

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 18.01.2018

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №2 от 19.01.2018
Председатель УС
Горелова Е.В. Горелова

Отчет о результатах самообследования МОУ гимназия 1 за 2017 год

Утвержден приказом

Директора гимназии

№12/1 от 19.01.2018

С.Н. Федорищев



Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	574 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 человек/ /69,52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,69(профиль) /4,46(базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/11,8%
1.19.1	Регионального уровня	10/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	38/6,6%
1.19.3	Международного уровня	20/3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	457/79,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/4,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/55,8%
1.29.1	Высшая	11/25,6%
1.29.2	Первая	13/30,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/41,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/34,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2017 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года о государственной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что это может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 10-11 классах, по стандартам второго поколения в 1-9 классах.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2016-2017 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;

- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения – 4 года).

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

Структура классов и состав обучающихся: в 2017-2018 учебном году (данные на 31.12.2017)

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	29	СРО Л.В.Занкова
1 Б	28	СРО Л.В.Занкова
2 А	30	Школа «2100», углублённое изучение английского языка

2 Б	30	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка
3 А	30	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
3 Б	28	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
4 А	28	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
4 Б	28	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
5 А	29	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (французский/китайский)
5 Б	27	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/китайский)
6 А	22	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
6 Б	26	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 Б	24	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
8 А	25	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
8 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
9 А	29	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
9 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
10 А	30	Двухпрофильный (филологический; информационно-технологический) с дополнительным профильным предметом «Обществознание»
11А	29	Филологический с дополнительными профильными предметами «История», «Обществознание»
итого по школе	558	

В начальной школе сохранено обучение по программам «Школа 2100» и развивающей системе Л.В. Занкова. Однако, ввиду того, что учебники данных программ не вошли в Федеральный перечень учебников на 2018 год, то сохранение преподавания по данным программам в дальнейшем не представляется возможным. Учитывая статус гимназии как учреждения повышенного уровня администрацией МОУ гимназия №1 принято решение в 2018

году осуществить переход на преподавание по программе «Перспективная начальная школа», которая по оценке специалистов также относится к группе развивающих программ.

В 2017 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского и русского языков. Отбор в классы с углублённым изучением русского и английского языков проводится при переходе учащихся с первой на вторую ступень обучения в соответствии с положением «О порядке организации индивидуального отбора в пятый класс для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов» и Законом Хабаровского края № 316 «О случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение сохранить изучение второго иностранного языка в начальной школе в рамках часов внеурочной деятельности. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Система подготовки к школе. Комплектование 1 классов.

На протяжении многих лет в гимназии реализуется рабочая программа «Предшкольная подготовка». Ее целью рабочей является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Как видно из таблицы ниже большинство выпускников этих групп зачисляются для дальнейшего обучения в гимназии, при этом около 34% это обучающиеся не проживающие на микроучастке гимназии. Данный факт говорит о престиже и востребованности образовательных услуг гимназии среди жителей города.

Количество учащихся, обучавшихся на курсах	Проживают на микроучастке гимназии	Посещают детское дошкольное учреждение	Планируют обучаться в МОУ гимназия № 1	Зачислены в 1 класс МОУ гимназия № 1
51	28	49	48	42

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств.

Вывод: Реализация данной услуги соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

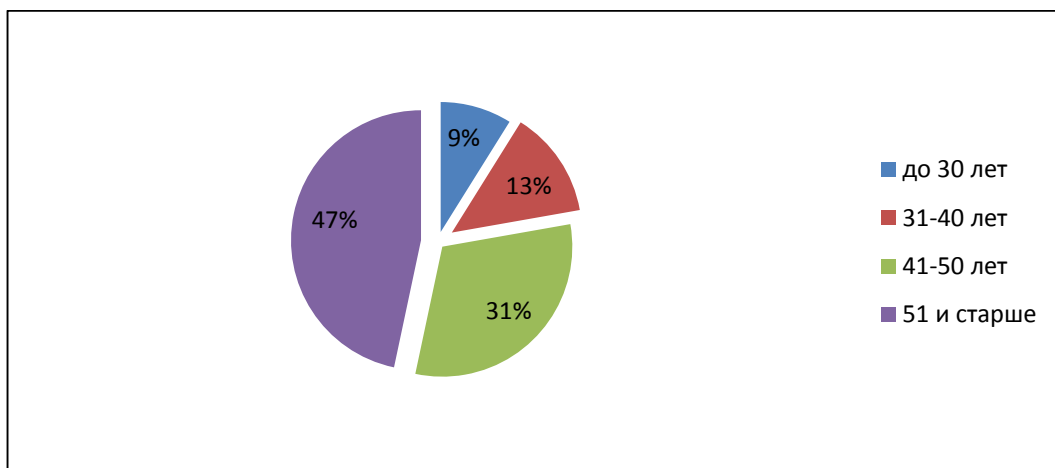
Анализ выполнения программы «Педагогические кадры» в 2017 году

I Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

В 2016-2017 учебном году в гимназии работало 43 педагога, что соответствует показателю прошлого года, это свидетельствует о сохранности контингента педагогов гимназии.

1.1. Качественный состав педагогических работников по возрасту и стажу работы и квалификационным категориям.

Возрастная структура коллектива:



Состав педагогических работников по стажу



Возрастная структура коллектива такова, что большой удельный вес составляют работники старше 51 года (около 42%). С другой стороны число педагогов моложе 30 лет составляет 9% что говорит о привлечении и закреплении в гимназии молодых учителей. Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует о том, что гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.

1.2.Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

В гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, представления.



Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что последние 3 года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников, не имеющих категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей предметов естественно-научного цикла. Руководителям ШМО и кафедр следует активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

1.4 Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2016-2017 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для частичного решения проблемы, связанной с отрывом педагогов от работы во время курсовой подготовки в гимназии организовано внутрифирменное обучение – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- сохранился количественный состав педагогических работников;
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;
- повысилось число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2017-2018 учебном году;
- содействовать внедрению новых творческих форм в методической работе, стимулирующих развитие эффективной научно-исследовательской деятельности педагогических работников;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

год	на начало года	на конец года
2014-2015	617	610
2015-2016	586	575
2016-2017	574	572

Общая численность учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменилась, что объясняется приведением в соответствие контингента нормативной наполняемости учреждения согласно санитарных норм. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс. В течение учебного года выбыл 12 учеников, из них за пределы города 9 человек. Всего за год прибыло 10 чел.

Прогноз численности на 01 сентября 2017 года составляет 560 человек, что соответствует наполняемости классов 26,8 чел./класс. Данный показатель находится в пределах соответствия нормативной наполняемости.

В гимназии по данным на 1 сентября один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

Вывод: Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. На 01 сентября 2017 года в гимназии скомплектованы 20 классов.

6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся. Остальные предметы реализуются в рамках систем развивающего обучения Л.В.Занкова и «Школа 2100».

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык). В 2017 году завершена реализация программы углубленного изучения литературы и дальнейшая реализация этой программы была признана нецелесообразной.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2017 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10 А – двухпрофильный класс (филологический; информационно-технологический) с дополнительным профильным предметом «Обществознание».

11 А – филологический профиль с дополнительными профильными предметами «История» и «Обществознание».

Выводы:

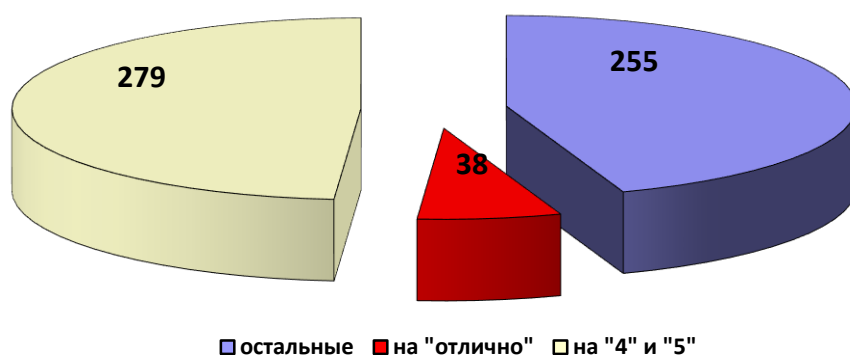
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-9 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Незначительные отклонения фактически выданных часов с плановыми объясняются праздничными днями. Выполнение программы достигнуто за счет незначительного уплотнения материала. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

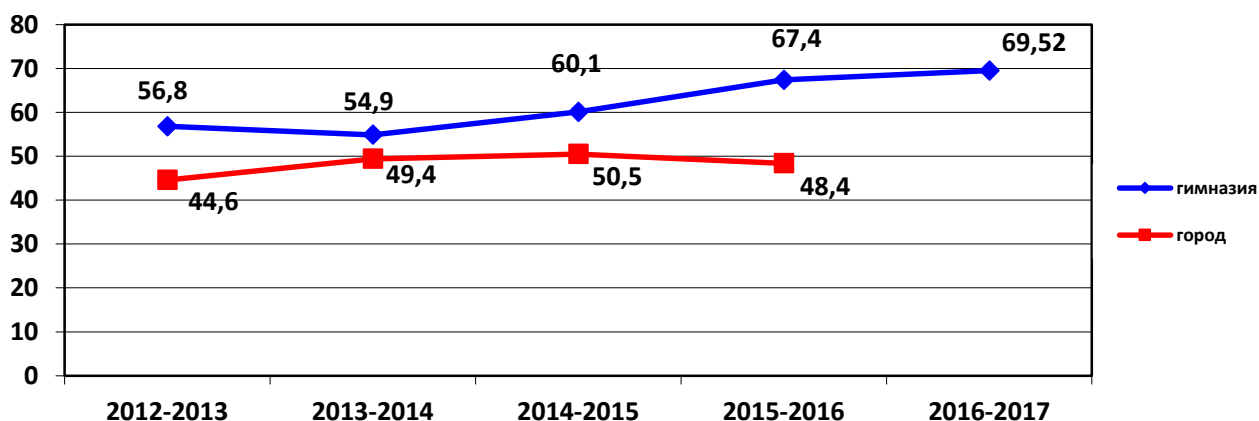
ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аттестации подлежали учащиеся 3-11 классов, что составляет 456 человек (79,7% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 38 учеников закончили год на «отлично», что меньше, чем в прошлом учебном году на 12 человек (в прошлом учебном году 50 отличников), и 279 учащихся закончили на «4 и 5» (в прошлом учебном году 261 учащийся). Качество знаний составило 69,52% (в 2015-2016 учебном году 67,39 %).

Качество знаний в 2016-2017 учебном году



Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями
(за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,12%. Качество знаний в 2016-2017 учебном году – самое высокое за пять последних лет – 69,52%.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 227 учеников, из них 111 аттестованы и успевают. Из 111 учащихся 3-4 классов 10 успевают на «5» (в прошлом учебном году – 16), из них учащихся третьих классов – 6, четвертых классов – 4. На «4 и 5» успевают 76 учеников (в прошлом учебном году - 63), из них учащихся третьих классов – 37,

четвертых классов – 39. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 77,48% (в 2015-2016 учебном году - 78,22%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

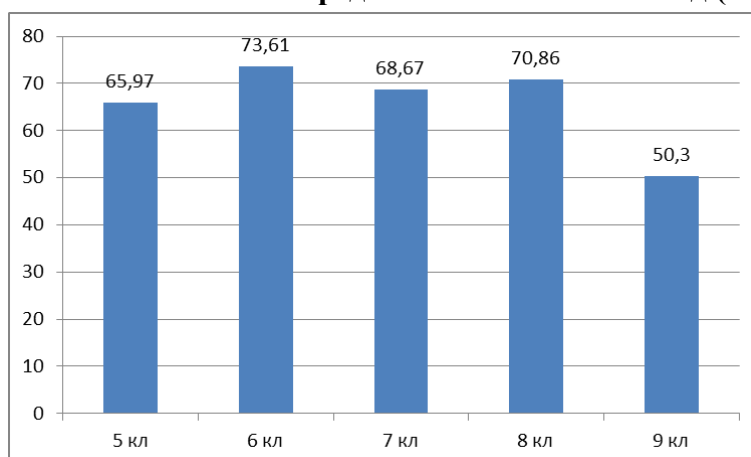
Качество знаний в начальной школе (2016-2017 учебный год)

параллель	Качество знаний, %
3 классы	72,76%
4 классы	82,4%
итого	77,5%

По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 0,74% ниже по сравнению с концом 2015-2016 учебного года (77,22%). В параллели 3 классов качество понизилось на 8,01%, в параллели 4 классов повысилось – на 6,89%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

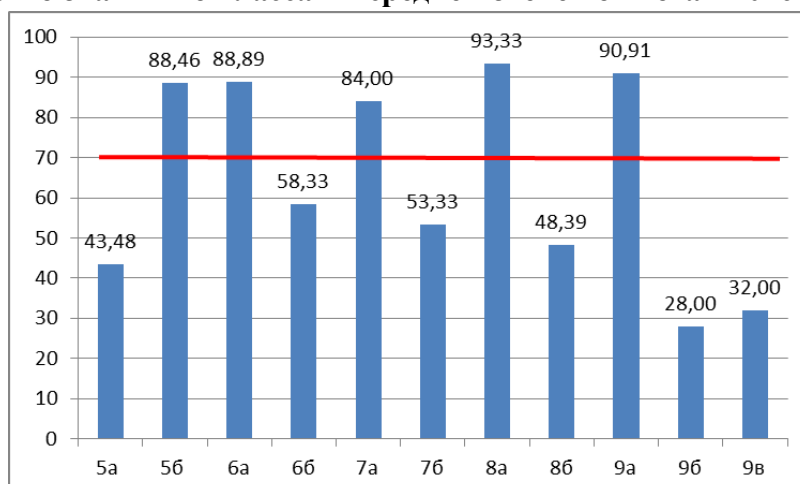
На II ступени обучения аттестованы 288 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 23 человека (в прошлом учебном году – 27), из них в параллели пятых классов – 7, шестых классов – 5, седьмых классов – 5, восьмых классов – 2, девярых классов – 4. На «4 и 5» успевают 163 ученика (в прошлом учебном году - 155 учеников). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 64,58% (по итогам прошлого учебного года было 65,94%), что ниже, чем в прошлом году на 1,36%. В разрезе параллелей:

Качество знаний в среднем звене 2016-2017 год (по параллелям)



По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний в среднем звене снизился на 1,36% (в 2015-2016 учебном году качество знаний составило 65,94%). Имеет место негативная тенденция снижения качества знаний в параллели 9 классов на протяжении нескольких лет.

Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2016-2017 учебного года



В связи с этим классным руководителям классов, где качество знаний ниже 70%, организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

На III ступени из 57 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 5 человек: 3 учащихся 10А класса (Власова П., Шлягова Е., Чера А.), 2 учащихся 11А класса (Алмакаев Д, Малинчинко Е.), в 2015-2016 учебном году таких учащихся было 7. На «4» и «5» успевают 40 человек (16 человек в 10 классе и 24 человека в 11 классе).

Качество знаний в старшем звене (2016-2017 учебный год)

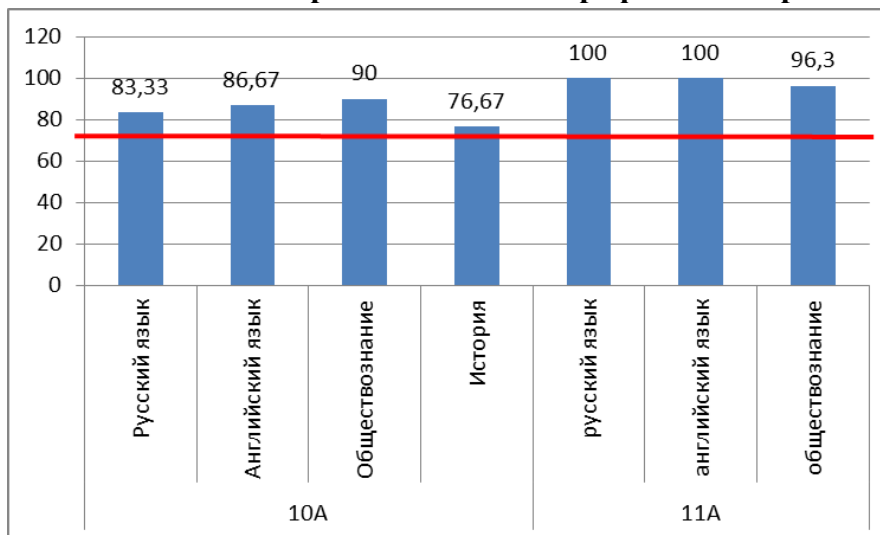
Параллель	Качество знаний
10 класс	63,33
11 класс	96,30
итого	78,95

Качество знаний ниже 70% показали учащиеся 10А класса (классный руководитель Сабина Н.Ю.). Качество знаний в 11А достаточно высокое (классный руководитель Зулюкова Н.В.) и составляет 96,3%. Качество знаний в старших классах составило 78,95%, что выше, чем в 2015-2016 учебном году на 19,91% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 59,04%).

Итоги учебной деятельности в профильных классах (по профильным предметам)

В 2016-2017 учебном году учащиеся 10А класса (филологический) на профильном уровне изучали русский язык, английский язык, обществознание, историю; 11А класса на профильном уровне изучали русский язык, обществознание, английский язык (1 группа).

Качество знаний в старших классах по профильным предметам



Качество знаний по всем профильным предметам в 10 и 11 классах выше 70%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся.

Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2016-2017 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 574 учащихся, на конец – 572 ученика. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.

3. Общее количество пропусков увеличилось, также увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2,12% и составило 69,52%. На первой и второй ступени обучения качество знаний понизилось на 0,74% и 1,36%, соответственно. В старшем звене качество знаний увеличилось на 19,91%.
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (14 учащихся) увеличилось до 19 человек, что составляет 3,3% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике (8 учеников)
7. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше в 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А и 9В классах. Качество знаний по всем профильным предметам в 10А и 11А классах выше 70%.
8. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом отмечена по предметам «Математика», «Физика», «География», «История», «Химия». Отрицательная динамика по предметам «Второй иностранный язык (японский, китайский, французский)» «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Биология».

Рекомендации:

- Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Активизировать индивидуальную работу с учащимися «группы резерва».
- Классным руководителям осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, учащимися и родителями с целью повышения качества знаний. Вести мониторинг учебных достижений учащихся, который будет включать в себя показатели успеваемости, участие школьников в олимпиадном движении, достижения во внеурочной деятельности.
- Классным руководителям и учителям-предметникам вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
- Учителям французского, японского, китайского языков, русского языка и литературы, информатики, биологии усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Заместителям директора включить в план ВШК контроль за преподаванием всех предметов в 7Б классе (классный руководитель Болдина А.С.), преподаванием математики в 6Б классе (снижение на 16,7%) классный руководитель Миронова С.А., информатики в 8Б классе (динамика -28,3%) классный руководитель Кубарь М.А.
- Продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов углубленного и профильного изучения.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 И 11 КЛАССОВ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9-х классах обучались 72 ученика (в прошлом учебном году – 44 учащихся). Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Документ об образовании по итогам сдачи основного государственного экзамена получили 71 выпускник, что составляет 98,6% от общего количества выпускников. 1 выпускник (Баканач Е.В.) пересдавал ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2017 года). 3 выпускника получили аттестат особого образца (в прошлом учебном году также 3 выпускника получили аттестат особого образца). Это составило 4,2% (в прошлом году 6,8%) от количества выпускников 9-х классов 2017 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель понизился на 2,6%.

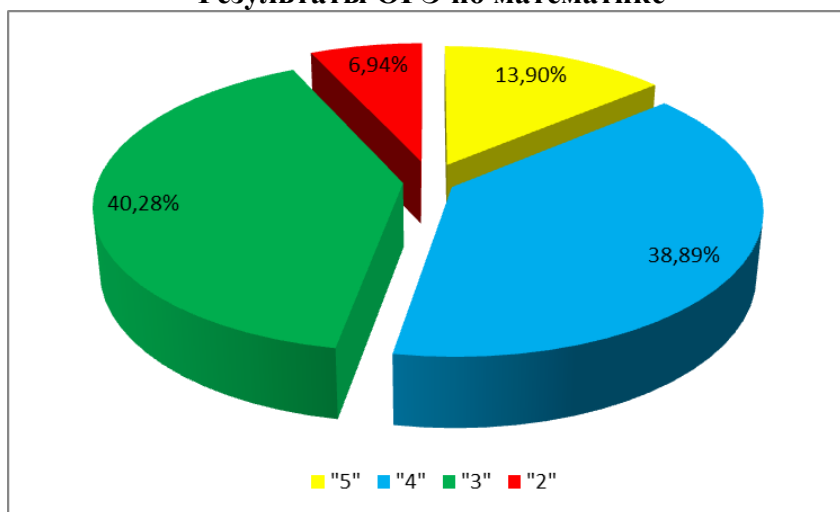
В 2017 году учащиеся сдавали ОГЭ по новому: для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных предмета в форме ОГЭ – математику и русский язык и 2 предмета по выбору учащихся.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

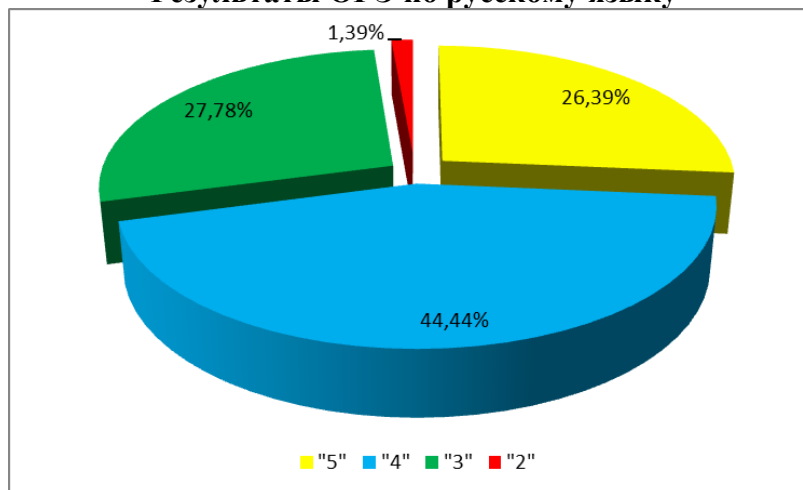
предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
Математика	10	28	29	5	93,1	52,8	3,6	15,35	30	5
Русский язык	19	32	20	1	98,6	70,8	3,96	30,51	39	14

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 52,8%, успеваемость – 93,1%. Средний оценочный балл составил 3,6 балла. С экзаменом по математике не справились 5 учащихся (Баканач Е., Беликов К., Логинов А., Лушпей И., Щербинин Е.), из них 4 человека пересдали экзамен в резервный день. Качество знаний по русскому языку составило 70,8%, при успеваемости 98,6%, средний оценочный балл 3,96. С экзаменационной работой не справился 1 ученик (Щербинин Е.), который в результате пересдачи справился с работой на «удовлетворительно».

Результаты ОГЭ по математике



Результаты ОГЭ по русскому языку



По сравнению с 2016 годом и по русскому языку и по математике успеваемость снизилась (в прошлом году 100% успеваемость) на 1,4% и 6,9% соответственно. Также снизилось качество знаний по русскому языку на 15,8%. При этом следует отметить повышение качества знаний по математике на 2,8%. Средний балл по математике и русскому языку меньше 4. Средний оценочный балл по математике повысился на 0,08 балла, по русскому языку значительно снизился, на 0,52 балла.

Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

предмет	кол-во учащихся	подтвердили годовую	доля подтвердивших	ниже годовой	Доля не подтвердивших годовую	выше годовой	доля показавших результат выше
Математика	72	46	63,9	16	22,2	10	13,9
Русский язык	72	43	59,7	11	15,3	18	25

Годовую оценку по русскому языку подтвердили 59,7% учащихся, по математике для таких учащихся составила 63,9%. Следует отметить, что доля учащихся не подтвердивших оценку на экзамене по математике достаточно высока и составляет 40,3%.

В 2017 году большое количество выпускников 9-х классов выбирали для сдачи такие предметы как: информатика, английский язык, обществознание, что связано с планированием поступления в профильные 10-е классы, где эти предметы являются наиболее распространенными как профильные. Впервые за 5 лет 1 учащимся (Шевякова Э.) была выбрана для сдачи литература.

Экзамены по выбору все учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году**

предмет	Сдавали всего	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл
английский язык	17	10	4	3	0	100	82,4	4,41	58,76	70
литература	1	0	1	0	0	100	100	4	17	17
физика	9	1	3	5	0	100	44,4	3,56	21,8	33
химия	9	0	3	5	1	88,9	33,3	3,22	14,67	26
информатика	37	14	14	7	2	94,6	75,7	4,08	14,57	21
биология	17	0	9	8	0	100	52,9	3,53	25,9	34
история	2	0	2	0	0	100	100	4	27,5	29
обществознание	47	5	30	12	0	100	74,5	3,85	27,8	36
география	5	0	1	4	0	100	20	3,2	17,2	23

Успеваемость ниже 100% составила по предметам химия и информатика, по остальным предметам по выбору (английский язык, литература, физика, биология, история, обществознание, география) успеваемость соответствует 100%. Следует отметить, что качество знаний по литературе и истории составило 100%, хотя качественными эти показатели назвать трудно, так как число сдававших эти предметы 1 и 2 ученика соответственно.

Качество знаний 70% и выше по английскому языку, литературе, информатике, истории обществознанию.

Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по английскому языку, литературе, информатике, истории. В сравнении с прошлым экзаменационным периодом качество знаний и средний оценочный балл увеличились по информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, географии. По физике и химии наблюдается отрицательная динамика качества знаний и среднего балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса гимназии. В 2017 году все выпускники 11 классов (27 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. 2 учащихся (в прошлом учебном году 5 учащихся – 8,9%) окончили школу на «отлично» и получили аттестат особого образца. Это составило 7,4% от числа выпускников 11 классов. Этот показатель ниже показателя 2016 года на 1,5%. Оба выпускника (Малинченко Е., Алмакаев Д.) по результатам сдачи ГИА подтвердили свои отличные отметки по предметам.

Выпускники, окончившие гимназию с медалью	Балл за экзамены				
	Русский язык	Математика (базовая)	История	Обществознание	Английский язык
Алмакаев Д.А.	93	5		90	
Малинченко Е.И.	98	5	86		84

Учащиеся могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: профильный и/или базовый. Математику базового уровня выбрали 27 учащихся, что составило 100% (в прошлом учебном году доля составила 92,85%) от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 13 учащихся (48,1%), в прошлом учебном году - 36 человек (64,28% выбора).

На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали обществознание, русский язык, право, экономику и одна подгруппа английский язык. По сравнению с прошлым годом процент выбора обществознания и английского языка высок и составляет 81,5% и 91,7%, соответственно.

Причины, по которым не все гимназисты профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

Результаты экзаменов по математике базового уровня

предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний оценочный балл (город)	средний оценочный балл (край)
Математика базовая	16	9	3	0	100	89,3	4,46	4,26	4,25

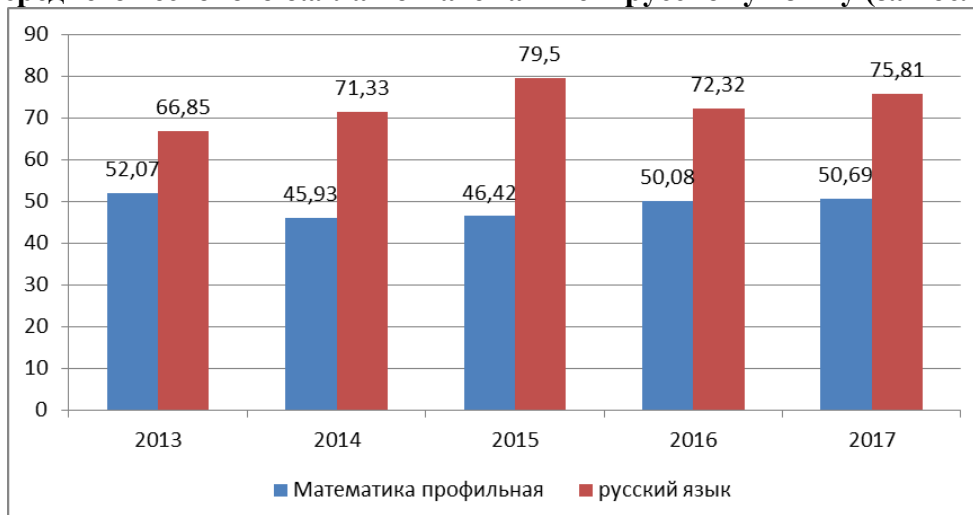
Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 89,3%, что выше, чем в 2016 году на 4,7%; средний оценочный балл – 4,46 балла, что также выше результатов прошлого года на 0,31 балла.

В 2017 году по математике базового уровня результат на 0,2 балла выше среднегородского показателя и на 0,21 балла выше среднекраевого показателя.

Средний тестовый балл по обязательным экзаменам (за последние пять лет)

предмет	2013	2014	2015	2016	2017
Математика профильная	52,07	45,93	46,42	50,08	50,69
Русский язык	66,85	71,33	79,5	72,32	75,81

Динамика среднего тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 75,81, что на 3,49 балла выше, чем в 2016 году (2016 год – 72,32). В 2017 году 12 учащихся 11 класса (в 2016 - 13 учащихся) набрали более 80 баллов по русскому языку, что составляло 42,9%. 100-балльных работ в 2017 году нет, но по 98 баллов набрали 2 ученицы (Малинченко Е, Бочарникова Я.). Самый низкий балл по русскому языку у Берникова К. – 56 баллов.

Минимальный балл по математике профильного уровня в 2017 году – 27 баллов. Успеваемость по математике профильного уровня составила 100% (выше по сравнению с прошлым годом на 2,8). Средний тестовый балл по гимназии составил 50,69, что на 0,61 балла больше, чем в 2016 году (2015 год – 50,08). 1 ученица набрала 80 баллов (Ауэр А.) (в 2016 году 2 учащихся набрали 80 и более баллов), что составило 7,7% от числа сдававших математику профильного уровня. Самый низкий, пороговый балл по математике профильного уровня у 2 учащихся (Шинковец М., Соколова К.).

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса
со средними городскими показателями по русскому языку и математике (профильный уровень)**

предмет	гимназия	город	край
Математика профильного уровня	50,69	50	
Русский язык	75,81	70	

По математике профильного уровня результат на 0,69 балла выше среднегородского показателя.

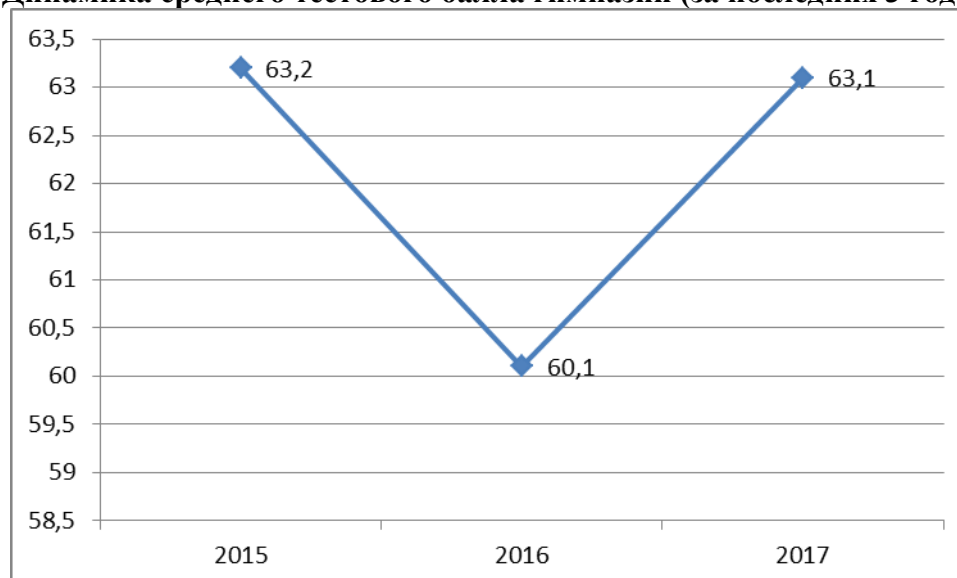
Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору гимназии с городскими и краевыми показателями.

Предмет	Гимназия 2013	Гимназия 2014	Гимназия 2015	Гимназия 2016	Гимназия 2017	Город	Край
история	66,9	62,22	66,57	66,64	65	58	
обществознание	71,33	67,8	69,5	63,2	65	58	
биология	71	50	70,66	55,25		53	
химия	80,67	40	54	47		56	
физика	59,17	47,25	47,5	55	57	53	
английский язык	87,33	67,92	72,77	80,2	78	70	
французский язык		50					
информатика и ИКТ	65,1	57,56	58,5	53,9	68	56	
литература		87		57,5	45	60	

В 2017 году наблюдается положительная динамика тестового балла по обществознанию, физике и информатике по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снижение показателей наблюдается по истории, английскому языку и литературе, наибольшее снижение произошло по литературе (на 12,5 балла). Следует отметить, что второй год подряд наблюдается значительное снижение балла по литературе, вместе с тем постепенно увеличивается средний балл по физике.

Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2017 году составил 63,1.

Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 3 года)



Общий рейтинг школ города в соответствии со средним баллом по предметам ЕГЭ

77 – 60 баллов	59 – 50 баллов	Меньше 50
МБОУ лицей № 1 – 76,3	МОУ СОШ № 4 – 59,5	МОУ СОШ № 8 – 49,8
МОУ СОШ № 51 – 68,1	МОУ СОШ № 31 – 58,7	МОУ СОШ № 5 – 49,3
МОУ СОШ № 32 – 65,8	МОУ СОШ № 3 – 58,1	МОУ СОШ № 36 – 48,9
МОУ Лицей № 33 – 65,6	МОУ СОШ № 24 – 58,0	ЦО «Открытие» – 47,4
МОУ СОШ № 27 – 64	№ 16 и 23 – 57,1	МОУ СОШ № 22 – 44,5
МОУ СОШ № 37 – 63,5	МОУ СОШ № 42 – 56,5	МОУ СОШ № 19 – 41,7
МОУ гимназ. № 1 – 63,1	МОУ СОШ № 7 – 53,6	МОУ СОШ № 35 – 40,7
МОУ гимназ. № 9 – 62,8	МОУ СОШ № 15 – 53,3	
МОУ гимназ. № 45 – 62,4	МОУ СОШ № 53 – 51,8	
МОУ СОШ № 34 – 60,2	МОУ СОШ № 6 – 50,7	
	МОУ СОШ № 14 – 50,1	

**Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам
(за пять последних лет)**

предмет	2013	2014	2015	2016	2017
русский язык				72,32	75,81
обществознание		74,1	69,58	63,2	64,5
английский язык	87,33	70,55	72,77	80,2	77,8
информатика и ИКТ	65,08	58	58,5		

Выводы и рекомендации.

Недостаточная подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, учебная дисциплина и прилежание;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2017 году можно считать удовлетворительными.

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.

- 71 выпускник 9-х классов и 27 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них 2 выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 3 выпускника 9 класса получила аттестаты особого образца.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов к экзаменам по русскому языку и математике и экзаменов по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и элективных занятий по этим предметам. Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по математике и русскому языку с целью анализа степени усвоения базового уровня по предмету.

- Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.

- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.

- Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся для того, чтобы минимизировать несоответствие годовых и экзаменационных оценок. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

- Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору); классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью выявления качества знаний выпускников и коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.

- Администрации ОУ усилить работу с педагогами, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

- Отметить качественную подготовку к выпускным экзаменам учителями: Остапчук Н.А., Потапенко С.А., Сенькина Т.С., Зулюкова Н.В.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Анализ результатов воспитательной деятельности МОУ гимназии № 1 за 2016 – 2017 учебный год

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся», которая успешно реализовывалась в течение учебного года.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание
- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое воспитание
- профориентационное
- профилактика правонарушений
- мониторинг функционирования и развития воспитательной системы

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, которые используют классные руководители, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах остается недостаточным. Наблюдается снижение вовлеченности учащихся в дела классного коллектива в 9В (Кузнецов А. Ю.), 9Б (Романюк Н. М.) классах.

При организации системы дополнительного образования в гимназии в 2017 году педагогический коллектив решал такие задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, с целью обоснованного выбора реализуемых направлений дополнительного образования в учреждении;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- внедрение ФГОС второго поколения в среднем звене (5 -9 кл).

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования: Кружок «ЗОВ» при школьном музее, Хоровая студия «Современник», Студия «Гитарная песня», Кружок «Хореография», Спортивная секция «Ушу (кунг-фу)».

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества (каб. № 46), актовый зал для занятий вокальных групп и хорового пения. Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, обеспечивающими выход в Интернет, в библиотеке имеется 2 компьютера и проектор, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД технопарк Кванториум, ГДТДиМ.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 4 учащихся, которые посещают в гимназии факультативные занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащимся, состоящих на ВШУ. В 2015- 2016 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника», французский язык, китайский язык. Количество детей, охваченных платными дополнительными услугами ежегодно увеличивается.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводился мониторинг, через анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

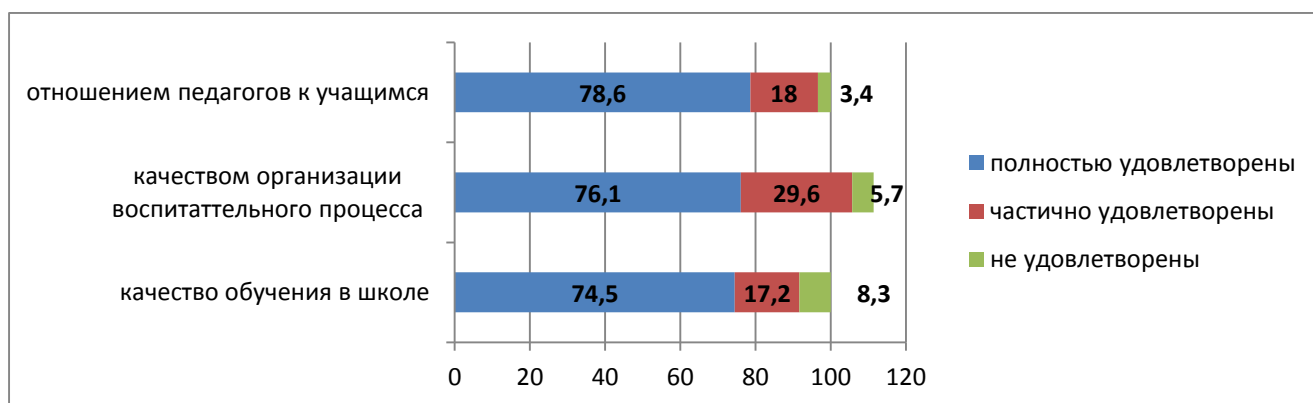
Наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления.

Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках УДОД, стабильно высокий. Это объясняется тем, что сохраняется направленность кружков и наблюдается преемственность работы с ребятами из года в год. Следует отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью. Целью проводимой в гимназии методики является выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.

Степень удовлетворенности родителей школьной жизнью 2016-2017 учебный год



Из данной диаграммы видно, что степень удовлетворенности родителей школьной жизнью высокая. В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Гимназия является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка гимназии. МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы

учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПГУ, где работы были удостоены различных наград.

Успешно выступают гимназисты в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах. Учащиеся успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог" и др., где добились хороших результатов. В течение 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 160 конкурсах окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

Городской конкурс «Ученик года»	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Класс года»	Диплом 1 степени
Участие в городском конкурсе «Ах, картошка, просто заглядень!» городская библиотека № 14	Дипломы за 2,3 место, сертификаты участников
Игра- конкурс «Спасатели»	Дипломы за 1 место
Марафон «Моя страна Россия»	Дипломы за 1 место
Блицтурнир «Красная книга России»	Дипломы за 1 место
Олимпиада по математике «Мир олимпиад»	Диплом 2 и 3 степени
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Дипломы за 1,2,3 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Времена года»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс социальных детских рисунков «Россия – Родина моя»	Диплом 1 степени
Конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	Диплом 2 степени
Конкурс по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша»	Диплом 3 степени
Конкурс «по страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград»	Диплом 1 степени
Городской конкурс рисунков «На страже города»	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Армейские учения»	Командное 4 место
Эко-турнир «Будь природе другом»	Диплом участника
Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Диплом призера
Городской туристско-краеведческий проект «Малая Родина»	Диплом 2 степени
Городской шахматный турнир «Белая Ладья»	Диплом 2 степени
Международный конкурс технического творчества «Юный изобретатель»	Диплом 1 степени
Творческий интернет-проект «Многонациональная Россия –взгляд в будущее»	Диплом 1, 2 степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Великая Победа»	Диплом 3 степени

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2017 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты – мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 65 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. За счет учебных расходов в 2017 году приобретено 3 персональных компьютера. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) нуждается в обновлении. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой не использовалась. Проведенное обследование здания мастерских и спортивного зала показало, что оно находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2018 год заложено обновление мебели еще в двух учебных кабинетах. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет средств бюджета в 2016-2017 году был завершен ремонт части кровли основного здания, установлены новые межэтажные двери, заменены на пластиковые 2 оконных блока. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт школьных коридоров, помещений и учебных кабинетов. В 2018 году необходимо провести ревизию компьютерного оборудования и техники с целью подготовки списания устаревшего и планирования приобретения нового оборудования.

13. Анализ работы методической службы школы в 2017 году

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2016-2017 учебном году была продолжена работа над методической темой: ***«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования».***

Данная методическая тема планируется на три учебных года. В этом году реализовывалась следующая проблема – «Технологические подходы к организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию компетентностей обучающихся». Следующий, ***третий год*** – «Создание комфортной образовательной среды в обучении диагностике успешной педагогической деятельности».

В соответствии с проблемой на этот учебный год были определены следующие задачи:

1. Вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность через технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.
2. Использование для оценки качества образования современные ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Использование современных технологий для формирования коммуникативной, информационной компетентности и компетентности решения проблем.
4. Обобщение содержания лингвистическим компонентом.
5. Создание условий для саморазвития педагогов.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Участие педагогов в методической работе разного уровня

	Уровень	ФИО педагога, название мероприятия, степень участия
Выступление на научно-практической конференции педагогических работников	край	Федорищев С.Н. Самооценка деятельности общеобразовательной организации как инструмент для развития учреждения
Выступления на научно-практической конференции педагогических работников	город	Федорищев С.Н. «Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике»
	город	Трубиленко Н.С. Педагогический этюд «моя судьба в моих руках»
Выступления на творческих группах/ИМЦ	город	Сенькина Т.С. Презентация творческой группы «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ»
	город	Сенькина Т.С. Анализ ЕГЭ 2016. Методические рекомендации по итогам Единого государственного экзамена 2016 года
	город	Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Приёмы педагогики ТРИЗ на уроках в начальной школе»
	город	Коваленко Е.В. Мастер-класс «Современный урок» по теме: «Новой школе – новые педагогические технологии»
	город	Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Интерактивные методы и технологии обучения в начальной школе»
	город	Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	город	Коваленко Е.В. Стендовое выступление на городской творческой группе «Современный урок» по теме: «Использование игровых технологий на уроках окружающего мира»
Открытые уроки/мастер-классы	город	Некрасова Т.М. Тема урока: Путешествие. Транспорт. Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.
	город	Гришко Е.Г. Education in the real and magic world. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
	город	Николаенко Ж.В. Плоские и объёмные фигуры (2 класс), для студентов 4 курса ФГБОУ ВПО АмГПУ (13.10.16)

	город	Коваленко Е.В. Деление суммы на число (3 класс), для студентов 4 курса ФГБОУ ВПО АмГПУ
	город	Родина И.В. Открытый урок в рамках подготовки к педагогическому совету «Распределительные свойства умножения согласно свойств сложения»

3. Методическая деятельность.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план научно-методической работы, научно-методического совета, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов. Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 35 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Для родителей учащихся начальной школы прошел День открытых дверей. Предметные недели завершились Научно-практической конференцией для учащихся, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы. По итогам конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- На базе гимназии прошел городской тур краевого конкурса педагогического мастерства студентов АмГПУ.

- На базе гимназии проведены городской и краевой туры Межрегиональной олимпиады "Звезда" по обществознанию и русскому языку, организуемой ТОГУ.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.

- Проведены городские семинары учителей географии и биологии "Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы", учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе», семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", Школа молодого педагога физической культуры.

- Городские творческие группы заместителей директоров по УВР "Проект ООП ООО", учителей истории и обществознания, учителей информатики, учителей начальных классов.

- Организована совместная работа кафедры иностранного языка, кафедры филологии и общественных наук и АмГПУ (проведено 3 заседания)

- Опубликованы материалы 4 педагогов в научном сборнике "Амурский вестник".

- Завершена работа творческой группы по реализации краевого инновационного комплекса «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога»

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

4. Система поддержки талантливых детей.

Гимназический компонент учебного плана представлен на разных ступенях: вокальной подготовкой, техническим творчеством, ранним изучением двух иностранных языков и двуязычием в средней и старшей школе, психологией, информатикой, элективными курсами в рамках предпрофильной подготовки и довузовской подготовкой в рамках профильного обучения.

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях, занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

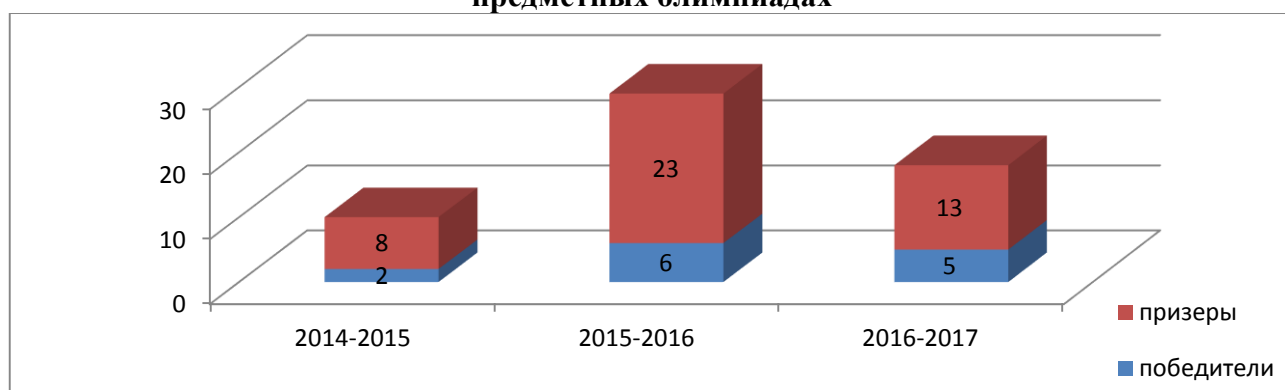
Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня

Название конкурса	Предмет (образовательная область)	Уровень (край, Россия, международный)	Кол-во участников	Результат
Инфознайка-2017	информатика	международный	93	18 победителей муниципального уровня
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	обществознание	региональный	15	2 призера, участники
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	русский язык	региональный	17	участники
Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок»	русский язык	международный	228	сертификаты
КИТ-2016	информатика	Россия	31	2 победителя краевого уровня
Викторина «Знанию»	география	международная	2	3 место
Всероссийская олимпиада по географии 5-11	география	Россия	10	участники
Всероссийский географический диктант	география	Россия	36	участники
Блиц -олимпиада	география	международная	10	3 место-5, 5 участников
Естествознание	география	Россия	15	3 место – 3, 12 участников
Молодежный чемпионат	математика	региональный	50	сертификаты
«Амурский тигренок»	математика	международный	23	сертификаты

Международный конкурс-игра «Кенгуру»	математика	международный	204	сертификаты
Заочная физико-математическая олимпиада «Авангард»	математика	межрегиональная	3	диплом 3 степени - 2 человека
Конкурс фотоколлажей		региональный	5	2 участника -1 место
Конкурс «Лондон-2017»	английский язык	ЕЦР "Магеллан"	7	участники
Британский «Бульдог»	английский язык	международный	138	12 призеров и победителей, 126 сертификатов
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	начальная школа	всероссийский	20	1 место-9 чел, 2 место-2 чел, 3 место-5 чел, 4 сертификата
«Путешествие по страницам книг Агнии Барто»	литературное чтение	международный	12	диплом 1 степени-1
В гости к осени	окружающий мир	международный	10	диплом 1 степени-1
Конкурс «В стране удивительных чисел»	математика	международный	13	диплом 1 степени-6 чел, диплом 3 степени-1 чел
«Олимпийский огонь 2016»	физическая культура	международный	6	диплом 1 степени-1 чел
«Аз, Буки, Веди...»	русский язык	международный	9	диплом 1 степени-1 чел, диплом 3 степени 1 чел
«По страницам Великой Отечественной войны»	метапредметный	международный	12	диплом 1 степени 5 человек
«Знает каждый пешеход»	ОБЖ	международный	12	диплом 1 степени 1, диплом 3 степени-3
Интернет-олимпиада	русский язык	международный	7	диплом 1 степени
Мир олимпиад	математика	всероссийский	11	диплом 2 степени-1, диплом 3 степени -1
«Осень 2016»	математика	международный	13	диплом 1 место
«Размышляйка - 2016»	метапредметный	всероссийский	21	сертификаты
Сайт «Инфоурок» «3-D в современном мире» (презентация)	английский язык	всероссийский	1	призер

Сайт «Инфоурок» «Ситком» (презентация, реферат)	английский язык	всероссийский	2	призер
Марафон «Моя страна»	метапредметный	всероссийский	9	диплом 1 место-9 чел
Блиц-турнир «Красная книга России»	окружающий мир	всероссийский	8	диплом 1 место-8 чел

Количество учащихся гимназии занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах



В рамках традиционной ежегодной научно-практической конференции, где учащиеся гимназии представили свои проектные и исследовательские работы.

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмГПУ, КнАГТУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

Инновационная деятельность гимназии.

Анализ инновационной деятельности гимназии показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие гимназию в социальную инфраструктуру города и края. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой гимназии.

Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные).

В 2015 году творческой группой педагогов начата работа по реализации деятельности краевой инновационной площадки «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов». Разработан проект инновационной деятельности и план мероприятий. Целью деятельности является создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к

жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения иностранному языку, в условиях реализации ФГОС. Стратегической задачей является обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов. Иностранный язык рассматривается нами не только как учебная дисциплина, но и как: явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации личности.

Подготовлена учебно-дидактическая, методическая, материально-техническая база для работы по теме. Творческая группа педагогов задает направления инновационной деятельности, отработку образовательной среды инноваций: источник инноваций, инновационная деятельность (технологии) по реализации новаций, формы и способы ускорения новаций в практике.

В 2016-2017 учебном году учителями иностранного языка (Некрасова Т.М., Гришко Е.Г.) проведены открытые уроки по теме работы площадки. В течение учебного года создавался банк учебных программ, методических и дидактических разработок педагогов. Проекты: «Исследование степени загрязненности воздуха школьных помещений методом оседания Коха»; «Использование приемов исследовательской деятельности в изучении биологии» получили продолжение в виде мониторинговых исследований. Продолжена работа по составлению новых фрагментов экскурсий по городу Комсомольску-на-Амуре, школьному музею на разных языках (русском, английском, китайском, японском), элективному курсу «Проблемные аспекты грамматики английского языка: теория и практика» для 10-11 классов.

В текущем учебном году коллектив гимназии продолжил реализацию ФГОС ООО 5-8 классах. В педагогическом коллективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Педагогами в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями города.

В течение учебного года успешно организованы и проведены недели открытых уроков по эффективному использованию учебного оборудования в рамках ФГОС. Главной задачей нового Стандарта является-создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании инновационной деятельности в ОУ составляет 98%, что также свидетельствует о результативности управленческой деятельности ОУ и может рассматриваться наряду с другими как фактор инновационного развития. Данные связаны с включенностью педагогов в инновационную деятельность, согласно которым активно включены и постоянно участвуют в инновационной деятельности – 47,3% педагогов, время от времени – 24,6%.

Учителя гимназии работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа научно-методической работы гимназии за 2016 – 2017 учебный год можно сделать вывод, что план научно-методической работы в целом был выполнен. Однако необходимо активизировать работу педагогов по участию в городских конкурсах методического мастерства.

Для совершенствования научно-методической деятельности в условиях перехода на стандарты второго поколения продолжить работу по *стратегическим направлениям деятельности:*

- развитие содержания и структуры образовательной среды. Переход к информационно-образовательной среде. Созданию условий перехода к новым образовательным стандартам в старшей школе;
- совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей развитие и поддержка талантливых детей;
- совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения;
- развитие педагогической компетенции эффективного использования инфраструктуры гимназии и материально-технического обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения для получения дополнительного образовательного ресурса;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организовать активное участие кафедр и ШМО в корректировке основной образовательной программы гимназии, в инновационных процессах.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н.Федорищев