 3 часа в неделю, начиная с 5 класса по 9 класс. В 8-9 классах организовано изучение предмета «ОБЖ» по 1 часу в неделю.

В 9-х классах введен элективный курс «Твоя профессиональная карьера» за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс введен для формирования умения осуществлять осознанный выбор на дальнейшее образование, призваны познакомить с многообразием профессий, помочь социализации обучающихся. Содержание курса позволяет формировать представление у подростков о современном рынке труда, об особенностях профессиональной деятельности и требованиях к профессиональным качествам личности.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Региональный компонент реализуется через включение материалов регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических особенностях региона) в базовое содержание обязательной части учебного плана, а также в рамках внеурочной деятельности через организацию различных форм занятости: кружки, внеурочные занятия, тематические конкурсы, проекты, конференции, акции, выставки, образовательные экспедиции, экскурсии, акции, научно-исследовательская работа школьников.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация учащихся направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная годовая аттестация без аттестационных испытаний проводится по всем предметам учебного плана в 5-9-х классах в форме учета текущих образовательных результатов, за исключением предметов углубленного изучения. В классах углубленного изучения английского языка промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык (английский)» проводится в форме устного экзамена (5А, 6А, 7Б, 8А класс). В классах углубленного изучения русского языка промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» проводится в форме письменного экзамена (5Б, 6Б, 7А, 8Б класс).

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 5А класса с углубленным изучением иностранного языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 5А класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык (японский/французский) | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Реализуется через внеурочную деятельность | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 32 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 32 |

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 5Б класса с углубленным изучением русского языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 5Б класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 7 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Второй иностранный язык (японский/французский) | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Реализуется через внеурочную деятельность | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 32 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 32 |

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 6А класса с углубленным изучением иностранного языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 6А класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык (французский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 33 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 33 |

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 6Б класса с углубленным изучением русского языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 6Б класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 8 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Второй иностранный язык (французский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 33 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 33 |

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 7А класса с углубленным изучением русского языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 7А класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 |
| | Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Второй иностранный язык (французский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 35 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 35 |

Учебный план

на 2018-2019 учебный год 7Б класса с углубленным изучением иностранного языка

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 7Б класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 |
| | Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык (французский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 35 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 35 |

Учебный план
на 2018-2019 учебный год 8А класса с углубленным изучением иностранного языка
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,
утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 8А класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык (французский/китайский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 36 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 36 |

Учебный план
на 2018-2019 учебный год 8Б класса с углубленным изучением русского языка
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,
утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 8Б класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Второй иностранный язык (французский/китайский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 36 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 36 |

Учебный план
на 2018-2019 учебный год 9А класса с углубленным изучением иностранного языка
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,
утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| | | 9А класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 5 |
| | Второй иностранный язык (китайский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 3 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 35 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 |
| Моя профессиональная карьера | | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 36 |

Учебный план
на 2018-2019 учебный год 9Б класса с углубленным изучением русского языка
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,
утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| | | 9Б класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | |
| | Родная литература (русская) | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Второй иностранный язык (китайский/японский) | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 3 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 35 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 |
| Моя профессиональная карьера | | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 36 |

Календарный график учебного процесса на 2018– 2019 учебный год

| Класс | Учебные занятия I четверть | | Каникулы | Учебные занятия II четверть | | Каникулы | Учебные занятия III четверть | | Каникулы | Учебные занятия IV четверть | | Промежу- точная аттеста- ция | Канику- лы |
|-------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | | |
| 1 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 9 | 14.01- 17.02; 25.02 - 24.03 | Доп. 18.02. - 24.02.19 25.03-31.03 | 9 | 1.04 – 31.05 | | 01.06- 31.08 |
| 2 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 9 | 1.04 – 31.05 | | 01.06- 31.08 |
| 3 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 9 | 1.04 – 31.05 | | 01.06- 31.08 |
| 4 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 9 | 1.04 – 31.05 | | 01.06- 31.08 |
| 5 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05- 31.05 | 01.06- 31.08 |
| 6 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05- 31.05 | 01.06- 31.08 |
| 7 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05- 31.05 | 01.06- 31.08 |
| 8 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05- 31.05 | 01.06- 31.08 |
| 10 | 8 | 1.09-29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01-24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05- 31.05 | 01.06- 31.08 |

| Класс | Учебные занятия I четверть | | Каникулы | Учебные занятия II четверть | | Каникулы | Учебные занятия III четверть | | Каникулы | Учебные занятия IV четверть | | Государственная (ито- говая) аттестация |
|-------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | | число недель | начало и конец | |
| 9 | 8 | 1.09- 29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01- 24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05-01.07 |
| 11 | 8 | 1.09- 29.10 | 30.10.18- 05.11.18 | 8 | 6.11 – 30.12 | 31.12.18 – 13.01.19 | 10 | 14.01- 24.03 | 25.03.19 – 31.03.19 | 8 | 1.04 – 25.05 | 27.05-01.07 |

Примечание в графике учебного процесса для 9, 11 классов возможны изменения в связи с установление сроков ГИА.

Организационная модель внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-10-х классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Гимназия предоставляет обучающимся спектр занятий по всем направлениям внеурочной деятельности, направленных на их развитие, в количестве до 10 часов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: занятия в секциях, клубах, кружках, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, творческие коллективные дела, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя. При организации внеурочной деятельности обучающегося учитывается время посещения им музыкальных, художественных, спортивных школ, учреждений дополнительного образования.

В 5А, 5Б классах ведутся кружки и секции в рамках внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное 1 час, общекультурное направление 6 часов, общеинтеллектуальное 1 часа, спортивно-оздоровительное 3 час.

В 6А, 6Б классах ведутся кружки и секции в рамках внеурочной деятельности в объеме 10 часов по направлениям: духовно-нравственное 1 час, общекультурное направление 6 часа, общеинтеллектуальное 3 часа.

В 7А, 7Б классах ведутся кружки и секции в рамках внеурочной деятельности в объеме 9 часов по направлениям: духовно-нравственное 1 час, общекультурное направление 4 часа, общеинтеллектуальное 3 час, социальное направление – 1 час.

В 8А, 8Б классах ведутся кружки и секции внеурочной деятельности в объеме 10 часов по направлениям: общекультурное направление 4 часа, общеинтеллектуальное 3 часа, социальное направление – 3 час.

В 9А, 9Б классах ведутся кружки и секции внеурочной деятельности в объеме 7 часов по направлениям: общеинтеллектуальное 6 часов, социальное направление – 1 час.

Внеурочная деятельность на 2017-2018 учебный год
5А, 6Б, 7А, 8А, 9А классов с углубленным изучением иностранного языка,
5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б классов с углубленным изучением русского языка,
10А класс - двухпрофильный

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

| Направление/название кружка | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | |
| Клуб «Музейное дело» | 1 | | 1 | | | 1 | | | | |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | | |
| Кружок «Творческая мастерская» | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| Театральная студия «Эксперимент» | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Кружок «Умелец» | | 2 | | 2 | | 1 | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | |
| Кружок «Дружина юных пожарных» | 1 | | | | | | | | | |
| Кружок «Юные инспектора дорожного движения» | | | | 1 | | | | | | |
| Астрономический клуб «Альтаир» | | | | | 1 | | | 1 | | |
| Научное общество «Эврика» | | | | | | | 2 | | | |
| Кружок «Моя первая экология» | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Кружок «Избранные вопросы математики» | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Кружок «Занимательная зоология» | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Кружок «Дискуссионные вопросы истории» | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Кружок «Секреты стилистики» | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Социальное направление | | | | | | | | | | |
| Кружок «РДШ»ата» | | | | | | 1 | | | | |
| Волонтерское движение «Рука помощи» | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Кружок «Путь к выбору профессии» | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | |
| Хореография | | 2 | | | | | | | | |
| ИТОГО | 6 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |

**Программно-методическое обеспечение на 2018-2019 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

| Предмет | Класс, литера | Уровень изучения | Количество часов | Программа | Название учебников |
|--------------|---------------|--------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | 5а | базовый ФГОС | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа курса русского языка под ред. Быстровой Е.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 |
| | 5б | углублен- ный ФГОС | 7 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5–9 классы/ авт. В. В. Бабайцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2010. | Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014 |
| | 6а | базовый ФГОС | 6 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа курса русского языка под ред. Быстровой Е.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 |
| | 6б | углублен- ный ФГОС | 8 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5–9 классы/ авт. В. В. Бабайцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2010. | Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014 |
| | 7а | углублен- ный | 6 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Про- | Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение / |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ФГОС | | свещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5–9 классы/ авт. В. В. Бабайцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2010. | В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014 |
| 7б | | базовый ФГОС | 4 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа курса русского языка под ред. Быстровой Е.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014 |
| 8а | | базовый ФГОС | 3 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа курса русского языка под ред. Быстровой Е.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014 |
| 8б | | углубленный ФГОС | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5–9 классы/ авт. В. В. Бабайцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2010. | Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014 |
| 9а | | базовый ФГОС | 3 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) Программа курса русского языка под ред. Быстровой Е.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. | Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 |
| 9б | | углубленный ФГОС | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) | Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2010- |

| | | | | | |
|------------|------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5–9 классы/ авт. В. В. Бабайцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2010. | 2012 |
| Литература | 5а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения) Программа курса. Литература. 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Меркин Г.С. Литература. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.Ч.1,2. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения) Программа курса. Литература. 5—9 классы / авт.-сост.Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Меркин Г.С. Литература. 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.Ч.1,2. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения) Программа курса. Литература. 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Меркин Г.С. Литература.7 кл. Ч.1,2. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения) Программа курса. Литература. 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | Меркин Г.С. Литература. 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений в 3ч.ч.1,2,3. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 |
| | 9а,б | базовый | 3 | Примерные программы по учебным предметам. | Литература. 9 класс: Учебник для об- |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 3 | Литература, 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения) Программа курса. Литература. 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). | щеобразовательных учреждений. Ч.1,2,3 / авт. – сост. Г. С. Меркин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» |
| Иностранный язык (английский язык) | 5a | углубленный ФГОС | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: 5 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2013. |
| | 5б | базовый ФГОС | 3 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 | Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 |
| | 6a | углубленный ФГОС | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: 6 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2013. |

| | | | | | |
|--|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6б | базовый ФГОС | 3 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012</p> | Английский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2014 |
| | 7а | базовый ФГОС | 3 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012</p> | Английский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. –М.: Просвещение, 2014 |
| | 7б | углублен- ный ФГОС | 5 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012.</p> | И.Н. Верещагина, Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 7 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2013 |
| | 8а | углублен- ный ФГОС | 5 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и</p> | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Учебник для 8 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2015. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | шк. с углубл. изучением англ. яз./ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. | |
| | 8б | базовый ФГОС | 3 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 | Английский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2015 |
| | 9а | углублен- ный | 5 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II-XI классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова - М.: Просвещение, 2012 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Учебник для 9 кл. с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 2017 |
| | 9б | базовый ФГОС | 3 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 | Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/В.П. Кузовлев изд. – М.: Просвещение |
| Французский язык (второй язык) | 5а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). | Французский язык. Второй иностранный язык.5класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Э.М. Берг-Говская, Т.В. Белосельская, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6а,б | базовый ФГОС | 2 2 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Программа «Французский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е изд. М.: Просвещение, 2014</p> | А.С. Кулигина, А.В. Щепилова Французский язык 6 кл. для общеобразовательной организации. – М.: Просвещение, 2016 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Программа «Французский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е изд. М.: Просвещение, 2014</p> | А.С. Кулигина, А.В. Щепилова Французский язык 7 кл. для общеобразовательной организации. – М.: Просвещение, 2016 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Программа «Французский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е изд. М.: Просвещение, 2014</p> | А.С. Кулигина, А.В. Щепилова Французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение |
| Японский язык (второй язык) | 5а,б | базовый ФГОС | 2 2 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>Примерная программа по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования, 2006</p> | Майданова С.В., Ядрышникова М.В. Японский язык. – М.: Вентана - Граф |

| | | | | | |
|---------------------------------|------|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования, 2006 | Майданова С.В., Ядрышникова М.В. Японский язык. – М.: Вентана - Граф |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования, 2006 | Майданова С.В., Ядрышникова М.В. Японский язык. – М.: Вентана - Граф |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования, 2006 | Майданова С.В., Ядрышникова М.В. Японский язык. – М.: Вентана - Граф |
| Китайский язык (второй язык) | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Программа. Китайский язык: второй иностранный язык: 5—9 классы: программа / М. Б. Рукдельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017 | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017 |
| | 9а,б | базовый | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебное |

| | | | | | |
|------------|------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Программа Китайский язык: второй иностранный язык: 5—9 классы: программа / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017 | пособие. – М.: Просвещение, 2017 |
| Математика | 5а,б | базовый ФГОС | 5 5 | Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012г (Стандарты второго поколения) Рабочая программа курса математики 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012 | Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 5 кл. – М.: Дрофа, 2015 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 5 5 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Рабочие программы. Математика. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012 | Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 6 кл. – М.: Дрофа, 2014 |
| Алгебра | 7а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Рабочие программы. Математика. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012 | Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра 7 кл. – М.: Дрофа, 2014 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Рабочие программы. Математика. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012 | Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра 8 кл. – М.: Дрофа, 2015 |
| | 9а,б | Базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Рабочие программы. Математика. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012 | Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра 8 кл. – М.: Дрофа |
| Геометрия | 7а,б | базовый | 2 | Примерные программы по учебным предметам, | Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. – М.: |

| | | | | | |
|-------------|-------|--------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ФГОС | 2 | Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014 | Просвещение, 2014 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014 | Атанасян Л.С. Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2015-2017 |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам, Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014 | Атанасян Л.С. Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2015-2017 |
| Информатика | 7а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерная программа по информатике для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011); Программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.) | Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. |
| | 8а,б, | базовый ФГОС | 1 1 | Примерная программа по информатике для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011); Программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 | Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. |

| | | | | | |
|---------|------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.) | |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерная программа по информатике для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011); Программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.) | Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. |
| История | 5а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) Программы курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. | Михайловский Ф.А. Всеобщая история История Древнего мира. – М.:ООО Русское слово, 2013 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) Программа курса. История России. 6-7 классы/авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012 | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История средних веков. – М.: Русское слово, 2013 Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.- М.: Русское слово, 2018 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) Программа курса. История России. 6-7 классы/авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012 | Бойцов М.А. Всеобщая история. История средних веков. 7 кл. – М.: Русское слово, 2013 Пчелов Е.В. История России 7 кл.- М.: Русское слово, 2014 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени 8 кл.-М.: Русское слово, 2015 |

| | | | | | |
|----------------|------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.</p> <p>Методическое пособие: рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век». 8 класс / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013</p> | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 8 кл. – М.: Русское слово, 2014 |
| | 9а,б | Базовый ФГОС | 3 3 | <p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)</p> <p>Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций /авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.</p> | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века 9 кл.- М.: Русское слово Загладин Н.В., Пертов Ю.А., История России XX – начало XXI века 9 кл.- М.: Русское слово |
| Обществознание | 6а,б | базовый ФГОС | 1 1 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014</p> | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 кл.- М.: Просвещение, 2014 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 1 1 | <p>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей об-</p> | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 кл.- М.: Просвещение, 2014 |

| | | | | | |
|-----------|------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | шеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014 | |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл.- М.: Просвещение, 2014 |
| | 9а,б | Базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 | Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Матвеева А.И. Обществознание 9 кл.- М.: Просвещение, 2015 |
| География | 5а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 | Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-75 с.- (Стандарты второго поколения) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. | Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013 |

| | | | | | |
|--------|------|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 | |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012.-75 с.- (Стандарты второго поколения) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 | Алексеев А. И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. Страны и континенты. 7 кл. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.-75 с.- (Стандарты второго поколения) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 | Алексеев А. И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. Россия. 8 кл. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013 |
| | 9а,б | Базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.-75 с.- (Стандарты второго поколения) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 | Алексеев А. И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. Россия. 9 кл. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2013 |
| Физика | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) | Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: Дрофа, 2014 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. -48 с. – (Стандарты второго поколения) | Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018 |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. -48 с. – (Стандарты второго поколения) А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программа для | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014 |

| | | | | | |
|----------|------|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | общеобразовательных учреждений. Физика.7-9 классы. – М.: Дрофа, 2012 | |
| Биология | 5а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012 | Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс. – Вентана-Граф, 2013 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012 | Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 6 класс. – Вентана-Граф, 2014 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012 | Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С., Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015 |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., переработ.– М.: Вентана-Граф, 2015 |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. 9 |

| | | | | | |
|--------|------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | второго поколения). Биология: 5-9 классы: программа./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012 | класс. – 6-е изд. переработ. – М.: Вентана-Граф, 2017 |
| Химия | 8а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерная программа основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения). О.С. Gabrielyan «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012. | Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2017 |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 2 2 | Примерная программа основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения). О.С. Gabrielyan «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012. | Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2018 |
| Музыка | 5а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы основного общего образования. Искусство, Просвещение 2010, серия «Стандарты второго поколения» Музыка. 5–8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М.: Просвещение, 2017 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник музыки, 5 класс. М.: Просвещение |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы основного общего образования. Искусство, Просвещение 2010, серия «Стандарты второго поколения» Музыка. 5–8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М.: Просвещение, 2017 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник музыки, 6 класс. М.: Просвещение |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы основного общего образования Искусство», Просвещение 2010, серия «Стандарты второго поколения» Музыка. 5–8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник музыки, 7 класс. М.: Просвещение |

| | | | | | |
|---------------------------|------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Е.Д. Критской, М.: Просвещение, 2017 | |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы основного общего образования Искусство», Просвещение 2010, серия «Стандарты второго поколения» Музыка. 5–8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М.: Просвещение, 2017 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник музыки, 8 класс. М.: Просвещение |
| Изобразительное искусство | 5а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015 | Изобразительное искусство. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для образовательных учреждений. Н.А. Горячева, О.В. Островская, под ред. Б.М. Неменского, 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010 |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015 | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для образовательных учреждений. Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Пи- | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Неменского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | терских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015 | |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015 | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Неменского – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2009 |
| Технология | 5а,б | базовый ФГОС | 2 | Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Зеленская. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. - М.:Дрофа, 2014 Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 6 класс.- М.:Дрофа.- 2014 |
| | | | 2 | | |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 2 | Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Зеленская. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. - М.:Дрофа, 2014 Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 6 класс.- М.:Дрофа.- 2014 |
| | | | 2 | | |
| 7а,б | базовый ФГОС | 2 | Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Зеленская. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. - М.:Дрофа, 2014 Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 7 класс.- М.:Дрофа.- 2016 | |
| | | 2 | | | |
| 8а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Зелен- | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. - М.:Дрофа, 2014 Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. Технический | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ская. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 | труд. 8 - 9 класс.- М.:Дрофа.- 2019 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: АСТ, Астрель, 2010 |
| | 9а,б | базовый ФГОС | 1 1 | Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – М.: АСТ, Астрель |
| Физическая культура | 5а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012 | А. П. Матвеев. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение |
| | 6а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. | А. П. Матвеев. Учебник 6-7 классы для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение |

| | | | | | |
|-------------------------------|------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012 | |
| | 7а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012 | А. П. Матвеев. Учебник 6-7 классы для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение |
| | 8а,б | базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012 | А. П. Матвеев. Учебник 8-9 классы для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение |
| | 9а,б | Базовый ФГОС | 3 3 | Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) А.П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012 | А. П. Матвеев. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение |
| Твоя профессиональная карьера | 9а,б | элективный курс | 1 1 | Программы общеобразовательных учреждений под ред. С.Н. Чистяковой. - «Твоя профессиональная карьера». 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2009 | Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение |