

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ ДИКОПОЛЬЦЕВА

*Программа
детского оздоровительного
лагеря «Летograd»
с дневным пребыванием
в период летних каникул*

г. Комсомольск-на-Амуре

2018 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летоград»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия и кружки, реализующие программу; • ожидаемые результаты и условия реализации; • приложение.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
6	Адрес, телефон	Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина д. 11
7	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, МОУ гимназия № 1
8	Количество смен	1 (3 смена)
9	Срок реализации программы	С 30 июля по 22 августа 2017 года

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОУ гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева. Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Направления и виды деятельности:

Организация каникулярного времени учащихся строится на следующих направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, техническое, трудовое развитие личности.

Цели и задачи

Цель – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учёт индивидуальных особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

5. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
6. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Эстетическое направление;
3. Художественно-творческое направление;
4. Трудовая деятельность;
5. Образовательное направление;
6. Досуговая деятельность.

Спортивно – оздоровительная работа

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»);
- ✓ Эстафеты (спортивная игра «Весёлые старты»);
- ✓ Тематический день – Спартакиада «Выше, дальше, сильнее»;
- ✓ Кружок «Спортландия» (разучивание и проведение игр народов России), «Танцор Диско».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры на свежем воздухе включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения;

- ✓ Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- ✓ Посещение кинотеатров, театров, музеев;
- ✓ Экскурсии по городу, в ЭБЦ, в «Питон»;
- ✓ Часы творчества: «Мы – как радуги цвета, неразлучны никогда!»;
- ✓ Конкурс отрядных газет («Вот мы какие?», «Как мы в лагере живём»), плакатов и листовок («Сбережём наши леса от пожаров», «Если с другом вышел в путь» (о правилах дорожного движения));
- ✓ Кружки: «Музейное дело», «Умелые ручки», «Домисолька», «Волшебная кисточка», «Танцор Диска».

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А что в нашем лагере...»)
- ✓ Конкурсные программы (Ярмарка талантов «Мы вместе и мы талантливы»; Конкурсные программы – «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики»)
- ✓ Игровые творческие программы;
- ✓ Выставки, ярмарки;
- ✓ Кружки: «Музейное дело», «Умелые ручки», «Домисолька», «Волшебная кисточка», «Танцор Диска».

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд;
- ✓ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, уборка игровых комнат);
- ✓ Кружки: «Умелые ручки», «Волшебная кисточка».

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребёнка и группы детей за счёт личных трудовых усилий. Бытовой труд ребёнка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю (отрядное). Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это реализуется в других формах, отличных от школьного урока. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, и на основе этих знаний реализовать свои личностно-индивидуальные способности окружающей действительности. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ✓ Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ✓ Игры-путешествия «Люблю тебя, мой край родной», «Наш любимый город», «В согласии с природой»;
- ✓ Тематические часы «Помним и гордимся своим народом»;
- ✓ Все кружки, предлагаемые в пришкольном лагере, способствуют всестороннему развитию детей в этой или иной сфере образования: «Спортландия», «Музейное дело», «Умелые ручки», «Домисолька», «Волшебная кисточка», «В стране восходящего солнца», «Мир моих эмоций», «Танцор Диска».

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- ✓ Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе.
- ✓ Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

- ✓ Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Критерии оценки эффективности функционирования программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карты (Приложение 1) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты (Приложение 1), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения (Приложение 2). Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. На каждого ребёнка в лагеря заводится паспорт личностного роста, в котором каждый день присваиваются баллы за участие в мероприятиях, кружковой деятельности и т.д.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»
- жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Критерий результативности в лагере.

Активность оценивается как работа всего города в сумме баллов, так и индивидуально каждого жителя города (паспорт жителя города, Приложение 1), которая отражается в «Паспорте личностного роста».

«Накопление баллов»	«Потеря баллов»
Каждый день за прохождение всех кружков, студий, секций: - от 1 до 3 баллов за каждый кружок	Теряет очки за нарушение дисциплины (индивидуально и коллективно): - срыв линейки, работы в кружках - самовольный уход из лагеря – 5 баллов - драку – 10 баллов
За занятые места (индивидуальные, групповые, коллективные) в обще-лагерных спортивных соревнованиях присуждаются: - 1 место – 10 баллов - 2 место – 9 баллов - 3 место – 8 баллов	Снимаются очки со всего города несоблюдение чистоты: - в игровой комнате – 3 балла - после кружковых занятий – 3 балла
За участие в индивидуальных, групповых, коллективных программах присуждаются: - 1 место – 10 баллов - 2 место – 9 баллов - 3 место – 8 баллов	Опоздания на обще лагерные построения, мероприятия: 1 минута – 1 балл
В играх за правильные ответы, за активное участие: - за правильный ответ – 1 балл - за активность – 3 балла	За несоблюдение техники безопасности при проведении мероприятий и игр – 3 балла (индивидуально и коллективно)

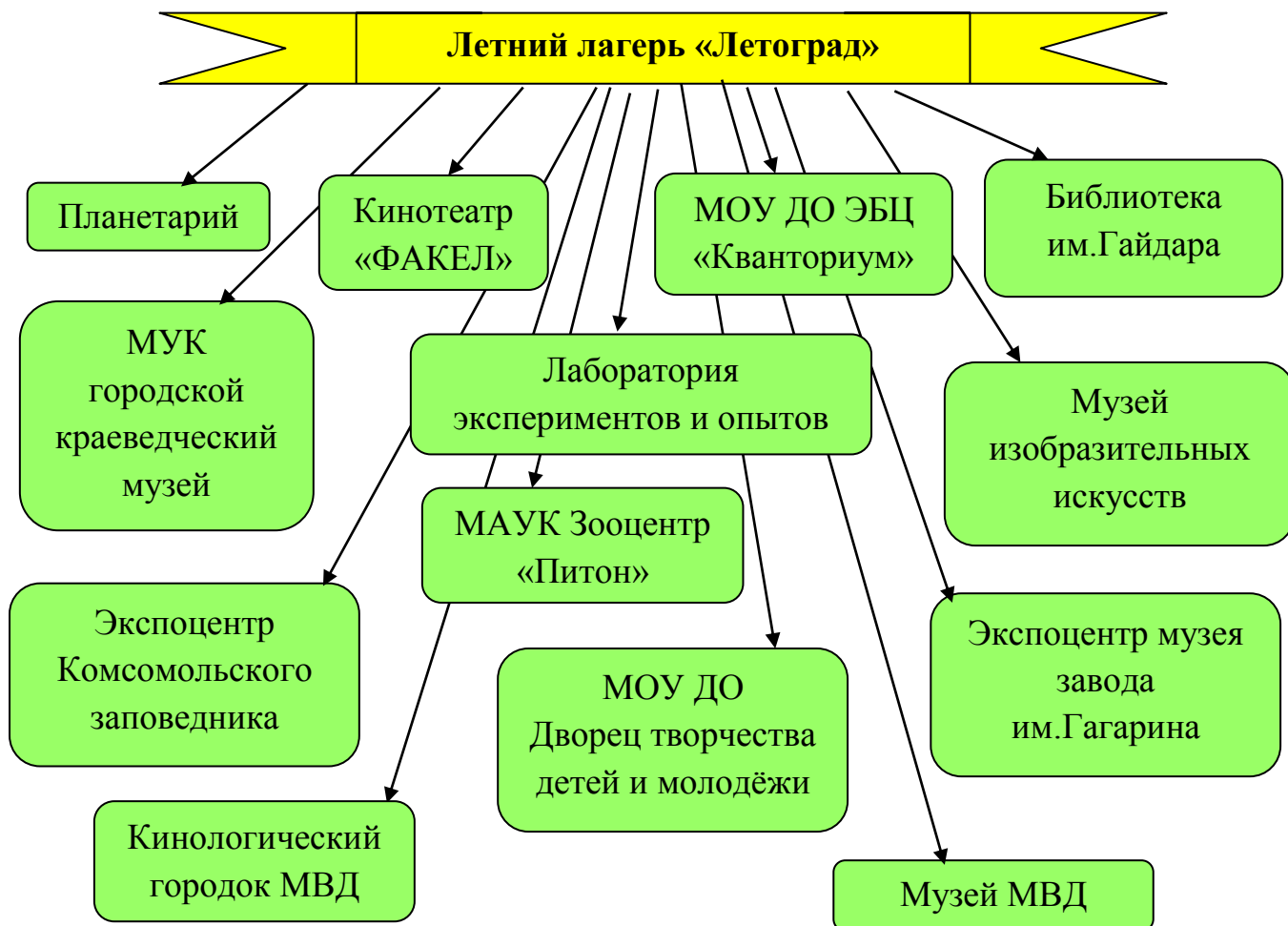
В конце лагерной смены подводятся итоги, подсчитывается количество набранных баллов, за которые можно получить – сувениры и подарки.

**Механизмы реализации программы «Летоград»
Этапы реализации программы:**

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка, представление и утверждение программы; - подготовка гимназии к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - подготовка методического материала; - отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	с мая по июнь
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитателей и педагогов лагеря с основными положениями программы, проведение инструктажей в соответствии с требованиями ППБ, ТБ, СанПиН и т.д. - организация выбора педагогами отрядов, направление деятельности которых для них более интересно, согласование общих взглядов на содержание деятельности в рамках каждого отряда, выработка общей стратегии развития вверенного отряда. - запуск программы «Летоград», презентация отрядов-«городов» педагогами – советниками президента; - формирование отрядов-«городов», в соответствии с личным выбором детей, не зависимо от возраста или принадлежности, той или иной образовательной организации; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря-«страны», отряда-«города». 	
Основной	<p>Заключается в реализации основной идеи смены, путем вовлечения детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, направленных на достижение основной и промежуточных игровых целей.</p> <p><u>Можно выделить три этапа:</u></p> <p align="center">1 этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание модели города своей направленности; -разработка геральдики (флаг, герб, гимн); -выборы органов самоуправления; -создание собственной инфраструктуры (жилые 	

	<p>дома и различные учреждения) в соответствие с выбранной темой;</p> <p>- работа в кружках, секциях и студиях – приобретая различные умения и навыки.</p> <p>2 этап.</p> <p>- работа «жителей» городов в кружках, секциях и студиях по собственному выбору – приобретая различные умения и навыки;</p> <p>- участие в мероприятиях предложенных и проводимых «премьер-министром» (см. план-сетку).</p> <p>3 этап.</p> <p>- проведение «Дней отрядов»;</p> <p>- мероприятия (соревнования, конкурсы, мастер-классы и пр.) готовятся и проводятся «жителями» каждого города по очереди.</p>	
Заключительный	<p>- визуализация обновлённого образа «Летоград»;</p> <p>- подведение итогов программы;</p> <p>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.</p>	

Взаимодействие с другими организациями и учреждениями.



Методическое обеспечение Программы оздоровительного лагеря «Летоград»

1. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., Центр «Школьная книга», 2009.
2. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002.
3. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого. /Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
4. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2000.
5. Трушкин А.Г. Творчество в ДОЛ. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Список дополнительной литературы:
7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1988.
8. Бесова М.В. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Бородин Д.Ю. «Четвёртый мир». Модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам. – М., 1977.
10. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
11. В помощь организатору ДОЛ. – М., 2000
12. Гик Е., Сухарев А. Интеллектуальные игры и развлечения. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
13. Гинзбург Ф., Гинзбург Я. Детский оздоровительный лагерь. – Ростов-на-Дону, 2005

14. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 1999.
16. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. КИПАРИС-4: Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
17. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. – Волгоград, 2005.
18. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. – М., 2002.
19. Летний оздоровительный лагерь. /Составители: Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. – Волгоград, 2005.
20. Летний оздоровительный лагерь. Е.А. Гурбина. – Волгоград, 2005.
21. Организация летнего отдыха детей с учётом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) / Под ред. Бондаря В.И. – М., 1997.
22. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Руководство по выбору средств и методов внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений, работающих по концепции «Школа здоровья», - М., Медпрактика-М, 2004.

Ресурсное и кадровое обеспечение Программы «Летоград»

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. - 456 с. — (Стандарты второго поколения).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения);
- СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденный постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29;
- «Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда», утвержденные постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002 г. № 80;
- ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения;
- Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах системы Министерства просвещения СССР, утвержденные Министерством просвещения СССР 19.04.1979 г.;
- Правила проведения занятий в плавательных бассейнах, утвержденные приказом Госкомитета СССР от 01.12.1987 г. № 639;
- СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»;

- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.2002г. № 73 «Формы документов, необходимые для расследования и учета несчастных случаев на производстве. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденные приказом МЧС РФ от 12.12.2007г. № 645;
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390;
- Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89);
- Приказ Министерства энергетики РФ от 13.01.3003 № 6 «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)»;
- Приказ Минэнерго России от 08.07.2002 № 204 «Правила устройства электроустановок (ПУЭ)».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Приказы отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Приказы по лагерю.
- Акт приёмки лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальни, игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов, работы кружков.	Начальник лагеря Воспитатели Зам. директора по ВР Зам.директора по АХР
Фойе, коридор 1 этажа	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физкультуры
Актальный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Ст.воспитатель

Спортивная площадка, волейбольная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры, Ст.воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря Технический персонал

3. Кадровые условия.


В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:


- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели отрядов;
- руководители кружков, студий, организаторы спортивной работы;
- медицинский работник;
- технический персонал;
- работники столовой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Мониторинг-карта «Наше настроение за день».

№	Ф.И. ученика	24	25	26	27	28	31	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

отличное – 

хорошее – 

удовлетворительное – 

плохое – 