

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.01.2019

Согласно
Управляющим советом
Протокол № 2 от 21.01.2019
Председатель УС
 Е.В. Горелов

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального
общеобразовательного
учреждения гимназия №1
имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева

Утвержден приказом
Директора гимназии
№64/Г от 29.03.2019



С.Н. Федорищев

Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	555 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 человек/ /65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42(профиль) 4,48(базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/12%
1.19.1	Регионального уровня	12/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	30/6,5%
1.19.3	Международного уровня	20/4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	498/89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/69%
1.29.1	Высшая	14/36%
1.29.2	Первая	13/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/41%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2018 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года о государственной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 11 классах, по стандартам второго поколения в 1-10 классах.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс.

Структура классов и состав обучающихся: в 2018-2019 учебном году (данные на 31.12.2018)

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	29	«Перспективная начальная школа»
1 Б	28	«Перспективная начальная школа»
2 А	30	СРО Л.В.Занкова, углублённое изучение английского языка

2 Б	30	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка
3 А	30	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
3 Б	28	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
4 А	28	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
4 Б	28	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
5 А	29	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
5 Б	27	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
6 А	22	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
6 Б	26	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
7 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
7 Б	24	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 А	25	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 А	29	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
9 Б	30	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
10 А	30	ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль (углубленный английский язык, углубленный русский язык, право); социально-экономический профиль (углубленная математика, углубленная информатика, экономика))
11А	29	Двухпрофильный (филологический; информационно-технологический) с дополнительным профильным предметом «Обществознание»
итого по школе	555	

В начальной школе завершается обучение по программам «Школа 2100» и развивающей системе Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа». Однако, ввиду того, что учебники данных программ не вошли в Федеральный перечень учебников на 2019 год, то сохранение преподавания по данным программам в дальнейшем не представляется возможным.

Учитывая статус гимназии как учреждения повышенного уровня администрацией МОУ гимназия №1 принято решение в 2019 году осуществить переход на преподавание по развивающей программе обучения (Линия развивающего обучения).

В 2018 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского и русского языков. Отбор в классы с углублённым изучением русского и английского языков проводится при переходе учащихся с первой на вторую ступень

обучения в соответствии с положением «О порядке организации индивидуального отбора в пятый класс для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов» и Законом Хабаровского края N 316 «О случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение продолжить изучение второго иностранного языка в начальной школе в рамках часов внеурочной деятельности. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Система подготовки к школе. Комплектование 1 классов.

На протяжении многих лет в гимназии реализуется рабочая программа «Предшкольная подготовка». Ее целью рабочей является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Как видно из таблицы ниже большинство выпускников этих групп зачисляются для дальнейшего обучения в гимназии, при этом около 34% это обучающиеся не проживающие на микроучастке гимназии. Данный факт говорит о престиже и востребованности образовательных услуг гимназии среди жителей города.

Количество учащихся, обучавшихся на курсах	Проживают на микроучастке гимназии	Посещают детское дошкольное учреждение	Планируют обучаться в МОУ гимназия № 1	Зачислены в 1 класс МОУ гимназия № 1
59	31	59	49	49

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств.

Вывод: Реализация данной услуги соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно - техническим персоналом.

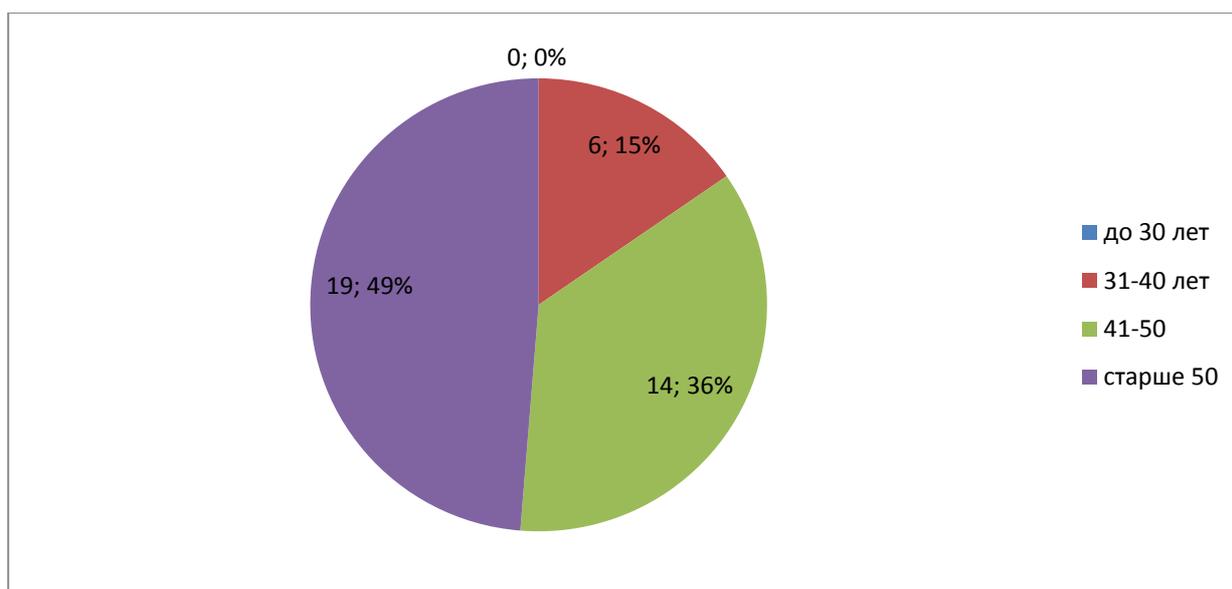
Анализ выполнения программы «Педагогические кадры» в 2018 году

I Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

В 2018 учебном году в гимназии работало 39 педагогов, что соответствует показателю прошлого года, это свидетельствует о сохранности контингента педагогов гимназии.

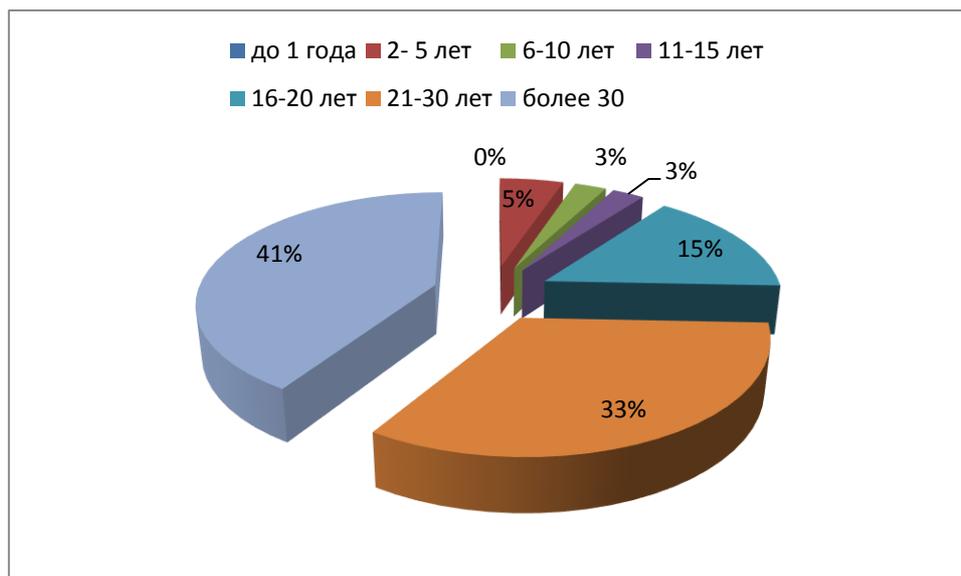
1.1. Качественный состав педагогических работников по возрасту и стажу работы и квалификационным категориям.

Возрастная структура коллектива



Анализ диаграммы показал, что в 2018 году наметилась тенденция «старения коллектива». В 2018 году не осталось ни одного молодого специалиста и работника моложе 30 лет. В категорию возрастных также попали учителя таких предметных областей как «Математика» и «Физика», поэтому остро встаёт вопрос о подготовке смены этим педагогам. Так средний возраст учителей математики и физики 67 лет.

Состав педагогических работников по стажу



Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует о том, что гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.

1.2.Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

В гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, представления.

Уровень квалификации педагогов



Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что последние 3 года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей предметов естественно-научного цикла, кафедры гуманитарных дисциплин. Руководителям ШМО и кафедр следует активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

1.4 Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2017-2018 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для частичного решения проблемы, связанной с отрывом педагогов от работы во время курсовой подготовки в гимназии организовано внутрифирменное обучение - это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Практически сохранился количественный состав педагогических работников;
- наметилась тенденция «старения коллектива»
- повысилось число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- в сотрудничестве с АМГПУ провести подбор молодых специалистов (учителей математики, физики, японского языка) для последующего трудоустройства;
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2020 году по новой форме;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

год	на начало года	на конец года
2015-2016	586	575
2016-2017	574	572
2017-2018	556	552

Общая численность учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом изменилась в сторону уменьшения на 20 человек, что объясняется приведением в соответствие контингента нормативной наполняемости учреждения согласно санитарных норм. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс.

Прогноз численности на 01 сентября 2019 года составляет 562 человек, что соответствует наполняемости классов 28,1 чел./класс. Данный показатель на 1,5 пункта превышает средненормативную.

В гимназии по данным на 1 сентября один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

Вывод: Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. На 01 сентября 2018 года в гимназии скомплектованы 20 классов, в перспективе в гимназии будет сохраняться аналогичное количество классов.

6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся. Остальные предметы реализуются в рамках систем развивающего обучения Л.В.Занкова и «Школа 2100».

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык). В 2017 году завершена реализация программы углубленного изучения литературы и дальнейшая реализация этой программы была признана нецелесообразной.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается

изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2018 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10 А - ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль (углубленный английский язык, углубленный русский язык, право);

11 А - Двухпрофильный (филологический; информационно-технологический) с дополнительным профильным предметом «Обществознание»)

Выводы:

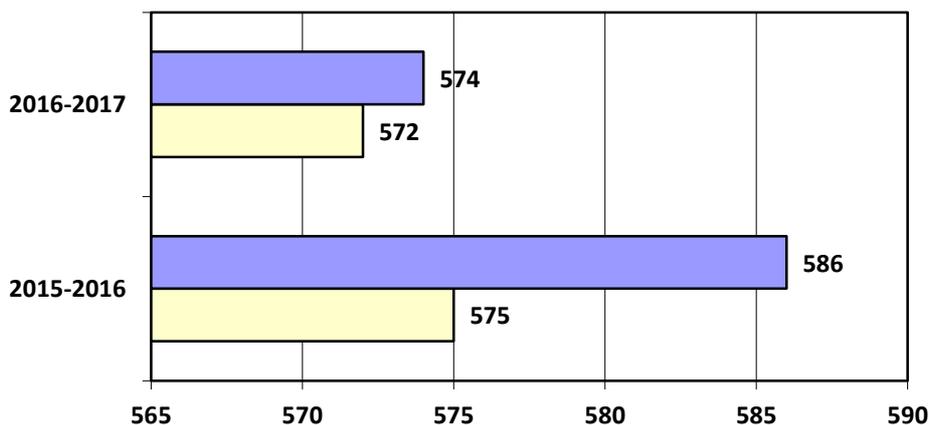
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-10 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Незначительные отклонения фактически выданных часов с плановыми объясняются праздничными днями. Выполнение программы достигнуто за счет незначительного уплотнения материала. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

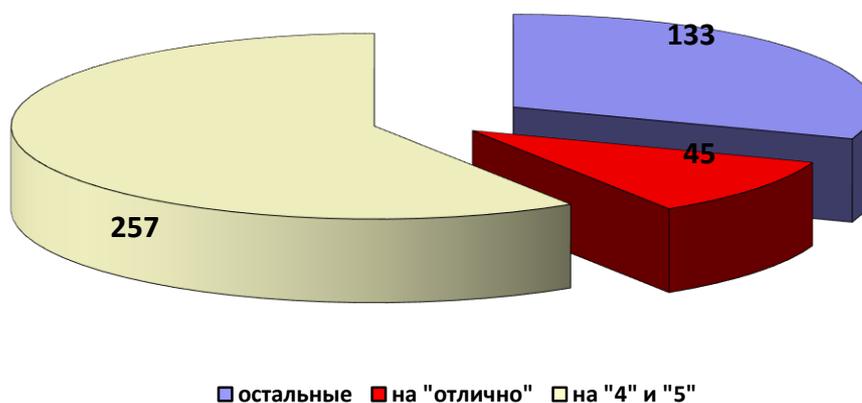
На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 556 учащихся, в течение года прибыло 10, выбыло 14 учащихся. Итого на конец года в школе обучались 552 учащихся.

Изменение численного состава обучающихся.

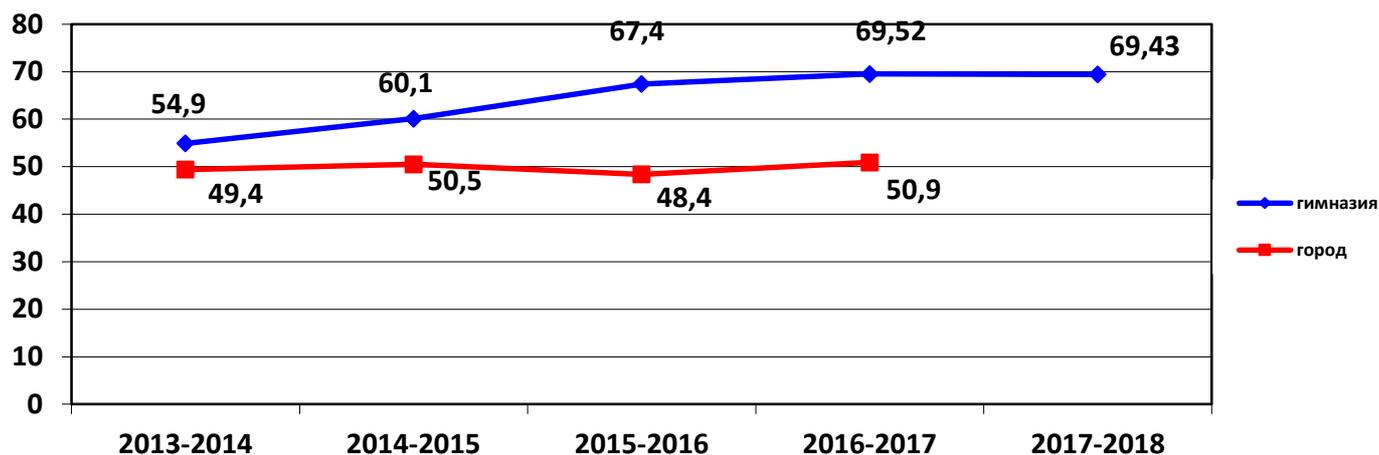


Аттестации подлежали учащиеся 3-11 классов, что составляет 435 человек (78,8% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 45 учеников закончили год на «отлично», что больше, чем в прошлом учебном году на 7 человек (в прошлом учебном году 38 отличников), и 257 учащихся закончили на «4 и 5» (в прошлом учебном году 279 учащихся). Качество знаний составило 69,43 (в 2016-2017 учебном году 69,52%).

Качество знаний в 2017-2018 учебном году



**Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями
(за последние пять лет)**



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 0,09%. Качество знаний в гимназии выше городского значения на 18,62%.

Качество знаний в 2017-2018 учебном году сохраняется высоким за пять последних лет – 69,43%.

В сравнении с другими учреждениями города по итогам года гимназия находится на 3-м месте, после МБОУ Лицея №1 и МОУ гимназии №9. В прошлом учебном году по качеству знаний гимназия уступала только Лицею №1 и находилась на 2-м месте соответственно.

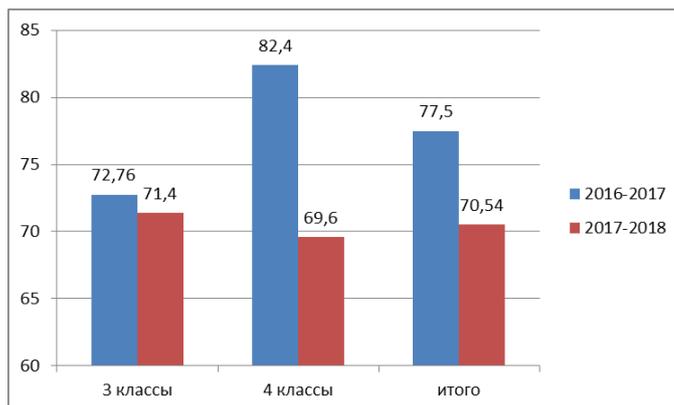
Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

2013/2014		2014/2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %
23	4,4	30	6,04	14	3,04	19	3,3	18	4,1

18 учеников (4,1%) по итогам года имеют одну тройку: 4 учащихся начальной школы, 14 учащихся 5-9 классов, 0 учащихся 10-11 классов. Если сравнить с 2016-2017 учебным годом, таких учащихся было 19 человек (3,3%), т.е. количество учащихся с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось. Несмотря на незначительное уменьшение количества учащихся, имеющих одну "3" (1 человек по сравнению с прошлым учебным годом) педагогам следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу, для повышения качества образования учащихся в целом.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 229 учеников, из них 112 аттестованы и успевают. Из 112 учащихся 3-4 классов 20 успевают на «5» (в прошлом учебном году – 10), из них учащиеся третьих классов – 12, четвертых классов – 8. На «4 и 5» успевают 59 учеников (в прошлом учебном году - 76), из них учащиеся третьих классов – 28, четвертых классов – 31. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 70,54% (в 2016-2017 учебном году – 77,48%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

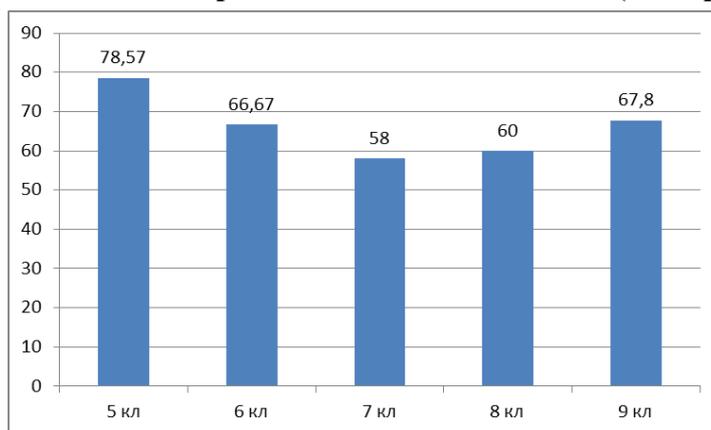
Качество знаний в начальной школе



По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 6,96% ниже по сравнению с концом 2016-2017 учебного года (77,5%). В параллели 3 классов качество понизилось на 1,36%, в параллели 4 классов также понизилось – на 12,8%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

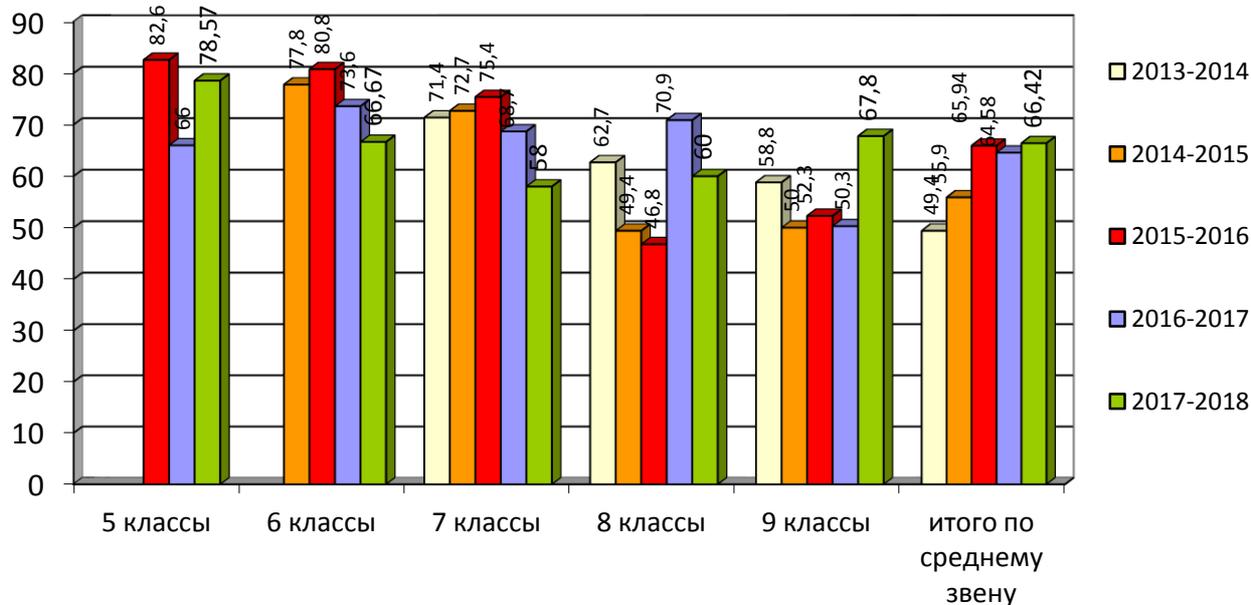
На II ступени обучения аттестованы 265 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 16 человек (в прошлом учебном году – 23), из них в параллели пятых классов – 3, шестых классов – 6, седьмых классов – 0, восьмых классов – 3, девярых классов – 4. На «4 и 5» успевают 160 учеников (в прошлом учебном году - 163 ученика). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 66,42% (по итогам прошлого учебного года было 64,58%), что выше, чем в прошлом году на 1,84%. В разрезе параллелей:

Качество знаний в среднем звене 2017-2018 год (по параллелям)



Ниже, чем в среднем по звену, качество знаний в параллели 7-х, 8-х и 9-х классов. Выше, чем в среднем по ОУ, качество знаний в параллели 5-х и 6-х классов.

Динамика качества знаний по среднему звену (за последние пять лет)

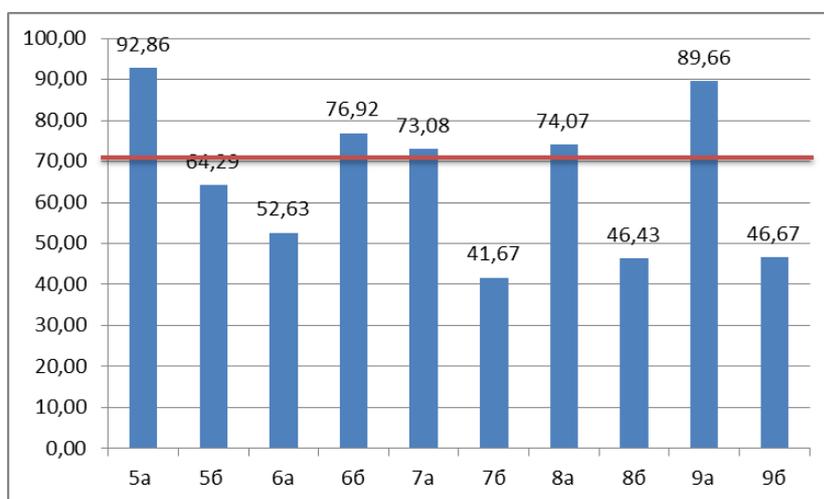


По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний в среднем звене повысился на 1,84% (в 2016-2017 учебном году качество знаний составило 64,58%). Имеет место негативная тенденция снижения качества знаний в параллели 6 и 7 классов на протяжении нескольких лет.

Самое серьезное снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в параллели 7-х и 8-х классов – на 10,7% и 10,9 соответственно. В остальных параллелях качество знаний снизилось незначительно, либо выросло что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива, а также повышения мотивации учащихся к учению.

В 2017-2018 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка, русского языка. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний выше или соответствует 70%: в 5А (кл. руководитель Кабиская Н.В.), 6Б (кл. руководитель Люлякова Е.В.), 7А (кл. руководитель Карцева Н.А.), 8А (кл. руководитель Андреева Е.В.), 9А (кл. руководитель Гришко Е.Г.), классах. Ниже 70% качество знаний в 5Б (классный руководитель Зулюкова Н.В.), 6А (кл. руководитель Петченко Е.В.), 7Б (кл. руководитель Потапекно С.А.), 8Б (кл. руководитель Кузнецов А.Ю.), 9Б (кл. руководитель Кубарь М.А.) классах.

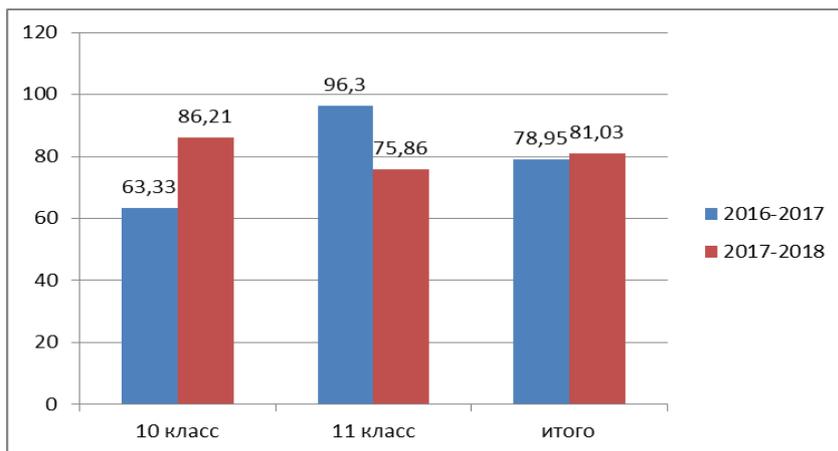
Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2017-2018 учебного года



В связи с ранее сказанным классным руководителям классов, где качество знаний ниже 70%, организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

На III ступени из 58 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 9 человек: 5 учащихся 10А класса (Акишева Н., Калмыкова Л., Олифиренко П., Андреев И., Семина В.), 4 учащихся 11А класса (Власова П., Шлягова Е., Чера А., Маслова Е.). В 2015-2016 учебном году таких учащихся было 5. На «4» и «5» успевают 38 человек (20 человек в 10 классе и 18 человек в 11 классе).

Качество знаний в старшем звене (2017-2018 учебный год)



Качество знаний ниже во всех классах старшего звена в текущем учебном году выше 70%.

Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 81,03%, что выше, чем в 2016-2017 учебном году на 2,08% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 78,95%).

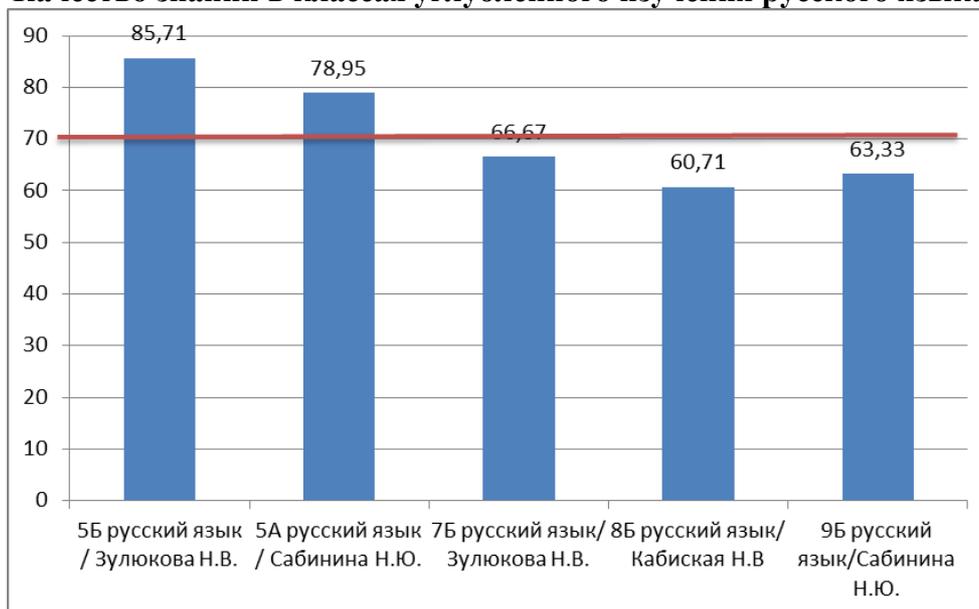
Итоги учебной деятельности в среднем звене по предметам углубленного изучения: русского языка и литературы.

В 2017-2018 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в пяти классах: 5Б – учитель Зулюкова Н.В., 6А – учитель Сабина Н.Ю., 7Б – учитель Зулюкова Н.В., 8Б – учитель Кабиская Н.В., 9Б – учитель Сабина Н.Ю.

Качество знаний и средний балл в классах углубленного изучения русского языка и литературы 2017-2018 учебный год

Класс/предмет	% качества	Средний балл
5Б русский язык / Зулюкова Н.В.	85,71	3,89
6А русский язык / Сабина Н.Ю.	78,95	3,84
7Б русский язык/ Зулюкова Н.В.	66,67	3,67
8Б русский язык/ Кабиская Н.В.	60,71	3,61
9Б русский язык/Сабина Н.Ю.	63,33	3,7

Качество знаний в классах углубленного изучения русского языка



По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Выше 70% по предмету углубленного изучения качество знаний в 5Б и 5А классах. Ниже 70% - в 7Б, 8Б и 9Б классах. Во всех классах средний балл ниже 4. Самое низкое качество знаний по предмету углубленного изучения в 8Б классе (60,71%).

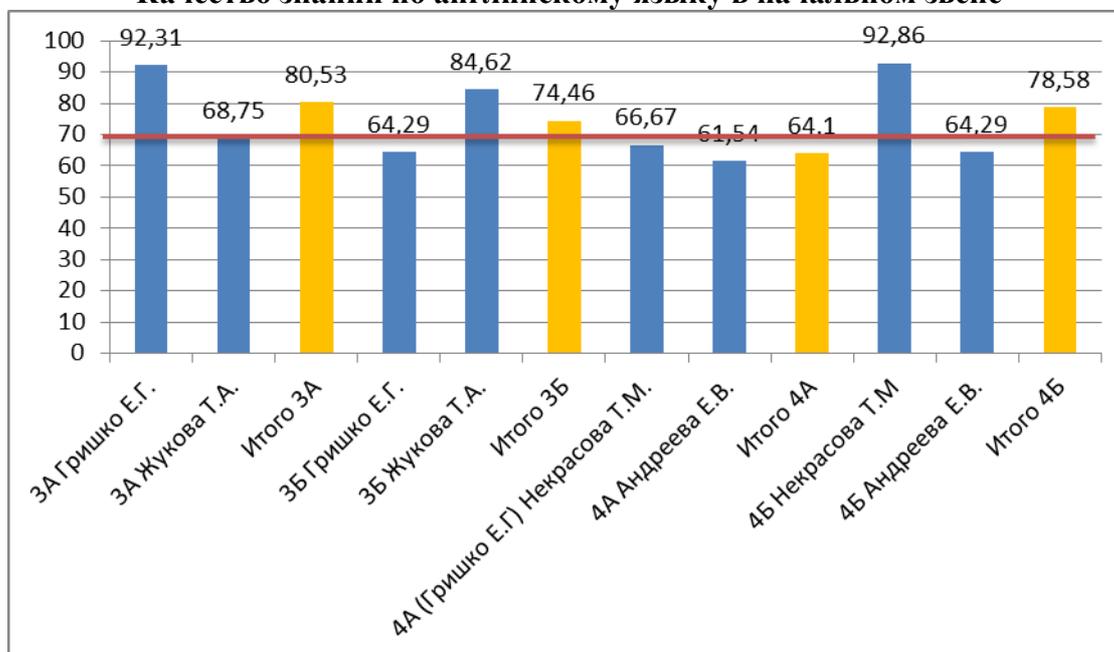
Итоги учебной деятельности в начальном и среднем звене по предметам углубленного изучения: иностранного (английского) языка.

В 2017-2018 году в 6 классах начального звена и 5 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне, в среднем звене 5А, 6Б, 7А, 8А и 9А классах.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

Класс/учитель	% качества	средний балл
3А Гришко Е.Г.	92,31	4,31
3А Жукова Т.А.	68,75	4,0
Итого 3А	80,53	4,16
3Б Гришко Е.Г.	64,29	3,79
3Б Жукова Т.А.	84,62	4,31
Итого 3Б	74,46	4,05
4А (Гришко Е.Г.) Некрасова Т.М.	66,67	4,13
4А Андреева Е.В.	61,54	3,92
Итого 4А	64,1	4,03
4Б Некрасова Т.М.	92,86	4,14
4Б Андреева Е.В.	64,29	3,93
Итого 4Б	78,58	4,04

Качество знаний по английскому языку в начальном звене

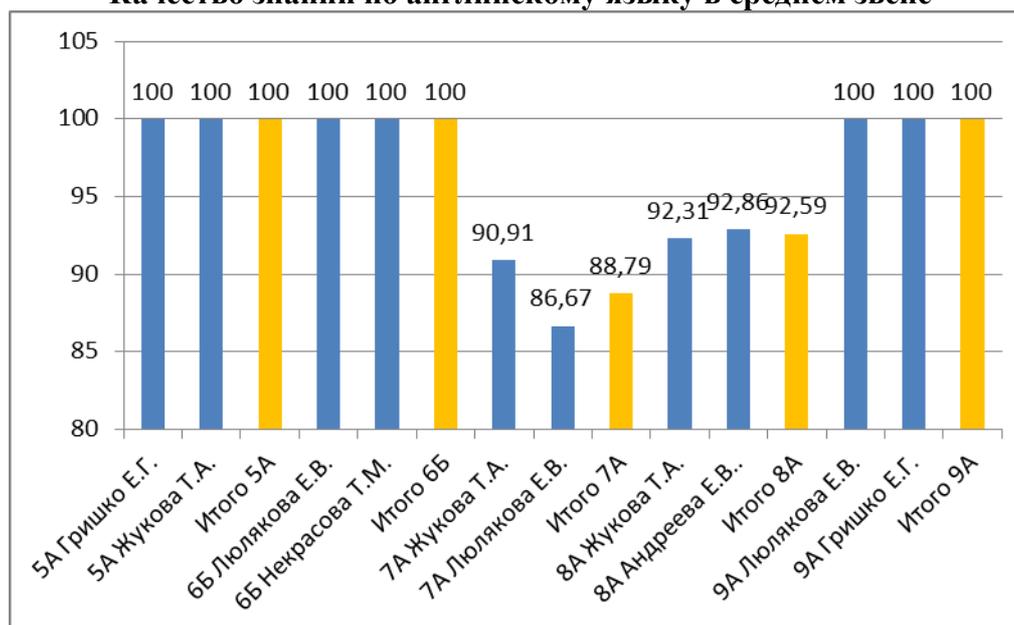


Качество знаний соответствует или выше 70% в 3А, 3Б и 4Б классах, в 4А классе качество знаний ниже 70%. Самое высокое качество знаний в классах углубленного изучения иностранного языка в начальном звене в группах Гришко Е.Г. в 3А (92,31%), Некрасовой Т.М. в 4Б классе. Самое низкое качество знаний в группе Андреевой Е.В. в 4А классе (61,54%).

Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

Класс/учитель	Качество знаний, %	Средний балл
5А Гришко Е.Г.	100	4,5
5А Жукова Т.А.	100	4,43
Итого 5А	100	4,47
6Б Люлякова Е.В.	100	4,54
6Б Некрасова Т.М.	100	4,46
Итого 6Б	100	4,5
7А Жукова Т.А.	90,91	4,18
7А Люлякова Е.В.	86,67	3,93
Итого 7А	88,79	4,01
8А Жукова Т.А.	92,31	4,38
8А Андреева Е.В..	92,86	4,43
Итого 8А	92,59	4,41
9А Люлякова Е.В.	100	4,43
9А Гришко Е.Г.	100	4,4
Итого 9А	100	4,42

Качество знаний по английскому языку в среднем звене



Во всех классах углубленного изучения английского языка в среднем звене качество знаний выше 70%, средний балл – более 4, кроме группы Люляковой Е.В. в 7А классе.

Незначительная положительная динамика качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года в классах углубленного изучения английского языка среднего звена наблюдается только в 6Б классе (группа Некрасовой Т.М.). Стабильные результаты наблюдаются в 9А классе. Отрицательная динамика в 7А и 8А классах. Наибольшее снижение произошло в группе Люляковой Е.В. в 7А классе на 13,33%.

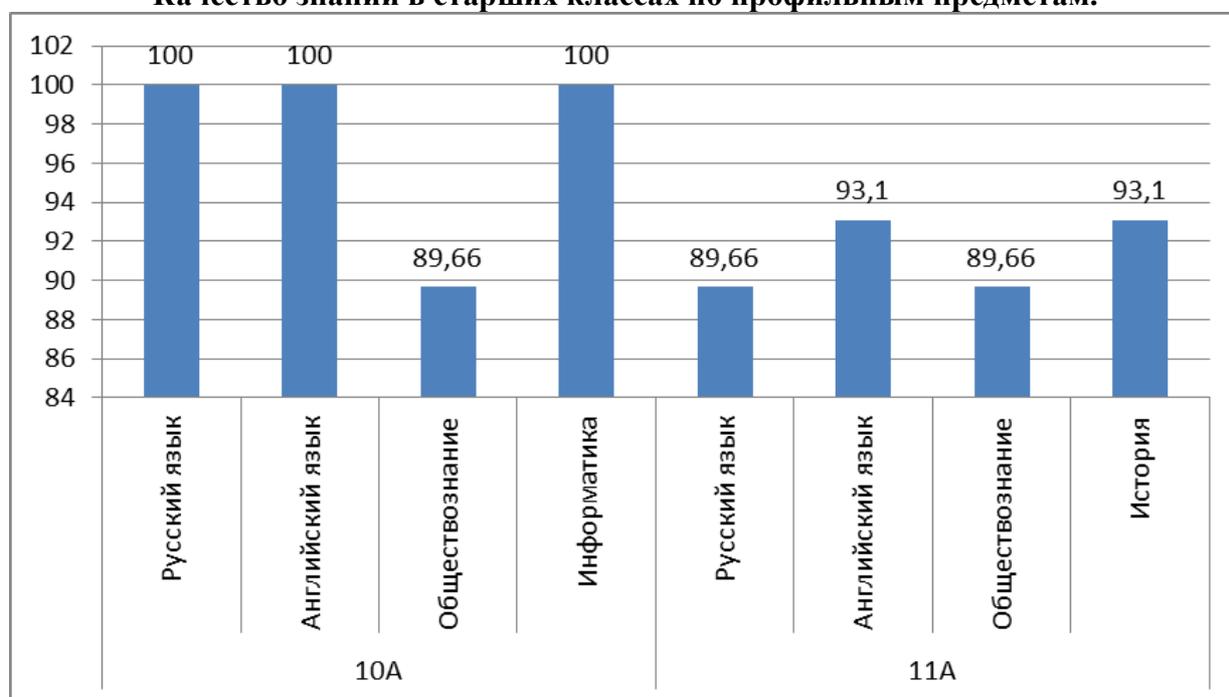
Итоги учебной деятельности в профильных классах (по профильным предметам)

В 2017-2018 учебном году учащиеся 10А класса (двухпрофильный: филологический и информационно-технологический) на профильном уровне изучали русский язык, английский язык, обществознание, информатику; 11А класса на профильном уровне изучали русский язык, обществознание, английский язык, историю.

Уровень качества знаний по профильным предметам.

класс, литера	профиль обучения	профильные предметы	Кол-во учащих ся	% качества знаний по классу	оценка "5" по профильно му предмету	оценка "3" по профильно му предмету
10А	Филологический	Русский язык	29	100	10	0
		Английский язык	15	100	5	0
	Информационно- технологический	Обществознание	29	89,66	11	3
		Информатика	14	100	5	0
11А	Социально- гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка	Русский язык	29	89,66	8	3
		Английский язык	29	93,1	11	2
		Обществознание	29	89,66	8	3
		История	29	93,1	10	2

Качество знаний в старших классах по профильным предметам.



Качество знаний по всем профильным предметам в 10 и 11 классах выше 70%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся.

Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2018 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 556 учащихся, на конец – 552 ученика. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков уменьшилось, также уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины.

4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 0,09% и составило 69,43%. На первой обучения качество знаний понизилось на 6,96%, а в среднем и старшем звене произошло повышение качества на 1,84% и 2,08%, соответственно.
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (19 учащихся) уменьшилось до 18 человек, что составляет 4,1% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике (10 учеников)
7. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше в 3АБ, 4Б, 5АБ, 6АБ, 7А, 8А, 9А классах. Качество знаний по всем профильным предметам в 10А и 11А классах выше 70%.
8. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом отмечена по предметам «Математика», «Физика», «География», «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Биология», «Химия», "Второй иностранный язык (французский)», «Обществознание». Отрицательная динамика по предметам «Второй иностранный язык (японский, китайский)», «История», «Английский язык (базовый уровень)».

Рекомендации:

- Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Активизировать индивидуальную работу с учащимися «группы резерва».
- Классным руководителям осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, учащимися и родителями с целью повышения качества знаний. Вести мониторинг учебных достижений учащихся, который будет включать в себя показатели успеваемости, участие школьников в олимпиадном движении, достижения во внеурочной деятельности.
- Классным руководителям и учителям-предметникам вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
- Учителям японского, китайского языков, истории усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов углубленного и профильного изучения.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 И 11 КЛАССОВ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ

Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Документ об образовании по итогам сдачи основного государственного экзамена получили 58 выпускников, что составляет 98,3% от общего количества выпускников. 1 выпускник (Самедов С.М.) будет пересдавать ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2018 года). 2 выпускника (Шумакович Е., Потапова П.) получили аттестат особого образца (в прошлом учебном году 3 выпускника получили аттестат особого образца). Это составило 3,4% (в прошлом году 4,2%) от количества выпускников 9-х классов 2018 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель понизился на 0,8%. 2 учащихся (Беляков Д., Гараева Ю.), планируемых на аттестат особого образца, не получили в связи с учтенными оценками за экзамен по предмету «Геометрия».

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
Математика	8	35	16	0	100	72,9	3,86	17,00	27	9
Русский язык	38	15	6	0	100	89,8	4,54	33,98	38	20

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 72,9% (в прошлом году - 52,8%), при 100% успеваемости. Средний оценочный балл составил 3,86 балла. Качество знаний по русскому языку составило 89,8% (в прошлом году 70,8%), при 100% успеваемости, средний оценочный балл 4,54.

Результаты ОГЭ по математике



Результаты ОГЭ по русскому языку



Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла

на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах

предмет	2014			2015			2016			2017			2018		
	успеваемость	качество	средний балл												
математика	96,3	51,3	3,55	98,7	50,6	3,58	100	50	3,52	93,1	52,8	3,6	100	72,9	3,86
русский язык	98,8	53,8	3,7	100	91,1	4,29	100	86,6	4,48	98,6	70,8	3,96	100	89,8	4,54

По сравнению с 2017 годом и по русскому языку и по математике успеваемость и качество знаний повысилось. При этом следует отметить повышение качества знаний по математике на 20,1%, по русскому языку на 19%. Средний балл по математике по прежнему меньше 4.

Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

предмет	кол-во учащихся	подтвердили годовую	доля подтвердивших	ниже годовой	Доля не подтвердивших годовую	выше годовой	доля показавших результат выше
Математика (алг)	59	34	57,6	21	35,6	4	6,8
Математика (геом)	59	25	42,4	32	54,2	2	3,4
Русский язык	59	23	39	2	3,4	34	57,6

Годовую оценку по русскому языку подтвердили 39% учащихся, по математике доля таких учащихся составила 50%. Следует отметить, что доля учащихся, не подтвердивших оценку на экзамене по математике и русскому языку, достаточно высока.

Выбор предметов в 9 классах (сравнение за последние 5 лет)

предмет	2013/2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			Динамика выбора (сравнение 2017 и 2018 года), %
	всего	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	всего выпускников	сдавало, чел.	% выбора	
физика	81	8	10,96	79	3	3,80	44	3	6,8	72	9	12,5	59	7	11,9	-0,6
химия	81	2	2,74	79	4	5,06	44	3	6,8	72	9	12,5	59	8	13,6	1,1
информатика	81	23	31,51	79	8	10,13	44	10	23	72	37	51,4	59	25	42,4	-9
биология	81	2	2,74	79	5	6,33	44	3	6,8	72	17	23,6	59	7	11,9	-11,7
история	81	1	1,37	79	4	5,06	44	2	4,5	72	2	2,8	59	2	3,4	0,6
английский язык	81	13	17,81	79	12	15,19	44	22	50	72	17	23,6	59	24	40,7	17,1
обществознание	81	29	39,73	79	29	36,71	44	28	63	72	47	65,3	59	41	69,5	4,2

география							44	3	6,8	72	5	6,9	59	3	5,1	-1,8
литература										72	1	1,4	59	1	1,7	0,3

В 2018 году большое количество выпускников 9-х классов выбирали для сдачи такие предметы как: информатика, английский язык, обществознание, что связано с планированием поступления в профильные 10-е классы, где эти предметы являются наиболее распространенными как профильные.

В сравнении с экзаменационным периодом 2017 года увеличилась доля сдававших химию, историю, английский язык, обществознание. Снизилась доля учащихся выбравших информатику и биологию.

Экзамены по выбору все учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году

предмет	Сдавали всего	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый
английский язык	24	19	4	1	0	100	95,8	4,75	60,13	68
литература	1	0	1	0	0	100	100	4	25	25
физика	7	0	5	2	0	100	71,4	3,71	22	29
химия	8	1	4	3	0	100	62,5	3,75	20,63	28
информатика	25	9	8	8	0	100	68	4,04	14,6	22
биология	7	1	4	2	0	100	71,4	3,86	28,43	37
история	2	0	2	0	0	100	100	4	25,5	27
обществознание	41	15	20	5	1	97,6	85,4	4,2	30,8	36
география	3	0	3	0	0	100	100	4	21,67	23

Успеваемость ниже 100% составила по предмету обществознание, по остальным предметам по выбору (английский язык, литература, физика, биология, история, химия, информатика, география) успеваемость соответствует 100%. Следует отметить, что качество знаний по литературе, географии и истории составило 100%, хотя качественными эти показатели назвать трудно, так как число сдававших эти предметы от 1 до 3 учеников соответственно.

Качество знаний 70% и выше по всем предметам, кроме химии и информатики.

Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по английскому языку, литературе, информатике, истории, обществознанию и географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса гимназии. В 2018 году все выпускники 11 классов (29 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники получили аттестаты. 4 учащихся (в прошлом учебном году 2 учащихся – 7,4%) окончили школу на «отлично» и получили аттестат особого образца. Это составило 13,8% от числа выпускников 11 классов. Этот показатель выше показателя 2017 года на 6,4%.

Награждение медалями «За особые успехи в учении».

	2016	2017	2018
Всего медалистов / доля от количества выпускников	5 / 8,9%	2 / 7,4%	4 / 13,8%

Все выпускники (Чера А., Щягова Е., Маслова Е., Власова П.) по результатам сдачи ГИА подтвердили свои отличные отметки по предметам.

Результаты ЕГЭ медалистов в 2018 г.

Выпускники, окончившие гимназию с медалью	Балл за экзамены						
	Русский язык	Матем. (проф.)	Матем. (базовая)	Литер .	История	Обществозн.	Английский язык
Чера А.	96		5		89		94
Власова П.	91	50	5	65		92	87
Маслова Е.	87		4		84		86
Шлягова Е.	98	50	5		82		94

Картина выбора экзаменов в форме ЕГЭ за последние пять лет выглядит следующим образом:

Выбор экзаменов

предмет	Учебный год									
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016-2017		2017-2018	
	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	% от к-ва, изучавших предмет на	Сдало экзамен, чел.	% от общего к-ва выпускников	Сдало экзамен, чел.	% от общего к-ва выпускников
история	9	33,3	7	29,2	11	37,9	10	37,03	10	34,5
обществознание	20	74,1	17	70,8	36	78,3	22	81,5	17	58,6
география	0	0	0	0,0	0	0,0	0		1	3,4
биология	1	3,7	3	12,5	4	100	0		4	13,8
химия	1	3,7	4	16,7	3	100	0		2	6,9
физика	4	14,8	4	16,7	7	100	2	7,4	2	6,9
английский язык	12	44,4	9	37,5	19	95	11	40,7	17	58,6
французский язык	1	3,7	0	0,0	0	0,0	0		0	
литература	1	3,7	0	0,0	4	7,14	4	14,8	1	3,4
информатика и ИКТ	9	33,3	2	8,3	10	53	5	18,5	4	13,8

Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Обществознание» 58,6% (в прошлом учебном году число выбравших предмет составило 81,5% выбора), английский язык 58,6% (в прошлом году 40,7% выбора), история 34,5% (37,03% в 2017 году). Данные свидетельствуют об осознанности выбора учащимися профильных предметов для продолжения образования.

Учащиеся могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: профильный и/или базовый. Математику базового уровня выбрали 29 учащихся, что составило 100% (в прошлом учебном году доля также составила 100%) от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 14 учащихся (48,3%), в прошлом учебном году - 13 человек (48,1% выбора).

Анализ данных показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом снизился процент выбора выпускниками истории, обществознания, информатики. Повысился процент выбора биологии, химии, английского языка. В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов

предмет	2014	2015	2016	2017	2018
обществознание	74,1	70,8	62,5	81,5	58,6
английский язык	91,7	75	33,93	91,7	58,6
информатика и ИКТ	53,3	22,2	17,86		
химия			5,4		
физика			12,5		
биология			5,4		

На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали обществознание, русский язык, право, английский язык. По сравнению с прошлым годом процент выбора обществознания и английского языка высок и составляет 58,6%.

Причины, по которым не все гимназисты профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

Результаты экзаменов по математике базового уровня

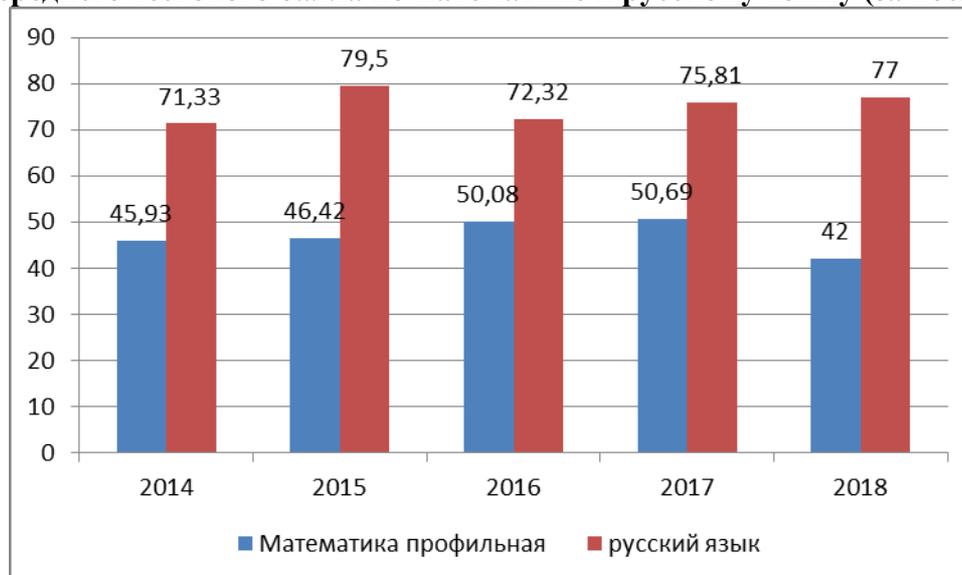
предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл
Математика базовая	14	15	0	0	100	100	4,48

Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 100%, что выше, чем в 2017 году на 10,7%; средний оценочный балл – 4,48 балла, что также выше результатов прошлого года на 0,02 балла.

Средний тестовый балл по обязательным экзаменам (за последние пять лет)

предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Математика профильная	45,93	46,42	50,08	50,69	42
русский язык	71,33	79,5	72,32	75,81	77

Динамика среднего тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 77, что на 1,2 балла выше, чем в 2017 году. В 2018 году 12 учащихся 11 класса (в 2017 – 12 учащихся) набрали более 80 баллов по русскому языку, что составляло 41,3%. 100-бальных работ в 2018 году нет. Самый низкий балл по русскому языку у Афонькина Г. – 57 баллов.

Минимальный балл по математике профильного уровня в 2018 году – 23 балла. Средний тестовый балл по гимназии составил 41,86, что на 8,83 балла ниже, чем в 2017 году (2017 год – 50,69). Самый низкий балл по математике профильного уровня у 2 учащихся (Гриднев В., Сушко Н.).

Результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2018 году.

Средний тестовый балл по основным предметам

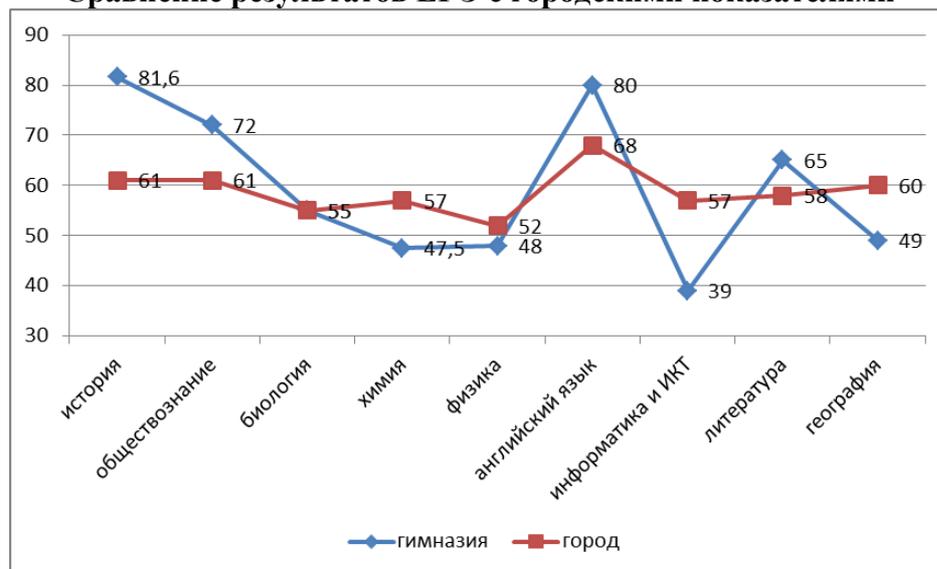
10% «лучших» школ по русскому языку		10% «лучших» школ по математике (профиль)	
МБОУ лицей №1	80	МБОУ лицей №1	71
МОУ гимназия №1 и МОУ СОШ №27	77	МОУ СОШ 31 и Лицей № 33	57
МОУ гимназия №45	76	МОУ СОШ №51	56

Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору гимназии с городскими и краевыми показателями.

предмет	Школа 2014	Школа 2015	Гимназия 2016	Гимназия 2017	город	край	2018	город
история	62,22	66,57	66,64	65	58	51,24	81,6	61
обществознание	67,8	69,5	63,2	65	58	54,46	72	61
биология	50	70,66	55,25		53	51,50	55	55
химия	40	54	47		56	48,82	47,5	57
физика	47,25	47,5	55	57	53	49,10	48	52
английский язык	67,92	72,77	80,2	78	70	68,01	80	68
французский язык	50						-	
информатика и ИКТ	57,56	58,5	53,9	68	56	53,43	39	57
литература	87		57,5	45	60	59,31	65	58
география							49	60

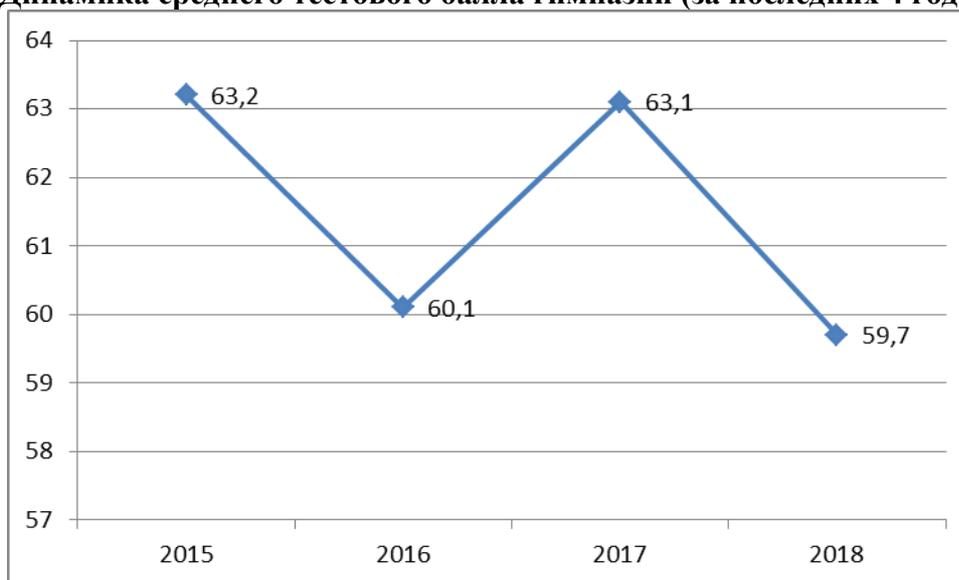
В 2018 году наблюдается положительная динамика тестового балла по обществознанию, истории, биологии и литературе по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снижение показателей наблюдается по физике и информатике, наибольшее снижение произошло по информатике (на 29 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ с городскими показателями



Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2018 году составил 59,7.

Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 4 года)



Общий рейтинг школ города в соответствии со средним баллом по предметам ЕГЭ

76 – 61 баллов	60 – 51 баллов	От 50 и менее
МБОУ лицей № 1 – 76,3	МОУ СОШ № 16 – 60	МОУ СОШ № 36 – 50
МОУ СОШ № 4 – 65,1	МОУ СОШ № 30 – 59,8	МОУ СОШ № 15 – 49,8
МОУ СОШ № 14 – 64,1	МОУ гимназ. № 1 – 59,7	Центр образования – 48,9
МОУ СОШ № 27 – 63,7	МОУ СОШ № 24 – 59,6	МОУ СОШ № 53 – 48,8
МОУ гимназ. № 45 – 63,4	МОУ СОШ № 32 – 59,4	МОУ СОШ № 35 – 47,3
МОУ СОШ № 42 – 62,5	СОШ № 5 и гимназия № 9 – 58,8	МОУ СОШ № 8 – 45,3
МОУ Лицей № 33 – 62,4	МОУ СОШ № 50 – 57,8	
МОУ СОШ № 51 – 63,5	МОУ СОШ № 31 – 57,6	
МОУ СОШ № 34 – 60,4	МОУ СОШ № 23 – 57	
	МОУ СОШ № 3 – 55,6	
	МОУ СОШ № 37 – 54,7	
	МОУ СОШ № 22 – 54,3	

Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам (за 5 последних лет)

предмет	2014	2015	2016	2017	2018
русский язык			72,32	75,81	77
обществознание	74,1	69,58	63,2	64,5	72
английский язык	70,55	72,77	80,2	77,8	80
информатика и ИКТ	58	58,5			

Выводы и рекомендации.

Недостаточная подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, учебная дисциплина и прилежание;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2018 году можно считать удовлетворительными.

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.

- 58 выпускников 9-х классов и 29 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них 4 выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 2 выпускника 9 класса получила аттестаты особого образца.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов к экзаменам по русскому языку и математике и экзаменов по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и элективных занятий по этим предметам. Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по математике и русскому языку с целью анализа степени усвоения базового уровня по предмету.

- Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.

- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.

- Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся для того, чтобы минимизировать несоответствие годовых и экзаменационных оценок. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

- Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору); классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью выявления качества знаний выпускников и коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.

- Администрации ОУ усилить работу с педагогами, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся», которая успешно реализовывалась в течение учебного года.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание
- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое воспитание
- профориентационное
- профилактика правонарушений
- мониторинг функционирования и развития воспитательной системы

Система дополнительного образования и воспитания

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов в соответствии с ФГОС. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

№	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое			
	Кружок «ЗОВ» при школьном музее	Чалова С. В. руководитель музея гимназии, ПДО	5-11 кл
Общекультурное направление			
	Хоровая студия «Современник»	Эттеннейер Н. Ю., ПДО	4-8 кл
	Студия «Гитарная песня»	Самылкин Е. В., ПДО	5-11 кл
	Кружок «Хореография»	Гладкова К. К., ПДО	1-5 кл
	Кружок «Хореография»	Куликова Е. В., ПДО	6-11 кл
Физкультурно-оздоровительное			
	Спортивная секция «Ущу (кунг-фу)»	Потехин И. А., ПДО	5-11 кл
По договорам с УДОД			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое			
	Кружок «Краеведение»	Горелова Е.В., МОУ ДО «Кванториум»	2-6 кл

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения в основном звене:

№	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
Социальное направление			
	Тренинг-клуб «Азбука общения»	Трубиленко Н. С., педагог-психолог	5-6 кл
	Тренинг-клуб «Мир эмоций»		7 кл
	Волонтерское движение «Рука помощи»	Чалова С. В., ПДО	8-9 кл
Техническое направление			
	Кружок «Умелец»	Емельяненко В. Н., учитель технологии	5- 8 кл
	Кружок «Творческая мастерская»	Малышева С. В., учитель технологии	5-6, 7кл
	Кружок «Творческая мастерская»	Шилинцева И. Л.	8 кл
Духовно-нравственное направление			
	Клуб «Музейное дело»	Чалова С. В., ПДО	5-7 кл
Общеинтеллектуальное направление			
	Кружок «Моя первая экология»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	5 кл
	Кружок «В мире прекрасного»	Кузнецов А. Ю. учитель русского языка и литературы	7 кл
	Кружок «Вокруг света. Увлекательный туризм»	Карцева Н. А., учитель географии	7 кл
	Научное общество «Эврика»	Карцева Н. А., учитель географии	8 кл
	Астрономический клуб «Альтаир»	Потапенко С. А.	7-8 кл
	Кружок «Избранные вопросы математики»	Васильев С. Н.	9 кл
	«Секреты стилистики. Живое слово»	Кабиская Н. В., Сабина Н. Ю.	9 кл

Программы дополнительного образования в гимназии в 2017-2018 учебном году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД технопарк Кванториум, ГДТДиМ, ЦЮТ.

В этом учебном году над реализацией поставленных задач работали 7 педагогов дополнительного образования на школьных ставках. По сравнению с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами количество ставок и педагогов дополнительного образования увеличилось. Спортивное направление «Школы полного дня» реализовалось благодаря занятиям Спортивной секции «Ушу (кунг-фу)», «Хореография». Наряду со школьными педагогами дополнительного образования в гимназии работают педагоги из разных учреждений дополнительного образования города. В 2017-2018 учебном году по договорам с УДОД работал 1 педагога.

В 2017-2018 учебном году в системе дополнительного образования детей, на базе учреждения

было занято 278 учащихся (в 2016-2017 - 228), что составило 50,2 % от общего числа учащихся гимназии, посещают факультативы 247 – 44,5% учащихся, в УДОД – 64% , негосударственные учреждения 42%

В этом учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС НОО охватывала учеников 1-4 классов, ФГОС ООО – учащиеся 5-9 классов и ФГОС СОО – 10 класс. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям педагогами гимназии №1 и педагогами дополнительного образования из УДОД. В системе внеурочной деятельности было занято 22 педагога, что составляет 50% от всего педагогического коллектива, и охватывает 100% учащихся 1-10, классов и 94% учащихся гимназии. Данные показатели являются достаточно высокими.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 4 учащихся, которые посещают в гимназии факультативные занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащимся, состоящих на ВШУ.

В 2017- 2018 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника».

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так учащиеся, занимающиеся в кружках «Хореография», хоровая студия «Современник», студия «Гитарной песни» являются постоянными участниками общешкольных и городских мероприятий (подготовка и помощь в организации концертной деятельности «День учителя», «Мамам посвящается», «Весенний перезвон», концертная программа, посвященная единому дню голосования, и др).

Учащиеся, которые занимаются в кружках «Умелец» (Руководитель Емельяненко В. Н.), «Творческая мастерская» (Мальшева С. В., Шилинцева И. Л.), «Волшебная кисточка» принимают участие в городских конкурсах научно-прикладного творчества, занимают призовые места, принимают активное участие в изготовлении праздничного оформления и украшения гимназии к значимым датам и мероприятиям (новогоднее оформление, оформление к 1 мая, Дню Победы, Дню города), изготовление подарков ветеранам ко Дню учителя, поздравительных открыток ко Дню Матери и др.

Работа кружка «Заветам отцов верны» направлена как на традиционные мероприятия, поддержка ветеранов (поздравление с Днем Рождения, с праздником Победы, С Днем Российской Армии, участие в социальном проекте «Помоги ветерану трудового фронта»), так и создание новые социальных проектов и акций. Например, защита проекта «Мемориал» (в рамках городского конкурса экскурсоводов), акция «Живая память» (возложение цветов на мемориал «Черный тюльпан»), подготовка к изданию альманаха «Письмо в прошлое», «Помним, гордимся ветеран», участие во всероссийском конкурсе под эгидой РДШ среди активистов школьного музейного движения Номинация: Социальный проект на базе музея (волонтерский проект). Традиционным мероприятием стала ежегодная акция «День дарения музею», городских квестах и акциях (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, совместные акции с членами общества организации «Боевое братство»). В рамках работы кружка «Моя первая экология», учащиеся приняли участие в экологических акциях «Чистый город», «Помоги зимующей птице», стали участниками всероссийского экологического урока «Лес и климат»

Выводы:

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Предметные факультативы и элективные курсы способствуют углубленному изучению предметов, что расширяет работу с олимпиадным резервом.

Участие учащихся в конкурсах

Педагогический коллектив использует для решения воспитательных целей и задач разнообразные формы и методы, внедряет инновационные технологии (педагоги школы активно используют компьютерные технологии в воспитательном процессе). Гимназия является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка гимназии. Коллективом гимназии проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива в этом направлении является: стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности гимназистов. Пополнение банка одаренных детей; организация работы гимназической психологической и социальной служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях. За учебный год был пополнен банк одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению, скорректирована база. Администрацией гимназии совместно с педагогом-психологом были разработаны критерии определения одаренного ребенка, исходящие из содержания понятия «одаренность», которое включает психофизиологические особенности личности школьника, его интеллектуальные особенности, творческий потенциал и мировоззренческие ценности.

МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПГУ, где работы были удостоены той или иной награды. С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в гимназии разработана и действует система проведения учителями-предметниками факультативных, элективных и индивидуальных часов, носящих тематическую направленность. Определение наименования факультативного курса зависит не только от желания учителя, но и от потребности ученика и социального заказа со стороны ученика и родителя. Хорошими помощниками учителей были одаренные дети при проведении предметных недель: неделя русского языка и литературы, декада толерантности, неделя иностранных языков, неделя математики, двухмесячник военно-патриотической работы и физической подготовки, неделя естественных дисциплин и др.

Успешно выступают гимназисты в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах. Учащиеся успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог" и др., где добились хороших результатов. В течение 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 160 конкурсах окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

Городской конкурс «Ученик года»	Участие
Городской конкурс «Класс года»	Диплом 4 степени
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада	Дипломы 1,2, 3 степени
Игра- конкурс «Спасатели»	Дипломы 3 степени
Интернет марафон «Наука будущего»	Дипломы 1, 3 степени

Олимпиада по русскому языку «Я-энциклопедия»	Дипломы 1 степени
«Я-энциклопедия»	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада по литературному чтению РОСТКОКУРС	Дипломы 2 степени
Всероссийский марафон «Школа безопасности»	Сертификаты участников
Международный конкурс по математике «Вкусная математика»	Сертификаты участника
Всероссийская олимпиада школьников по предмету обществознание	Призеры
Всероссийская олимпиада школьников «КИТ»	Призеры
Всероссийская межпредметная олимпиада онлайн-олимпиада «Дино», по математике, русскому языку, окружающему миру, предпринимательству	Дипломы победителя, похвальные грамоты, сертификат участника
Конкурс –игра по технологии «Молоток»	Лауреарты
Конкурс-игра «Еж»	Лауреаты
Акция «Международный день дарения книг»	Благодарственное письмо
Всероссийская олимпиада школьников «Кенгуру»	Сертификаты участников

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах гимназии. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, отмечается элемент соревнования между классами одной параллели и между параллелями в целом.

Особенно хочется отметить участие учащихся в социальных акциях и конкурсах:

Наименование проекта	Количество детей	Руководитель	Достигнутые результаты
«Помоги ветерану трудового фронта»	15	Чалова С. В.	Организована адресная помощь ветеранам, помощь в уборке квартиры, покупка продуктов и лекарств, организация концертных программ
Ежегодная «Неделя добра»	26	Трубиленко Н. С.	Мероприятия в рамках данной недели: «Помогаем животным» (сбор корма, медикаментов для организации «Зооспас») «Вяжем пальчиковые игрушки для ребят из Дома ребенка» г.Комсомольска-на-Амуре Акция «Мальши + ролики» Акция «Детский психолог» (учащиеся имели возможность побывать в роли психолога, для своих одноклассников, и учащихся гимназии под руководством

			педагога-психолога)
«Книгодарение»	17	Портнова М. А.	Пополнение библиотечного фонда гимназии, привлечение учащихся в стены библиотеки

Проанализировав участие классов в различных школьных мероприятиях (классные часы, 15-минутки нравственности, соблюдение школьной формы, участие в различных акциях, дежурство, уборка территории и др.), следует отметить качественную работу классов и классных руководителей: 1А(Строганова И. Г.), 1Б (Дауркина В. А), 2А(Родина И. В.), 2Б(Романова И. И), 3А (Николаенко Ж. В.), 3Б (Смородинова Е. Э.), 4А (Коваленко Е. В.), 4Б (Волгина Т. А.), 6А(Петченко Е. В.), 6Б(Люлякова Е. В.) 9А (Гришко Е. Г.), 9Б (Кубарь М. А.), 10 А(Остапчук Н. А.), 11 А (Сабинина Н. Ю.) классов. Данные классные коллективы были неоднократными победителями по итогам четвертей, приняли участие практически во всех внутришкольных, а также городских и окружных мероприятиях и акциях.

Деятельность ученического самоуправления и детской организации

Особое внимание педагогический коллектив гимназии уделял в течение учебного года развитию детского самоуправления. Главная задача педагогического коллектива состоит в формировании активной гражданской позиции нового поколения, в приобщении его к лучшим отеческим традициям, в обучении эффективным способам улучшения качества собственной и общественной жизни, в раннем включении в общественно-значимую социально-ценную деятельность. Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению. В гимназии создана детская организация Великая Галактика Юных, которая в декабре 2018 г была присоединена к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация) с постановкой на учёт в региональном отделении (2016-2017 учебный год выступали в качестве пилотной площадки).

Российское движение школьников реализует следующие направления деятельности:

Личностное развитие

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флэшмобов.
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
- Проведение культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация кино клубов.
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флэшмобов.
- Организация туристических походов и слетов.
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.
- Поддержка работы школьных спортивных секций.
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

- Популяризация научно-изобретательской деятельности.
- Поддержка и развитие детских проектов.
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэшмобов.

Гражданская активность

- Занятия добровольческой деятельностью.
- Изучение и охрана природы и животных.
- Знакомство с родным краем.
- Посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры.
- Помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка.
- Помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий.
- Изучение истории и краеведения.
- Встречи в ветеранами и Героями России.

Информационно-медийное направление

- Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.
- Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ.
- Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также телевидения, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Военно-патриотическое направление

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей.
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
- Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Количество мероприятий, инициированных и проведенных ДО «ВеГаЮн» и РДШ

	Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО «ВеГаЮн»	Охват учащихся	Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО РДШ	Охват учащихся
Мероприятия по классам	10	371	20	432
Общешкольные	10	436	9	382

В ДО организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами), участие в социальных акциях. На многих мероприятиях присутствуют символика организации. Детская организация активно принимает участие во всех окружных и городских мероприятиях, праздниках, имеет дипломы и грамоты.

1. Досуг: При содействии ДО проводятся все школьные мероприятия. Осуществляется подготовка к окружным и городским мероприятиям. Как и в прошлом году, продолжается работа по организации досуга начального звена на классных часах и 15-ти минутках. Оказывают помощь в

планировании и проведении каникулярной занятости. Активно участвуют в организации классного самоуправления в подшефном классе (помощь в проведении общешкольных линеек, праздников)

2. Трудовые дела: При содействии членов ДО «ВеГаЮн» организуются субботники (члены ДО входят в состав штаба субботника), дежурство по школе, организуются летние трудовые формирования.

3. Шефская помощь: на протяжении многих лет в обязанности ДО входит закрепление ветеранов ВОВ и педагогического труда за классными коллективами. Члены ДО входят в состав школьного отряда «Милосердие» (в период каникул), который осуществляет адресную помощь ветеранам и УТФ.

В рамках работы ДО РДШ, действующие направления в гимназии: информационно-медийное, личностное, гражданская активность, у каждого направления есть свой лидер, выбранный на заседании совета. Есть действующая страничка в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club155905131>. В рамках движения приняли участие в различных конкурсах и акциях (дни единых действий): «Присядайте на здоровье», «Подари новый год», «С заботой о птицах», «День Героев Отечества», «Подари книгу», «Азбука моего края», «День конституции РФ», «День Рождения РДШ», «День народного единства» приняли участие в краевом слете РДШ и принимали участие в городских слетах РДШ, активно пополняется команда активистов РДШ.

Занятость учащихся в работе ученического самоуправления составляет 100%. В активе ученического самоуправления задействовано 23 человек, учащиеся 5-11 классов. Основными направлениями деятельности самоуправления были: развитие ученического самоуправления, духовно-нравственное воспитание, участие в социальном проектировании, развитие волонтерского движения. В течение учебного года было проведено 14 заседаний, на которых планировалась и анализировалась деятельность ученического самоуправления. По итогам работы ДО и органов ученического самоуправления работа в 2017-2018 учебном году была признана удовлетворительной. Несмотря на удачные творческие дела ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

-в некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь учащимся со стороны классных руководителей;

-недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью гимназии.

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
6. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
7. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

8. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2018 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты - мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 66 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. За счет перераспределения средств на статью «Учебные расходы» в 2018 году приобретено 10 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 7 мультимедийных проекторов, 2 телевизора. Проведено списание 9 единиц компьютерной техники. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) нуждается в обновлении. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой не использовалась. Проведенное обследование здания мастерских и спортивного зала показало, что оно находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2019 год заложено обновление мебели в одном учебном кабинете. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет средств бюджета в 2018 году был проведен монтаж новой системы пожарной сигнализации на сумму 1 000000 рублей. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт учебных кабинетов и школьных помещений.

12. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края. Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н. Федорищев