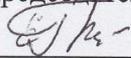
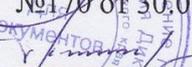


Принят
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2017

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №1 от 28.08.2017
Председатель УС

Е.В. Горелова

**Отчет о результатах
самообследования
МОУ гимназия 1
за 2016-2017
учебный год**

Утвержден приказом
Директора гимназии
№170 от 30.08.2017

С.Н. Федорищев



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1' at the top and 'г. Комсомольск-на-Амуре' at the bottom. The inner ring contains 'Министерство образования Хабаровского края' at the top and 'И.И.И.' at the bottom. In the center, there is a star and the text 'ДИРЕКТОР'.

Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 574 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 229 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 288 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 279 человек/ /69,52% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,96 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75,81 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50,69(профиль) /4,46(базовый) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,3 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/4% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 480/83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68/11,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/1,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 38/6,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 20/3,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 457/79,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 57/9,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 28/4,8% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38/88,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/6,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 / 2,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/55,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 11/25,6% |
| 1.29.2 | Первая | 13/30,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/41,8% |

| | | |
|-------|--|------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/13,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/34,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/93% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/93% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1 732 кв.м |

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2016-2017 учебный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года с государственным статусом обладателя свидетельства по типу организации «общеобразовательное учреждение», по виду организации – гимназия.

Школа находится в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре практически в географическом центре города. В соответствии с постановлением главы города к гимназии приписан микроучасток. Это жилые дома по адресам: пр. Ленина, 9, 13, 15, 17, 18, 19; пр. Мира, 43, 43а, 45, 45а, 47; ул. Севастопольская, 42, 44.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 9-11 классах, по стандартам второго поколения в 1-8 классах. В 2016-2017 году по ФГОС обучались 446 (на конец учебного года 452) учащихся 1-8 классов.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2016-2017 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Совершенствование системы управления качеством образования на всех ступенях обучения.
- Создание условий развития физических, интеллектуальных, творческих, духовно-нравственных способностей каждого учащегося.

- Развитие качеств инициативной, свободно ориентирующейся в окружающей действительности личности, готовой принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества.
- Развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.
- Создание психолого-педагогических условий для развития здоровья учащихся.
- Активизация профессионального и личностного самоопределения учащихся.
- Формирование привычек и потребностей к здоровому образу жизни
- Повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в будущей профессии.
- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров в свете введения на второй ступени обучения новых государственных образовательных стандартов.
- Создание условий для саморазвития, активизации роста профессиональной компетенции, повышения личной ответственности за результат.
- Обновление содержания образования через внедрение деятельностных способов работы со знаниями.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Детская организация ВЕГАЮН (Великая Галактика Юных) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу организации заместитель директора по ВР.

В гимназии созданы и функционируют структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры – учителя-предметники по

образовательным областям;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория по должности «Учитель»/награды |
|-------|---|----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|---|
| 1. | Директор гимназии | Федорищев Сергей Николаевич | высшее | 24 года | 12 лет | высшая / «Почетный работник общего образования РФ» |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Барабанова Ольга Святославовна | высшее | 31 лет | 3 года | |
| 3. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Строганова Ирина Геннадьевна | высшее | 37 лет | 17 лет | высшая / «Почетный работник общего образования РФ» |
| 4. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Баранова Екатерина Александровна | высшее | 11 лет | 9 лет | первая |
| 5. | Заместитель директора по воспитательной работе | Болдина Анастасия Сергеевна | высшее | 4 года | 2 года | первая |
| 6. | Заместитель директора по АХЧ | Петровская Надежда Дмитриевна | высшее | | 37 лет | |
| 7. | Заместитель директора по безопасности | Соломин Игорь Адольфович | высшее | | 3 года | |
| 8. | Главный бухгалтер | Волкова Валентина Стефановна | Среднее специальное | | 20 лет | |

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по организации.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по

каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения – 4 года). В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, основ гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, включая углублённую подготовку по предметам гуманитарного профиля. На этом этапе создаются условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, включая углублённую подготовку по предметам гуманитарного профиля. Получение среднего общего образования. На этом этапе происходит развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся: в 2016-2017 учебном году (данные на 01.09.2016)

| класс | кол-во обучающихся | Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса) |
|-------|--------------------|--|
| 1 А | 30 | «Школа 2100» |
| 1 Б | 30 | СРО Л.В.Занкова |
| итого | 60 | |
| 2 А | 29 | Школа «2100», углублённое изучение английского языка |
| 2 Б | 29 | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка |
| итого | 58 | |

| | | |
|--------------------|-----|--|
| 3 А | 29 | Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский) |
| 3 Б | 30 | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский) |
| итого | 59 | |
| 4 А | 26 | СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский) |
| 4 Б | 26 | Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский) |
| итого | 52 | |
| итого по 1 ступени | 229 | |
| 5 А | 25 | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (французский/китайский) |
| 5 Б | 26 | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/китайский) |
| итого | 51 | |
| 6 А | 25 | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| 6 Б | 25 | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| итого | 50 | |
| 7 А | 25 | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| 7 Б | 28 | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| итого | 53 | |
| 8 А | 30 | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| 8 Б | 30 | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| итого | 60 | |
| 9 А | 22 | Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| 9 Б | 27 | Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский) |
| 9 В | 25 | Углублённое изучение литературы |
| итого | 74 | |
| итого по 2 ступени | 288 | |
| 10 А | 30 | Филологический с дополнительными профильными предметами «История», «Обществознание» |
| 11А | 27 | Изучение на профильном уровне русского языка, английского языка, обществознания, права |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| итого по 3 ступени | 57 | |
| итого по школе | 574 | |

В 2016-2017 учебном году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения отдельные предметы гуманитарного цикла изучались на углублённом уровне. Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Система подготовки к школе. Комплектование 1 классов.

Готовность к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Поэтому главная цель подготовки детей к школе – это всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Целью рабочей программы «Предшкольная подготовка» МОУ гимназия №1 является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Предшкольная подготовка» реализовывалась через платные образовательные услуги для детей 5-6 лет согласно договору с родителями на оказание услуг. Срок реализации программы 28 учебных недель. Занятия проводились по вторникам и четвергам с 16.30 до 18.30. Всего в 2016-2017 на курсах обучался 51 человек.

Состав учащихся можно проследить по таблице

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Количество учащихся, обучавшихся на курсах | Проживают на микроучастке гимназии | Посещают детское дошкольное учреждение | Планируют обучаться в МОУ гимназия № 1 | Зачислены в 1 класс МОУ гимназия № 1 |
| 51 | 28 | 49 | 48 | 42 |

Учебный план дополнительной образовательной программы социально-педагогического направления «Подготовка к школе» МОУ гимназия № 1

| Вид услуг | Возраст, класс | Количество во лет обучения | Количество во часов в год | Количество часов в неделю |
|---|----------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Социально-педагогическое направление - «Подготовка к школе» | 6-7 лет | 1 год | 136 | 4 |

Обеспеченность дополнительной образовательной программы социально-педагогического направления «Подготовка к школе» учебной литературой

| № п/п | Программа | Численность обучающихся | Учебник |
|-------|---|---|---|
| 1 | Программа «Преемственность», подготовка к школе. Составитель Федосова Н.А.М., АПКИПРО, 2003 | Н.А. Федосова «От слова к букве» ч. 1, 2 М.: Просвещение 2003-2007. | Н.А. Федосова «От слова к букве» ч. 1, 2 М.: Просвещение 2003-2007. |

Формы и методы организации занятий:

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств. В конце курса все родители получают подробные рекомендации по разным направлениям, адресованные конкретному ребёнку. У родителей и детей остаётся время для коррекции выявленных недостатков. Педагоги, работающие в гимназии, отмечают положительную роль дошкольной подготовки. Работа по подготовке детей к обучению помогает создать удачную ситуацию для развития ребёнка. Это необходимо для того, чтобы ребёнок научился учиться и

полюбил школу и главное - выровнялись стартовые возможности детей перед поступлением в 1-й класс гимназии.

Комплектование 1-х классов основывалось на количестве письменных заявлений родителей (законных представителей) ребенка и соблюдении принципа равного и доступного образования для каждого ребенка и п.п. 1,2 ст. 43 Конституции РФ, согласно которым «каждый гражданин имеет право на образование, каждому гарантируется общедоступность и бесплатность образования», на основании: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществлялся по достижении их к 1 сентября 2017 года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Все дети, достигшие школьного возраста, зачислялись в первый класс ОУ независимо от их уровня подготовки. Комплектование первых классов начиналось 1 февраля текущего года и, в соответствии с регламентом о приеме в школу, оформлялось приказом директора гимназии о зачислении детей в первый класс. При комплектовании 1-х классов школой осуществлялся учет детей школьного возраста, проживающих на микроучастке. Классы комплектовались с учетом количества обучающихся, не превышающего вместимости ОУ, предусмотренного проектом, по которому построено здание. Наполняемость каждого вновь созданного класса соответствует требованиям и нормам СанПиНа. Гимназия стабильно осуществляет прием, о чем свидетельствуют таблицы:

Комплектование 1-х классов на учебный год

| Класс | Количество учащихся, из них мальчиков/ девочек | Проживают на микроучастке гимназии | Другие микроучастки | Прошли обучение на курсах по подготовке в школу | Не проходили курсы вообще |
|-------|--|------------------------------------|---------------------|---|---------------------------|
| 1 А | 29 12/19 | 19 | 10 | 21 | 8 |
| 1 Б | 28 12/16 | 23 | 5 | 24 | 4 |
| Итого | 57 24/35 | 41 | 15 | 45 | 12 |

Ответственность за процедуру комплектования 1-х классов возлагалась на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальные классы Строганову И.Г. В процедуре комплектования 1-х классов принимали участие педагог- психолог и социальный педагог школы. Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях (п. 10.1. гл. X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности. СанПиН 2.4.2.2821-10). При комплектовании 1-х классов учитывались следующие критерии: - количественный состав комплектуемых классов с учётом равномерного распределения мальчиков и девочек; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий начальные классы, на основании полученной информации, комплектует списки 1-х классов в соответствии с планом комплектования на предстоящий учебный год. Списки 1-х классов утверждены директором гимназии. Перекомплектование 1-х классов после утверждения директором школы списков не предусматривается. По факту зачислено 57 обучающихся. Для успешной организации приема была проведена следующая работа:

1. Проведены Дни открытых дверей.
2. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников в МДОУ детский сад № 109, 20, 71, 104.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Анализ выполнения программы «Педагогические кадры» за 2016-2017 учебный год

I Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

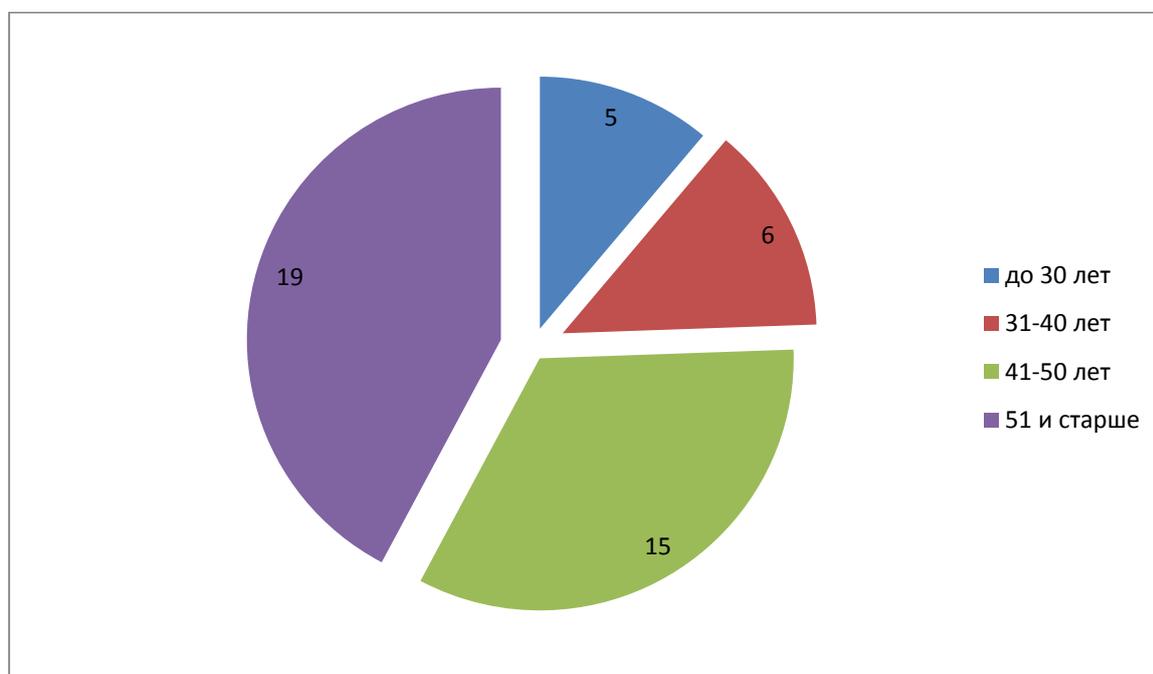
1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива

| Показатель | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество сотрудников образовательной организации | 49 | 48 | 43 | 43 | 43 |

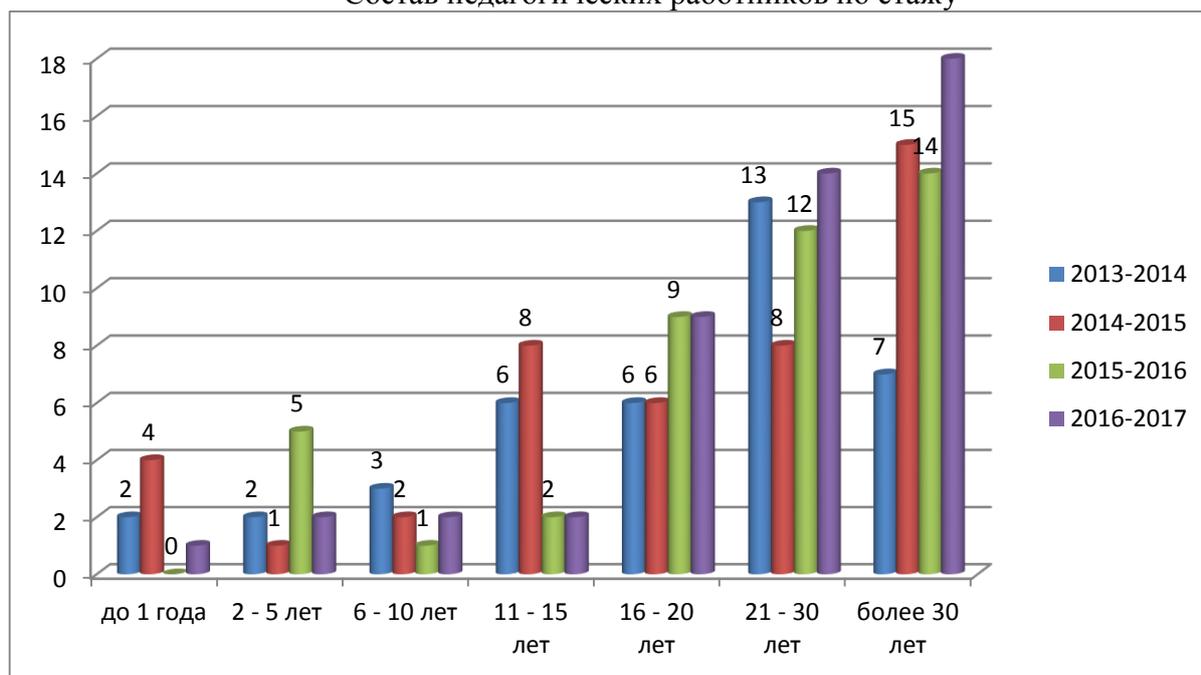
В 2016-2017 учебном году в гимназии работало 43 педагога, что соответствует показателю прошлого года, это свидетельствует о сохранности контингента педагогов гимназии.

1.2. Качественный состав педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Возрастная структура коллектива:



Состав педагогических работников по стажу



Возрастная структура коллектива такова, что большой удельный вес составляют работники старше 51 года (около 42%). С другой стороны наметилась тенденция увеличения числа педагогов моложе 30 лет (11%), что говорит о привлечении в организацию молодых учителей. Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует о работе по организации наставничества и передаче опыта молодым сотрудникам. Исходя из данных диаграммы "Состав педагогических работников по стажу" видно, что в гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса.

1.3. Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

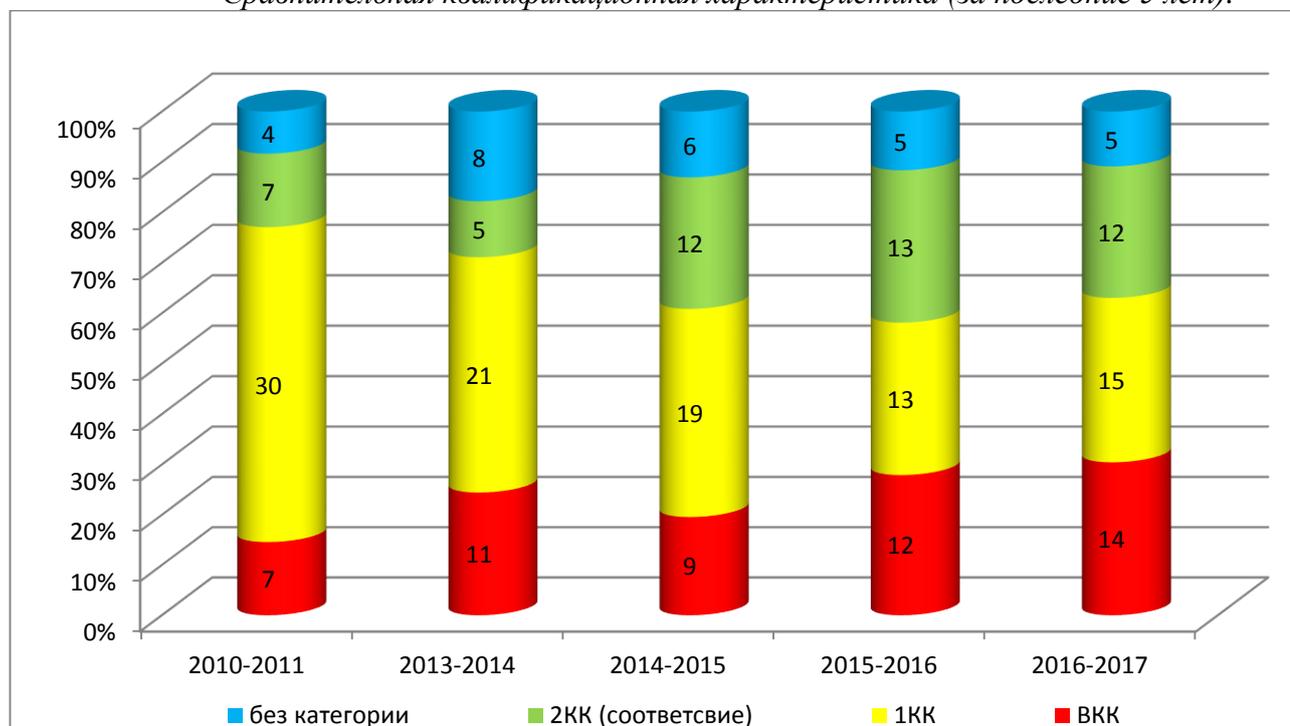
В гимназии создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, представления.

*Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году
(прошедших аттестацию в текущем учебном году)*

| | ВКК | 1КК | Соответствие | Из них повысили категорию |
|-------------------|-----|-----|--------------|---------------------------|
| Количество (чел.) | 3 | 3 | 1 | 5 |

Из данных таблицы видно, что в 2016-2017 учебном году педагогов, прошедших аттестацию – 7 человек (в прошлом учебном году 16 человек), из них 5 повысили квалификационную категорию, что составляет 71,4% из числа педагогов, прошедших аттестацию (в прошлом учебном году 6 человек (37,5%).

Сравнительная квалификационная характеристика (за последние 5 лет).



Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что последние 3 года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников, не имеющих категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности. В числе педагогических работников не имеющих категории: 3 - молодых специалиста (Миронова С.А., Безрук М.В., Токышова М.Ю.), не подлежащих аттестации, 2 педагога (Корнева И.Б. и Чалова С.В.) проработали

в гимназии менее 2-х лет, поэтому аттестации не подлежат. Следует отметить достаточно высокую активность педагогов в прохождении аттестации на квалификационную категорию, что связано с высокими результатами работы и, как следствие, возможностью применить их к материалам аттестации.

Сравнительные данные квалификации учителей по предметным ШМО и кафедрам.

| Название кафедры или ШМО | Количество педагогов (всего) | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--|------------------------------|----------------------------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|-------|
| | | Количество педагогов (1КК и ВКК) | % | Кол-во педагогов (1КК и ВКК) | % | Кол-во педагогов (1КК и ВКК) | % |
| Кафедра филологии и общественных наук | 6 | 4 | 66,7% | 4 | 66,7% | 4 | 66,7% |
| ШМО учителей физико-математического цикла | 5 | 4 | 80% | 3 | 60% | 4 | 80% |
| ШМО учителей естественно-научного цикла | 5 | 3 | 60% | 4 | 80% | 5 | 100% |
| Кафедра учителей иностранного языка | 9 | 4 | 36,4% | 4 | 44,4% | 5 | 50% |
| ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии | 8 | 4 | 50% | 3 | 37,5% | 4 | 50% |
| ШМО учителей начального обучения | 8 | 7 | 77,8% | 6 | 75% | 6 | 75% |

Данные таблицы указывают, что во всех методических объединениях и кафедрах доля учителей имеющих первую и высшую квалификационные категории соответствует или выше 50%, что свидетельствует о достаточном уровне квалификации педагогов. Следует отметить, что за 2016-2017 учебный год качественно проведена работа по аттестации в ШМО естественно-научного цикла, что привело к повышению числа педагогов до 100%, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Повысилось число педагогов имеющих категорию в ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, физико-математического цикла и кафедре иностранного языка. Между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей начальных классов. Руководителям ШМО и кафедр следует активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в гимназии разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы являются:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий через улучшение материально-технической базы, дистанционное обучение;

-стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;

-разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формой организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью обеспечения непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития профессионального роста является педагогический мониторинг.

1.4 Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2016-2017 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Формы организации обучения

| Учебный год | Курсы ПК (очные) | Профессиональная переподготовка | Семинары | Дистанционное обучение (вебинары) | Творческие группы | НПК | Наставничество |
|-------------|------------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------|-----|----------------|
| 2012-2013 | 12 | | 3 | 1 | 7 | | |
| 2013-2014 | 20 | 2 | 4 | 8 | | | 3 |
| 2014-2015 | 16 | 2 | 10 | 5 | 21 | 2 | 4 |
| 2015-2016 | 10 | 2 | 12 | 18 | 21 | 4 | 3 |
| 2016-2017 | 17 | 3 | 13 | 2 | 20 | 3 | 2 |

Из данных таблицы видно, что действующую курсовую подготовку имеют 100% педагогов гимназии (срок действия курсов ПК – 3 года). Следует отметить, что обучение работников происходит в основном вне предприятия и, как правило, с отрывом от производства. А это имеет ряд недостатков:

- сложности при выполнении учебной программы в полном объеме (количество часов);
- существенное нарушение учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- основной акцент делается на теорию, а не на практику;
- мало учитывается специфика деятельности учреждения.

Для решения этих проблем в гимназии организовано внутрифирменное обучение – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне гимназии. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- сохранился количественный состав педагогических работников;
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;
- повысилось число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2017-2018 учебном году;
- содействовать внедрению новых творческих форм в методической работе, стимулирующих развитие эффективной научно-исследовательской деятельности педагогических работников;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

| год | на начало года | на конец года |
|-----------|----------------|---------------|
| 2014-2015 | 617 | 610 |
| 2015-2016 | 586 | 575 |
| 2016-2017 | 574 | 572 |

Общая численность учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменилась, что объясняется приведением в соответствие контингента нормативной наполняемости учреждения согласно санитарных норм. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс. В течение учебного года выбыл 12 учеников, из них за пределы города 9 человек. Всего за год прибыло 10 чел.

Прогноз численности на 01 сентября 2017 года составляет 560 человек, что соответствует наполняемости классов 26,8 чел./класс. Данный показатель находится в пределах соответствия нормативной наполняемости.

В гимназии по данным на 1 сентября один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

Вывод: Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. На 01 сентября 2017 года в гимназии будет скомплектованы 20 классов.

6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся.

На начальной ступени в 2016-2017 учебном году было открыто 8 классов-комплектов. Обучение младших школьников осуществлялось по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 АБ) и образовательной программе «Школа 2100» (1 А, 2 А, 3 А). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта был представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учитывая статус учреждения, социальный заказ родителей, потребности учащихся введено углублённое изучение английского языка (2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б), а также изучение второго иностранного языка на общеобразовательном (базовом) уровне: японского, французского и китайского. С целью пропедевтики в изучении иностранного языка в рамках внеурочной деятельности (кружок) в 1-х классах введено изучение английского языка.

В 4-х классах (с 2012-2013 учебного года) продолжается изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (1 час в неделю) как федеральная составляющая. Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ведение курса предполагает безотметочную систему оценивания.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучался с первого по четвёртый класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности.

В 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучалась в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Для учащихся 1-х классов в целях успешной адаптации к условиям школьной жизни и освоения основ учебной деятельности в сентябре проводился метапредметный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) в объёме 40 часов.

Работа гимназии была организована в режиме полного дня, что позволит эффективно интегрировать учебную и внеучебную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива,

чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, что даст возможность всем учащимся, а также учащимся ограниченными возможностями здоровья успешно пройти период адаптации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на первой ступени обучения организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Образовательное учреждение предоставляло обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 10 часов в неделю. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как занятия в секциях, клубах, кружках, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, творческие коллективные дела, соревнования и т.д.

В 2016 – 2017 учебном году было организовано одиннадцать учебных классов второй ступени. В параллелях 5,6,7,8 классов учебный план сформирован на основании ФГОС ООО второго поколения. На второй ступени обучения программы углубленного изучения английского языка реализовывались в 5 б; 6 а; 7 а; 8 а, 9 а классах, углублённого изучения русского языка в 5 а, 6 б, 7 б, 8 б, 9 б, классах, углублённого изучения литературы в 9 в классе. Таким образом, в 100% классов второй ступени осваиваются программы углублённого изучения предметов гуманитарного цикла.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования в 5 а, 5 б, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б 9 а, 9 б классах было продолжено изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка

В параллели 5-6 классов в рамках внеурочной деятельности реализуются духовно-нравственное направление (клуб «Музейное дело»), общекультурное направление (кружок «Умелец»), социальное направление (Тренинг-клуб «Азбука общения», Дружина «Юный пожарный», Студия «Живая планета»), общеинтеллектуальное направление (Культура страны Восходящего солнца», «Дорога в Китай»), спортивно-оздоровительное направление (секция Черлидинг-драйв).

В 9 классах в рамках организации предпрофильной подготовки введены элективные курсы: «Твоя профессиональная карьера», «Избранные вопросы математики», «Введение в языкознание», «Основы потребительских знаний», «Введение в криптографию».

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

10 А – филологический профиль с дополнительными профильными предметами «История» и «Обществознание».

11 А – многопрофильный класс с двумя группами профильного обучения: 1 группа – социально-гуманитарный профиль с углублённым изучением английского языка (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»); 2 группа – социально-педагогический профиль (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»).

Используемое в гимназии программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме учебный план. Рабочие программы педагогов, разрабатывались в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах по учебному предмету», примерными и авторскими программами.

Расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, кружковой работы составлялось с учетом требований СанПиН.

Федеральные требования государственного образовательного стандарта выполнены в полном объеме, программы по учебным предметам, факультативным и элективным курсам, практическая часть программ выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-8 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4 классах):

Начальное общее образование 2016-2017 уч. год

| Все предметы учебного плана | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | Выполнение учебных программ | | Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов и тем курса |
| | | | | Теоретич. часть (% выполнения) | Практич. часть (% выполнения) | | |
| Русский язык | 1972 | 1972 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Литература | 1122 | 1108 | 98,7 | 100% | 100% | полное | - |
| Английский язык | 1564 | 1540 | 98,4 | 100% | 100% | полное | - |
| Японский язык как второй иностранный | 510 | 504 | 99 | 100% | 100% | полное | - |
| Китайский язык как второй иностранный | 510 | 504 | 99 | 100% | 100% | полное | - |
| Математика | 2040 | 2007 | 98,3 | 100% | 100% | полное | - |
| Информатика и ИКТ | 272 | 269 | 98,9 | 100% | 100% | полное | - |
| История | 816 | 807 | 98,9 | 100% | 100% | полное | - |
| Обществознание | 408 | 406 | 99,5 | 100% | 100% | полное | - |
| География | 680 | 672 | 99 | 100% | 100% | полное | - |
| Биология | 680 | 669 | 98 | 100% | 100% | полное | - |
| Физика | 544 | 536 | 98 | 100% | 100% | полное | - |
| Химия | 340 | 338 | 99 | 100% | 100% | полное | - |
| Изобразительное искусство | 323 | 319 | 98 | 100% | 100% | полное | - |
| Музыка | 323 | 323 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Физическая культура | 1224 | 1207 | 99 | 100% | 100% | полное | - |
| ОБЖ | 68 | 66 | 97 | 100% | 100% | полное | - |
| Технология | 612 | 612 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| итого | 14008 | 138820 | 99,1 | 100% | 100% | полное | |

Основное общее образование 2016-2017 учебный год

| Все предметы учебного плана | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС | | | |
|--|------------------------|------------------------|------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | Выполнение учебных программ | | Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов и тем курса |
| | | | | Теоретич. часть (% выполнения) | Практич. часть (% выполнения) | | |
| Русский язык | 782 | 782 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Русский язык (углубленное изучение) | 1020 | 1020 | 100 | | | | |
| Литература | 876 | 872 | 99,6 | 100% | 100% | полное | - |
| Литература (углублённое изучение) | 135 | 135 | 100 | | | | |
| Английский язык | 612 | 612 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Английский язык (углубленное изучение) | 850 | 841 | 99,5 | 100% | 100% | полное | - |
| Японский язык как второй иностранный | 478 | 476 | 99,6 | 100% | 100% | полное | - |
| Китайский язык как второй иностранный | 613 | 613 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Математика | 1870 | 1840 | 98,4 | 100% | 100% | полное | - |
| Информатика и ИКТ | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| История | 748 | 736 | 98 | 100% | 100% | полное | - |
| Обществознание | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| География | 612 | 611 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Биология | 612 | 611 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Физика | 476 | 476 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Химия | 340 | 340 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Изобразительное искусство | 306 | 283 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Музыка | 204 | 289 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Физическая культура | 1122 | 1121 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| ОБЖ | 170 | 167 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Технология | 544 | 542 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Светская этика | 32 | 32 | 100 | | | Полное | |
| Проф. карьера | 68 | 68 | 100 | | | полное | |

Среднее общее образование 2016-2017 учебный год

| Все предметы учебного плана | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|-----|---|------------------------------|---|--|
| | | | | Выполнение учебных программ | | Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов и тем курса |
| | | | | Теоретич часть (% выполнения) | Практич часть (% выполнения) | | |
| Русский язык | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Литература | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Английский язык (базовый) | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Английский язык (профильный) | 408 | 407 | 100 | 100% | 100% | полное | |
| Математика | 408 | 408 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Информатика и ИКТ (базовый) | 102 | 102 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Информатика и ИКТ (профильный) | 136 | 136 | 100 | 100% | 100% | полное | |
| История | 204 | 204 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Экономика | 68 | 68 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Право | 68 | 68 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Обществознание (базовый) | 68 | 68 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Обществознание (профильный) | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | |
| География | 102 | 102 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Биология(базовый) | 102 | 102 | | | | | |
| Биология(инд) | 102 | 102 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Физика | 136 | 136 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Физика (инд.) | 170 | 170 | 100 | 100% | 100% | полное | |
| Химия | 102 | 102 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Химия (инд) | 102 | 102 | | | | | |
| Физическая культура | 306 | 306 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| ОБЖ | 102 | 102 | 100 | 100% | 100% | полное | - |
| Педагогика (электив) | 34 | 34 | 100 | | | полное | |
| Психология (электив) | 34 | 34 | 100 | | | полное | |

Вывод:

Выполнение учебного плана составляет 100%. Незначительные отклонения фактически выданных часов с плановыми объясняются праздничными днями. Выполнение программы достигнуто за счет незначительного уплотнения материала.

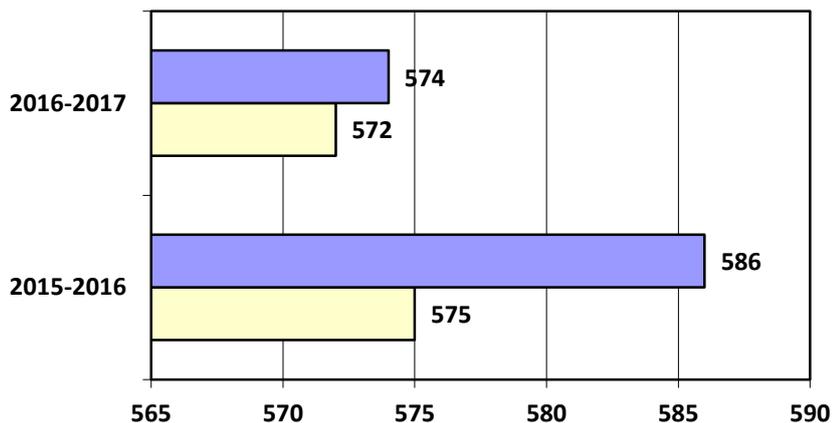
Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

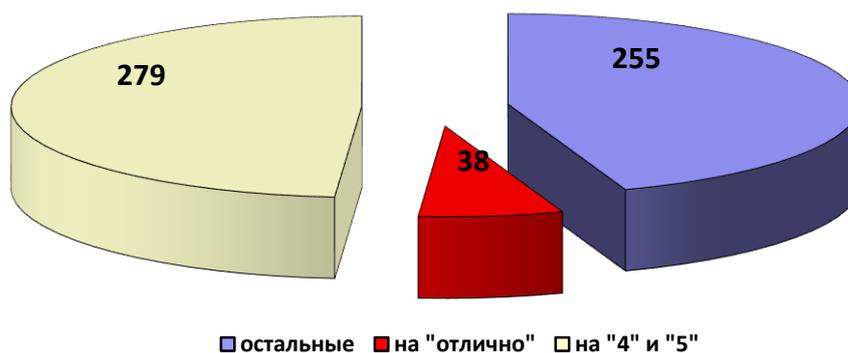
На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 574 учащихся, в течение года прибыло 10, выбыло 12 учащихся. Итого на конец года в школе обучались 572 учащихся.

Изменение численного состава обучающихся.

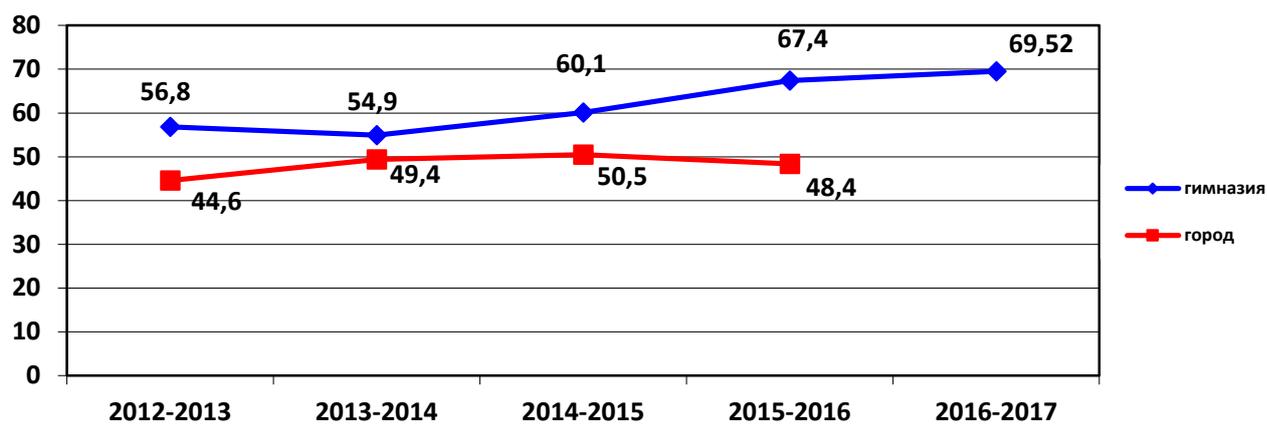


Аттестации подлежали учащиеся 3-11 классов, что составляет 456 человек (79,7% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по гимназии 38 учеников закончили год на «отлично», что меньше, чем в прошлом учебном году на 12 человек (в прошлом учебном году 50 отличников), и 279 учащихся закончили на «4 и 5» (в прошлом учебном году 261 учащийся). Качество знаний составило 69,52% (в 2015-2016 учебном году 67,39 %).

Качество знаний в 2016-2017 учебном году

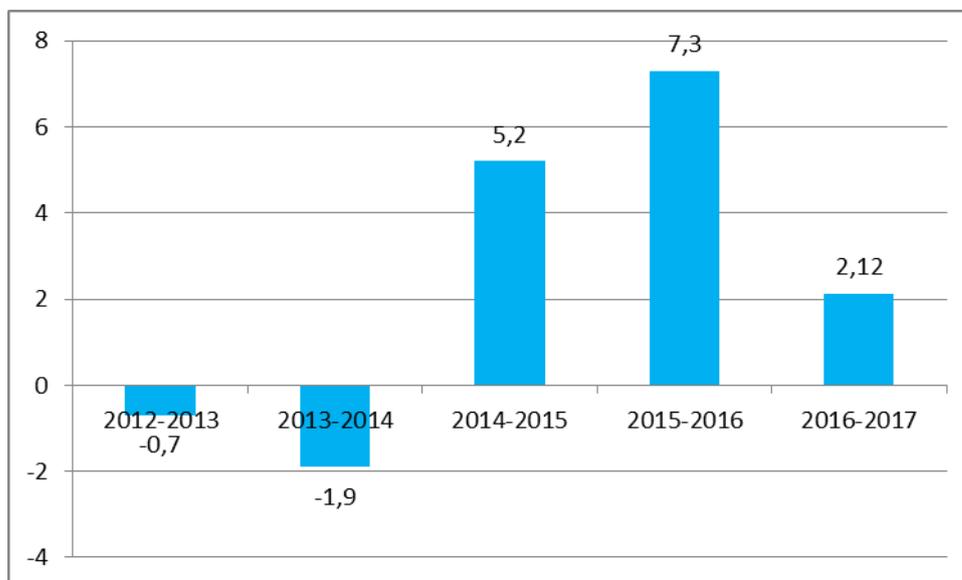


**Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями
(за последние пять лет)**



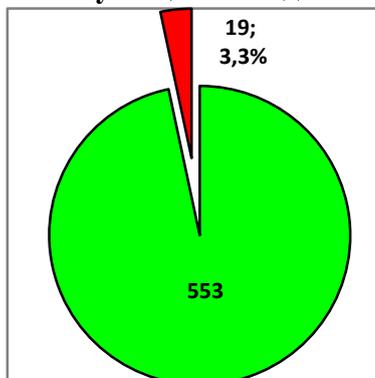
По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,12%.

Динамика качества знаний (за последние пять лет)



Качество знаний в 2016-2017 учебном году – самое высокое за пять последних лет – 69,52%.

Количество учащихся с одной «3»



Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

| 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
| Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % | Кол-во учащихся с одной «3» | Доля учащихся с одной «3» от общей численности, % |
| 20 | 3,52 | 23 | 4,4 | 30 | 6,04 | 14 | 3,04 | 19 | 3,3 |

19 учеников (3,3%) по итогам года имеют одну тройку: 4 учащихся начальной школы, 10 учащихся 5-9 классов, 5 учащихся 10-11 классов. Если сравнивать с 2015-2016 учебным годом, таких учащихся было 14 человек (3,04%), т.е. количество учащихся с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 0,26%. Несмотря на незначительное увеличение количества учащихся, имеющих одну "3" педагогом следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу, для повышения качества образования учащихся в целом. Как видно из таблицы, большинство учащихся имеют одну удовлетворительную отметку по предмету «Математика».

Информация по учащимся, имеющим одну «3» по итогам 2015-2016 учебного года

| класс | Кол-во человек с одной «3» | | | | | |
|--------------|----------------------------|------------|--------------|--------|-----------|---------|
| | английский язык | математика | русский язык | физика | география | история |
| 4А | 1 | | | | | |
| 4Б | 1 | 2 | | | | |
| 5А | 1 | 1 | | | | |
| 5Б | 1 | 1 | | | | |
| 6Б | | 3 | | | | |
| 8А | | | 1 | | | |
| 8Б | | | | | 1 | |
| 9А | | 1 | | | | |
| 10А | | | | 4 | | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 1 | 4 | 1 | 1 |

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 227 учеников, из них 111 аттестованы и успевают. Из 111 учащихся 3-4 классов 10 успевают на «5» (в прошлом учебном году – 16), из них учащихся третьих классов – 6, четвертых классов – 4. На «4 и 5» успевают 76 учеников (в прошлом учебном году - 63), из них учащихся третьих классов – 37, четвертых классов – 39. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 77,48% (в 2015-2016 учебном году - 78,22%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

Качество знаний в начальной школе (2016-2017 учебный год)

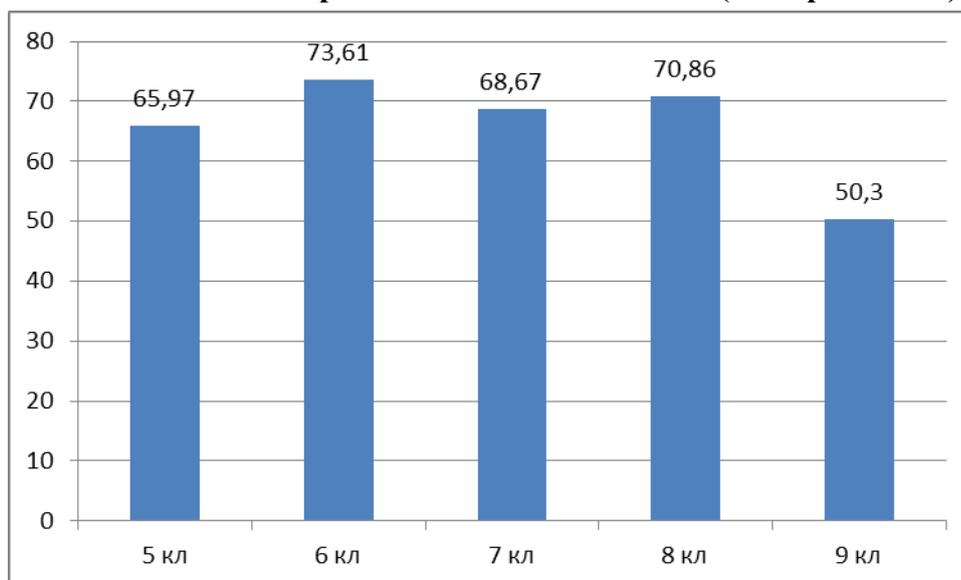
| параллель | Качество знаний, % |
|-----------|--------------------|
| 3 классы | 72,76% |
| 4 классы | 82,4% |
| итого | 77,5% |

По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 0,74% ниже по сравнению с концом 2015-2016 учебного года (77,22%). В параллели 3 классов качество понизилось на 8,01%, в

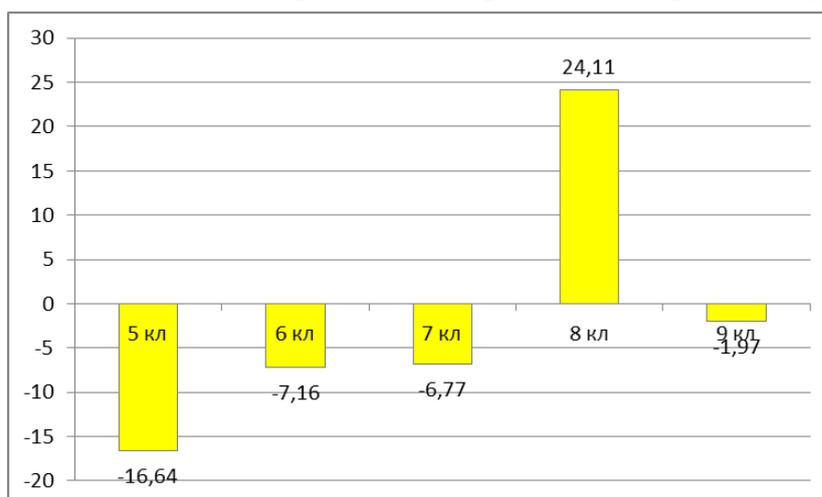
параллели 4 классов повысилось – на 6,89%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

На II ступени обучения аттестованы 288 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 23 человека (в прошлом учебном году – 27), из них в параллели пятых классов – 7, шестых классов – 5, седьмых классов – 5, восьмых классов – 2, девярых классов – 4. На «4 и 5» успевают 163 ученика (в прошлом учебном году - 155 учеников). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 64,58% (по итогам прошлого учебного года было 65,94%), что ниже, чем в прошлом году на 1,36%. В разрезе параллелей:

Качество знаний в среднем звене 2016-2017 год (по параллелям)

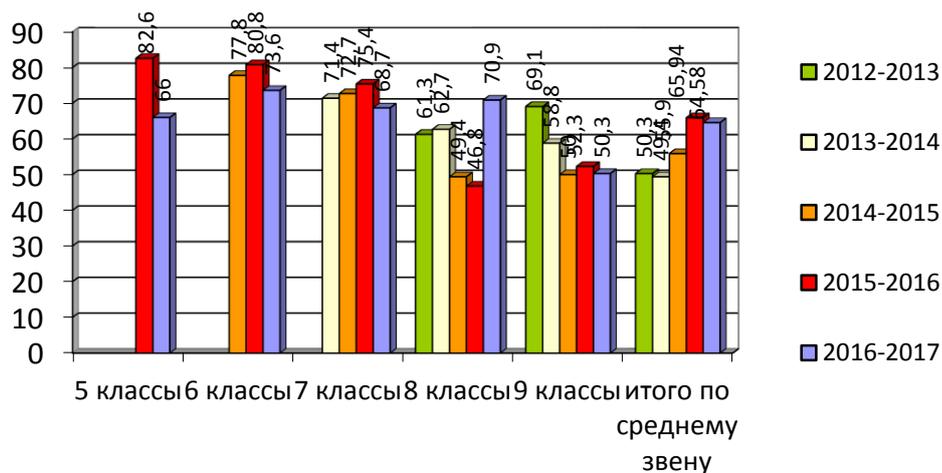


Динамика качества знаний по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом:



Ниже, чем в среднем по школе, качество знаний в параллели 5-х, 7-х и 9-х классов (на 3,55%, 0,85% и 19,22%, соответственно). Выше, чем в среднем по ОУ, качество знаний в параллели 6 и 8 классов.

Динамика качества знаний по среднему звену (за последние пять лет)

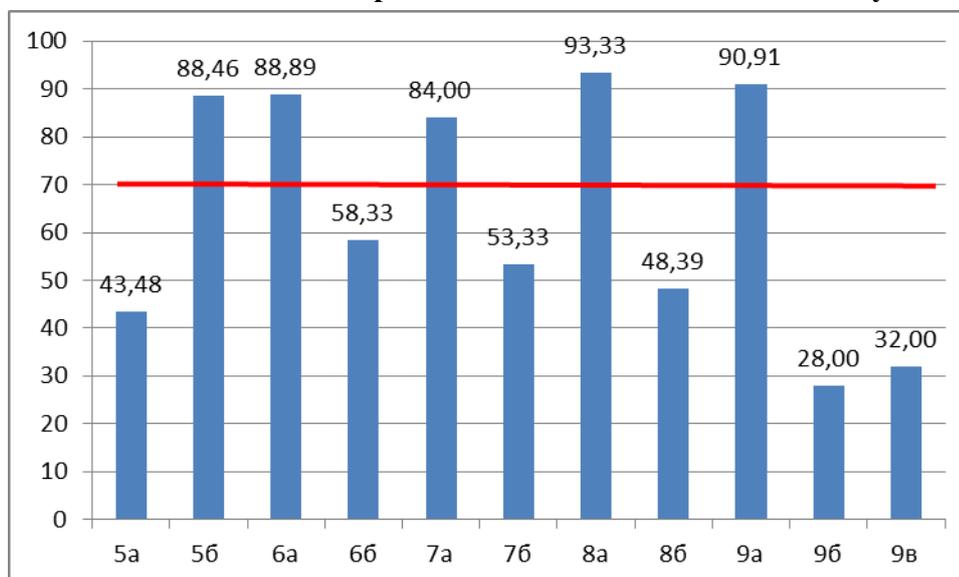


По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний в среднем звене снизился на 1,36% (в 2015-2016 учебном году качество знаний составило 65,94%). Имеет место негативная тенденция снижения качества знаний в параллели 9 классов на протяжении нескольких лет.

Самое серьезное снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в параллели 5-х классов – на 16,64%. В остальных параллелях качество знаний снизилось незначительно, что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива, а также повышения мотивации учащихся к учению.

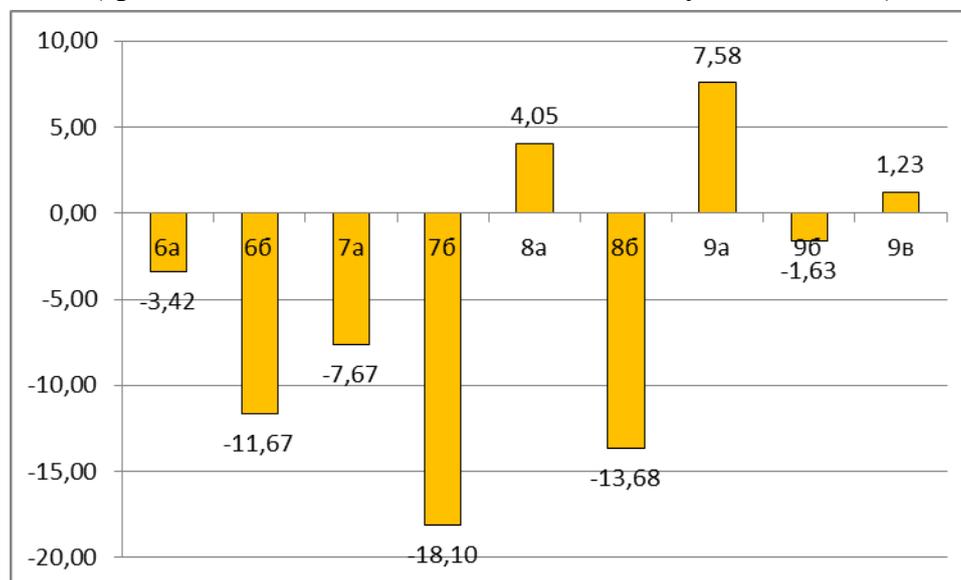
В 2016-2017 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка, русского языка и литературы. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний выше или соответствует 70%: в 5Б (кл. руководитель Люлякова Е.В.), 6А (кл. руководитель Карцева Н.А.), 7А (кл. руководитель Андреева Е.В.), 8А (кл. руководитель Гришко Е.Г.), 9А (кл. руководитель Остапчук Н.А) классах. Ниже 70% качество знаний в 5А (кл. руководитель Петченко Е.В.), 6Б (кл. руководитель Миронова С.А.), 7Б (кл. руководитель Болдина А.С.), 8Б (кл. руководитель Кубарь М.А.), 9Б (кл. руководитель Романюк Н.М.), 9В (кл. руководитель Кузнецов А.Ю.) классах.

Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2016-2017 учебного года



В связи с ранее сказанным классным руководителям классов, где качество знаний ниже 70%, организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

**Динамика качества знаний на II ступени обучения по классам
(сравнение итогов 2015/2016 и 2016/2017 учебного года)**



Положительная динамика качества знаний наблюдается в 8А (классный руководитель Гришко Е.Г.), 9А (классный руководитель Остапчук Н.А.) и 9В (классный руководитель Кузнецов А.Ю.) классах. В остальных классах среднего звена произошло снижение качества знаний. Наиболее значительное снижение наблюдается в 6Б (классный руководитель Миронова С.А.), 7Б (классный руководитель Болдина А.С.), и 8Б (классный руководитель Кубарь М.А.) классах, более чем на 10%. Данные факты связаны со снижением уровня мотивации учащихся к обучению, недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками и родителями, недостаточной работой педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников. Учителям –предметникам и классным руководителям классов, где произошло снижение в следующем учебном году необходимо активизировать работу с учащимися и родителями по повышению качества знаний.

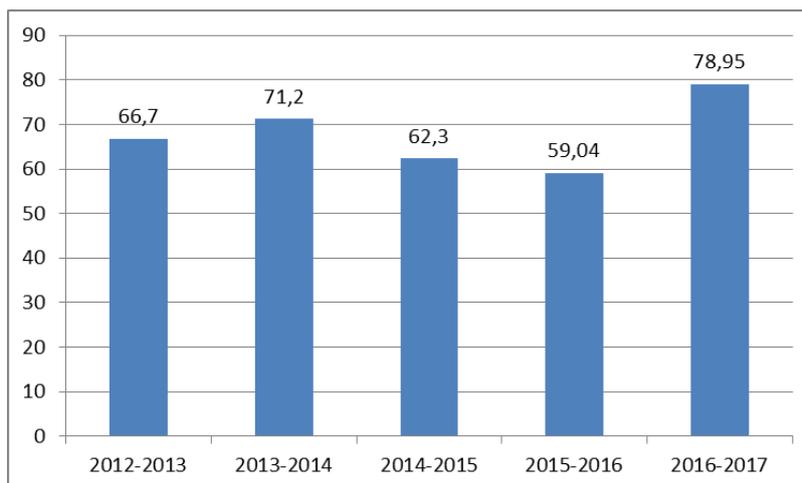
На III ступени из 57 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 5 человек: 3 учащихся 10А класса (Власова П., Шлягова Е., Чера А.), 2 учащихся 11А класса (Алмакаев Д, Малинчинко Е.), в 2015-2016 учебном году таких учащихся было 7. На «4» и «5» успевают 40 человек (16 человек в 10 классе и 24 человека в 11 классе).

Качество знаний в старшем звене (2016-2017 учебный год)

| Параллель | Качество знаний |
|--------------|-----------------|
| 10 класс | 63,33 |
| 11 класс | 96,30 |
| итого | 78,95 |

Качество знаний ниже 70% показали учащиеся 10А класса (классный руководитель Сабина Н.Ю.). Качество знаний в 11А достаточно высокое (классный руководитель Зулюкова Н.В.) и составляет 96,3%.

Динамика качества знаний в старшем звене (за последние 5 лет)



Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 78,95%, что выше, чем в 2015-2016 учебном году на 19,91% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 59,04%).

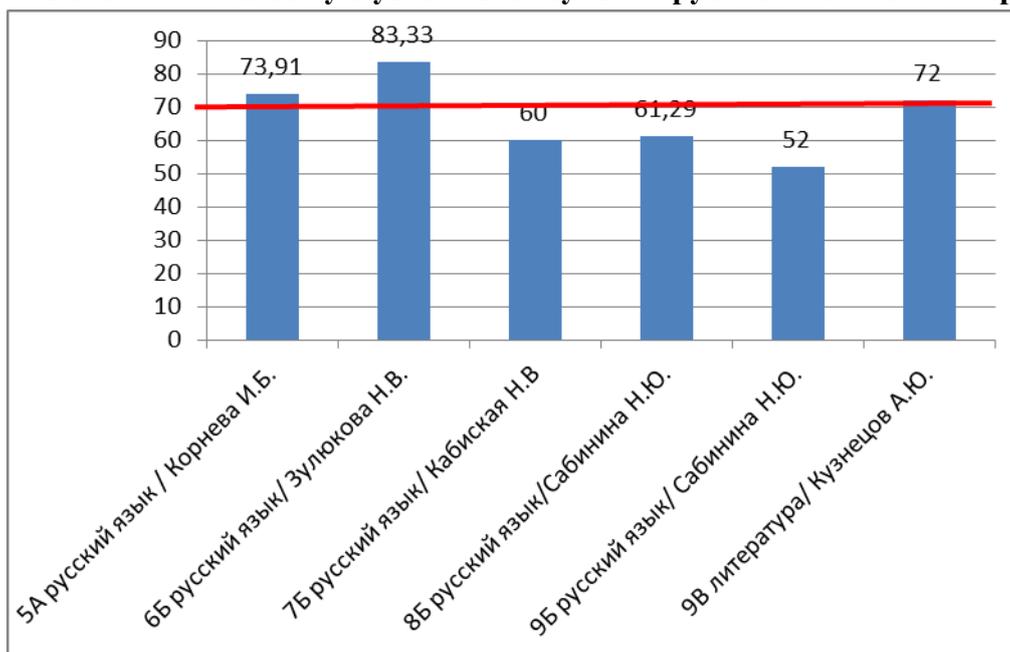
Итоги учебной деятельности в среднем звене по предметам углубленного изучения: русского языка и литературы

В 2016-2017 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в пяти классах: 5А – учитель Корнева И.Б., 6Б – учитель Зулюкова Н.В., 7Б – учитель Кабиская Н.В., 8Б, 9Б – учитель Сабина Н.Ю. Учащиеся 9В класса изучали на углубленном уровне литературу (учитель Кузнецов А.Ю.).

Качество знаний и средний балл в классах углубленного изучения русского языка и литературы 2016-2017 учебный год

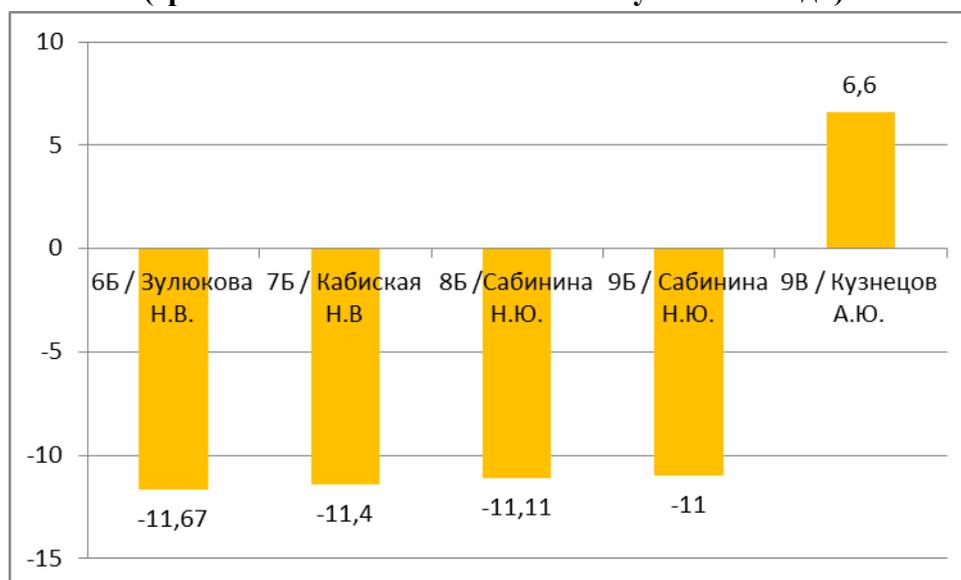
| Класс/предмет | % качества | Средний балл |
|--------------------------------|------------|--------------|
| 5А русский язык / Корнева И.Б. | 73,91 | 3,78 |
| 6Б русский язык/ Зулюкова Н.В. | 83,33 | 3,83 |
| 7Б русский язык/ Кабиская Н.В. | 60 | 3,6 |
| 8Б русский язык/Сабина Н.Ю. | 61,29 | 3,65 |
| 9Б русский язык/ Сабина Н.Ю. | 52 | 3,52 |
| 9В литература/ Кузнецов А.Ю. | 72 | 3,96 |

Качество знаний в классах углубленного изучения русского языка и литературы



По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Выше 70% по предмету углубленного изучения качество знаний в 5А, 6Б, 9В классах. Ниже 70% - в 7Б, 8Б и 9Б классах. Во всех классах средний балл ниже 4. Самое низкое качество знаний по предмету углубленного изучения в 9Б классе (52%).

Динамика качества знаний в классах углубленного изучения русского языка и литературы (сравнение 2015-2016 и 2016-2017 учебного года)



Как видно из данных диаграммы, наблюдается отрицательная динамика качества знаний и среднего балла во всех классах углубленного изучения русского языка, более чем на 10%. Рост качества знаний наблюдается только в классе углубленного изучения литературы.

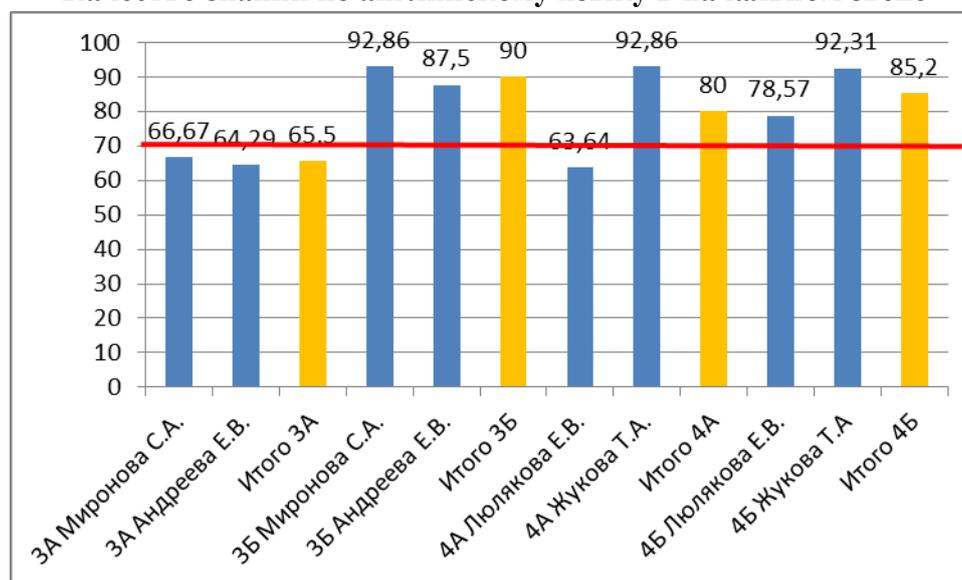
Итоги учебной деятельности в начальном и среднем звене по предметам углубленного изучения иностранного (английского) языка

В 2016-2017 году в 6 классах начального звена и 5 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне, в среднем звене 5Б, 6А, 7А, 8А и 9А классах.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

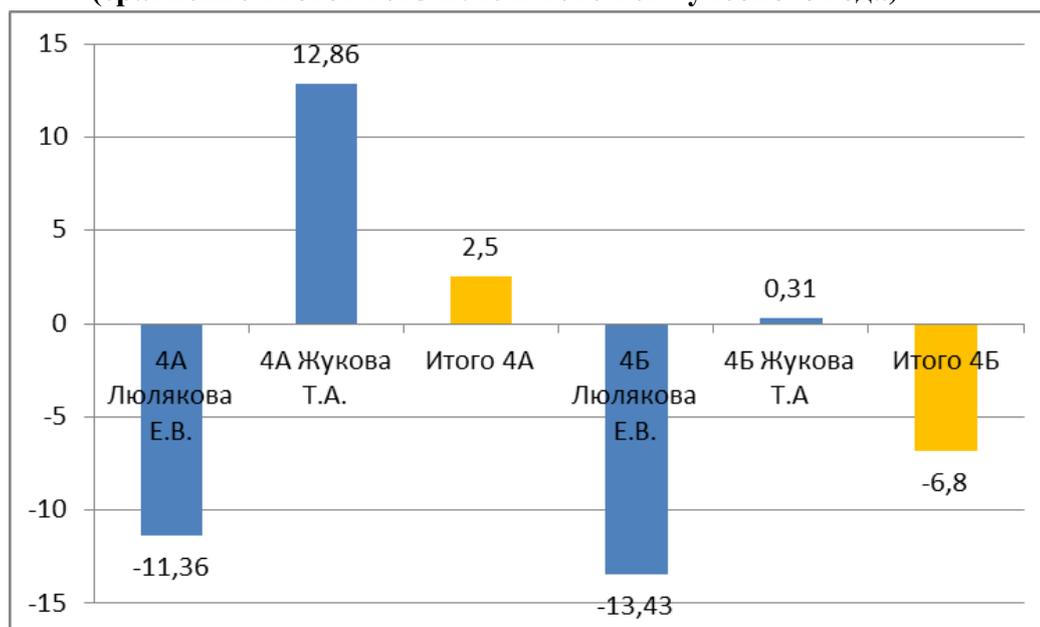
| Класс/учитель | % качества | средний балл |
|------------------|------------|--------------|
| 3А Миронова С.А. | 66,67 | 4 |
| 3А Андреева Е.В. | 64,29 | 3,93 |
| Итого 3А | 65,5 | 3,97 |
| 3Б Миронова С.А. | 92,86 | 4,21 |
| 3Б Андреева Е.В. | 87,5 | 4,19 |
| Итого 3Б | 90 | 4,2 |
| 4А Люлякова Е.В. | 63,64 | 3,91 |
| 4А Жукова Т.А. | 92,86 | 4,21 |
| Итого 4А | 80 | 4,08 |
| 4Б Люлякова Е.В. | 78,57 | 4 |
| 4Б Жукова Т.А. | 92,31 | 4 |
| Итого 4Б | 85,2 | 4 |

Качество знаний по английскому языку в начальном звене



Качество знаний соответствует или выше 70% в 3Б, 4Б классах и 4А классе в группе Жуковой Т.А. В 3А и 4А в группе Люляковой Е.В. качество знаний ниже 70%. Самое высокое качество знаний в классах углубленного изучения иностранного языка в начальном звене в группах Мироновой С.А. 3Б класса (92,86%), группах Жуковой Т.А. в 4А (92,86%) и 4Б (92,31%) классах. Самое низкое качество знаний в группе Люляковой Е.В. в 4А классе (63,64%).

**Динамика качества знаний по английскому языку в начальном звене
(сравнение итогов 2015-2016 и 2016-2017 учебного года)**

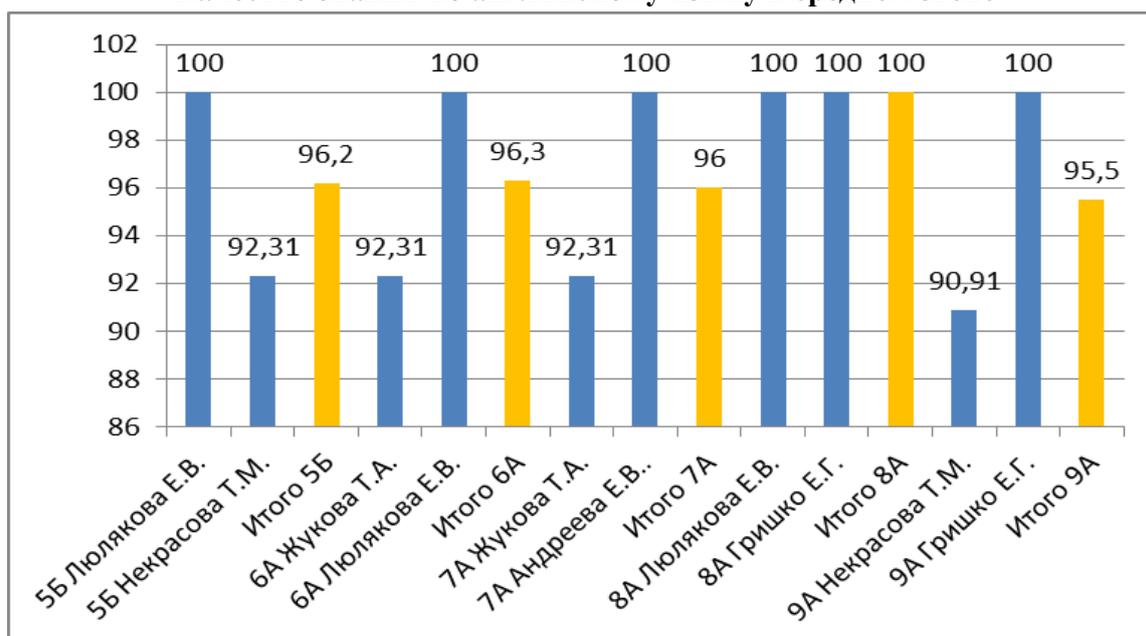


Исходя из данных диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом выросло в 4А и 4Б классах в группах Жуковой Т.А., снижение качества знаний наблюдается в 4А и 4Б классах в группах Люляковой Е.В. в целом по классу качество знаний в 4А классе возросло незначительно, в 4Б классе снизилось на 6,8%.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

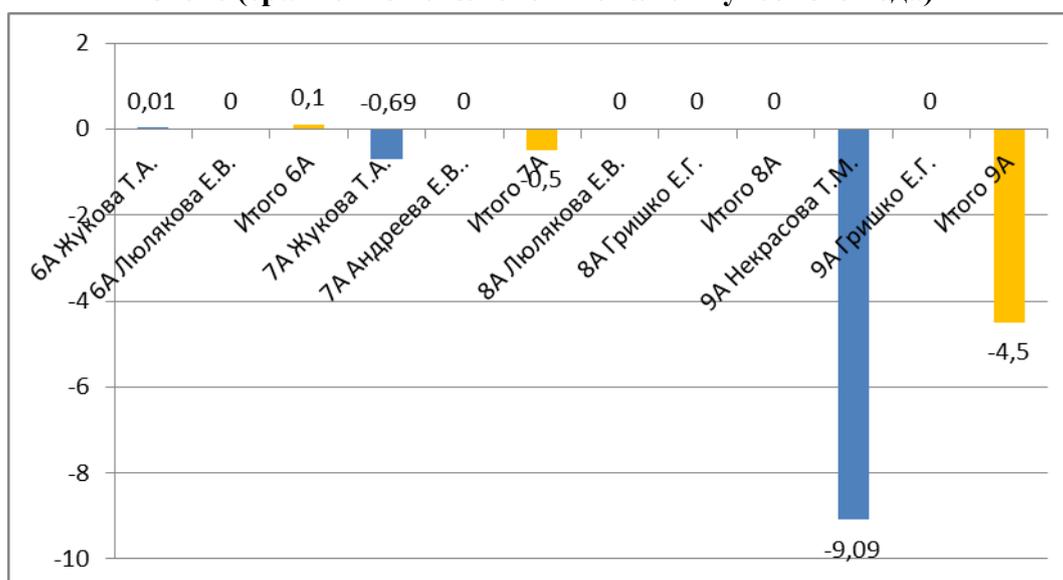
| Класс/учитель | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------------------|--------------------|--------------|
| 5Б Люлякова Е.В. | 100 | 4,54 |
| 5Б Некрасова Т.М. | 92,31 | 4,38 |
| Итого 5Б | 96,2 | 4,46 |
| 6А Жукова Т.А. | 92,31 | 4,31 |
| 6А Люлякова Е.В. | 100 | 4,14 |
| Итого 6А | 96,3 | 4,22 |
| 7А Жукова Т.А. | 92,31 | 4,23 |
| 7А Андреева Е.В.. | 100 | 4,5 |
| Итого 7А | 96 | 4,36 |
| 8А Люлякова Е.В. | 100 | 4,4 |
| 8А Гришко Е.Г. | 100 | 4,33 |
| Итого 8А | 100 | 4,36 |
| 9А Некрасова Т.М. | 90,91 | 4,36 |
| 9А Гришко Е.Г. | 100 | 4,64 |
| Итого 9А | 95,5 | 4,5 |

Качество знаний по английскому языку в среднем звене



Во всех классах углубленного изучения английского языка в среднем звене качество знаний выше 70%, средний балл – более 4.

Динамика качества знаний в классах углубленного изучения английского языка в среднем звене (сравнение 2015/2016 и 2016/2017 учебного года)



Незначительная положительная динамика качества знаний по итогам 2016-2017 учебного года в классах углубленного изучения английского языка среднего звена наблюдается только в 6А классе (группа Жуковой Т.А.). Стабильные результаты наблюдаются в 8А классе. Отрицательная динамика в 7А и 9А классах (группы Жуковой Т.А в 7А и Гришко Е.Г. в 9А). Наибольшее снижение произошло в группе Гришко Е.Г. в 9А классе на 9,09%.

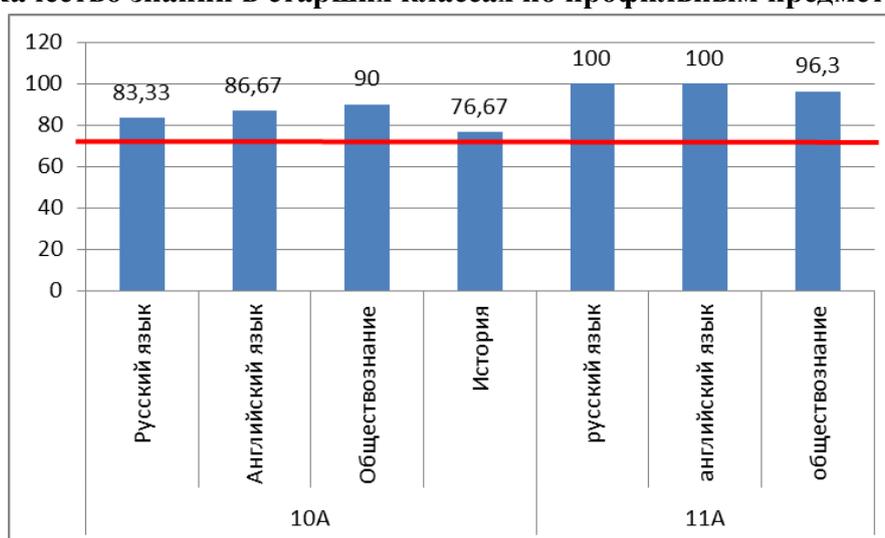
Итоги учебной деятельности в профильных классах (по профильным предметам)

В 2016-2017 учебном году учащиеся 10А класса (филологический) на профильном уровне изучали русский язык, английский язык, обществознание, историю; 11А класса на профильном уровне изучали русский язык, обществознание, английский язык (1 группа).

Уровень качества знаний по профильным предметам

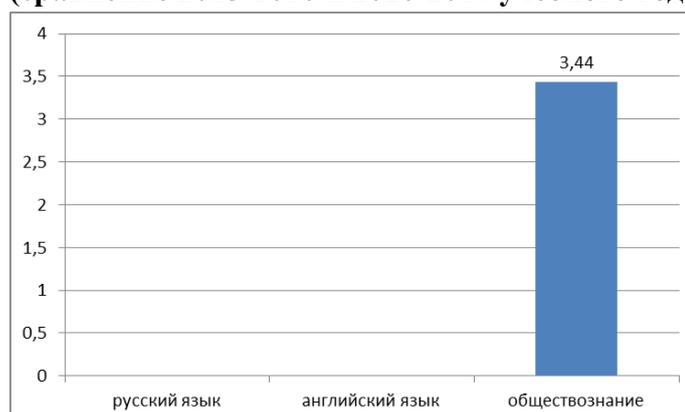
| класс, литера | профиль обучения | профильные предметы | Кол-во учащихся | % качества знаний по классу | оценка "5" по профильному предмету | оценка "3" по профильному предмету |
|---------------|---|---------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 10А | Социально-гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка | Русский язык | 30 | 83,33 | 5 | 5 |
| | | Английский язык | 30 | 86,67 | 7 | 4 |
| | | Обществознание | 30 | 90 | 7 | 3 |
| | | История | 30 | 76,67 | 7 | 7 |
| 11А | Филологический профиль с дополнительным профильным предметом "Обществознание" | Русский язык | 28 | 100 | 4 | 0 |
| | | Английский язык | 12 | 100 | 7 | 0 |
| | | Обществознание | 28 | 96,3 | 16 | 1 |

Качество знаний в старших классах по профильным предметам



Качество знаний по всем профильным предметам в 10 и 11 классах выше 70%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся.

Динамика качества знаний по профильным предметам (сравнение 2015-2016 и 2016-2017 учебного года)



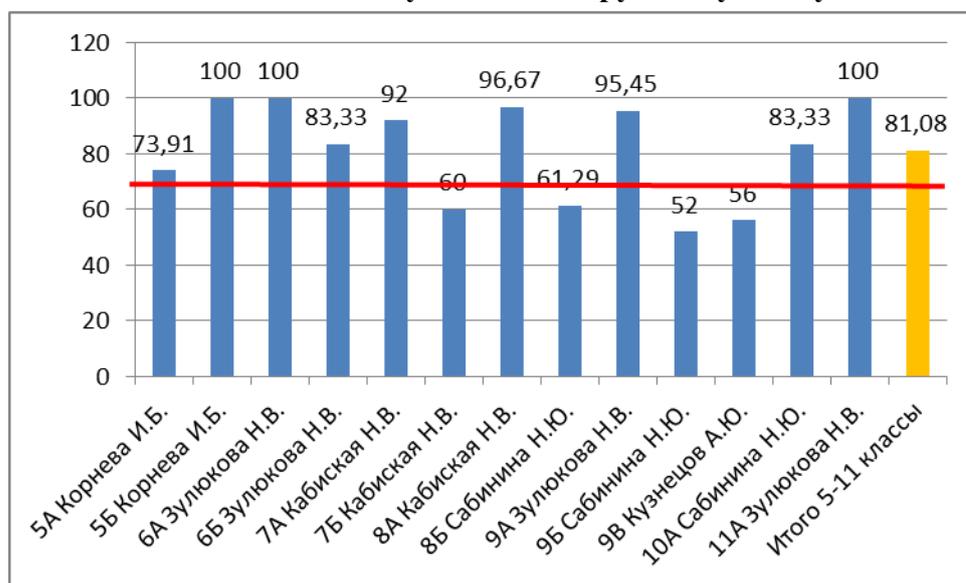
Из данных диаграммы видно, что в равнении с прошлым учебным годом качество знаний стабильно по русскому и английскому языкам, а качество знаний по профильному предмету «обществознание» выросло на 3,44%.

Анализ успеваемости и качества знаний в среднем и старшем звене по предметам.

Динамика качества знаний по русскому языку (за 4 последних года)

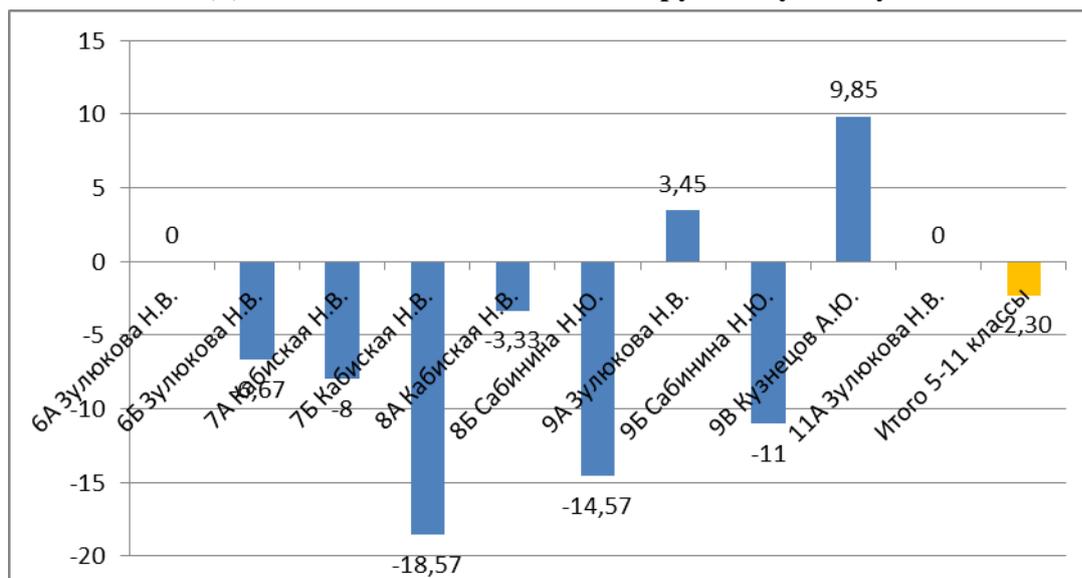
| Класс/учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|--------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 5А Корнева И.Б. | | | | 73,91 |
| 5Б Корнева И.Б. | | | | 100 |
| 6А Зулюкова Н.В. | | | 100 | 100 |
| 6Б Зулюкова Н.В. | | | 90 | 83,33 |
| 7А Кабиская Н.В. | | 100 | 100 | 92 |
| 7Б Кабиская Н.В. | | 72,4 | 78,57 | 60 |
| 8А Кабиская Н.В. | 96,4 | 100 | 100 | 96,67 |
| 8Б Сабинаина Н.Ю. | 64,3 | 71,4 | 75,86 | 61,29 |
| 9А Зулюкова Н.В. | 100 | 92 | 92 | 95,45 |
| 9Б Сабинаина Н.Ю. | 68 | 63 | 63,0 | 52 |
| 9В Кузнецов А.Ю. | 57,7 | 40,7 | 46,15 | 56 |
| 10А Сабинаина Н.Ю. | | | | 83,33 |
| 11А Зулюкова Н.В. | | | 100 | 100 |
| Итого 5-11 классы | 73,2 | 75,5 | 83,19 | 81,08 |

Качество знаний учащихся по русскому языку



Из данных таблицы и диаграмм видно, что качество знаний по русскому языку ниже 70% имеют классы: 7Б (учитель Кабиская Н.В.), 8Б (учитель Сабинаина Н.Ю.), 9Б (учитель Сабинаина Н.Ю.). в остальных классов качество знаний выше 70%. Самое высокое качество знаний в 5Б (учитель Корнева И.Б., 6А (учитель Зулюкова Н.В.), 11А (учитель Зулюкова Н.В.) классах.

Динамика качества знаний по русскому языку

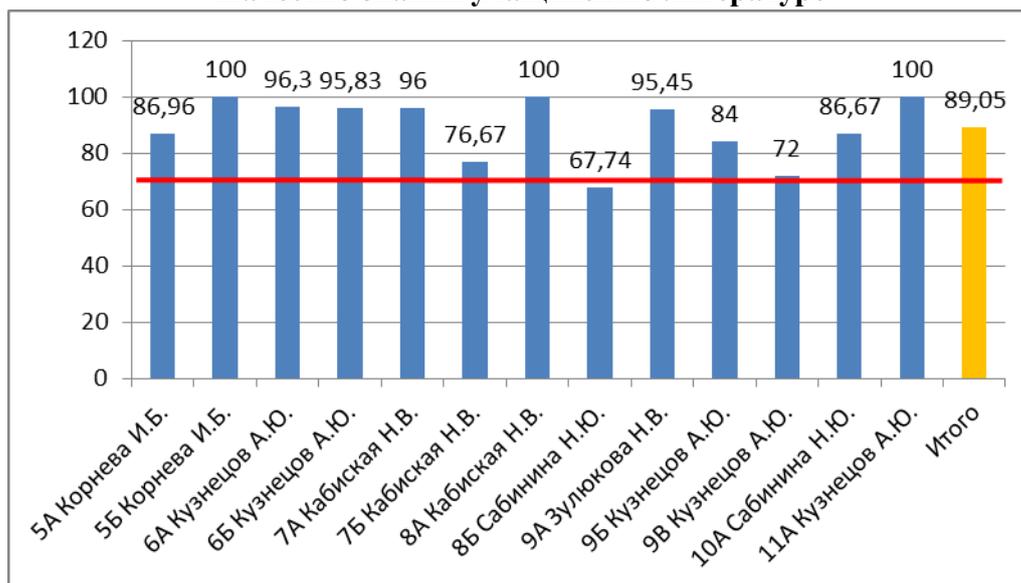


В целом по русскому языку отмечена отрицательная динамика в 2016-2017 учебном году. Качество знаний осталось на прежнем уровне в 6А и 11А классах (учитель Зулюкова Н.В.). Повышение качества знаний отмечается только в 9А (учитель Зулюкова Н.В.) и 9В (учитель Кузнецов А.Ю.) классах. Снижение показателя на 10 и более % по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 7Б (учитель Кабиская Н.В.), 8Б (учитель Сабинаина Н.Ю.) и 9Б (учитель Сабинаина Н.Ю.) классах.

Динамика качества знаний по литературе (за последние 4 учебных года)

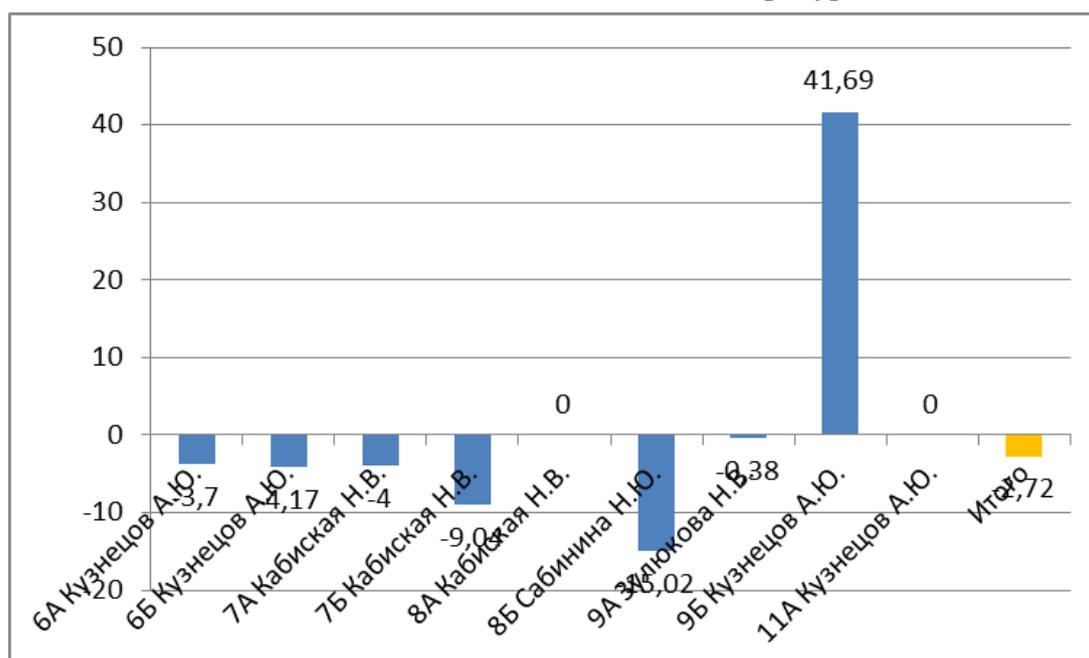
| Класс | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5А Корнева И.Б. | | | | 86,96 |
| 5Б Корнева И.Б. | | | | 100 |
| 6А Кузнецов А.Ю. | | | 100 | 96,3 |
| 6Б Кузнецов А.Ю. | | | 100 | 95,83 |
| 7А Кабиская Н.В. | | 100 | 100 | 96 |
| 7Б Кабиская Н.В. | | 86,2 | 85,71 | 76,67 |
| 8А Кабиская Н.В. | 96,4 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б Сабинаина Н.Ю. | 78,6 | 89,3 | 82,76 | 67,74 |
| 9А Зулюкова Н.В. | 100 | 100 | 95,83 | 95,45 |
| 9Б Кузнецов А.Ю. | 68 | 81,5 | 42,31 | 84 |
| 9В Кузнецов А.Ю. | | | | 72 |
| 10А Сабинаина Н.Ю. | | | | 86,67 |
| 11А Кузнецов А.Ю. | | | 100 | 100 |
| Итого | 81,3 | 88,38 | 91,77 | 89,05 |

Качество знаний учащихся по литературе



Качество знаний по литературе выше 70% почти во всех классах среднего и старшего звена кроме 8Б класса (учитель Сабина Н.Ю.), где качество составило 67,74%

Динамика качества знаний по литературе



По литературе качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,72%. Положительная динамика наблюдается только в 9Б классе (учитель Кузнецов А.Ю.), стабильные результаты в 8А (учитель Кабиская Н.В.) и 11А (учитель Кузнецов А.Ю.) классах. В остальных классах произошло незначительное снижение качества знаний.

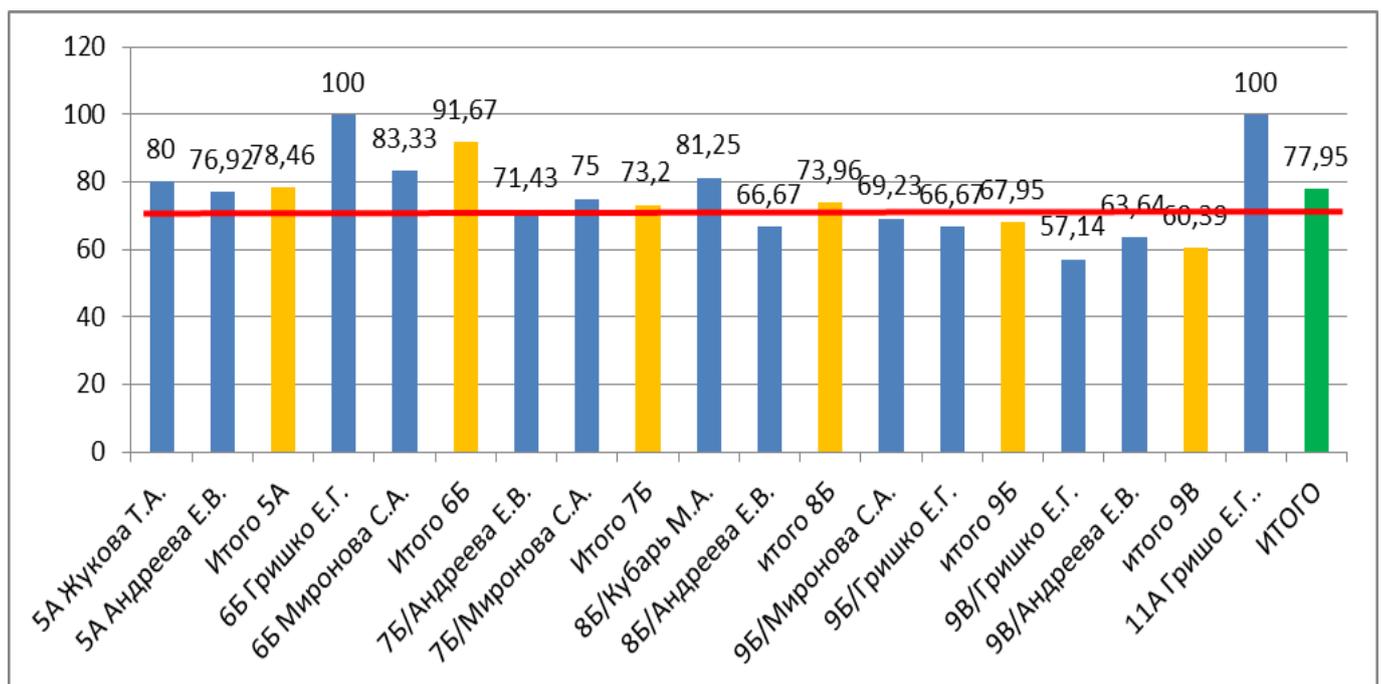
Динамика качества знаний по английскому языку (базовый уровень) (за последние 4 года)

| Класс/учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5А Жукова Т.А. | | | | 80 |
| 5А Андреева Е.В. | | | | 76,92 |
| Итого 5А | | | | 78,46 |

| | | | | |
|------------------|------|-------|------|--------------|
| 6Б Гришко Е.Г. | | | 72,7 | 100 |
| 6Б Миронова С.А. | | | 88,9 | 83,33 |
| Итого 6Б | | | 80,8 | 91,67 |
| 7Б/Андреева Е.В. | | 85,7 | 100 | 71,43 |
| 7Б/Миронова С.А. | | 86,7 | 78,6 | 75 |
| Итого 7Б | | 86,2 | 89,2 | 73,2 |
| 8Б/Кубарь М.А. | 78,6 | 87,5 | 80 | 81,25 |
| 8Б/Андреева Е.В. | 71,4 | 66,7 | 64,3 | 66,67 |
| итого 8Б | 75 | 77,1 | 72,2 | 73,96 |
| 9Б/Миронова С.А. | 76,9 | 78,6 | 63,6 | 69,23 |
| 9Б/Гришко Е.Г. | 81,8 | 84,6 | 53,8 | 66,67 |
| итого 9Б | 79,4 | 81,6 | 58,6 | 67,95 |
| 9В/Гришко Е.Г. | 64,3 | 64,3 | 57,1 | 57,14 |
| 9В/Андреева Е.В. | 58,3 | 46,2 | 50 | 63,64 |
| итого 9В | 61,3 | 55,25 | 53,6 | 60,39 |
| 11А Гришко Е.Г.. | | | 80 | 100 |
| ИТОГО | | | | 77,95 |

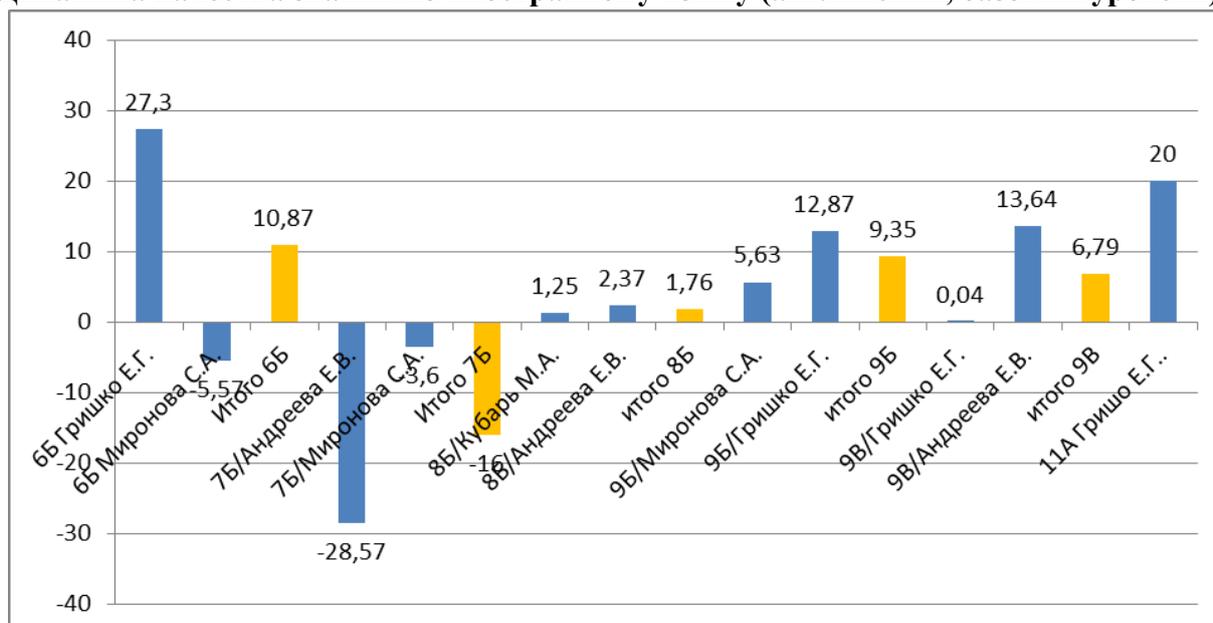
Иностранный язык (английский) на базовом уровне в 2016-2017 учебном году изучался в 5А, 6Б, 7Б, 8Б, 9БВ и группе 11А класса.

Качество знаний учащихся по иностранному языку (английский, базовый уровень)



Качество знаний по английскому языку (базовый уровень) выше 70% почти во всех классах среднего и старшего звена кроме 9Б (учителя Миронова С.А., Гришко Е.Г.) и 9В (учителя Гришко Е.Г., Андреева Е.В.) классов и группы Андреевой Е.В в 8Б классе.

Динамика качества знаний по иностранному языку (английский, базовый уровень)



Положительная динамика наблюдается в 6Б классе, в 8Б классе, 9Б классе и 9В классе. Заметное повышение качества знаний по английскому языку (базовый уровень), более 10%, наблюдается в группах Гришко Е.Г. 6Б, 9Б и 11А классов, а также в группе Андреевнoй Е.В в 9В классе. Наиболее заметное снижение качества знаний, более 10%, произошло в 7Б классе в целом и группе Андреевой Е.В. на 28,57%.

Динамика качества знаний по второму иностранному языку (японский, китайский, французский языки)

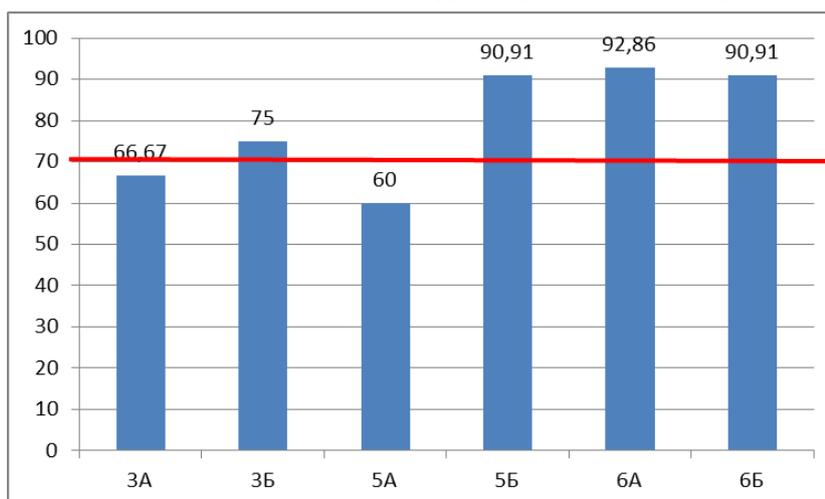
| класс | предмет | учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3А | французский | Трушкова Н.В. | | | | 66,67 |
| 3А | японский | Безрук М.В. | | | | 80 |
| 3Б | французский | Трушкова Н.В. | | | | 75 |
| 3Б | японский | Безрук М.В. | | | | 85,7 |
| 5А | французский | Трушкова Н.В. | | | | 60 |
| 5А | японский | Безрук М.В. | | | | 88,9 |
| 5Б | французский | Трушкова Н.В. | | | | 90,91 |
| 5Б | японский | Безрук М.В. | | | | 100 |
| 6А | китайский | Кубарь М.А. | 92,9 | 92,9 | 100 | 100 |
| 6А | французский | Трушкова Н.В. | 90,9 | 91,7 | 92,3 | 92,86 |
| 6Б | китайский | Кубарь М.А. | 60 | 68,5 | 91,7 | 92,31 |
| 6Б | французский | Трушкова Н.В. | 92,3 | 92,3 | 87,5 | 90,91 |
| 7А | японский | Безрук М.В. | | 100 | 100 | 90,9 |
| 7А | китайский | Кубарь М.А. | | 100 | 100 | 100 |
| 7Б | японский | Безрук М.В. | | 92,3 | 92,3 | 64,3 |
| 7Б | китайский | Кубарь М.А. | | 93,8 | 100 | 87,5 |
| 8А | японский | Безрук М.В. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8А | китайский | Кубарь М.А. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б | японский | Безрук М.В. | 75 | 73,3 | 68,8 | 62,5 |
| 8Б | китайский | Кубарь М.А. | 91,7 | 92,3 | 92,3 | 93,33 |
| 9А | японский | Безрук М.В. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9А | китайский | Кубарь М.А. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9Б | японский | Безрук М.В. | 77,8 | 83,3 | 72,7 | 55,6 |
| 9Б | китайский | Кубарь М.А. | 73,3 | 93,3 | 93,8 | 100 |

В 2016/2017 учебном году во 2АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ классах изучались китайский и японский языки, в 3АБ, 5АБ классах учащиеся изучали японский и французский языки, в 6АБ классах изучались французский и китайский языки как второй иностранный.

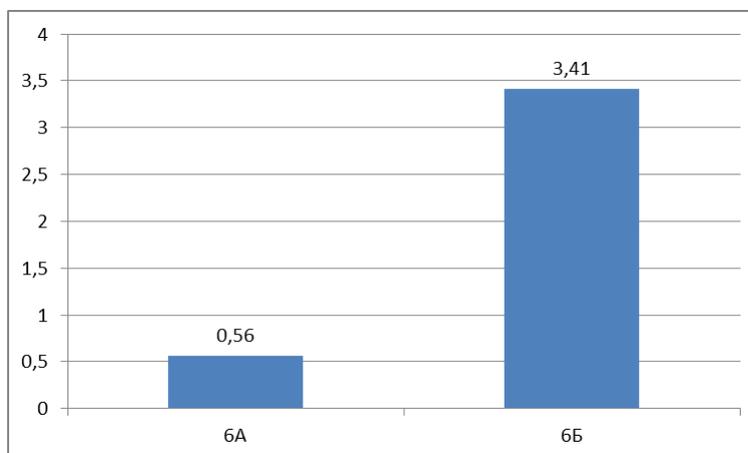
Второй иностранный язык
(качество знаний в сравнении за последние 4 года)

| предмет | Качество, % 2013-2014 | Качество, % 2014-2015 | Качество, % 2015-2016 | Качество, % 2016-2017 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Французский язык | 91,6 | 84,2 | 85,6 | 79,3 |
| Японский язык | 89,6 | 92,3 | 89,5 | 82,79 |
| Китайский язык | 88,8 | 91,9 | 97,5 | 96,64 |

Качество знаний по французскому языку

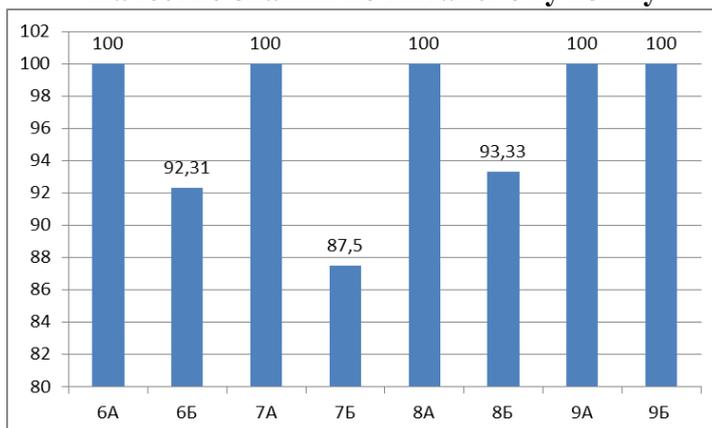


Динамика качества знаний по французскому языку

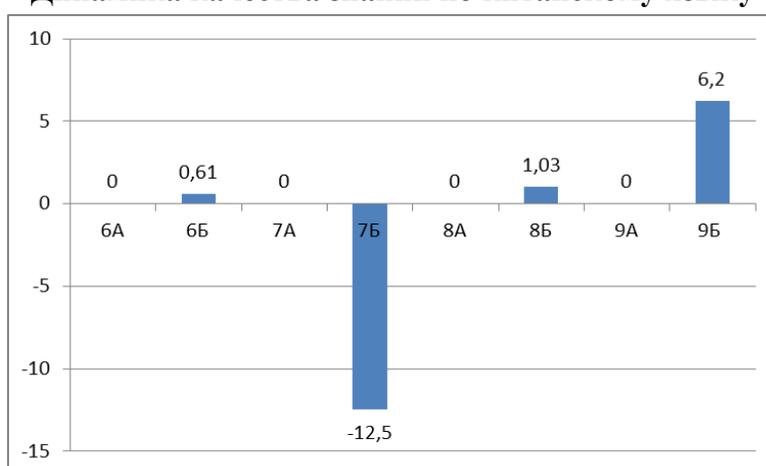


В целом качество знаний по французскому языку в большинстве классов соответствует 70%, кроме 3А и 5А классов. Динамика в 6-х классах положительная. В целом же по предмету в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6,3%.

Качество знаний по китайскому языку

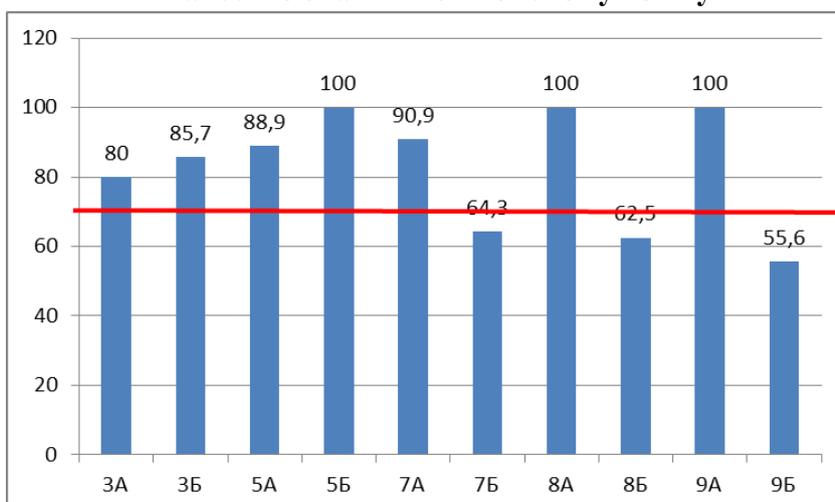


Динамика качества знаний по китайскому языку

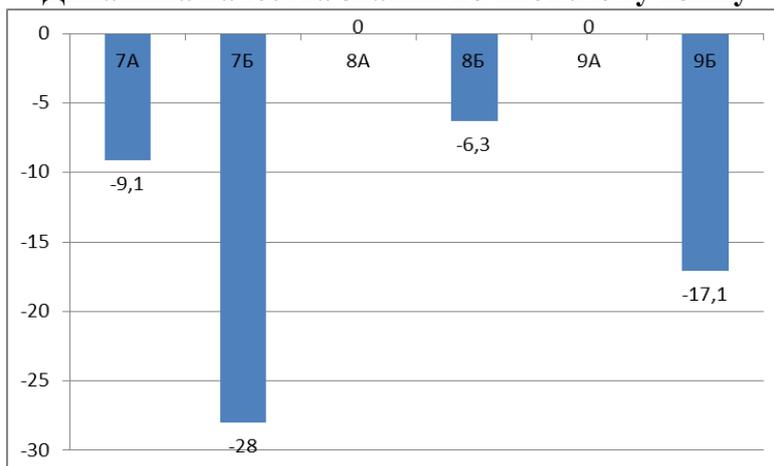


Во всех классах качество знаний по китайскому языку соответствует 70% и выше. Динамика положительная наблюдается в 6Б, 8Б и 9Б классах. Резко отрицательная динамика качества в 7Б классе, 12,5%. В целом же по предмету в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,86%.

Качество знаний по японскому языку



Динамика качества знаний по японскому языку

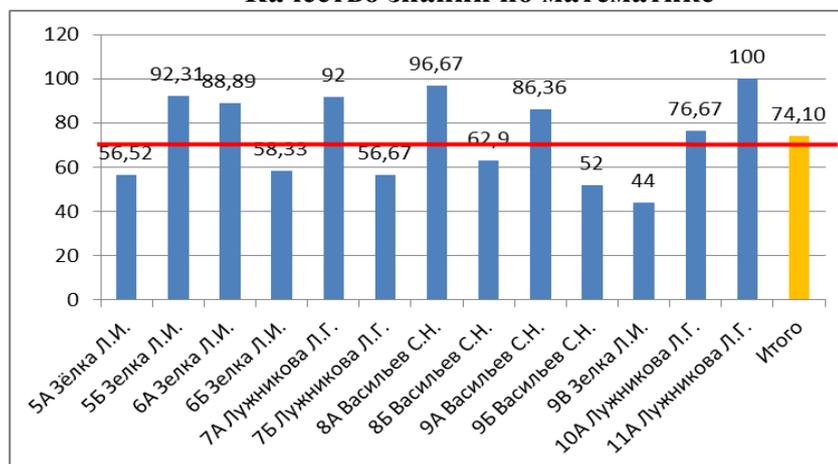


В целом качество знаний по японскому языку в большинстве классов соответствует 70%, кроме 7Б, 8Б и 9Б классов. Динамика почти во всех классах отрицательная, кроме 8А и 9А, где наблюдаются стабильные результаты качества знаний. В целом же по предмету в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6,71%. Резкое снижение качества знаний по японскому языку произошло в следствии изменения преподавателя в середине учебного года.

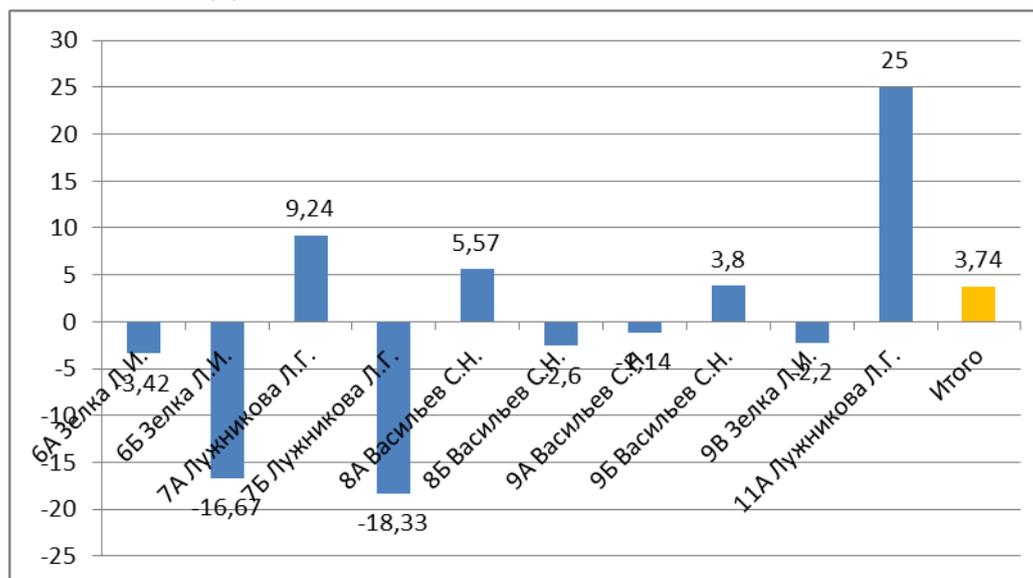
Динамика качества знаний по математике (в сравнении за последние 4 года)

| Класс/учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5А Зёлка Л.И. | | | | 56,52 |
| 5Б Зелка Л.И. | | | | 92,31 |
| 6А Зелка Л.И. | | | 92,31 | 88,89 |
| 6Б Зелка Л.И. | | | 75 | 58,33 |
| 7А Лужникова Л.Г. | | 100 | 82,76 | 92 |
| 7Б Лужникова Л.Г. | | 82,8 | 75 | 56,67 |
| 8А Васильев С.Н. | 92,9 | 92,6 | 91,1 | 96,67 |
| 8Б Васильев С.Н. | 75 | 57,2 | 65,5 | 62,9 |
| 9А Васильев С.Н. | 100 | 84 | 87,5 | 86,36 |
| 9Б Васильев С.Н. | 72 | 44,4 | 48,2 | 52 |
| 9В Зелка Л.И. | 46,2 | 51,9 | 46,2 | 44 |
| 10А Лужникова Л.Г. | | | | 76,67 |
| 11А Лужникова Л.Г. | | | 75 | 100 |
| Итого | 63,5 | 64,62 | 70,36 | 74,10 |

Качество знаний по математике



Динамика качества знаний по математике.

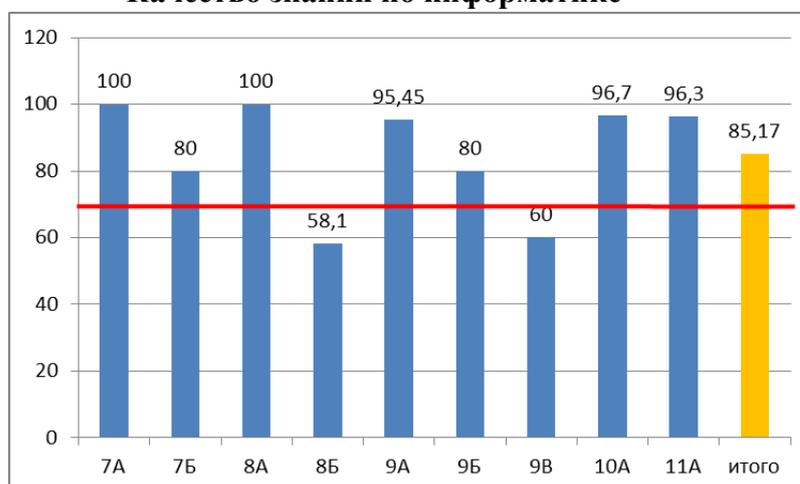


В целом по школе качество знаний по математике составило 74,1%, что на 3,74% выше, чем в 2016 году. Самое низкое качество знаний по математике в 9В классе (учитель Зёлка Л.И.), выше 70% качество знаний в 5Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А. Положительная динамика качества знаний по математике наблюдается в 7А, 8А, 9Б, 11А классах. Незначительно снизилось качество знаний в 6А, 8Б, 9А, 9В классах. Наибольшее снижение качества (более 10%) произошло в 7А (учитель Лужникова Л.Г.) и 8А (учитель Васильев С.Н.) классах.

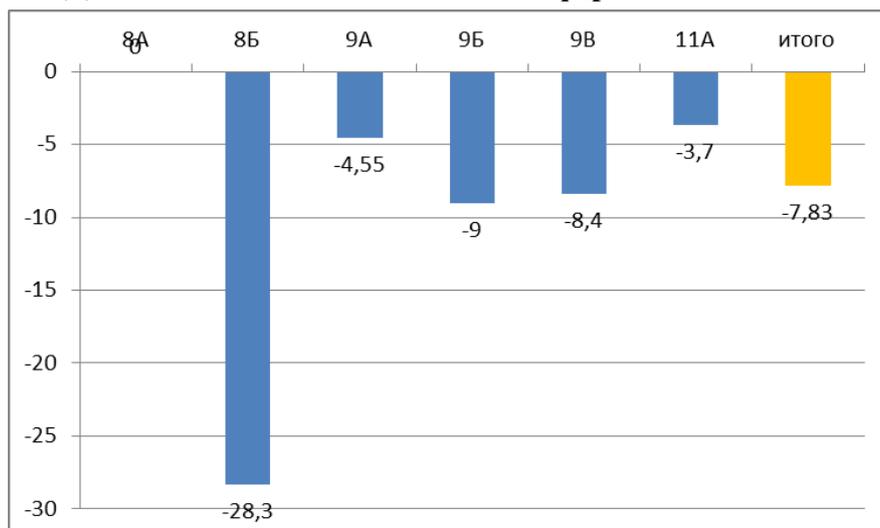
Динамика качества знаний по информатике (в сравнении за последние 4 года)

| класс | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7А | | | | 100 |
| 7Б | | | | 80 |
| 8А | | | 100 | 100 |
| 8Б | | | 86,4 | 58,1 |
| 9А | | 100 | 100 | 95,45 |
| 9Б | | 91,3 | 89 | 80 |
| 9В | | | 68,4 | 60 |
| 10А | | | | 96,7 |
| 11А | | | 100 | 96,3 |
| Итого | 85,02 | 91,34 | 93 | 85,17 |

Качество знаний по информатике



Динамика качества знаний по информатике

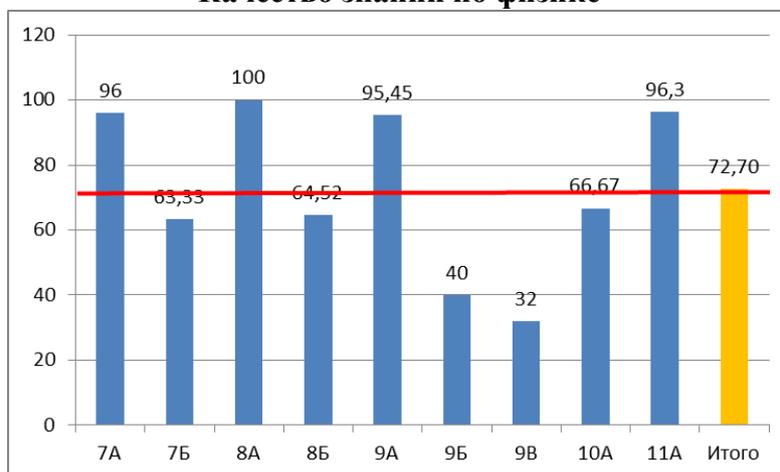


В целом по гимназии отмечено понижение качества знаний по информатике, по сравнению с прошлым учебным годом на 7,83%. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось качество знаний во всех классах кроме 8А, где наблюдаются стабильные результаты. Качество знаний 100% показывают учащиеся 7А, 8А классов. Качество знаний ниже 70% в 8Б (учитель Сенькина Т.С.) и 9В (учитель Малышева С.В.) классах.

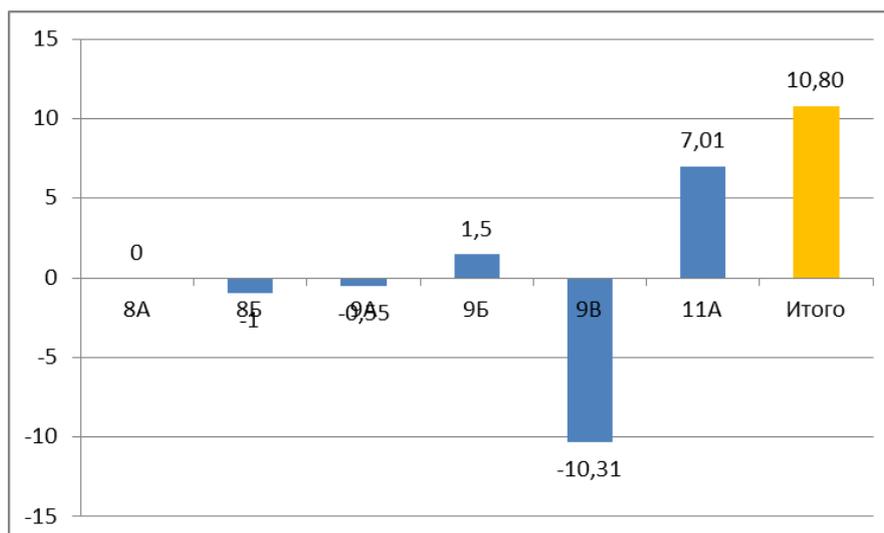
Динамика качества знаний по физике (в сравнении за последние 4 года)

| класс | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7А | | | | 96 |
| 7Б | | | | 63,33 |
| 8А | | | 100 | 100 |
| 8Б | | | 65,52 | 64,52 |
| 9А | | 96 | 96 | 95,45 |
| 9Б | | 51,9 | 38,5 | 40 |
| 9В | | 51,9 | 42,31 | 32 |
| 10А | | | | 66,67 |
| 11А | | | 89,29 | 96,3 |
| Итого | 56,7 | 67,0 | 61,9 | 72,7 |

Качество знаний по физике



Динамика качества знаний по физике

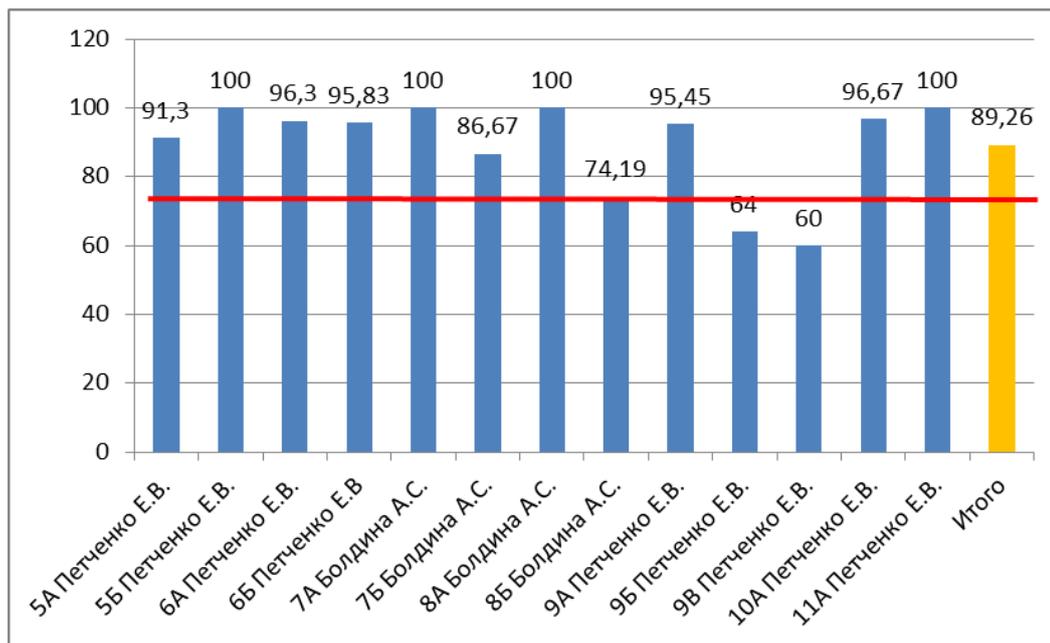


Наблюдается положительная динамика качества знаний по физике по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 10,8%. 100% качество знаний, как и в прошлом учебном году показали учащиеся 8А класса, по прежнему отрицательная динамика качества знаний по физике наблюдается в 8Б, 9А и 9В классах, самое значительное снижение произошло в 9В классе на 10,31%.

Динамика качества знаний по биологии (в сравнении за последние 4 года)

| класс | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5А Петченко Е.В. | | | | 91,3 |
| 5Б Петченко Е.В. | | | | 100 |
| 6А Петченко Е.В. | | | 100 | 96,3 |
| 6Б Болдина А.С. | | | 90 | 95,83 |
| 7А Болдина А.С. | | 100 | 100 | 100 |
| 7Б Болдина А.С. | | 96,6 | 92,86 | 86,67 |
| 8А Болдина А.С. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б Болдина А.С. | 89,3 | 100 | 79,31 | 74,19 |
| 9А Петченко Е.В. | 100 | 96 | 100 | 95,45 |
| 9Б Петченко Е.В. | 91,7 | 51,9 | 51,9 | 64 |
| 9В Петченко Е.В. | 76,9 | 55,6 | 53,85 | 60 |
| 10А Петченко Е.В. | | | | 96,67 |
| 11А Петченко Е.В. | | | 100 | 100 |
| Итого | 83,3 | 88,4 | 89,68 | 88,65 |

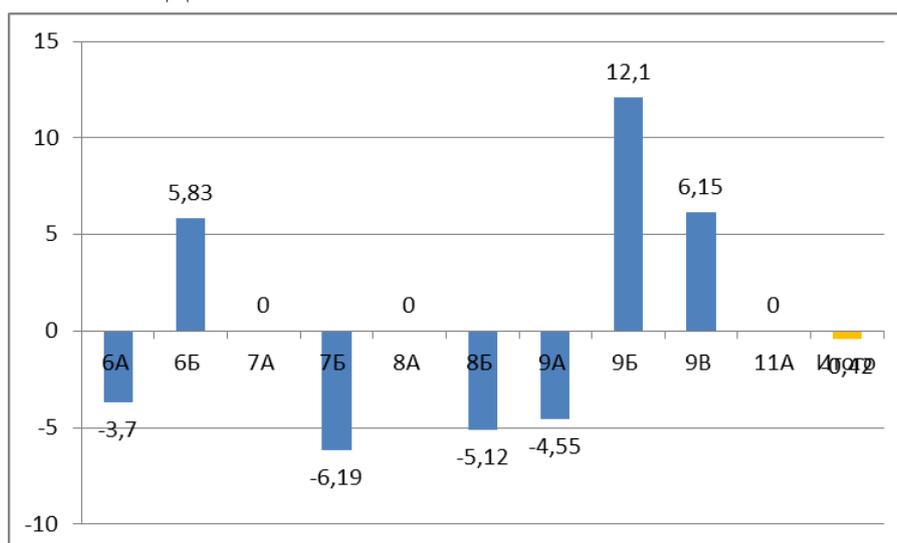
Качество знаний по биологии



По биологии качество знаний 100% по итогам 2016-2017 учебного года в 5Б, 7А, 8А, 11А классах. Ниже 70% качество знаний в 9Б и 9В (учитель Петченко Е.В.) классах.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается небольшое снижение качества знаний по биологии, на 0,42%. Отмечен рост качества знаний по предмету в 6Б, 9Б и 9В. Значительный рост на 12,1% произошел в 9Б классе. Снизилось качество знаний в 6Б, 7Б, 8Б, 9А классах. Стабильные результаты в 7А, 8А и 11А классах.

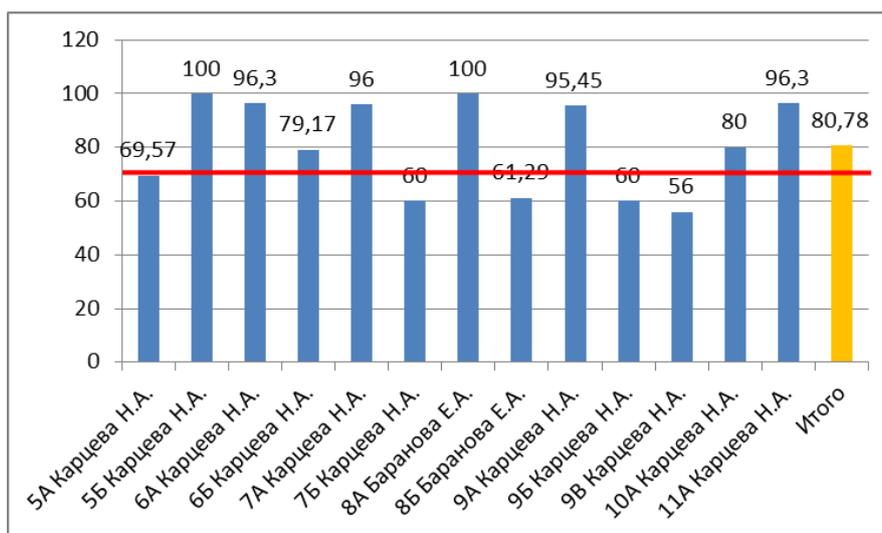
Динамика качества знаний по биологии



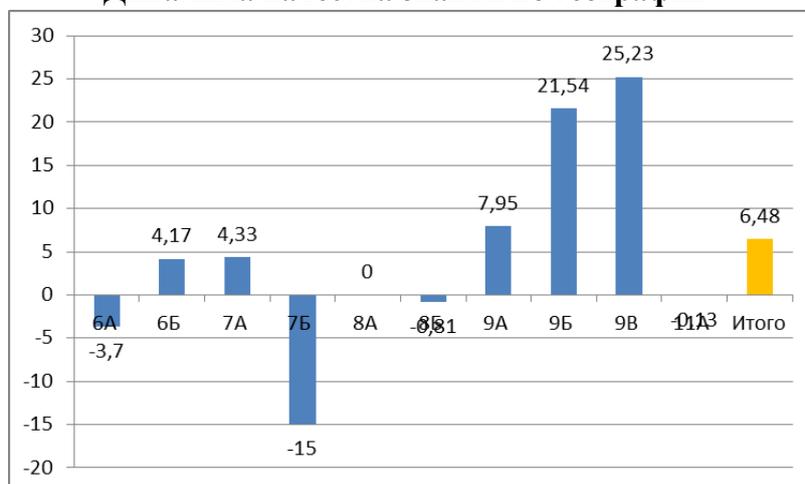
**Динамика качества знаний по географии
(в сравнении за последние 4 года)**

| класс | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5А Карцева Н.А. | | | | 69,57 |
| 5Б Карцева Н.А. | | | | 100 |
| 6А Карцева Н.А. | | | 100 | 96,3 |
| 6Б Карцева Н.А. | | | 75 | 79,17 |
| 7А Карцева Н.А. | | 96 | 91,67 | 96 |
| 7Б Карцева Н.А. | | 69 | 75 | 60 |
| 8А Баранова Е.А. | 96,4 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б Баранова Е.А. | 71,4 | 64,3 | 62,1 | 61,29 |
| 9А Карцева Н.А. | 100 | 92 | 87,5 | 95,45 |
| 9Б Карцева Н.А. | 52 | 33,3 | 38,46 | 60 |
| 9В Карцева Н.А. | 53,9 | 51,9 | 30,77 | 56 |
| 10А Карцева Н.А. | | | | 80 |
| 11А Карцева Н.А. | | | 96,43 | 96,3 |
| Итого | 70,2 | 75,1 | 74,3 | 80,78 |

Качество знаний по географии



Динамика качества знаний по географии

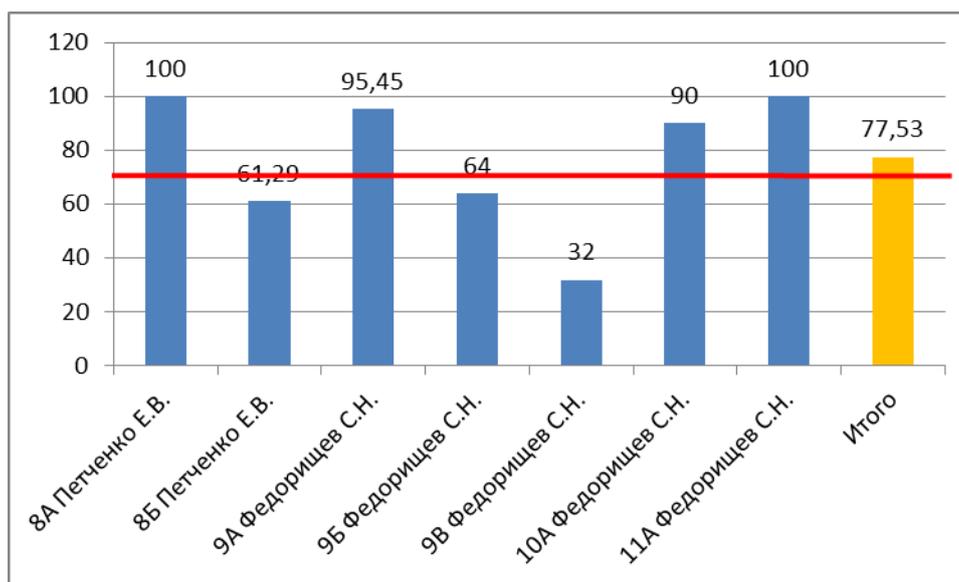


По сравнению с 2015-2016 учебным годом динамика качества знаний по географии в целом положительная. Незначительно, в пределах 5%, понизилось качество знаний по географии в 6А, 8Б и 11А классах, значительно, на 15% снизилось качество знаний в 7Б классе (учитель Карцева Н.А.). Во всех остальных классах наблюдается положительная динамика (наибольшая в 9Б и 9В классах, на 21,5% и 25,2% соответственно).

**Динамика качества знаний по химии
(в сравнении за последние 4 года)**

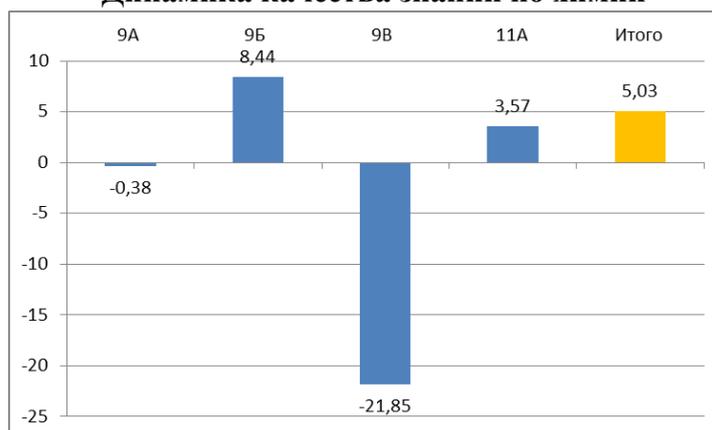
| Класс/учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8А Петченко Е.В. | | | | 100 |
| 8Б Петченко Е.В. | | | | 61,29 |
| 9А Федорищев С.Н. | | | 95,83 | 95,45 |
| 9Б Федорищев С.Н. | | | 55,56 | 64 |
| 9В Федорищев С.Н. | | | 53,85 | 32 |
| 10А Федорищев С.Н. | | | | 90 |
| 11А Федорищев С.Н. | | | 96,43 | 100 |
| Итого | 74,4 | 68,1 | 72,5 | 75,76 |

Качество знаний по химии



Качество знаний по химии 100% наблюдается в 8А (учитель Петченко Е.В.) и 11А (учитель Федорищев С.Н.) классах. Ниже 70% качество знаний в 8Б (учитель Петченко Е.В.), 9Б и 10А (учитель Федорищев С.Н.) классах.

Динамика качества знаний по химии

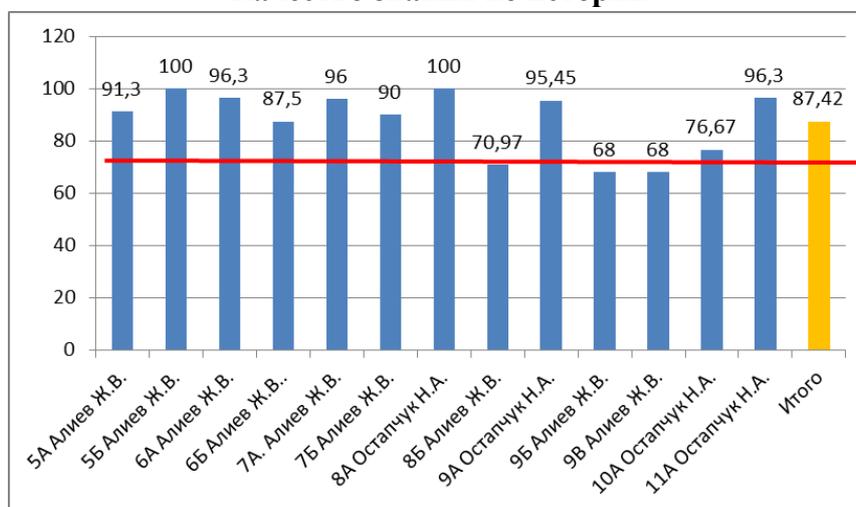


В целом по гимназии наблюдается положительная динамика качества знаний по химии в сравнении с прошлым учебным годом на 5,03%. В 9Б, 11А классах качество знаний повысилось на 8,44% и 3,57% соответственно. Незначительно снизилось качество знаний в 9А классе, резкое снижение качества произошло в 9В классе, более чем на 20%.

**Динамика качества знаний по истории
(в сравнении за последние 4 года)**

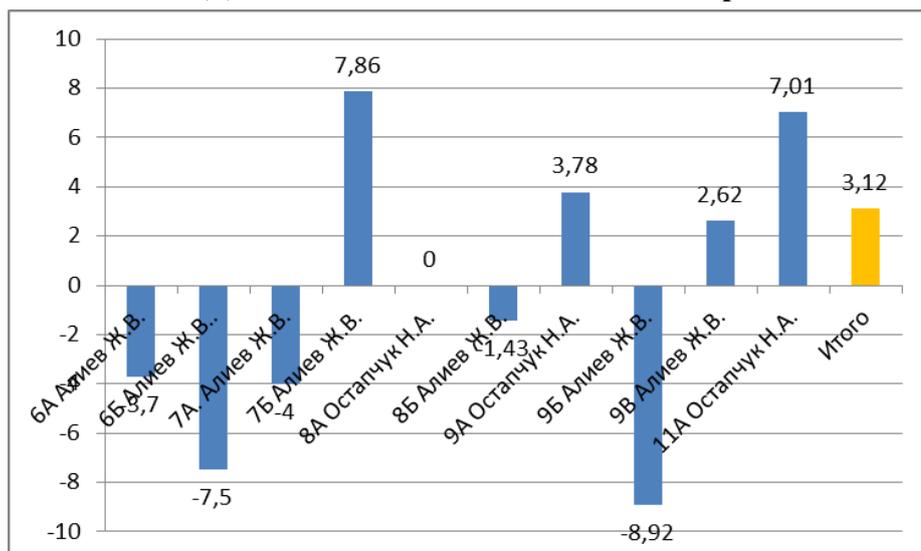
| Класс/учитель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| 5А Алиев Ж.В. | | | | 91,3 |
| 5Б Алиев Ж.В. | | | | 100 |
| 6А Алиев Ж.В. | | | 100 | 96,3 |
| 6Б Алиев Ж.В.. | | | 95 | 87,5 |
| 7А. Алиев Ж.В. | | 100 | 100 | 96 |
| 7Б Алиев Ж.В. | | 82,8 | 82,14 | 90 |
| 8А Остапчук Н.А. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б Алиев Ж.В. | 89,3 | 85,7 | 72,4 | 70,97 |
| 9А Остапчук Н.А. | 100 | 96 | 91,67 | 95,45 |
| 9Б Алиев Ж.В. | 91,7 | 74,1 | 76,92 | 68 |
| 9В Алиев Ж.В. | 73,1 | 74,1 | 65,38 | 68 |
| 10А Остапчук Н.А. | | | | 76,67 |
| 11А Остапчук Н.А. | | | 89,29 | 96,3 |
| Итого | 85 | 87 | 84,3 | 87,42 |

Качество знаний по истории



Качество знаний по истории соответствует 100% в 5Б (учитель Алиев Ж.В.) и 8А (учитель Остапчук Н.А.) классах. Ниже 70% качество знаний в 9Б и 9В (учитель Алиев Ж.В.) классах, по 68% в каждом.

Динамика качества знаний по истории

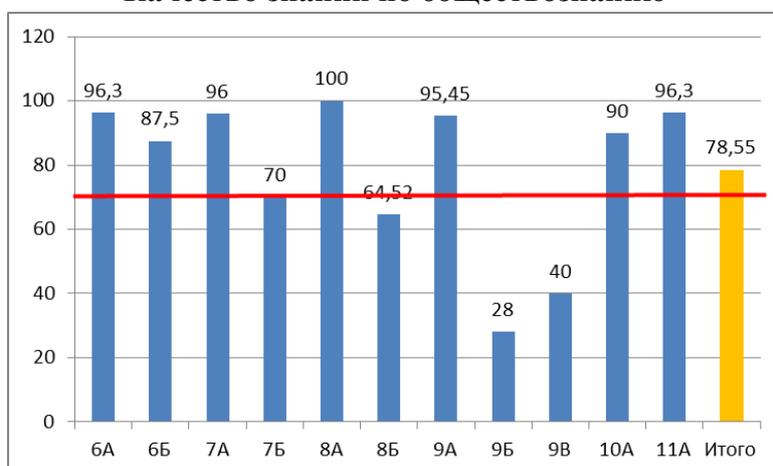


Показатели качества знаний по истории в 2016-2017 учебном году увеличились по сравнению с прошлым учебным годом на 3,12%. Повышение качества знаний наблюдается в 7Б, 9А, 9В и 11А классах. Стабильное качество знаний сохраняется в 8А классе. Наиболее существенно снижение произошло в 6Б и 9Б классах, более 5%. Незначительно снизилось качество знаний по истории в 6А, 7А и 8Б классах.

Динамика качества знаний по обществознанию (в сравнении за последние 4 года)

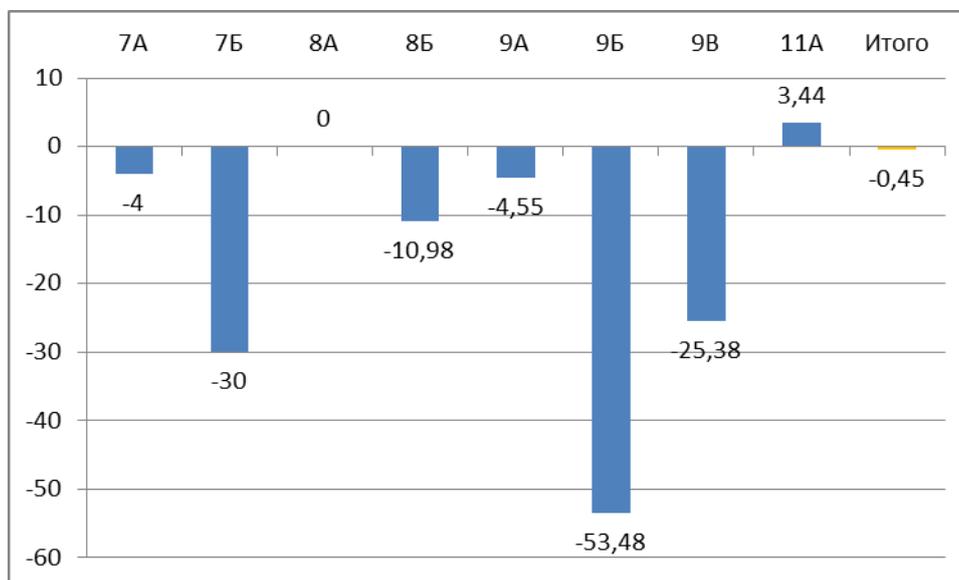
| класс | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6А | | | | 96,3 |
| 6Б | | | | 87,5 |
| 7А | | 100 | 100 | 96 |
| 7Б | | 96,6 | 100 | 70 |
| 8А | 96,4 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б | 75 | 82,1 | 75,5 | 64,52 |
| 9А | 100 | 100 | 100 | 95,45 |
| 9Б | 87,5 | 81,5 | 81,48 | 28 |
| 9В | 73,1 | 77,8 | 65,38 | 40 |
| 10А | | | | 90 |
| 11А | | | 92,86 | 96,3 |
| Итого | 70,6 | 79,0 | 79,0 | 78,55 |

Качество знаний по обществознанию



Качество знаний 100% по обществознанию в 2016-2017 учебном году только в 8А классе. Ниже 70% качество знаний в 8Б, 9Б и 9В классах. Самое низкое качество знаний в 9Б классе составляет 28%. В остальных классах с 6 по 11 качество знаний соответствует или выше 70%.

Динамика качества знаний по обществознанию



Качество знаний по предмету «Обществознание» по сравнению с 2015-2016 учебным годом незначительно снизилось, всего на 0,45%. Стабильное качество знаний наблюдается в 8А классе. Положительная динамика только в 11А классе совсем незначительная, составляет 3,44%. Отрицательная динамика качества знаний наблюдается во всех остальных классах, наиболее значительное снижение, более 10%, наблюдается в 7Б, 8Б, 9Б и 9В классах. Самое существенное снижение качества знаний по обществознанию произошло в 9Б классе, на 53,5%. Основной причиной снижения качества знаний во многих классах можно считать изменение учителя по предмету.

Пропуски уроков в 2016-2017 учебном году

| Классы | Всего пропущено уроков | Из них без уважительной причины | Пропуски по болезни |
|------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1А | 1198 | 0 | 1198 |
| 1Б | 538 | 0 | 538 |
| 2А | 1888 | 0 | 1555 |
| 2Б | 1299 | 0 | 1299 |
| 3А | 1663 | 0 | 1483 |
| 3Б | 2819 | 0 | 1906 |
| 4А | 1049 | 0 | 870 |
| 4Б | 1637 | 0 | 1466 |
| Итого 1-4 класс | 12091 | 0 | 10315 |
| 5А | 2032 | 2 | 1466 |
| 5Б | 2600 | 0 | 1496 |
| 6А | 2369 | 0 | 2369 |
| 6Б | 2500 | 120 | 1657 |
| 7А | 3612 | 0 | 1161 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|------------|--------------|
| 7Б | 4044 | 29 | 1758 |
| 8А | 3935 | 0 | 2231 |
| 8Б | 2980 | 34 | 1986 |
| 9А | 2308 | 0 | 779 |
| 9Б | 2647 | 4 | 1305 |
| 9В | 3679 | 458 | 1590 |
| Итого 5-9 класс | 32706 | 647 | 17798 |
| 10А | 5981 | 0 | 3663 |
| 11А | 2029 | 18 | 658 |
| Итого 10-11 класс | 8010 | 18 | 4321 |
| ИТОГО по гимназии | 52807 | 665 | 32434 |

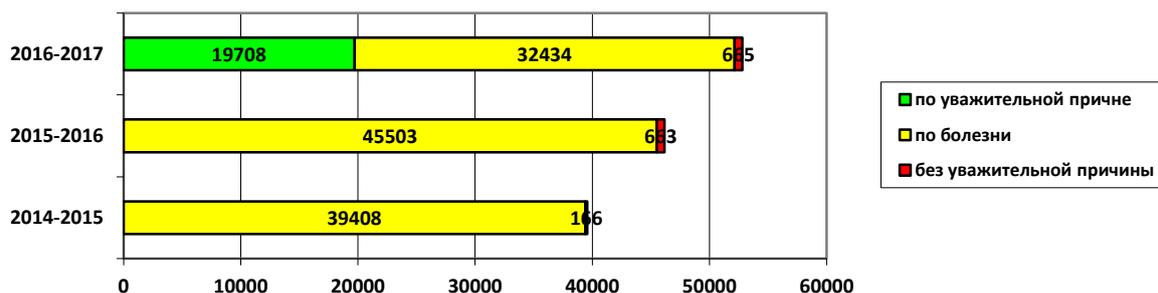
Не допускают пропусков уроков без уважительной причины учащиеся начального звена, а также учащиеся 5Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А классов. На второй и третьей ступени обучения единичны случаи пропусков уроков без уважительной причины. Наибольшее количество пропусков без уважительной причины допустили учащиеся 9В класса (классный руководитель Кузнецов А.Ю.).

Мониторинг пропусков уроков без уважительной причины за пять учебных лет

| Ступени обучения | Пропуски уроков | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4 классы | Пропущено уроков всего | 8913 | 9439 | 8717 | 9326 | 12091 |
| | Пропущено уроков по уважительной причине | 8913 | 9439 | 8717 | 9326 | 12091 |
| | Пропущено уроков без уважительной причины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 класс | Пропущено уроков всего | 23383 | 20897 | 24254 | 28653 | 32706 |
| | Пропущено уроков по уважительной причине | 22275 | 20885 | 24160 | 27999 | 32059 |
| | Пропущено уроков без уважительной причины | 1108 | 12 | 113 | 654 | 647 |
| 10-11 классы | Пропущено уроков всего | 1233 | 1293 | 6584 | 8187 | 8010 |
| | Пропущено уроков по уважительной причине | 1233 | 1293 | 6531 | 8178 | 7992 |
| | Пропущено уроков без уважительной причины | 0 | 0 | 53 | 9 | 18 |
| Итого | Пропущено уроков всего | 33529 | 31629 | 39555 | 46116 | 52807 |
| | Пропущено уроков по уважительной причине | 32421 | 31617 | 39408 | 45503 | 52142 |
| | Пропущено уроков без уважительной причины | 1108 | 12 | 166 | 663 | 665 |

Данные таблицы показывают, что в целом количество пропусков уроков по сравнению с прошлым годом увеличилось, а пропусков без уважительной причины стало больше на 2 часа.

Динамика пропусков уроков (за последние 3 года)



Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2016-2017 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 574 учащихся, на конец – 572 ученика. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков увеличилось, также увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2,12% и составило 69,52%. На первой и второй ступени обучения качество знаний понизилось на 0,74% и 1,36%, соответственно. В старшем звене качество знаний увеличилось на 19,91%.
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (14 учащихся) увеличилось до 19 человек, что составляет 3,3% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике (8 учеников)
7. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше в 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А и 9В классах. Качество знаний по всем профильным предметам в 10А и 11А классах выше 70%.
8. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом отмечена по предметам «Математика», «Физика», «География», «История», «Химия». Отрицательная динамика по предметам «Второй иностранный язык (японский, китайский, французский)» «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Биология».

Рекомендации:

- Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Активизировать индивидуальную работу с учащимися «группы резерва».
- Классным руководителям осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, учащимися и родителями с целью повышения качества знаний. Вести мониторинг учебных достижений учащихся, который будет включать в себя показатели успеваемости, участие школьников в олимпиадном движении, достижения во внеурочной деятельности.
- Классным руководителям и учителям-предметникам вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
- Учителям французского, японского, китайского языков, русского языка и литературы, информатики, биологии усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Заместителям директора включить в план ВШК контроль за преподаванием всех предметов в 7Б классе (классный руководитель Болдина А.С.), преподаванием математики в 6Б классе (снижение на 16,7%) классный руководитель Миронова С.А., информатики в 8Б классе (динамика -28,3%) классный руководитель Кубарь М.А.
- Продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов углубленного и профильного изучения.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 И 11 КЛАССОВ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки гимназии к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

VI. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням и времени поступления информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях, педагогических советах, родительских и ученических собраниях.

II. Информационное обеспечение.

На заседании предметных МО и кафедр рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения ГИА.
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодие.
- Подготовка к итоговому сочинению и его итоги.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в текущем учебном году проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по проведению ГИА, а также вся информация своевременно размещается на сайте гимназии. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации среднего и основного общего образования в 2017 году;
- изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI (XII) классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ;
- изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году»
- ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году;
- ознакомление с процедурой апелляций;
- ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;

- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ», «Экзамен без стресса», «Советы психолога»

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей информацией:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Справочные материалы по проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- Информационные плакаты ГИА
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

III. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2017г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

IV. ВШК.

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО и кафедр.
- По математике, русскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранным языкам, проводились контрольные срезы
- Осуществлялся контроль за прохождением программного материала. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Осуществлялся контроль состояния ведения классных журналов, дневников учащихся, тетрадей для контрольных работ.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, в том числе с привлечением инспектора ПДН и городской КДН .

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО и кафедр, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль за ведением школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

V. Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором гимназии; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов – 72 человека, 11-х классов – 27, из них все имеют документ, удостоверяющий личность.
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах.

Нарушений в процессе формирования базы данных участников ГИА в 9 и 11 классах выявлено не было. Все списки выпускников 9-х классов были сформированы до 1 февраля (11 классы) и 1

марта (9 классы) 2017 года. Изменения предметов по выбору происходили только с письменного заявления выпускников и по согласованию с родителями (законными представителями).

VI. Организация и проведение ГИА

В соответствии с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на базе гимназии был оборудован Пункт проведения экзамена, с обеспечением видеонаблюдения с онлайн-трансляцией на ЕГЭ и видеозаписью на ОГЭ.

В ЕГЭ из числа учащихся 11 класса принял 1 учащийся (Клыкова А.) с ограниченными возможностями здоровья, для которой по личному заявлению время экзамена было увеличено на 1,5 часа. Для проведения ЕГЭ (пункт на базе МОУ СОШ №6) и ОГЭ было задействовано: 1 член ГЭК, 2 технических специалиста, организаторов в аудитории для ЕГЭ – 10 человек, для ОГЭ – 14 педагогов, вне аудитории для ЕГЭ – 4 человека, для ОГЭ – 7 педагогов. Аккредитацию прошли 4 общественных наблюдателя из числа родительской общественности. В ходе подготовки к проведению ГИА привлекаемые специалисты и общественные наблюдатели успешно прошли обучение.

В 2017 году 3 выпускника 11 классов и 2 выпускника 9 классов подали апелляции о несогласии с выставленными баллами. Все апелляции были отклонены.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9^{-х} классах обучались 72 ученика (в прошлом учебном году – 44 учащихся). Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Документ об образовании по итогам сдачи основного государственного экзамена получили 71 выпускник, что составляет 98,6% от общего количества выпускников. 1 выпускник (Баканач Е.В.) будет пересдавать ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2017 года). 3 выпускника получили аттестат особого образца (в прошлом учебном году также 3 выпускника получили аттестат особого образца). Это составило 4,2% (в прошлом году 6,8%) от количества выпускников 9-х классов 2017 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель понизился на 2,6%.

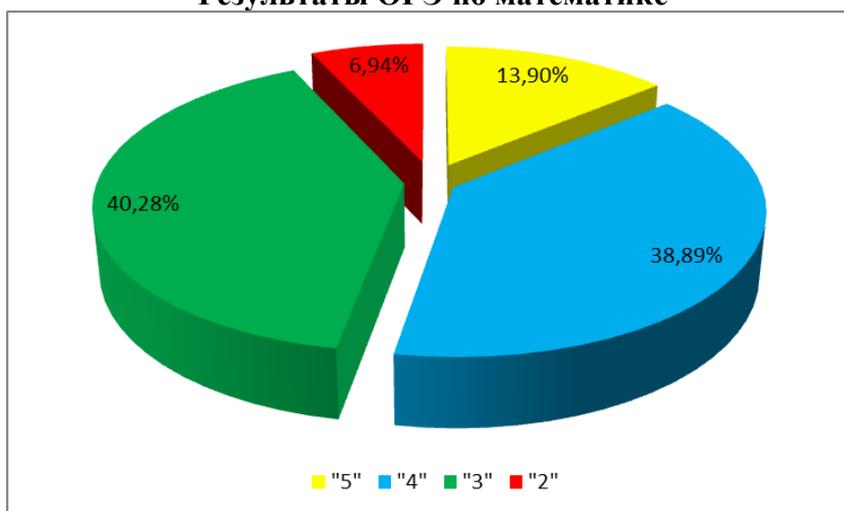
В 2017 году учащиеся сдавали ОГЭ по-новому: для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных предмета в форме ОГЭ – математику и русский язык и 2 предмета по выбору учащихся.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

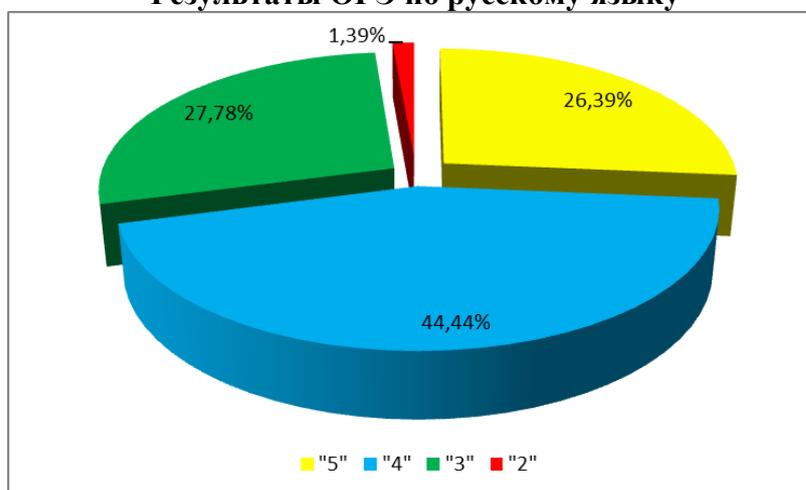
| предмет | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успеваемость | качество | средний оценочный балл | средний тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Минимальный тестовый балл |
|--------------|------|------|------|------|--------------|----------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Математика | 10 | 28 | 29 | 5 | 93,1 | 52,8 | 3,6 | 15,35 | 30 | 5 |
| Русский язык | 19 | 32 | 20 | 1 | 98,6 | 70,8 | 3,96 | 30,51 | 39 | 14 |

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 52,8%, успеваемость – 93,1%. Средний оценочный балл составил 3,6 балла. С экзаменом по математике не справились 5 учащихся (Баканач Е., Беликов К., Логинов А., Лушпей И., Щербинин Е.), из них 4 человека пересдали экзамен в резервный день. Качество знаний по русскому языку составило 70,8%, при успеваемости 98,6%, средний оценочный балл 3,96. С экзаменационной работой не справился 1 ученик (Щербинин Е.), который в результате пересдачи справился с работой на «удовлетворительно».

Результаты ОГЭ по математике



Результаты ОГЭ по русскому языку



Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах

| предмет | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | |
|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | успеваемость | качество | средний балл |
| математика | 94,8 | 76,6 | 3,99 | 96,3 | 51,3 | 3,55 | 98,7 | 50,6 | 3,58 | 100 | 50 | 3,52 | 93,1 | 52,8 | 3,6 |
| русский язык | 97,4 | 66,2 | 3,93 | 98,8 | 53,8 | 3,7 | 100 | 91,1 | 4,29 | 100 | 86,6 | 4,48 | 98,6 | 70,8 | 3,96 |

По сравнению с 2016 годом и по русскому языку и по математике успеваемость снизилась (в прошлом году 100% успеваемость) на 1,4% и 6,9% соответственно. Также снизилось качество знаний по русскому языку на 15,8%. При этом следует отметить повышение качества знаний по математике на 2,8%. Средний балл по математике и русскому языку меньше 4. Средний оценочный

балл по математике повысился на 0,08 балла, по русскому языку значительно снизился, на 0,52 балла.

Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 классов с годовыми отметками

| предмет | кол-во учащихся | подтвердили годовую | доля подтвердивших | ниже годовой | Доля не подтвердивших годовую | выше годовой | доля показавших результат выше |
|--------------|-----------------|---------------------|--------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Математика | 72 | 46 | 63,9 | 16 | 22,2 | 10 | 13,9 |
| Русский язык | 72 | 43 | 59,7 | 11 | 15,3 | 18 | 25 |

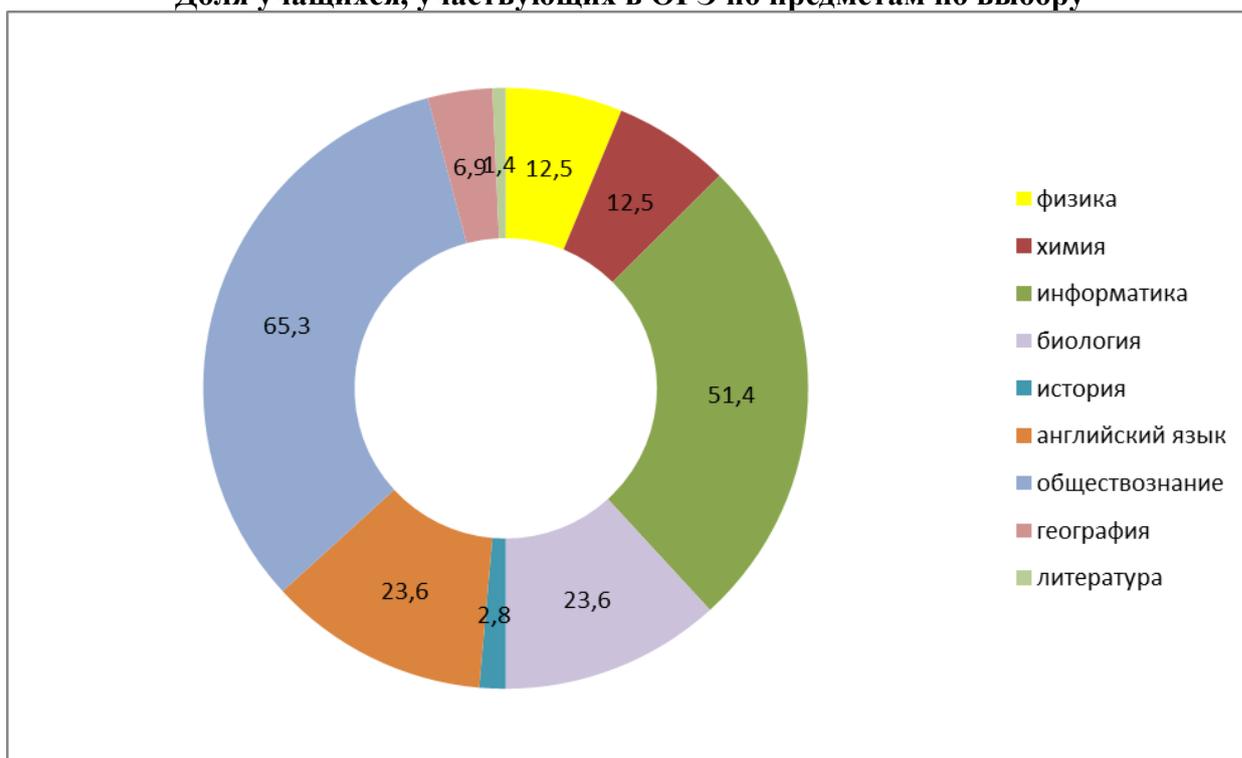
Годовую оценку по русскому языку подтвердили 59,7% учащихся, по математике для таких учащихся составила 63,9%. Следует отметить, что доля учащихся не подтвердивших оценку на экзамене по математике достаточно высока и составляет 40,3%.

Выбор предметов в 9 классах (сравнение за последние 5 лет)

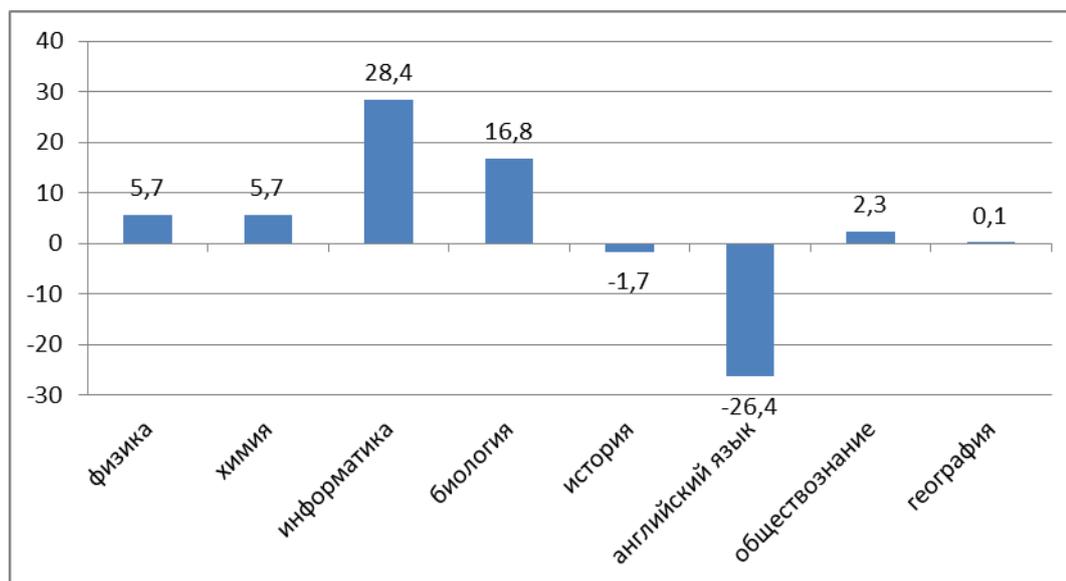
| предмет | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | Динамика выбора (сравнение 2016 и 2017 года), % |
|-----------------|-------------------|-------------|----------|-------------------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|-------------------|-------------|----------|-------------------|-------------|----------|---|
| | всего выпускников | сдало, чел. | % выбора | всего выпускников | сдало, чел. | % выбора | всего | сдало, чел. | % выбора | всего выпускников | сдало, чел. | % выбора | всего выпускников | сдало, чел. | % выбора | |
| физика | 77 | 4 | 5,19 | 81 | 8 | 10,96 | 79 | 3 | 3,80 | 44 | 3 | 6,8 | 72 | 9 | 12,5 | 5,7 |
| химия | 77 | 9 | 11,69 | 81 | 2 | 2,74 | 79 | 4 | 5,06 | 44 | 3 | 6,8 | 72 | 9 | 12,5 | 5,7 |
| информатика | 77 | 13 | 16,88 | 81 | 23 | 31,51 | 79 | 8 | 10,13 | 44 | 10 | 23 | 72 | 37 | 51,4 | 28,4 |
| биология | 77 | 7 | 9,09 | 81 | 2 | 2,74 | 79 | 5 | 6,33 | 44 | 3 | 6,8 | 72 | 17 | 23,6 | 16,8 |
| история | 77 | 3 | 3,90 | 81 | 1 | 1,37 | 79 | 4 | 5,06 | 44 | 2 | 4,5 | 72 | 2 | 2,8 | -1,7 |
| английский язык | 77 | 14 | 18,18 | 81 | 13 | 17,81 | 79 | 12 | 15,19 | 44 | 22 | 50 | 72 | 17 | 23,6 | -26,4 |
| обществознание | 77 | 29 | 37,66 | 81 | 29 | 39,73 | 79 | 29 | 36,71 | 44 | 28 | 63 | 72 | 47 | 65,3 | 2,3 |
| география | | | | | | | | | | 44 | 3 | 6,8 | 72 | 5 | 6,9 | 0,1 |
| литература | | | | | | | | | | | | | 72 | 1 | 1,4 | |

В 2017 году большое количество выпускников 9-х классов выбирали для сдачи такие предметы как: информатика, английский язык, обществознание, что связано с планированием поступления в профильные 10-е классы, где эти предметы являются наиболее распространенными как профильные. Впервые за 5 лет 1 учащимся (Шевякова Э.) была выбрана для сдачи литература.

Доля учащихся, участвующих в ОГЭ по предметам по выбору



Динамика выбора экзаменов по предметам по выбору.



В сравнении с экзаменационным периодом 2016 года увеличилась доля сдававших физику, химию, информатику, биологию, обществознание и географию. Снизилась доля учащихся выбравших историю и английский язык.

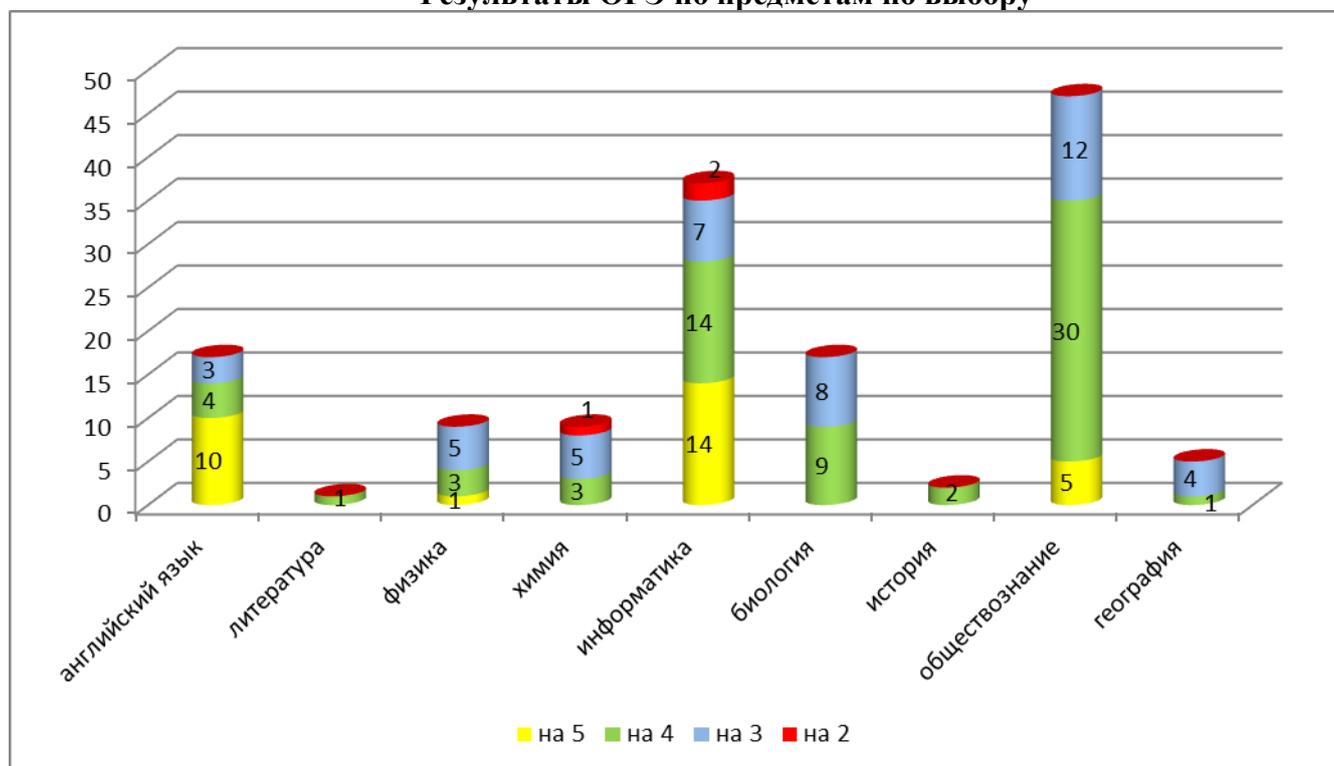
Экзамены по выбору все учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году**

| предмет | Сдавали всего | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успеваемость | качество | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл | Максимальный тестовый |
|-----------------|------------------|------|------|------|------|--------------|----------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| английский язык | 17 | 10 | 4 | 3 | 0 | 100 | 82,4 | 4,41 | 58,76 | 70 |
| литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 17 | 17 |
| физика | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44,4 | 3,56 | 21,8 | 33 |
| химия | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 88,9 | 33,3 | 3,22 | 14,67 | 26 |
| информатика | 37 | 14 | 14 | 7 | 2 | 94,6 | 75,7 | 4,08 | 14,57 | 21 |
| биология | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 52,9 | 3,53 | 25,9 | 34 |
| история | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 27,5 | 29 |
| обществознание | 47 | 5 | 30 | 12 | 0 | 100 | 74,5 | 3,85 | 27,8 | 36 |
| география | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 | 17,2 | 23 |

Успеваемость ниже 100% составила по предметам химия и информатика, по остальным предметам по выбору (английский язык, литература, физика, биология, история, обществознание, география) успеваемость соответствует 100%. Следует отметить, что качество знаний по литературе и истории составило 100%, хотя качественными эти показатели назвать трудно, так как число сдававших эти предметы 1 и 2 ученика соответственно.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору



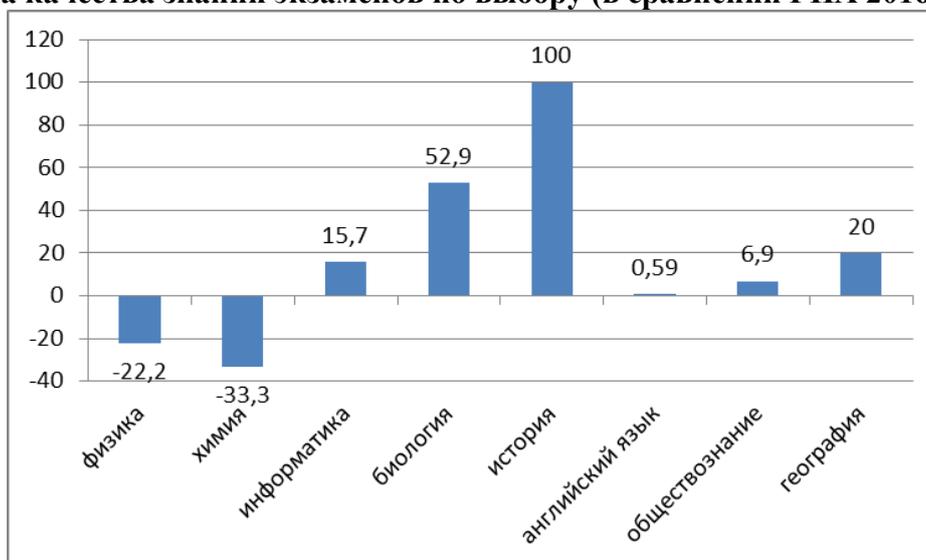
Качество знаний 70% и выше по английскому языку, литературе, информатике, истории обществознанию.

Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по английскому языку, литературе, информатике, истории.

Сравнение результатов экзаменов по выбору (за последние 5 лет)

| предмет | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|-----------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | качество | средний балл |
| физика | 75 | 4 | 87,5 | 4 | 100 | 4,33 | 66,6 | 3,67 | 44,4 | 3,56 |
| химия | 77,78 | 4 | 100 | 4 | 50 | 3,5 | 66,6 | 4,33 | 33,3 | 3,22 |
| информатика | 100 | 4,53 | 87 | 4,13 | 87,5 | 4 | 60 | 3,8 | 75,7 | 4,08 |
| биология | 71,43 | 4 | 50 | 4 | 40 | 3,4 | 0 | 2,33 | 52,9 | 3,53 |
| история | 100 | 4,66 | 0 | 3 | 25 | 3,25 | 0 | 2,5 | 100 | 4 |
| английский язык | 85,71 | 4,35 | 84,6 | 4,38 | 91,66 | 4,75 | 81,81 | 4,32 | 82,4 | 4,41 |
| обществознание | 100 | 4,58 | 58,6 | 3,65 | 82,75 | 3,89 | 67,6 | 3,94 | 74,5 | 3,85 |
| география | | | | | | | 0 | 2 | 20 | 3,2 |
| литература | | | | | | | | | 100 | 4 |

Динамика качества знаний экзаменов по выбору (в сравнении ГИА 2016 и 2017 гг.)



В сравнении с прошлым экзаменационным периодом качество знаний и средний оценочный балл увеличились по информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, географии. По физике и химии наблюдается отрицательная динамика качества знаний и среднего балла.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору с годовыми отметками

| предмет | сдавали экзамен | подтвердили годовую | Доля подтвердивших | ниже годовой | Доля не подтвердивших годовую | выше годовой | Доля показавших результат выше |
|-----------------|-----------------|---------------------|--------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| английский язык | 17 | 11 | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 |
| литература | 1 | - | | 1 | 100 | - | |
| физика | 9 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |

| | | | | | | | |
|----------------|----|----|------|----|------|----|------|
| химия | 9 | 5 | 55,6 | 4 | 44,4 | - | |
| информатика | 37 | 21 | 56,8 | 4 | 10,8 | 12 | 32,4 |
| биология | 17 | 11 | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 |
| история | 2 | 2 | 100 | - | | - | |
| обществознание | 47 | 26 | 55,3 | 12 | 25,5 | 9 | 19,1 |
| география | 5 | 4 | 80 | - | | 1 | 20 |

Подтвердили годовые оценки на 100% по истории. Самая высокая доля отличий экзаменационной и годовой оценок второй год подряд по химии, литературе, информатике и по обществознанию. Не подтвердили годовые результаты на 100% по литературе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса гимназии. В 2017 году все выпускники 11 классов (27 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. 2 учащихся (в прошлом учебном году 5 учащихся – 8,9%) окончили школу на «отлично» и получили аттестат особого образца. Это составило 7,4% от числа выпускников 11 классов. Этот показатель ниже показателя 2016 года на 1,5%. Оба выпускника (Малинченко Е., Алмакаев Д.) по результатам сдачи ГИА подтвердили свои отличные отметки по предметам.

| Выпускники, окончившие гимназию с медалью | Балл за экзамены | | | | |
|---|------------------|----------------------|---------|----------------|-----------------|
| | Русский язык | Математика (базовая) | История | Обществознание | Английский язык |
| Алмакаев Д.А. | 93 | 5 | | 90 | |
| Малинченко Е.И. | 98 | 5 | 86 | | 84 |

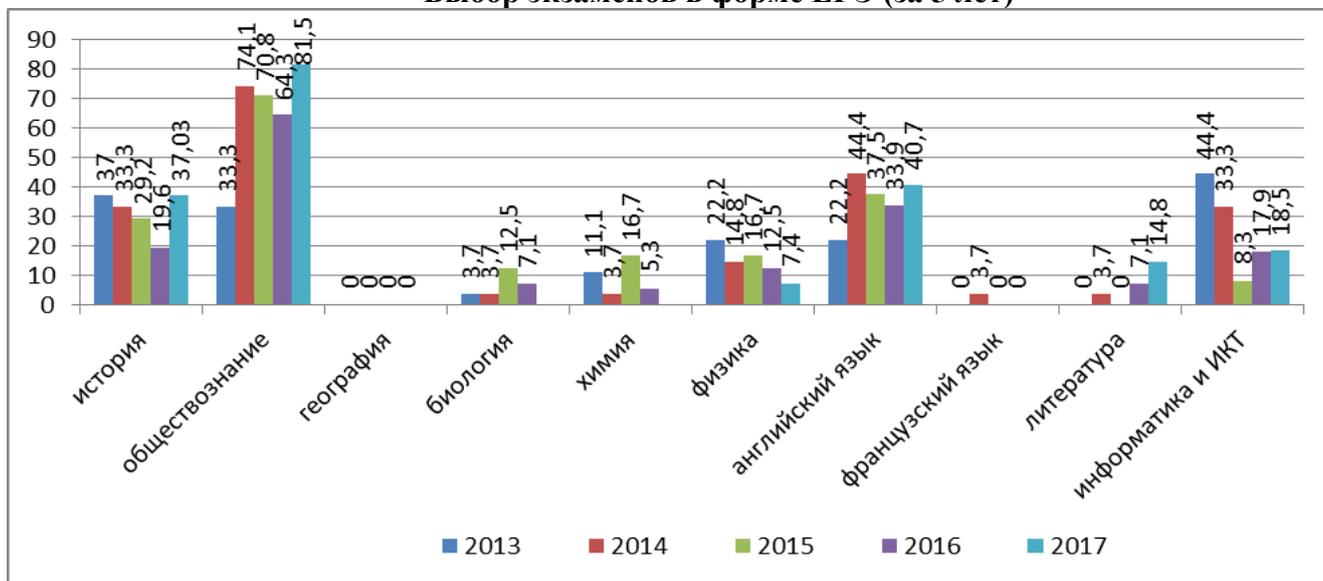
Картина выбора экзаменов в форме ЕГЭ за последние пять лет выглядит следующим образом:

Выбор экзаменов

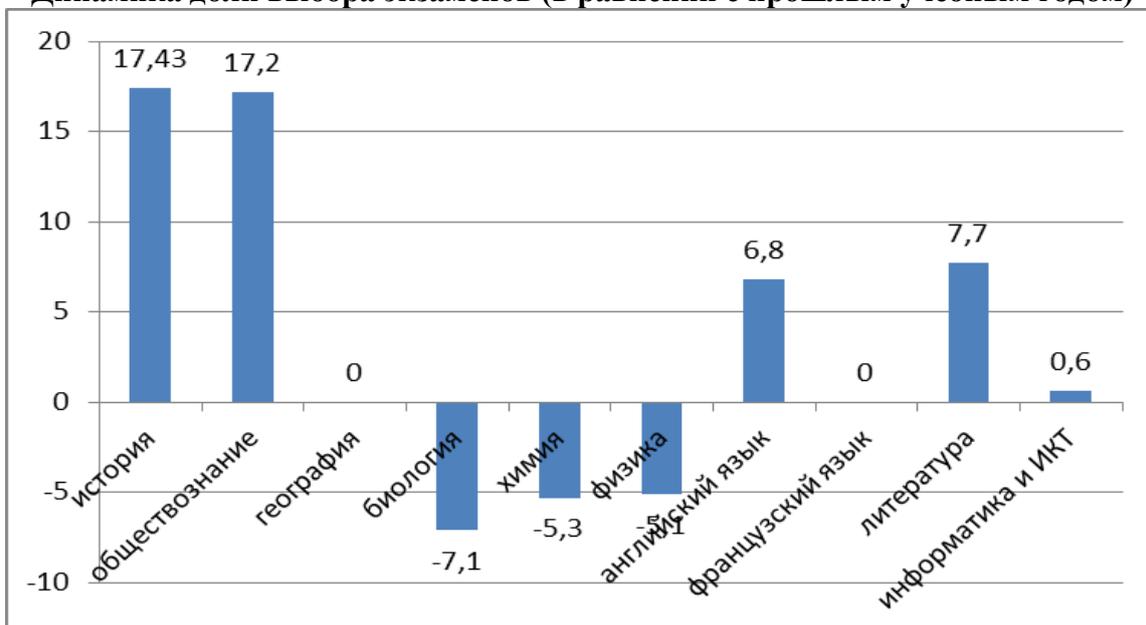
| предмет | Учебный год | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|---|---------------------|------------------------------|
| | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016-2017 | |
| | Сдало экзамен, чел. | Сдало экзамен, % | Сдало экзамен, чел. | Сдало экзамен, % | Сдало экзамен чел | Сдало экзамен, % | Сдало экзамен, чел. | % от к-ва, изучавших предмет на профильном уровне | Сдало экзамен, чел. | % от общего к-ва выпускников |
| история | 10 | 37 | 9 | 33,3 | 7 | 29,2 | 11 | 37,9 | 10 | 37,03 |
| обществознание | 9 | 33,3 | 20 | 74,1 | 17 | 70,8 | 36 | 78,3 | 22 | 81,5 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | |
| биология | 1 | 3,7 | 1 | 3,7 | 3 | 12,5 | 4 | 100 | 0 | |
| химия | 3 | 11,1 | 1 | 3,7 | 4 | 16,7 | 3 | 100 | 0 | |
| физика | 6 | 22,2 | 4 | 14,8 | 4 | 16,7 | 7 | 100 | 2 | 7,4 |
| английский язык | 6 | 22,2 | 12 | 44,4 | 9 | 37,5 | 19 | 95 | 11 | 40,7 |
| французский язык | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | |
| литература | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 0 | 0,0 | 4 | 7,14 | 4 | 14,8 |
| информатика и ИКТ | 12 | 44,4 | 9 | 33,3 | 2 | 8,3 | 10 | 53 | 5 | 18,5 |

Учащиеся могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: профильный и/или базовый. Математику базового уровня выбрали 27 учащихся, что составило 100% (в прошлом учебном году доля составила 92,85%) от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 13 учащихся (48,1%), в прошлом учебном году - 36 человек (64,28% выбора).

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ (за 5 лет)



Динамика доли выбора экзаменов (в равнении с прошлым учебным годом)



Анализ данных диаграмм показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом снизился процент выбора выпускниками биологии, химии, физики. Повысился процент выбора истории, английского языка. Два года подряд увеличивается доля выпускников выбирающих для сдачи обществознание, литературу, информатику. Последние 5 лет учащиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию. В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов

| предмет | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|------|-------|------|
| обществознание | | 74,1 | 70,8 | 62,5 | 81,5 |
| английский язык | 50 | 91,7 | 75 | 33,93 | 91,7 |
| информатика и ИКТ | 80 | 53,3 | 22,2 | 17,86 | |
| химия | | | | 5,4 | |
| физика | | | | 12,5 | |
| биология | | | | 5,4 | |

На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали обществознание, русский язык, право, экономику и одна подгруппа английский язык. По сравнению с прошлым годом процент выбора обществознания и английского языка высок и составляет 81,5% и 91,7%, соответственно.

Причины, по которым не все гимназисты профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

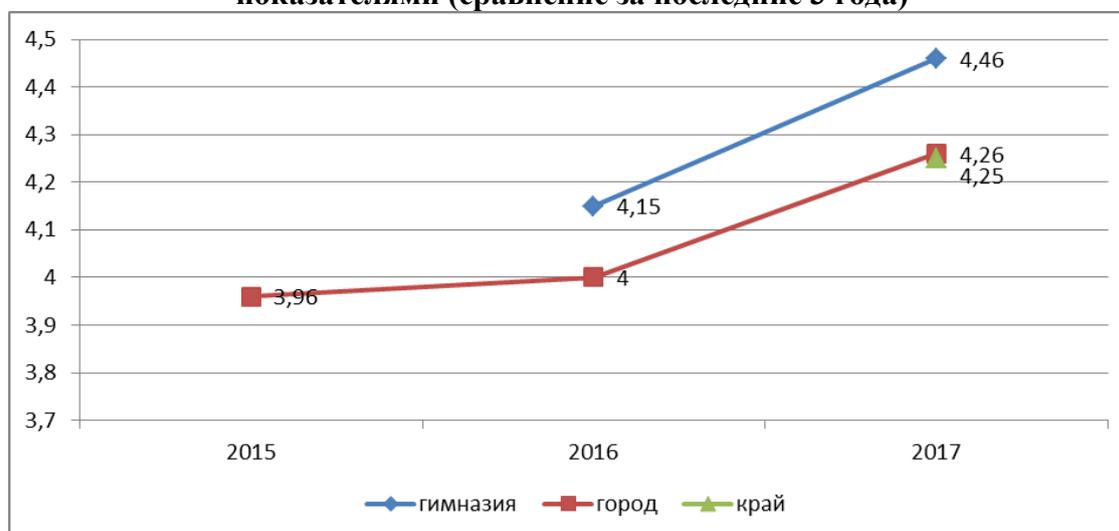
Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

Результаты экзаменов по математике базового уровня

| предмет | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успеваемость | качество | средний оценочный балл | средний оценочный балл (город) | средний оценочный балл (край) |
|--------------------|------|------|------|------|--------------|----------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Математика базовая | 16 | 9 | 3 | 0 | 100 | 89,3 | 4,46 | 4,26 | 4,25 |

Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 89,3%, что выше, чем в 2016 году на 4,7%; средний оценочный балл – 4,46 балла, что также выше результатов прошлого года на 0,31 балла.

Сравнение среднего балла по математике (базовый уровень) с городскими и краевыми показателями (сравнение за последние 3 года)

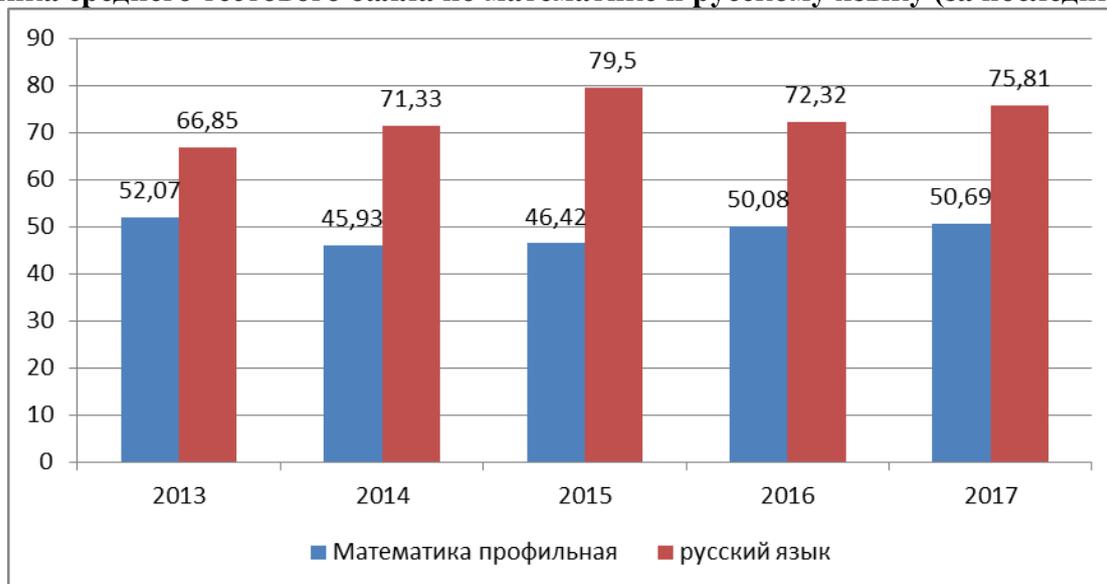


В 2017 году по математике базового уровня результат на 0,2 балла выше среднегородского показателя и на 0,21 балла выше среднекраевого показателя.

Средний тестовый балл по обязательным экзаменам (за последние пять лет)

| предмет | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Математика профильная | 52,07 | 45,93 | 46,42 | 50,08 | 50,69 |
| русский язык | 66,85 | 71,33 | 79,5 | 72,32 | 75,81 |

Динамика среднего тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 75,81, что на 3,49 балла выше, чем в 2016 году (2016 год – 72,32). В 2017 году 12 учащихся 11 класса (в 2016 - 13 учащихся) набрали более 80 баллов по русскому языку, что составляло 42,9%. 100-балльных работ в 2017 году нет, но по 98 баллов набрали 2 ученицы (Малинченко Е, Бочарникова Я.). Самый низкий балл по русскому языку у Берникова К. – 56 баллов.

Минимальный балл по математике профильного уровня в 2017 году – 27 баллов. Успеваемость по математике профильного уровня составила 100% (выше по сравнению с прошлым годом на 2,8). Средний тестовый балл по гимназии составил 50,69, что на 0,61 балла больше, чем в 2016 году (2015 год – 50,08). 1 ученица набрала 80 баллов (Ауэр А.) (в 2016 году 2 учащихся набрали 80 и более баллов), что составило 7,7% от числа сдававших математику профильного уровня. Самый низкий, пороговый балл по математике профильного уровня у 2 учащихся (Шинковец М., Соколова К.).

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса со средними городскими и краевыми показателями по русскому языку и математике (профильный уровень)

| предмет | гимназия | город | край |
|-------------------------------|----------|-------|------|
| Математика профильного уровня | 50,69 | 50 | |
| Русский язык | 75,81 | 70 | |

Динамика среднего балла по русскому языку (в сравнении с городскими и краевыми показателями)



По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 5,81 балл.

Динамика среднего бала по математике профильного уровня (в сравнении с городскими и краевыми показателями)

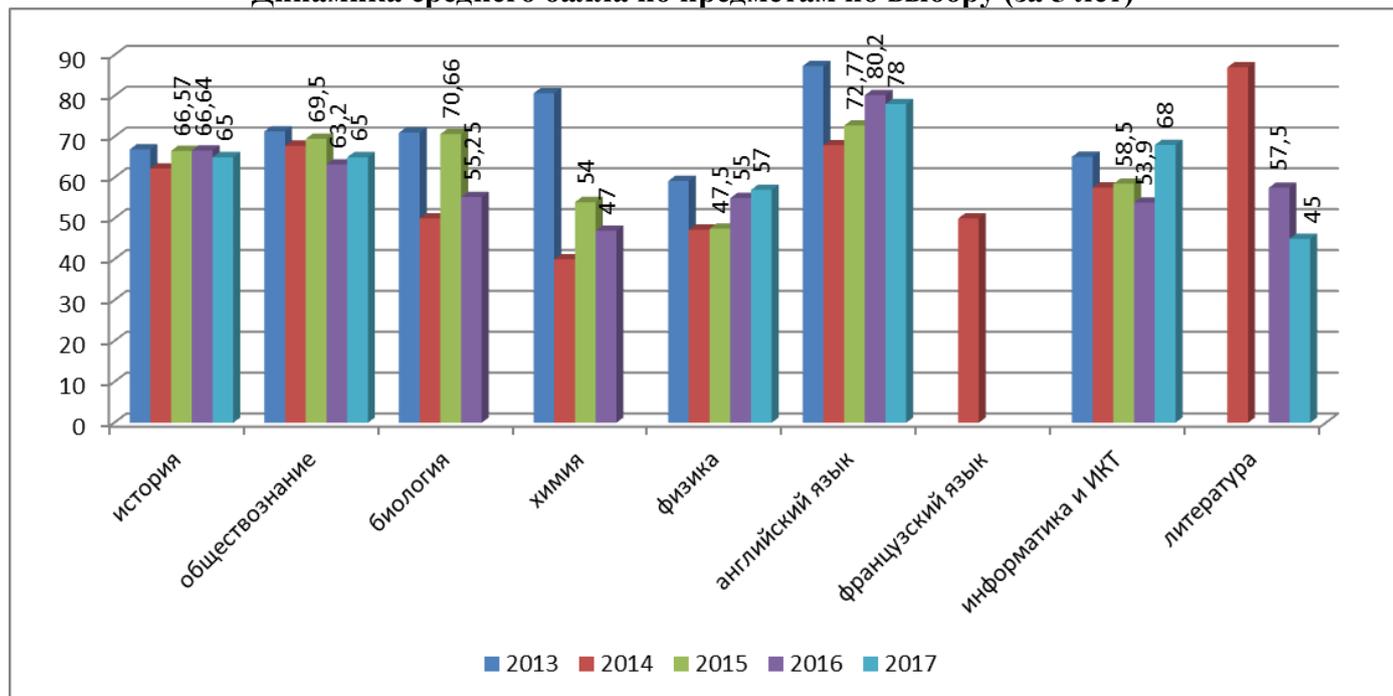


По математике профильного уровня результат на 0,69 балла выше среднегородского показателя.

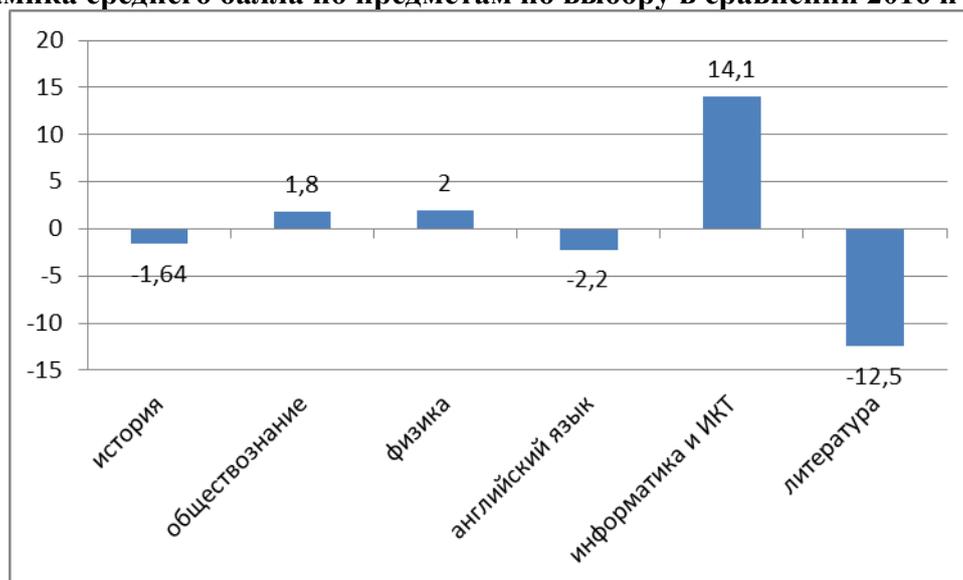
Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору гимназии с городскими и краевыми показателями.

| Предмет | Гимназия 2013 | Гимназия 2014 | Гимназия 2015 | Гимназия 2016 | Гимназия 2017 | Город | Край |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|------|
| история | 66,9 | 62,22 | 66,57 | 66,64 | 65 | 58 | |
| обществознание | 71,33 | 67,8 | 69,5 | 63,2 | 65 | 58 | |
| биология | 71 | 50 | 70,66 | 55,25 | | 53 | |
| химия | 80,67 | 40 | 54 | 47 | | 56 | |
| физика | 59,17 | 47,25 | 47,5 | 55 | 57 | 53 | |
| английский язык | 87,33 | 67,92 | 72,77 | 80,2 | 78 | 70 | |
| французский язык | | 50 | | | | | |
| информатика и ИКТ | 65,1 | 57,56 | 58,5 | 53,9 | 68 | 56 | |
| литература | | 87 | | 57,5 | 45 | 60 | |

Динамика среднего балла по предметам по выбору (за 5 лет)



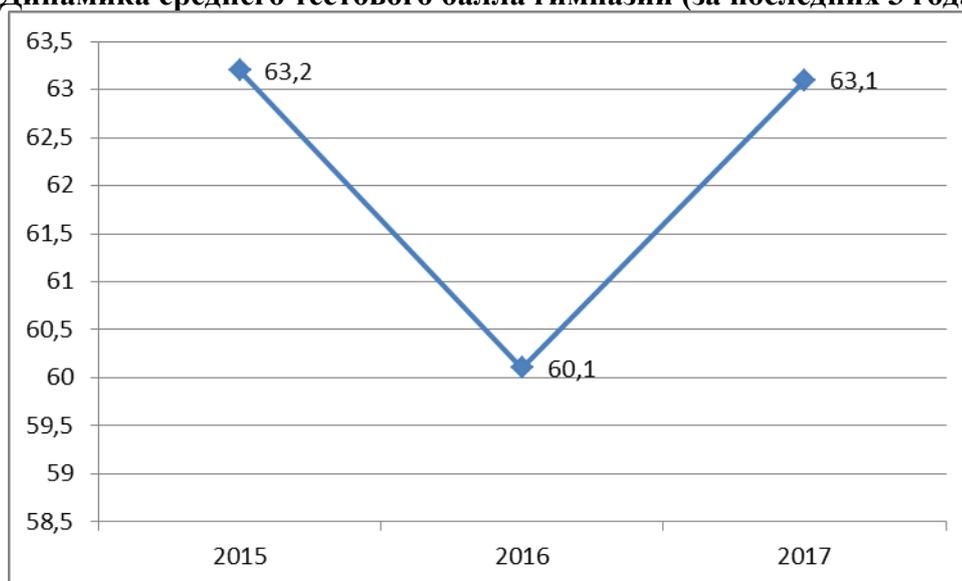
Динамика среднего балла по предметам по выбору в сравнении 2016 и 2017 г.



В 2017 году наблюдается положительная динамика тестового балла по обществознанию, физике и информатике по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снижение показателей наблюдается по истории, английскому языку и литературе, наибольшее снижение произошло по литературе (на 12,5 балла). Следует отметить, что второй год подряд наблюдается значительное снижение балла по литературе, вместе с тем постепенно увеличивается средний балл по физике.

Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2017 году составил 63,1.

Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 3 года)



Общий рейтинг школ города в соответствии со средним баллом по предметам ЕГЭ

| 77 – 60 баллов | 59 – 50 баллов | Меньше 50 |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| МБОУ лицей № 1 – 76,3 | МОУ СОШ № 4 – 59,5 | МОУ СОШ № 8 – 49,8 |
| МОУ СОШ № 51 – 68,1 | МОУ СОШ № 31 – 58,7 | МОУ СОШ № 5 – 49,3 |
| МОУ СОШ № 32 – 65,8 | МОУ СОШ № 3 – 58,1 | МОУ СОШ № 36 – 48,9 |
| МОУ Лицей № 33 – 65,6 | МОУ СОШ № 24 – 58,0 | ЦО «Открытие» – 47,4 |
| МОУ СОШ № 27 – 64 | № 16 и 23 – 57,1 | МОУ СОШ № 22 – 44,5 |
| МОУ СОШ № 37 – 63,5 | МОУ СОШ № 42 – 56,5 | МОУ СОШ № 19 – 41,7 |
| МОУ гимназ. № 1 – 63,1 | МОУ СОШ № 7 – 53,6 | МОУ СОШ № 35 – 40,7 |
| МОУ гимназ. № 9 – 62,8 | МОУ СОШ № 15 – 53,3 | |
| МОУ гимназ. № 45 – 62,4 | МОУ СОШ № 53 – 51,8 | |
| МОУ СОШ № 34 – 60,2 | МОУ СОШ № 6 – 50,7 | |
| | МОУ СОШ № 14 – 50,1 | |

Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам (за пять последних лет)

| предмет | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| русский язык | | | | 72,32 | 75,81 |
| обществознание | | 74,1 | 69,58 | 63,2 | 64,5 |
| английский язык | 87,33 | 70,55 | 72,77 | 80,2 | 77,8 |
| информатика и ИКТ | 65,08 | 58 | 58,5 | | |

Динамика результатов ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах (сравнение 2016 и 2017 года)



Из данных диаграммы видно, что по всем профильным предметам в профильном 11 классе по сравнению с прошлым экзаменационным периодом средний бал снизился только по английскому языку, на 2,4 балла. По обществознанию и русскому языку средний бал повысился на 1,3 и 3,49 балла соответственно.

Результаты ЕГЭ следует рассматривать как независимую оценку качества образования выпускников, освоивших программы среднего общего образования. Анализ информации о результатах ЕГЭ 2017 года в сравнении с итоговыми отметками, выставленными в аттестаты, показывает, что школьные оценки не всегда выставляются объективно.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с итоговыми отметками

| предмет | сдавали экзамен | подтвердили итоговую | % подтвердивших | ниже итоговой | % не подтвердивших итоговую | выше итоговой | % показавших результат выше |
|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|
| математика (базовая) | 27 | | | | | | |
| русский язык | 27 | | | | | | |
| физика | 2 | | | | | | |
| литература | 4 | | | | | | |
| информатика | 5 | | | | | | |
| английский язык | 11 | | | | | | |
| история | 9 | | | | | | |
| обществознание | 22 | | | | | | |

По русскому языку у выпускников, сдавших ГИА в 9 классе на «отлично» и получивших высокие баллы на ЕГЭ занижены годовые оценки в аттестатах у 22% выпускников.

С другой стороны, намечена тенденция завышения итоговых школьных оценок по литературе, истории и обществознанию, которые выпускники не подтверждают результатами ЕГЭ

Выводы и рекомендации.

Недостаточная подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, учебная дисциплина и прилежание;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2017 году можно считать удовлетворительными.

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.

- 71 выпускник 9-х классов и 27 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них 2 выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 3 выпускника 9 класса получила аттестаты особого образца.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов к экзаменам по русскому языку и математике и экзаменов по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и элективных занятий по этим предметам. Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по математике и русскому языку с целью анализа степени усвоения базового уровня по предмету.

- Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.

- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.

- Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся для того, чтобы минимизировать несоответствие годовых и экзаменационных оценок. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

- Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору); классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью выявления качества знаний выпускников и коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.

- Администрации ОУ усилить работу с педагогами, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

- Отметить качественную подготовку к выпускным экзаменам учителями: Остапчук Н.А., Потапенко С.А., Сенькина Т.С., Зулюкова Н.В.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Анализ результатов воспитательной деятельности МОУ гимназии № 1 за 2016 – 2017 учебный год

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся», которая успешно реализовывалась в течение учебного года. Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание
- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое воспитание
- профориентационное
- профилактика правонарушений
- мониторинг функционирования и развития воспитательной системы

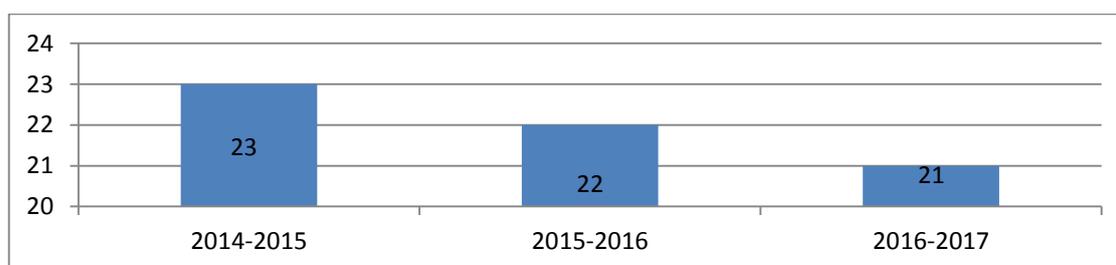
Воспитательными задачами 2016-2017 учебного года были:

- расширение поля социально-значимой деятельности обучающихся через реализацию социальных и творческих проектов;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи и воспитания детей с привлечением родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- продолжение работы по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время;
- совершенствование школьного самоуправления. Развитие творчества, находчивости, самостоятельности учащихся, сосредоточение деятельности учащихся на коллективно-творческие дела;
- проведение аналитической работы и составление диагностических карт учащихся и работа с ними.

Данные задачи реализовывались классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, педагогами дополнительного образования, органами самоуправления и детской организацией «Великая Галактика Юных».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году состояло из 21 педагогов, из них 8 – учителя начальных классов, 11 – классные руководители 5-9 классов, 2 – классные руководители 10 – 11 профильных классов.

Количественный состав МО классных руководителей



Из данных диаграммы видно, что количество классных руководителей ежегодно сокращается, что связано с сокращением классов-комплектов, т. е. увеличивается число классов занимающимся по углубленной программе, которым необходимо обеспечить обучение в одну

смену. Кроме того, реализуется Программа по переводу образовательных организаций по обучению в одну смену в связи с переходом на ФГОС второго поколения.

Качественный состав МО классных руководителей

| Всего классных руководителей | Из них аттестовано: | | | | Имеют курсы ПК | Имеют стаж работы: | | |
|------------------------------|---------------------|-----|--------------------|---------------|----------------|--------------------|----------|--------------|
| | ВКК | 1КК | 2 КК, соответствие | Без категории | | До 3 лет | 4-20 лет | Более 20 лет |
| 21 | 7 | 11 | 2 | 1 | 21 | 1 | 6 | 14 |

95,6% классных руководителей имеют высшее образование (Смородинова Е. Э. имеет средне специальное), средний педагогический стаж 23 года, что свидетельствует о наличии достаточного опыта работы классных руководителей.

Целью МО классных руководителей 2016 -2017 учебном году стало: повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя, совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Основные задачи деятельности МО классных руководителей:

- внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей;
- активизация работы по изучению, обобщению и распространению опыта по теме «Современные воспитательные технологии»;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

В течение учебного года, для изучения теоретических вопросов проблемы гимназии было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, организована секционная работа по темам: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Следует отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы:

- Романова И.И. и Родина И.В. в прошедшем учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, организации внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО
- Дауркина В.А. уделяет большое значение формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине, экологическому воспитанию, на протяжении нескольких лет работает в сотрудничестве с МОУ ДОД ЭБЦ

- Коваленко Е. В. - приоритетными направлениями в воспитательной работе педагог считает духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Целью воспитательного процесса определяет воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, которые используют классные руководители, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах остается недостаточным. Наблюдается снижение вовлеченности учащихся в дела классного коллектива в 9В (Кузнецов А. Ю.), 9Б (Романюк Н. М.) классах.

В 2016-2017 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Участие классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства

| Результаты | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства | 4 | 1 | 2 |
| Участие в городском конкурсе «Самый классный классный» | - | - | - |
| Участие в городском конкурсе «Учитель года» | - | - | - |
| Участие в краевом конкурсе | - | - | - |
| Участие в городском конкурсе «Класс Года» | - | - | 1 |
| Использование инновационных технологий | 24 (100%) | 22(100%) | 21(100%) |
| Участие в Межшкольной НПК учителей «К вершинам творчества и мастерства» | 3 | 5 | 6 |

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей предстоит выполнить следующие задачи:

- реализация ФГОС второго поколения в среднем звене (5-8 классы);
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Система дополнительного образования и воспитания

При организации системы дополнительного образования в гимназии в 2016-2017 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

➤ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году педколлектив решал такие задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, с целью обоснованного выбора реализуемых направлений дополнительного образования в учреждении;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- внедрение ФГОС второго поколения в среднем звене (5 -8 кл).

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-8 классов в соответствии с ФГОС. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

| № | Направление, название кружка, секции, клуба | Руководитель объединения | Возраст участников |
|---|---|--|--------------------|
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое | | | |
| | Кружок «ЗОВ» при школьном музее | Чалова С. В. руководитель музея гимназии, ПДО | 5-11 кл |
| Общекультурное направление | | | |
| | Хоровая студия «Современник» | Энтеннейер Н. Ю., ПДО | 4-8 кл |
| | Студия «Гитарная песня» | Самылкин Е. В., ПДО | 5-11 кл |
| | Кружок «Робототехника» | Меньшиков А. Б., ПДО | 5-8кл |
| | Кружок «Хореография» | Гладкова К. К., ПДО | 1-5 кл |
| | Кружок «Хореография» | Куликова Е. В., ПДО | 6-11 кл |
| Физкультурно-оздоровительное | | | |
| | Спортивная секция «Ушу (кунг-фу)» | Потехин И. А., ПДО | 5-11кл |
| По договорам с УДОД | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое | | | |
| | Кружок «Краеведение» | Горелова Е.В., ЭБЦ | 2-4 кл |
| | Кружок «Юные друзья природы» | Овчинникова Л.П., ЭБЦ | 2-4кл |

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения в основном звене:

| № | Направление, название кружка, секции, клуба | Руководитель объединения | Возраст участников |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|
| Социальное направление | | | |
| | Тренинг-клуб «Азбука общения» | Трубиленко Н. С., педагог-психолог | 5-6 кл |
| | Тренинг-клуб «Мир эмоций» | | 7 кл |
| | Волонтерское движение «Рука помощи» | Чалова С. В., ПДО | 8 кл |

| Техническое направление | | | |
|--|--|---|---------|
| | Кружок «Умелец» | Емельяненко В. Н., учитель технологии | 5- 8 кл |
| | Кружок «Робототехника» | Меншиков А. Б., ПДО | 5-8 кл |
| | Кружок «Творческая мастерская» | Мальшева С. В., учитель технологии | 6, 8 кл |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| | Клуб «Музейное дело» | Чалова С. В., ПДО | 5-7 кл |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| | Кружок «Химия в быту» | Петченко Е. В., учитель биологии и химии | 8 кл |
| | Кружок «Юный журналист - речевые секреты» | Зулюкова Н. В., учитель русского языка и литературы | 6 кл |
| | Кружок «Проба пера» | Кузнецов А. Ю., учитель русского языка и литературы | 5 кл |
| | Кружок «В мире прекрасного» | Кабиская Н. В., учитель русского языка и литературы | 7 кл |
| | Кружок «Вокруг света. Увлекательный туризм» | Карцева Н. А., учитель географии | 6 кл |
| | Научное общество «Эврика» | Карцева Н. А., учитель географии | 7 кл |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| | Студия спортивного танца «Черлидинг-драйв» | Ерюшева Т. В., учитель физической культуры | 7 кл |

Программы дополнительного образования в гимназии в 2016-2017 учебном году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно – гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения:

- беговая дорожка с разметкой;
- яма для прыжков в длину;
- площадка-разметка по правилам дорожного движения для учащихся 1 ступени обучения;
- стадион.

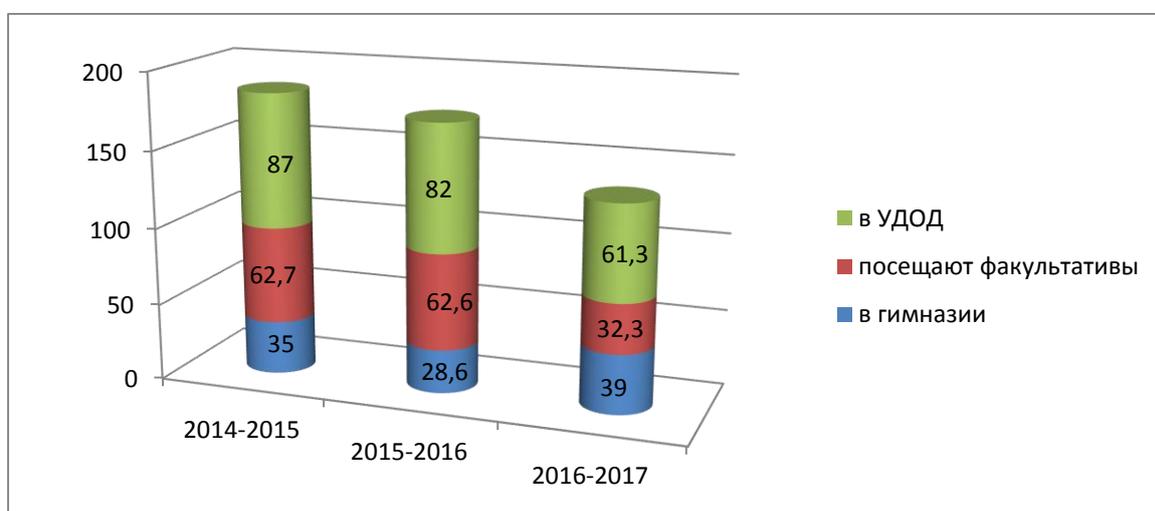
Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества (каб. № 46), актовый зал для занятий вокальных групп и хорового пения. Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, обеспечивающими выход в Интернет, в библиотеке имеется 2 компьютера и проектор, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД технопарк Кванториум, ГДТДиМ.

В этом учебном году над реализацией поставленных задач работали 7 педагога дополнительного образования на школьных ставках. По сравнению с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами количество ставок и педагогов дополнительного образования увеличилось. Спортивное направление «Школы полного дня» реализуется третий год благодаря занятиям спортивной секции «Ушу (кунг-фу)», «Баскетбол». Наряду со школьными педагогами дополнительного образования в гимназии работают педагоги из разных учреждений дополнительного образования города. В 2016-2017 учебном году по договорам с УДОД работало 2 педагога.

В 2016-2017 учебном году в системе дополнительного образования детей на базе учреждения было занято 228 учащихся (в 2015-2016 - 234), что составило 39% от общего числа учащихся гимназии.

Динамика занятости учащихся в кружках и секциях (%)



В основу дополнительного образования учащихся в МОУ гимназии № 1 входит образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Образовательный блок реализуется через систему факультативных и элективных курсов. Этим видом образования заняты 189 учащихся, что составляет 32,3% от всех учащихся гимназии.

В этом учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС НОО охватывала учеников 1-4 классов и ФГОС ООО – учащиеся 5-8 классов. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям педагогами гимназии №1 и педагогами дополнительного образования из УДОД. В системе внеурочной деятельности было занято 24 педагога, что составляет 54,5% от всего педагогического коллектива, и охватывает 228 учащихся, что составляет 100% учащихся 1-8, классов и 75,2% учащихся гимназии. Данные показатели являются достаточно высокими.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 4 учащихся, которые посещают в гимназии факультативные занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащимся, состоящих на ВШУ. В 2015- 2016 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника», французский язык, китайский язык. Количество детей, охваченных платными дополнительными услугами ежегодно увеличивается.

Вся суть дополнительного образования в том, что оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые

задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Своеобразие дополнительного образования в МОУ гимназии №1 проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в гимназии является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной системы.

В следующем учебном году необходимо вовлекать большее количество учеников в работу объединений дополнительного образования, обратить особое внимание на детей «группы риска». Необходима более частая взаимопосещаемость занятий педагогами дополнительного образования.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния — удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводился мониторинг, через анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления.

Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках УДОД, стабильно высокий. Это объясняется тем, что сохраняется направленность кружков и наблюдается преемственность работы с ребятами из года в год. Следует отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

Выводы:

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Предметные факультативы и элективные курсы способствуют углубленному изучению предметов, что расширяет работу с олимпиадным резервом.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

В гимназии №1 разработана специальная программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс, в результате чего программа получила название «Дороги, которые мы выбираем»

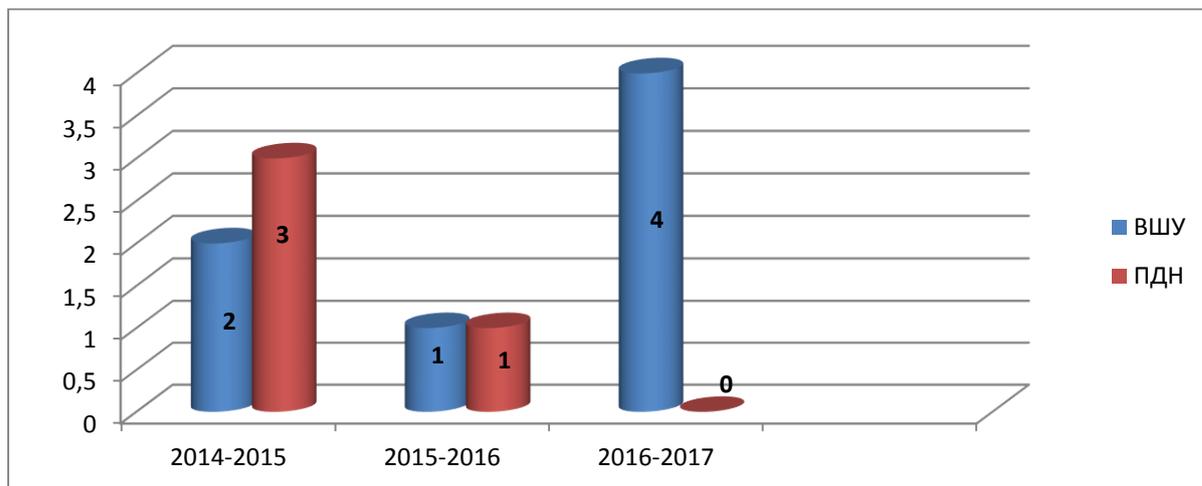
Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся
2. Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся
4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В гимназии создана и работает социально-психологическая служба, которая изучает условия семейного воспитания, регулярно проводятся собеседования с родителями из неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Каждую четверть проводятся Советы профилактики при директоре гимназии с приглашением инспектора ПДН ОП (Гирей Н. П., инспектор ОП-3), где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся. Ежеженедельно (по пятницам) в кабинете заместителей директора поводится «Час Завуча», куда приглашаются учащиеся для профилактических бесед.

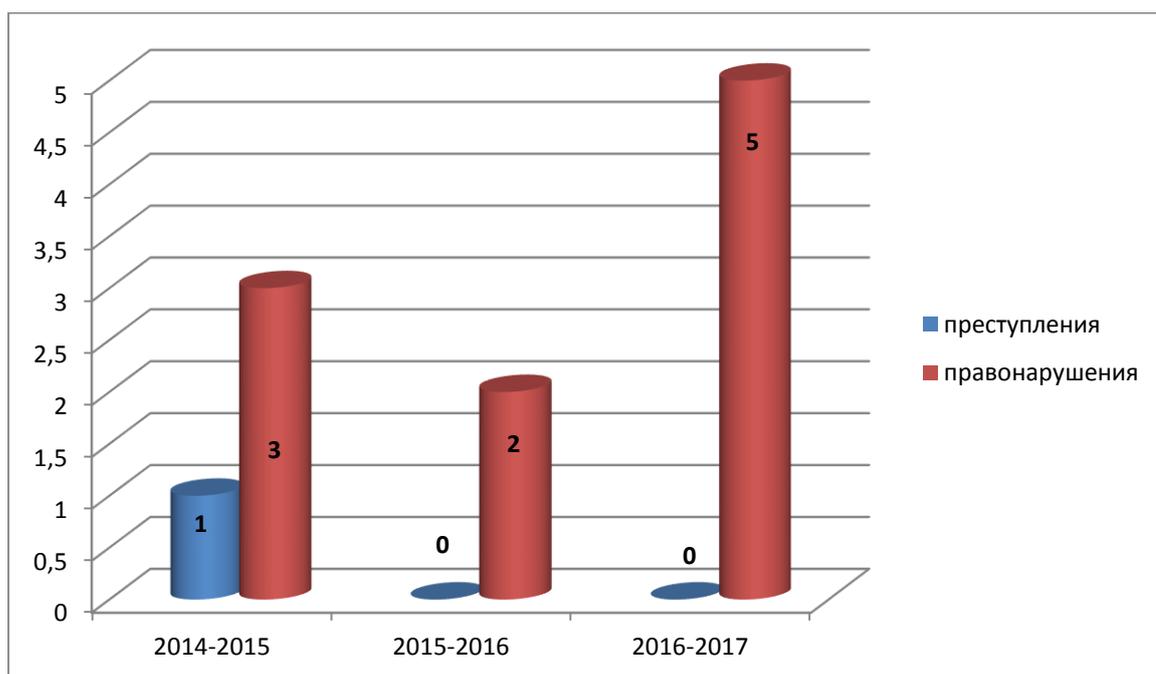
Количество учащихся, состоящих на разных видах учета



Состоящих на внутришкольном учете 4 учащихся (Пинаева Анжелика, Гаврис Дарья, Старикова Елизавета, Лысенко Евгения), на учете ПДН ОП – 0. Увеличение количества детей состоящих на учете ВШУ связано с ранним выявлением нарушений процесса обучения воспитания данных учащихся и систематической профилактической работой классных руководителей с семьями и детьми из «группы риска», с целью корректировки девиантного поведения детей. Основной причиной постановки на внутришкольный учет данных учащихся являются многочисленные пропуски без уважительной причины, академическая задолженность по учебным предметам. На каждого учащегося имеется пакет документов, включающий: характеристику на ребенка, акт ЖБУ, план работы, формы контроля. По итогам учебного года на каждого ребенка составлена характеристика, где отражена динамика развития. В конце учебного года была снята с ВШУ Пинаева Анжелика в связи с отчислением в другое образовательные учреждения.

С целью ранней диагностики учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических средств, освидетельствование в городском наркологическом диспансере прошли 13 подростков. По результатам обследования, учащихся склонных к употреблению спиртных напитков и ПАВ, не выявлено.

Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися

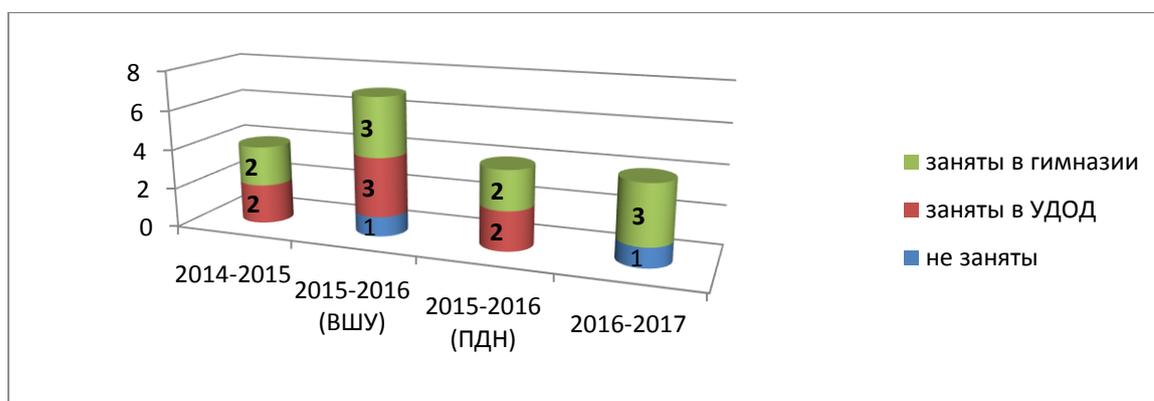


Исходя из диаграммы видно, что в 2016-2017 учебном году наблюдается рост правонарушений, совершенных учащимися (2 - статья 12.29 нарушение правил дорожного движения пешеходом (Трофименко В., Гриднев С.), 2 - статья 11.1 часть 5, переход по железнодорожным путям в неустановленных местах (Гуртовой Д., Ваганов И.) 1 – статья 20.22 нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет). Со всеми учащимися был проведен комплекс мероприятий направленный на предотвращение противоправного поведения несовершеннолетних.

Причины снижения количества преступлений, заключаются в систематической работе классных руководителей и учителей - предметников, а также социально- психологической службы, проводится работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время; профилактической работе с учащимися и родителями, относящихся к «группе риска».

Остро стоит вопрос о занятости детей, требующих особого внимания в свободное время, а тем более каникулярное время. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего, пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности. На сегодняшний день большинство учащихся из малообеспеченных семей занимаются в кружках и секциях, посещают факультативы, как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. В каникулярное время эти категории детей заняты в пришкольных лагерях, а также в профильных формированиях, организованных в гимназии.

Занятость учащихся во внеурочное время, требующих особого внимания



Особое внимание уделялось каникулярной и летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учащихся «группы риска». Занятость этих учащихся в период каникул составляла 100%. С учащимися гимназии проводились лекции, тематические беседы, 15-ти минутки, общешкольные акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. (Внеклассное мероприятие «Ваше здоровье в ваших руках», психологический тренинг "Скажем нет", занятие «Курение или здоровье» «Скучно. Грустно. И очень опасно», тематический урок по биологии «Наркомания – это вредная привычка или опасное заболевание?»)

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений стало:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации гимназии, социальному педагогу, педагогу- психологу и решение поставленных проблем;

В работе по профилактике правонарушений среди школьников на следующий учебный год планируется:

- продолжить работу по выявлению детей, склонных к правонарушениям;
- администрации гимназии продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;
- классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
- организовать проведение круглых столов старшеклассников с работниками правоохранительных структур.

Работа с родителями

Важным в образовании и воспитании подрастающего поколения остается связь школы с семьей. Содержание работы с родителями включает **3 основных блока:**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

Значительное место в системе работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Формами психолого-педагогического просвещения родителей в школе является родительские тренинги, психологические разминки, родительские вечера, которые проводятся классными руководителями и педагогом-психологом. В этом году Трубиленко Н.С., педагогом - психологом использовались ставшие уже традиционными формы работы:

Групповые консультации и индивидуальные тематические консультации для родителей - факторы риска в подростковом возрасте;

- признаки адаптированности подростков и старшеклассников;
- клинико-психологические аспекты нарушений в поведении детей;
- факторы риска в младшем школьном возрасте;
- особенности возраста и методы подхода к воспитанию ребенка;
- профилактика суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: общешкольные: День открытых дверей, «Школа безопасности», классные: «Праздник мам и бабушек», «Моя семья», (приняли участие семьи 1-х и 2-х классов). Традиционно в школе проводятся праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Праздник двора», «Неделя добра» и другие. Индивидуальное шефство над семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудными подростками в классных коллективах организовано недостаточно, чаще наставниками становятся классные руководители, что не дает необходимого результата, поэтому развивать институт наставничества в родительской среде

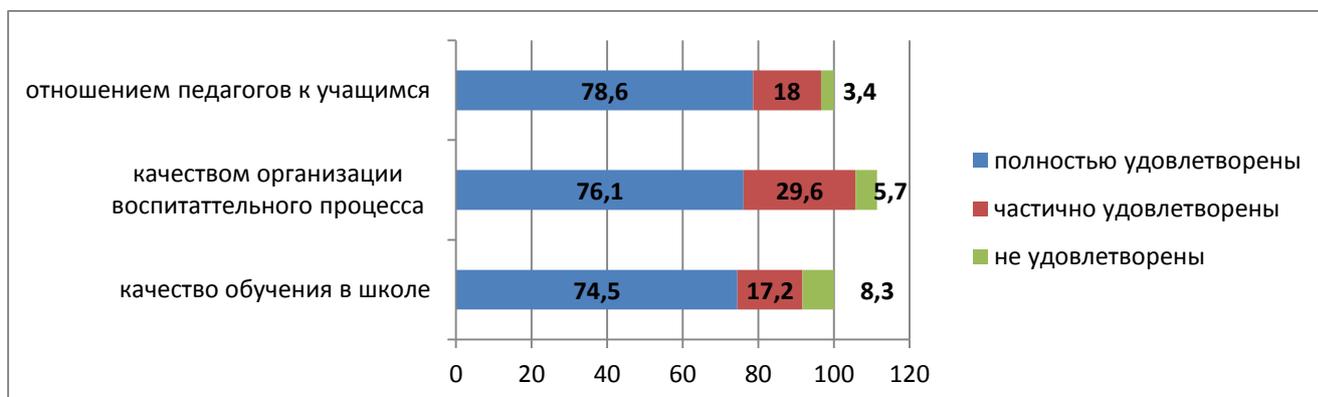
3. Участие родителей в управлении школой.

На протяжении последних лет в школе очень активно работает управляющий совет школы. Совет активно решает вопросы всеобуча, соблюдения учащимися устава школы (введение единой школьной формы и соблюдение требований к ней, дисциплины), помощи в укреплении материально-технической базы школы. Достаточно эффективно в школе используется такая форма работы как родительское собрание, родительский лекторий. За последние два года возросло качество проведения родительских собраний. Все 100 % педагогов собрания проводят не реже 1 раза в четверть. У всех педагогов собрания тематические. В начальном звене отмечается высокий процент (90-100%) посещаемости родительских собраний. Наиболее низкий процент посещаемости (от 20 до 30%) родительских собраний отмечается в классах среднего звена, это можно объяснить тем, что родители склонны доверять детям этого возраста и порой не считают необходимым посещать собрания. По результатам собеседований с председателями родительских советов выявлено, что активно работают родительские советы начального звена обучения и выпускных классов. На низком уровне данная работа остается в среднем звене обучения.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью. Целью проводимой в гимназии методики является выявление уровня

удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.

Степень удовлетворенности родителей школьной жизнью 2016-2017 учебный год



Из данной диаграммы видно, что степень удовлетворенности родителей школьной жизнью высокая. В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Участие учащихся в конкурсах

Педагогический коллектив использует для решения воспитательных целей и задач разнообразные формы и методы, внедряет инновационные технологии (педагоги школы активно используют компьютерные технологии в воспитательном процессе). Гимназия является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка гимназии. Коллективом гимназии проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива в этом направлении является: стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности гимназистов. Пополнение банка одаренных детей; организация работы гимназической психологической и социальной служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях. За учебный год был пополнен банк одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению, скорректирована база. Администрацией гимназии совместно с педагогом-психологом были разработаны критерии определения одаренного ребенка, исходящие из содержания понятия «одаренность», которое включает психофизиологические особенности личности школьника, его интеллектуальные особенности, творческий потенциал и мировоззренческие ценности.

МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПУ, где работы были удостоены той или иной награды. С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в гимназии разработана

и действует система проведения учителями-предметниками факультативных, элективных и индивидуальных часов, носящих тематическую направленность. Определение наименования факультативного курса зависит не только от желания учителя, но и от потребности ученика и социального заказа со стороны ученика и родителя. Хорошими помощниками учителей были одаренные дети при проведении предметных недель: неделя русского языка и литературы, декада толерантности, неделя иностранных языков, неделя математики, двухмесячник военно-патриотической работы и физической подготовки, неделя естественных дисциплин и др.

Успешно выступают гимназисты в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах. Учащиеся успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог" и др., где добились хороших результатов. В течение 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 160 конкурсах окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

| | |
|---|--|
| Городской конкурс «Ученик года» | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс «Класс года» | Диплом 1 степени |
| Участие в городском конкурсе «Ах, картошка, просто загляденье!» городская библиотека № 14 | Дипломы за 2,3 место, сертификаты участников |
| Игра- конкурс «Спасатели» | Дипломы за 1 место |
| Марафон «Моя страна Россия» | Дипломы за 1 место |
| Блицтурнир «Красная книга России» | Дипломы за 1 место |
| Олимпиада по математике «Мир олимпиад» | Диплом 2 и 3 степени |
| Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | Дипломы за 1,2,3 место |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Времена года» | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс социальных детских рисунков «Россия – Родина моя» | Диплом 1 степени |
| Конкурс – игра по ОБЖ «Муравей» | Диплом 2 степени |
| Конкурс по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша» | Диплом 3 степени |
| Конкурс «по страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград» | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс рисунков «На страже города» | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс «Армейские учения» | Командное 4 место |
| Эко-турнир «Будь природе другом» | Диплом участника |
| Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее» | Диплом призера |
| Городской туристско-краеведческий проект «Малая Родина» | Диплом 2 степени |
| Городской шахматный турнир «Белая Ладья» | Диплом 2 степени |

| | |
|--|---------------------|
| Международный конкурс технического творчества «Юный изобретатель» | Диплом 1 степени |
| Творческий интернет-проект «Многонациональная Россия – взгляд в будущее» | Диплом 1, 2 степени |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Великая Победа» | Диплом 3 степени |

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах гимназии. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, отмечается элемент соревнования между классами одной параллели и между параллелями в целом.

Особенно хочется отметить участие учащихся в социальных акциях и конкурсах:

| Наименование проекта | Количество детей | Руководитель | Достигнутые результаты |
|---|------------------|--|--|
| Поисковый отряд музея «Боевой и трудовой славы выпускников и учителей гимназии № 1» | 23 | Чалова С. В. | В рамках работы поискового отряда при школьном музее «Боевой и трудовой славы выпускников и учителей» проводятся экскурсии для гимназистов, разрабатываются сценарии музейных мероприятий |
| «Неделя добра» | 35 | Трубиленко Н. С. | В рамках недели проходили такие мероприятия: «Бантики для малышки (мастер-класс)» Акция «Красота спасет мир» Комический футбол Флешмоб «Движение – жизнь!» Акция «Детский психолог» Акция «Рукавички» Помогаем бездомным животным Фотозона «Неделя Добра» Free HUG (бесплатные объятия) Акция детский сад |
| Акция «Международный день дарения книг» | 17 | Портнова М. А. | Сбор художественной литературы для библиотеки |
| Акция «Подари Новый год» | 10 | Чалова С. В., Самылкин Е. В. | Выступление на новогоднем вечере в Доме Ветеранов |
| Операция «Салют, Победа!»: | 25 | Чалова С. В, классные руководители | Поздравление с праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, трудового фронта, педагогического труда |

Проанализировав участие классов в различных школьных мероприятиях (классные часы, 15-минутки нравственности, соблюдение школьной формы, участие в различных акциях, дежурство, уборка территории и др.), следует отметить качественную работу 2А (Николаенко Ж. В.), 2Б (Смородинова Е. Э.), 3А (Коваленко Е. В.), 8А (Гришко Е. Г.), 8Б (Кубарь М. А.), 9 А(Остапчук Н. А.), 10 А (Сабина Н. Ю.) классов. Данные классные коллективы были неоднократными

победителями по итогам четвертей, приняли участие практически во всех внутришкольных, а также городских и окружных мероприятиях и акциях.

Деятельность ученического самоуправления и детской организации

Особое внимание педагогический коллектив гимназии уделял в течение учебного года развитию детского самоуправления. Главная задача педагогического коллектива состоит в формировании активной гражданской позиции нового поколения, в приобщении его к лучшим отеческим традициям, в обучении эффективным способам улучшения качества собственной и общественной жизни, в раннем включении в общественно-значимую социально-ценную деятельность. Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению. В гимназии создана детская организация Великая Галактика Юных.

В ДО организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами), участие в социальных акциях. На многих мероприятиях присутствуют символика организации. Детская организация активно принимает участие во всех окружных и городских мероприятиях, праздниках, имеет дипломы и грамоты.

1. Досуг: При содействии ДО проводятся все школьные мероприятия. Осуществляется подготовка к окружным и городским мероприятиям. Как и в прошлом году, продолжается работа по организации досуга начального звена на классных часах и 15-ти минутках. Оказывают помощь в планировании и проведении каникулярной занятости. Активно участвуют в организации классного самоуправления в подшефном классе (помощь в проведении общешкольных линеек, праздников)
2. Трудовые дела: При содействии членов ДО «ВеГаЮн» организуются субботники (члены ДО входят в состав штаба субботника), дежурство по школе, организуются летние трудовые формирования.
3. Шефская помощь: на протяжении многих лет в обязанности ДО входит закрепление ветеранов ВОВ и педагогического труда за классными коллективами. Члены ДО входят в состав школьного отряда «Милосердие» (в период каникул), который осуществляет адресную помощь ветеранам и УТФ.

Количество мероприятий, инициированных и проведенных ДО «ВеГаЮн»

| | Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО | Количество участников и организаторов из числа учащихся | Охват учащихся |
|------------------------|---|---|----------------|
| Мероприятия по классам | 10 | 15 | 371 |
| Общешкольные | 10 | 23 | 436 |

Занятость учащихся в работе ученического самоуправления составляет 100%. В активе ученического самоуправления задействовано 23 человек, учащиеся 5-11 классов. Основными направлениями деятельности самоуправления были: развитие ученического самоуправления, духовно-нравственное воспитание, участие в социальном проектировании, развитие волонтерского движения. В течение учебного года было проведено 14 заседаний, на которых планировалась и анализировалась деятельность ученического самоуправления. По итогам работы ДО и органов ученического самоуправления работа в 2016-2017 учебном году была признана удовлетворительной. Несмотря на удачные творческие дела ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

-в некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь учащимся со стороны классных руководителей;
-недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью гимназии.

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 1 августа 2017 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты – мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 65 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. За счет учебных расходов в 2017 году предполагается приобрести 3 персональных компьютера. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) нуждается в обновлении. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой в этом учебном году не использовалась. Проведенное обследование здания мастерских и спортивного зала показало, что оно находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2017-2018 год заложено обновление мебели еще в двух учебных кабинетах. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет средств бюджета в 2016-2017 году был завершен ремонт части кровли основного здания, установлены новые межэтажные двери, заменены на пластиковые 2 оконных блока.. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт школьных коридоров, помещений и учебных кабинетов.

Оснащенность учебных кабинетов мебелью и современным компьютерным оборудованием представлена в таблице:

| кабинет | ПК | принтер | проектор | ИД | моб. класс | дидактический материал | новая мебель | карты | коллекции | натуральные объекты | муляжи |
|---------|----|---------|----------|----|------------|------------------------|--------------|-------|-----------|---------------------|--------|
| 42 | + | + | + | | | + | + | | | + | |
| 43 | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| 44 | + | + | + | | | + | | | | | |
| 45 | + | + | + | | | + | + | + | | | |
| 46 | + | | + | | | + | + | | | + | + |
| 31 | + | + | + | | | + | + | | | | |
| 32 | + | | + | | | + | + | | | | |
| 33 | + | | + | | | + | + | | | | |
| 34 | + | | + | | | + | | | | + | |
| 35 | + | | + | | | + | | | | + | |
| 36 | + | + | + | + | | + | + | | | | |
| 37 | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | |
| 20 | + | | + | | | + | + | | + | + | + |
| 21 | + | + | + | | | + | | | | | |
| 22 | + | + | + | + | | + | + | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|----|----|---|---|----|---|
| 23 | + | + | + | | | + | + | | | | |
| 25 | + | + | + | + | | + | + | | | | |
| 26 | + | + | + | | | + | + | | | + | |
| 11 | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| 12 | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| 13 | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| 14 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| итого | 24 | 18 | 24 | 9 | 3 | 24 | 20 | 8 | 9 | 14 | 9 |

Медицинский кабинет включает помещения первичного медицинского осмотра учащихся и процедурный кабинет. Кабинет оборудован кварцевой лампой, холодильником, шкафами для медикаментов, электронными весами. Медицинский работник гимназии осуществляет свою деятельность на основании договора с МБУЗ «Детская городская больница».

Для организации питания заключен договор с МУП комбинат школьного питания «Молодежный». В обеденном зале 120 посадочных мест. Цеха доготовочные. Пищеблок работает на сырье.

Централизованное водоснабжение и канализация в исправном состоянии, система автоматической подачи воды в пожарные гидранты в исправном состоянии.

С целью обеспечения безопасности и порядка, предотвращения возможных противоправных действий против учащихся персонала гимназии и родителей в течение четырех лет в гимназии осуществляется режим охраны частным охранным предприятием «Омега-ДВ». Имеется тревожная кнопка для экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения. Помимо этого, в гимназии разработан комплекс мер по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. В системе проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Реализация мероприятий плана «Действия в чрезвычайных ситуациях»
- Проведение объектовых тренировок «День защиты детей»
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в учреждении

12. Организация питания гимназии

Анализ организации питания обучающихся в МОУ гимназии № 1 за 2016-2017 учебный год

Организация горячего питания в МОУ гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре «О мерах социальной поддержки, оплаты питания детей, обучающихся в общеобразовательных школах», Положением о порядке организации питания в МОУ гимназии № 1.

Цели и задачи:

- укрепление здоровья детей и подростков;
- повышение доступности и качества питания;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока гимназии в соответствии с требованиями современных технологий;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.

Приказом по школе назначен заместитель директора, осуществляющий контроль организации питания в учреждении - Строганова И.Г., а также ответственный за питание учитель Трушкова Н.В.

Питание обучающихся осуществлялось на основании примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного директором и согласованного с руководителем территориального органа Роспотребнадзора, с руководителем МУП «Комбинат школьного питания», осуществляющего питание обучающихся. В соответствии с примерным меню составлялось и утверждалось директором гимназии ежедневное меню, в котором указывались сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Перспективное десятидневное меню реализовывалось в полном объеме. Бракеражная комиссия, созданная по приказу директора в начале учебного года, ежедневно проводила бракераж готовой продукции. Записи в бракеражном журнале производились своевременно.

Предприятие МУП «Комбинат школьного питания» поставляло в столовую гимназии продовольственное сырьё и пищевые продукты с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Документы проверялись медработником Калиной В.С. В столовой образовательного учреждения работают: 1 заведующий производством, 2 повара, 2 посудницы.

Льготные категории обучающихся на начало финансового года устанавливались в соответствии с постановлением главы администрации города Комсомольска-на-Амуре. В категорию учащихся, имеющих право на льготное питание, входят дети из малообеспеченных и многодетных семей. Отнесение обучающихся к категории детей из малообеспеченных и многодетных семей производилось на основании постановления главы администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об утверждении порядка и условий учёта детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, для возмещения расходов на частичную оплату их питания в общеобразовательных школах». Родители (законные представители) обучающихся, не относящихся к льготным категориям, оплачивали стоимость питания полностью. Завтрак стоил 55 рублей, обед 65 рублей.

На конец 2016-2017 учебного года учащихся льготной категории всего было 51 человек

Количество учащихся льготной категории составил 9% от общего числа учащихся гимназии. Охват питанием в классах отслеживался на протяжении всего учебного года, результаты докладывались на совете при директоре. Охват учащихся горячим питанием в 2016/2017 уч. г. составил 90,6 % - на 2,6 % выше уровня прошлого года, а также выше городского уровня охвата горячим питанием на 5,6% (по городу охват горячим питанием составляет 84,8%).

Двухразовое питание получают 20,1 % учащихся от общего числа охвата горячим питанием

Охват учащихся горячим питанием по ступеням обучения составляет:

- в ступени обучения начального общего образования - 100 % (в 2015/2016 г. – 95 %);
- в ступени обучения основного общего образования - 68,3 % (в 2015/2016 г. 66 %);
- в ступени обучения среднего общего образования - 88,8 % (в 2015/2016 г. – 86 %);

В группах продлённого дня 100% учащихся получают 2-хразовое горячее питание.

Вопрос организации горячего питания постоянно находился на контроле администрации гимназии. Вопросы работы гимназии по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

На родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включала в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Поговорим о диетическом питании». Для родителей проводилось анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием обеденного зала, качеством приготовления пищи. Большинство родителей удовлетворены организацией питания в образовательном учреждении.

К сожалению, следует отметить, что периодически охват питанием снижался из-за следующих причин:

- увеличения стоимости горячего завтрака;
- из-за сокращения количества бесплатно питающихся в классах (вследствие несвоевременного предоставления родителями документов на бесплатное питание);
- либо из-за большого количества болеющих детей (в период сезонных эпидемий вирусных инфекций).

Одной из проблем при организации школьного питания является ещё недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Ежемесячно подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся гимназии. В конце каждой учебной четверти подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания. По итогам года выявлены победители:

«Лучший класс по организации питания на 1 ступени обучения»- 1 А (кл. рук. Родина И.В.), 1 Б (кл. рук. Романова И.И.)- 100%

«Лучший класс по организации питания среди 5-11 классов »-5 А – 92% (кл. рук. Люлякова Е.В.), 7 Б – 81% (кл. рук. Болдина А.С.)

Кроме мониторинга в течение учебного года проводилась внешняя экспертиза охвата горячим питанием, санитарного состояния пищеблока, качества приготовления пищи специалистами управления образования администрации города. По итогам городской проверки в гимназии отмечены высокие среднегодовые показатели охвата горячим питанием учащихся (90,6%), сделаны рекомендации.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», «Нет-фастфуду».

В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы

1. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.
2. Анализ организации питания в 2016-2017 учебном году показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.
3. в соответствии с требованиями СанПиН укомплектован кадрами пищеблок столовой, организован питьевой режим учащихся.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Продолжить замену устаревшего оборудования столовой в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10.
2. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
3. Принять меры по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Повысить охват горячим питанием до 92% учащихся гимназии.
4. Обеспечить контроль за организацией и проведением производственного контроля по соблюдению санитарных правил при организации питания учащихся.
5. Продолжить практику проведения разъяснительных бесед по вопросам формирования культуры здорового питания среди детей и их родителей.

13. Анализ работы методической службы школы за 2016-2017 учебный год

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2016-2017 учебном году была продолжена работа над методической темой: *«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования».*

Данная методическая тема планируется на три учебных года. В этом году реализовывалась следующая проблема – «Технологические подходы к организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию компетентностей обучающихся». Следующий, *третий год* – «Создание комфортной образовательной среды в обучении диагностике успешной педагогической деятельности».

В соответствии с проблемой на этот учебный год были определены следующие задачи:

1. Вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность через технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.
2. Использование для оценки качества образования современные ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Использование современных технологий для формирования коммуникативной, информационной компетентности и компетентности решения проблем.
4. Обобщение содержания лингвистическим компонентом.
5. Создание условий для саморазвития педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы педагогического совета;
- предметные кафедры и ШМО гимназии работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой гимназии;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- Перспективный план повышения квалификации педагогов;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- скорректирован План по работе с одаренными детьми, проект «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе»;
- создан и утвержден План по информатизации гимназии;
- внесены дополнения в План по профориентации учащихся гимназии.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к гимназии (т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся).

1. Совершенствование учительского корпуса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В образовательном учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, углубленного изучения английского и русского языков, литературы, изучения второго иностранного языка (китайского, японского, французского), создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО и кафедры;
- методические консультации;
- административные совещания.

Деятельность каждого педагога в течение учебного года направлена на раскрытие способностей ребенка, воспитание достойного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Введение профессионального стандарта педагога требует кардинальных изменений в подходах к организации системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Из года в год аттестационные требования к учителю повышаются, что является одним из механизмов заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивации к профессиональному росту, повышению квалификации, собственной конкурентоспособности.

В прошлом учебном году для педагогов гимназии проведен тематический педагогический совет, выпущена Памятка «Аттестация педагогических работников в новых условиях», в рамках научно-методической недели проведен День вопросов и ответов, где педагоги также получили полное разъяснение по данному вопросу. В 2016-2017 учебном году руководители методических кафедр и методических объединений продолжили работу в данном направлении.

Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году

| | | | | |
|-------------------|-----|-----|--------------|---------------------------|
| | ВКК | 1КК | Соответствие | Из них повысили категорию |
| Количество (чел.) | 14 | 15 | 12 | 5 |

В 2016-2017 году 3 педагога получили высшую категорию, 3 педагога - 1 категорию, на соответствии -1 педагог. Из 7 педагогов -5 повысили квалификационный уровень, что составляет 71% от числа аттестованных.

Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов гимназии в 2016-2017 учебном году осуществлялась на курсах повышения квалификации, учебно-практических семинарах, вебинарах различного уровня. В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов через включение педагогов в работу городских методических объединений, секций, проблемных и творческих групп, клубов, постоянно-действующих семинаров и др. Участие учителей в учебно-практических семинарах разного уровня позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные научно-обоснованные формы, методы проведения учебных занятий.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Участие педагогов гимназии в городских, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства

| Конкурс | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|---|---|--------------------------------|-----------|
| Городской конкурс «Учитель года» | | Гришко Екатерина Геннадьевна лауреат 3 степени городского этапа конкурса «Учитель года-2015» | | |
| Городской конкурс «К вершинам мастерства» (молодые педагоги) | Кубарь М.А., учитель японского языка, 1 тур | Пахомушкин Алексей Анатольевич, Мохова Анастасия Сергеевна Диплом финалиста городского конкурса молодых педагогов «К вершинам мастерства - 2014» | Токишова М.Ю., отборочный этап | |
| Краевой конкурс «Учитель года» | | | | |
| Всероссийский конкурс «Учитель года» | | Кузнецов А.Ю. <i>Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2014»</i> , | | |
| Краевой конкурс "Педагогический дебют-2016" | | | Рощина А.В., Токишова М.Ю., | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Миронова С.А., дипломы 3 степени | |
| Всероссийская блиц-олимпиада "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС" | | | Карцева Н.А., победитель | Карцева Н.А, диплом победителя |
| Всероссийская олимпиада для учителей «Подари знания» ФГОС начального образования. | | | | Коваленко Е.В., диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Вернисаж Занковцев» | | | Смородинова Е.Э., диплом | |
| Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика» | | | Смородинова Е.Э., диплом 1 степени | |
| Всероссийский конкурс методических разработок «ИРСО Сократ» | | | Смородинова Е.Э., диплом 1 место | |
| Всероссийский конкурс мастер- класса «Призвание. Агентство педагогических инициатив». Педагогический проект | | | | Смородинова Е.Э., диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Международный женский день» | | | Смородинова Е.Э., диплом 2 место | |
| Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц- олимпиада «Готовность к преподаванию в условиях ФГОС | | | Коваленко Е.В., диплом 3 место, | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| начального общего образования» | | | | |
| Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Педагогические технологии» | | | Коваленко Е.В., диплом 2 место | Коваленко Е.В., диплом 3 место |
| Фестиваль всероссийских и международных конкурсов «Таланты России», Сценарии мероприятий | | | Коваленко Е.В., диплом 2 место | |
| Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Структура ИКТ-компетентности учителей» | | | Сенькина Т.С., диплом победителя | |
| Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» | | | Сенькина Т.С., диплом победителя | |
| Проект «Путь к успеху». Всероссийский конкурс работников образования «Моя рабочая программа» | | | Сенькина Т.С., диплом победителя | |
| 16-й Всероссийский интернет-педсовет. Конкурс наглядных инструкций по использованию интернет-сервисов и компьютерных программ | | | Сенькина Т.С., свидетельство участника | |
| Всероссийский заочный фестиваль презентаций Microsoft Office Power Point «IT-урок» | | | Сенькина Т.С., диплом участника | |

Участие педагогов в сетевых сообществах

| Полное название сообщества | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Педсовет/Pedsomet.org | 2 |
| Член педагогического клуба «Первое сентября» г. Москва | 3 |
| сайт «Инфоурок» | 11 |
| сайт «Первая ступенька» | 8 |
| edu@crowdexpert.ru | 2 |
| Современный учительский портал www.easyen.ru/load/112-1-0-33660 | 5 |
| Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsomet.su/english/47882 | 4 |
| Педагогическое сообщество "Edcommunity.ru" http://edcommunity.ru/lessons/interaktivnaya-kniga-beauty-and-the-beast/ | 2 |
| Сетевое образование. Экспертиза. Учебники | 1 |
| Педагогическое сообщество «Моё образование»info@aprizvanie.ru http://урок.рф | 1 |
| Участие во всероссийском конкурсе мастер-класса «Призвание. Агентство педагогических инициатив» «Деятельность классного руководителя в условиях требований ФГОС» | 1 |

Участие педагогов гимназии в составе жюри, комиссий, методической работе разного уровня

| Структура | ФИО педагога |
|---|---|
| Состав жюри школьного этапа олимпиад по предметам | Демина Н.А., Шилинцева И.Л., Потапенко С.А., Карцева Н.А., Трушкова Н.В., Некрасова Т.М., Федорищев С.Н., Петченко Е.В., Сенькина Т.С., Мальшева С.В., Алиев Ж.В., Остапчук Н.А., Болдина А.С., Кабиская Н.В., Зулюкова Н.В., Гришко Е.Г., Люлякова Е.В., Миронова С.А., Жукова Т.А., Кубарь М.А., Зелка Л.И., Лужникова Л.Г., Васильев С.Н., Баранова Е.А., Ерюшева Т.В., Тюриков С.В., Романюк Н.М., Кузнецов А.Ю., Сабина Н.Ю., Емельяненко В.Н. |
| Экзаменационная комиссия АмГПУ (вступительные испытания и выпускные экзамены) | Федорищев С.Н., Карцева Н.А., Зулюкова Н.В., Баранова Е.А., Строганова И.Г., Остапчук Н.А., Некрасова Т.М. |
| Экспертная комиссия по проверке экзаменационных работ ОГЭ выпускников 9 классов | Карцева Н.А., Остапчук Н.А., Васильев С.Н., Лужникова Л.Г., Зулюкова Н.В., Кузнецов А.Ю., Сабина Н.Ю., Некрасова Т.М., Гришко Е.Г. |

Участие педагогов в методической работе разного уровня

| | Уровень | ФИО педагога, название мероприятия, степень участия |
|--|---------|---|
| Выступление на научно-практической конференции педагогических работников | край | Федорищев С.Н. Самооценка деятельности общеобразовательной организации как инструмент для развития учреждения |
| Выступления на научно-практической конференции педагогических работников | город | Федорищев С.Н. «Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике» |
| | город | Трубиленко Н.С. Педагогический этюд «моя судьба в моих руках» |
| Выступления на творческих группах/ИМЦ | город | Сенькина Т.С. Презентация творческой группы «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ» |
| | город | Сенькина Т.С. Анализ ЕГЭ 2016. Методические рекомендации по итогам Единого государственного экзамена 2016 года |
| | город | Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Приёмы педагогики ТРИЗ на уроках в начальной школе» |
| | город | Коваленко Е.В. Мастер-класс «Современный урок» по теме: «Новой школе – новые педагогические технологии» |
| | город | Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Интерактивные методы и технологии обучения в начальной школе» |
| | город | Коваленко Е.В. «Современный урок» по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| | город | Коваленко Е.В. Стендовое выступление на городской творческой группе «Современный урок» по теме: «Использование игровых технологий на уроках окружающего мира» |
| Открытые уроки/мастер-классы | город | Некрасова Т.М. Тема урока: Путешествие. Транспорт. Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. |
| | город | Гришко Е.Г. Education in the real and magic world. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих |
| | город | Николаенко Ж.В. Плоские и объёмные фигуры (2 класс), для студентов 4 курса ФГБОУ ВПО АмГПУ (13.10.16) |
| | город | Коваленко Е.В. Деление суммы на число (3 класс), для студентов 4 курса ФГБОУ ВПО АмГПУ |
| | город | Родина И.В. Открытый урок в рамках подготовки к педагогическому совету «Распределительные свойства умножения согласно свойств сложения» |
| Участие в работе курсов повышения квалификации, | край | Коваленко Е.В. «Психологические условия формирования УУД в контексте реализации компетентностного подхода в образовании» |
| | город | Коваленко Е.В. «Формирование профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения» |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| семинарах, конкурсы, олимпиады | город | Коваленко Е.В. «Преемственность начальной школы и дошкольных образовательных учреждений» (09.11.16) |
| | город | Коваленко Е.В. «Проектирование современного урока» |
| | город | Коваленко Е.В. Выступления из опыта работы, мастер-классы |
| | мжд | Коваленко Е.В. Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее» (25 апреля 2017 г.) |
| | РФ | Коваленко Е.В. Участие на форуме по теме: Проекты развития образования Российской Федерации. Диагностика и вызовы. Какие черты современной ситуации дают наибольшие основания для оптимизма или пессимизма? |
| | РФ | Коваленко Е.В. Участие в форуме по теме: Модель развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования. |
| | РФ | Коваленко Е.В. Участие в форуме по теме: По каким критериям может происходить измерение метапредметных результатов (О.В. Чурилова). |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образовательное пространство» при поддержке РГНФ |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийский конкурс «Деятельность классного руководителя в условиях требований ФГОС» |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного учителя» |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Конкурс методических разработок «Технологическая карта урока русского языка по теме «Имя прилагательное» 2 класс |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образовательное пространство» при поддержке РГНФ |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийский конкурс «Деятельность классного руководителя в условиях требований ФГОС» |
| | РФ | Смородинова Е.Э. Создание персонального сайта на «Инфоурок» |
| РФ | Смородинова Е.Э. Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного учителя» | |

Публикации педагогов

| ФИО педагога | Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.) | Выходные данные |
|--------------|---|---|
| Гришко Е.Г. | Кроссворд Family | http://puzzlecup.com/?guess=666AC2CEA4BE7FAU |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Кроссворд Food | http://puzzlecup.com/?guess=22CD1DDBD13DBEAU |
| | Кроссворд Jobs | http://puzzlecup.com/?guess=3229742172C889AU |
| | Кроссворд Months | http://puzzlecup.com/?guess=B2C49C37CC8CEFAU |
| | Придаточные с союзом when | file:///C:/Users/E0F1~1/AppData/Local/Temp/Rar\$EX00.911/eng8harry-potter-herbology.html |
| | Herbology | |
| | Статья «Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения» | http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya_sotrudnichestva_kak_pedagogicheskaya_strat_100324.html |
| Андреева Е.В. | Раннее обучение английскому языку: приёмы и этапы работы с детьми 3,4 и 5 лет. Из опыта работы (на примерах пособий издательства «Титул» и бесплатных мобильных приложений) | www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка |
| | Лингводидактические аспекты и организация говорения как речевой деятельности на уроке английского языка (на примере курсов и пособий издательства «Титул») | www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка |
| | Цикл вебинаров «Формируем навыки XXI века». Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Сотрудничество и коммуникация. Умение работать в команде. Взаимодействие со сверстниками. Лидерские качества. Результаты и оценки, проблемы, решения. | www.prosv.ru Издательство Просвещение |

| | |
|--|---|
| <p>Цикл вебинаров «Формируем навыки XXI века». Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Самостоятельное пополнение, перенос и интеграция знаний. Разрешение проблем. Навыки проектно-исследовательской деятельности. Любознательность и инициативность. Критическое мышление, креативность, инновационность. Результаты и оценки, проблемы решения.</p> | <p>www.prosv.ru Издательство Просвещение</p> |
| <p>Знакомство с историей стран изучаемого языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)</p> | <p>www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка</p> |
| <p>Достижение личностных результатов ФГОС при использовании курсов и дополнительных пособий (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)</p> | <p>www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка</p> |
| <p>Метапредметный портфель учащегося как средство формирования метапредметных действий на уроках английского языка (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)</p> | <p>www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка</p> |
| <p>Организация внеурочной деятельности по изучению английского языка в рамках реализации ФГОС (на примерах работы с учебниками и пособиями издательства «Титул»)</p> | <p>www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка</p> |
| <p>«Новые средства для итоговой аттестации по английскому языку в 4, 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классах (на примере пособий издательства «Титул»)</p> | <p>www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка</p> |

| | |
|---|---|
| "Обучение деловому английскому на уроках и во внеурочной деятельности (на примере ЭУП "Business English for Young Adults" издательства «Титул»)". | www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка |
| "Формирование лингвострановедческой компетенции как основы межкультурной коммуникации на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)". | www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка |
| Презентация "Riddles" с применением ТП «Телевизор» | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| Презентация "Poems" с применением ТП «Яблочко на тарелочке» | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| Презентация "Summer. Grammar Tenses" с применением ТП «Бегунок» | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| Интерактивная книжка "Women Inventors" | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| Дидактический материал "Student's Book-6" | www.easyen.ru Современный Учительский портал |
| ОГЭ. Английский язык 2016 г. Примерный вариант 1 | www.easyen.ru Современный Учительский портал |
| ОГЭ. Английский язык 2016 г. Примерный вариант 2 | www.easyen.ru Современный Учительский портал |
| ОГЭ. Английский язык 2016 г. Примерный вариант 3 | www.easyen.ru Современный Учительский портал |
| ОГЭ. Английский язык 2016 г. Примерный вариант 4 | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| ОГЭ. Английский язык 2016 г. Примерный вариант 5 | www.easyen.ru Современный учительский портал |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Дидактический материал “Grammar” | www.easyen.ru Современный учительский портал |
| | Контрольные работы по английскому языку в первой четверти для 7 класса (УМК В.П.Кузовлева) | www.easyen.ru современный учительский портал |
| | Контрольные работы по английскому языку во второй четверти для 7 класса (УМК В.П. Кузовлева) | www.easyen.ru современный учительский портал |
| | Контрольные работы по английскому языку в третьей четверти для 7 класса (УМК В.П. Кузовлева) | www.easyen.ru современный учительский портал |
| | Контрольные работы по английскому языку в четвёртой четверти для 7 класса (УМК В.П. Кузовлева) | www.easyen.ru современный учительский портал |
| | Итоговые контрольные работы по английскому языку для 7 класса (УМК В.П. Кузовлева) | www.easyen.ru современный учительский портал |
| Зелка Л.И. | «Задачи на составление уравнения», 5 класс ,09.01.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Действия с десятичными дробями», 5 класс, 09.01.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Задачи на проценты», 5 класс, 26.04.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Занимательные задачи по математике» , 5 класс, 26.04.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Приведение подобных слагаемых», 6 кл, 28.04.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Раскрытие скобок», 6 класс, 10.05.2017 | Сайт Инфоурок |
| | «Линейные уравнения с одной переменной», 6 класс, 11.05.2017 | Сайт Инфоурок |
| Коваленко Е.В. | Конспект урока по математике «Объёмные и плоские фигуры», 2 кл. | http://znanio.ru/ |
| | Конспект урока «Безударные гласные в корне слова» | http://znanio.ru/ |

| | | |
|--|--|---|
| | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» (3 класс) | https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-kray-v-kotorom-mi-zhivyom-klass-1952251.html |
| | Конспект урока по математике на тему «Закрепление числа 7» (1 класс, «Школа 2100») | https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_povtorenie_chisla_7_1_klass_shkola_2100-97449 |
| | Конспект урока по литературному чтению на тему «Обобщение по разделу: Попрыгать, поиграть» (1 класс, «Школа 2100») | https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniyu_na_temu_obobschenie_po_razdelu_poprygat_poigrat_1_klass_shkola_2100-97476 |
| Алиев Ж.В. | Статья: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ через использование методов проблемного обучения». | http://творчество-наука.рф/активизация-деятельности-001087-07-10-16 |
| | Статья: «Проблемное обучение на уроках ОБЖ». | http://prjssveshhenie.ru/meropriyatiya/konkursnoe_meropriyatie?номер=218 |
| Смородинова Е.Э. | Тест по литературному чтению для 2 класса (система РО Занкова) | http://kopilkaurokov.ru/ |
| | Рабочая программа по окружающему миру 2 класс | http://kopilkaurokov.ru/ |
| | Конспект урока русского языка «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | |
| | Конспект урока русского языка «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | |
| | Мастер-класс «Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе» | http://vestnikpedagoga.ru/ |
| | Мастер-класс «Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе» | Педсовет <news@news.pedsovet.org> |
| Презентация. Проверочная работа по теме «Органы чувств» 2класс | http://kopilkaurokov.ru/ | |
| Николаенко Ж.В. | Конспект урока по математике «Объёмные и плоские фигуры», 2 класс. | http://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_matematike_obyomnye_i_ploskie_figury_2_klass-4126 |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Конспект урока «Безударные гласные в корне слова». | http://znanio.ru/media/konspekt_uroka_2_klass-4521 |
| | Активные методы обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС. | Сайт «Видеоуроки.нет» |
| Некрасова Т.М. | 10 методических разработок по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в новом формате | https://infourok.ru/user/nekrasovana-mihaylovna/progress |
| | 8 методических разработок по подготовке к ОГЭ по английскому языку в новом формате | http://multiurok.ru/creativeteacher/ |

В последнее время обобщение и создание банка педагогического опыта становится актуальным направлением научно-методической деятельности гимназии. Большая роль в развитии творческой активности и выявления опыта отводится предметным кафедрам и школьным методическим объединениям педагогов: учителя активно обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения, использования новых УМК. Все это способствует профессиональному росту педагогов и положительно влияет на результативность обучения учащихся.

Продолжает свою работу система моральной поддержки педагогов: награждение благодарностями, грамотами в связи с юбилейными и памятными датами, поощрение и чествование лучших учителей на краевом и Всероссийском уровне.

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Большая методическая, консультационная и организационная поддержка оказывается педагогам, участвующим в конкурсах, проводящихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

2. Преемственность отдельных ступеней образования.

Научно-методическая деятельность гимназии является системой мер, которая основана на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета, предметных кафедр педагогов, школьных методических объединений. В гимназии работают 2 предметные кафедры и 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Коваленко Е.В., учитель начальных классов;
- кафедра филологии и общественных дисциплин – руководитель Сабина Н.Ю., учитель русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков - руководитель Некрасова Т.М., учитель английского языка;
- ШМО учителей математики, физики и информатики - руководитель Лужникова Л.Г., учитель математики;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ - руководитель Малышева С.В., учитель технологии;

- ШМО учителей естественно-научного цикла - руководитель Карцева Н.А., учитель географии и биологии;

- ШМО классных руководителей

Планы работ предметных кафедр, школьных методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы гимназии, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

В рамках преемственности отдельных ступеней образования ежегодно проводится малый педагогический совет, с обязательным участием школьного психолога. На заседаниях предметных кафедр гимназии рассматривались вопросы преемственности обучения между начальным и средним звеном, в целях наилучшей адаптации учащихся.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

В течение года в рамках преемственности педагоги среднего звена посещали уроки в 4-х классах начального звена. В рамках городских семинаров и курсов повышения квалификации учителя посетили в начальной школе уроки объяснения нового материала, обобщающие уроки. Традиционно в начальной школе был проведен День открытых дверей для родителей.

3. Методическая деятельность.

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, научно-методическому совету, который руководит работой предметных кафедр, ШМО гимназии и творческих групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся и др.). Руководство предметными кафедрами возглавили не просто наиболее опытные, высококвалифицированные учителя, но учителя, желающие заниматься этим видом деятельности. Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам гимназии. На заседании научно-методического совета было решено определить единые темы в работе методических объединений, согласовать индивидуальные методические темы, общую тему методического объединения с методической темой гимназии. С целью совершенствования анализа и планирования работы на методическом совете были разработаны структура анализа и алгоритм планирования деятельности методических объединений. Анализ деятельности было решено проводить по поставленным задачам и планировать работу предметных кафедр на основании анализа работы истекшего года.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план научно-методической работы, научно-методического совета, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов. Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 35 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Для родителей учащихся начальной школы прошел День открытых дверей. Предметные недели завершились Научно-практической конференцией для учащихся, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы. По

итогах конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- На базе гимназии прошел городской тур краевого конкурса педагогического мастерства студентов АмГПУ.

- На базе гимназии проведены городской и краевой туры Межрегиональной олимпиады "Звезда" по обществознанию и русскому языку, организуемой ТОГУ.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.

- Проведены городские семинары учителей географии и биологии "Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы", учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе», семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", Школа молодого педагога физической культуры.

- Городские творческие группы заместителей директоров по УВР "Проект ООП ООО", учителей истории и обществознания, учителей начальных классов.

- Организована совместная работа кафедры иностранного языка, кафедры филологии и общественных наук и АмГПУ (проведено 3 заседания)

- Опубликованы материалы 4 педагогов в научном сборнике "Амурский вестник".

- Завершена работа творческой группы по реализации краевого инновационного комплекса «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога»

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

4. Система поддержки талантливых детей.

Гимназический компонент учебного плана представлен на разных ступенях: вокальной подготовкой, техническим творчеством, ранним изучением двух иностранных языков и двуязычием в средней и старшей школе, психологией, информатикой, элективными курсами в рамках предпрофильной подготовки и довузовской подготовкой в рамках профильного обучения.

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В гимназии постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В 2016-2017 учебном году продолжена работа в рамках Проекта «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе». *Цель проекта:* систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В гимназии имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды гимназии

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;

- организация работы дополнительного образования;

- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;

- организация системы поддержки талантливых детей на уровне гимназии.

Образование одаренных детей в условиях гимназии

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, областные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- детские общественные организации (ученическое самоуправление, детская организация «Великая Галактика Юных», научное общество учащихся «Эврика»);
- социально-образовательные программы и проекты гимназии;
- фестивали, конкурсы, олимпиады разного уровня;
- физкультурно-спортивные соревнования,
- форумы победителей, форумы талантливых учащихся и др.

Кафедры и ШМО гимназии организуют работу с одаренными детьми (олимпиады, ученические НПК, предметные конкурсы), проводят мониторинг олимпиад и конкурсов. В текущем учебном году на заседании научно-методического совета гимназии было принято решение о создании электронной базы «Одаренные дети» и о мониторинге успешности этих детей.

В планах работы кафедр и ШМО на 2016-2017 учебный год поставлены следующие задачи:

- Целенаправленная работа с «олимпийским резервом», с творческими детьми через организацию предметных и творческих конкурсов и участие их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Совершенствование существующей в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно учащиеся гимназии занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

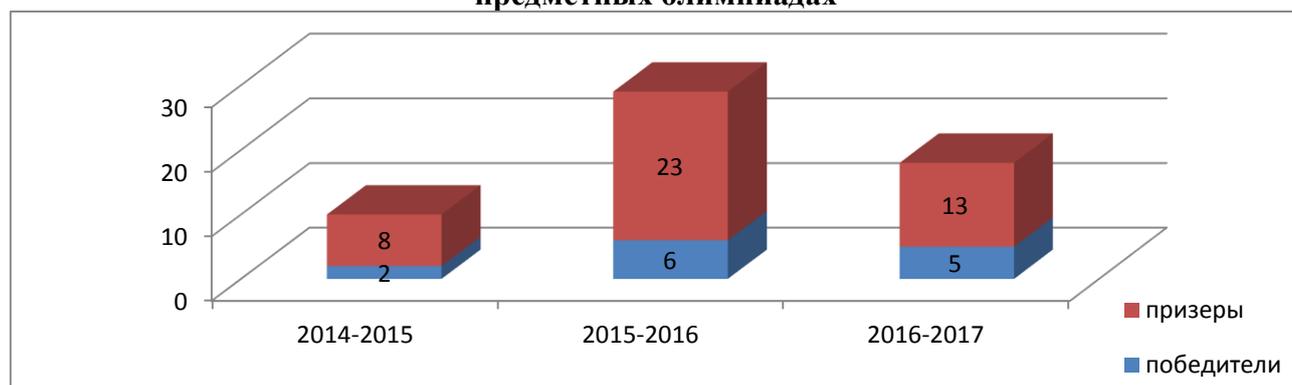
Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня

| Название конкурса | Предмет (образовательная область) | Уровень (край, Россия, международный) | Кол-во участников | Результат |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Инфознайка-2017 | информатика | международный | 93 | 18 победителей муниципального уровня |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | обществознание | региональный | 15 | 2 призера, участники |

| | | | | |
|--|---------------------|-----------------|-----|--|
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | русский язык | региональный | 17 | участники |
| Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок» | русский язык | международный | 228 | сертификаты |
| КИТ-2016 | информатика | Россия | 31 | 2 победителя краевого уровня |
| Викторина «Знанию» | география | международная | 2 | 3 место |
| Всероссийская олимпиада по географии 5-11 | география | Россия | 10 | участники |
| Всероссийский географический диктант | география | Россия | 36 | участники |
| Блиц -олимпиада | география | международная | 10 | 3место-5, 5 участников |
| Естествознание | география | Россия | 15 | 3 место – 3, 12 участников |
| Молодежный чемпионат | математика | региональный | 50 | сертификаты |
| «Амурский тигренок» | математика | международный | 23 | сертификаты |
| Международный конкурс-игра «Кенгуру» | математика | международный | 204 | сертификаты |
| Заочная физико-математическая олимпиада «Авангард» | математика | межрегиональная | 3 | диплом 3 степени - 2 человека |
| Конкурс фотоколлажей | | региональный | 5 | 2 участника -1 место |
| Конкурс «Лондон-2017» | английский язык | ЕЦР "Магеллан" | 7 | участники |
| Британский «Бульдог» | английский язык | международный | 138 | 12 призеров и победителей, 126 сертификатов |
| Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | начальная школа | всероссийский | 20 | 1место-9 чел, 2место-2 чел, 3 место-5 чел, 4 сертификата |
| «Путешествие по страницам книг Агнии Барто» | литературное чтение | международный | 12 | диплом 1 степени-1 |
| В гости к осени | окружающий мир | международный | 10 | диплом 1 степени-1 |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------|----|---|
| Конкурс «В стране удивительных чисел» | математика | международный | 13 | диплом 1 степени-6 чел, диплом 3 степени-1 чел |
| «Олимпийский огонь 2016» | физическая культура | международный | 6 | диплом 1 степени-1 чел |
| «Аз, Буки, Веди...» | русский язык | международный | 9 | диплом 1 степени-1 чел, диплом 3 степени 1 чел |
| «По страницам Великой Отечественной войны» | метапредметный | международный | 12 | диплом 1 степени 5 человек |
| «Знает каждый пешеход» | ОБЖ | международный | 12 | диплом 1 степени 1, диплом 3 степени-3 |
| Интернет-олимпиада | русский язык | международный | 7 | диплом 1 степени |
| Мир олимпиад | математика | всероссийский | 11 | диплом 2 степени-1, диплом 3 степени -1 |
| «Осень 2016» | математика | международный | 13 | диплом 1 место |
| «Размышляйка - 2016» | метапредметный | всероссийский | 21 | сертификаты |
| Сайт «Инфоурок» «3-D в современном мире» (презентация) | английский язык | всероссийский | 1 | призер |
| Сайт «Инфоурок» «Ситком» (презентация, реферат) | английский язык | всероссийский | 2 | призер |
| Марафон «Моя страна» | метапредметный | всероссийский | 9 | диплом 1 место-9 чел |
| Блиц-турнир «Красная книга России» | окружающий мир | всероссийский | 8 | диплом 1 место-8 чел |

Количество учащихся гимназии занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах



По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся гимназии заняли место в городе.

В рамках традиционной ежегодной научно-практической конференции, где учащиеся гимназии представили свои проектные и исследовательские работы.

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмГПУ, КнАГТУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

Инновационная деятельность гимназии.

Анализ инновационной деятельности гимназии показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие гимназию в социальную инфраструктуру города и края. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой гимназии.

Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные).

В 2015 году творческой группой педагогов начата работа по реализации деятельности краевой инновационной площадки «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов». Разработан проект инновационной деятельности и план мероприятий. Целью деятельности является создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения иностранному языку, в условиях реализации ФГОС. Стратегической задачей является обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов. Иностранный язык рассматривается нами не только как учебная дисциплина, но и как: явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации личности.

Подготовлена учебно-дидактическая, методическая, материально-техническая база для работы по теме. Творческая группа педагогов задает направления инновационной деятельности, отработку образовательной среды инноваций: источник инноваций, инновационная деятельность (технологии) по реализации новаций, формы и способы ускорения новаций в практике.

В 2016-2017 учебном году учителями иностранного языка (Некрасова Т.М., Гришко Е.Г.) проведены открытые уроки по теме работы площадки. В течение учебного года создавался банк учебных программ, методических и дидактических разработок педагогов. Проекты: «Исследование степени загрязненности воздуха школьных помещений методом оседания Коха»; «Использование приемов исследовательской деятельности в изучении биологии» получили продолжение в виде мониторинговых исследований. Продолжена работа по составлению новых фрагментов экскурсий по городу Комсомольску-на-Амуре, школьному музею на разных языках (русском, английском, китайском, японском), элективному курсу «Проблемные аспекты грамматики английского языка: теория и практика» для 10-11 классов.

В текущем учебном году коллектив гимназии продолжил реализацию ФГОС ООО 5-8 классах. В педагогическом коллективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и

средства, соответствующие требованиям ФГОС. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально–технической базы.

Педагогами в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями города.

В течение учебного года успешно организованы и проведены недели открытых уроков по эффективному использованию учебного оборудования в рамках ФГОС. Главной задачей нового Стандарта является-создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании инновационной деятельности в ОУ составляет 98%, что также свидетельствует о результативности управленческой деятельности ОУ и может рассматриваться наряду с другими как фактор инновационного развития. Данные связаны с включенностью педагогов в инновационную деятельность, согласно которым активно включены и постоянно участвуют в инновационной деятельности – 47,3% педагогов, время от времени – 24,6%.

Учителя гимназии работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа научно-методической работы гимназии за 2016 – 2017 учебный год можно сделать вывод, что план научно-методической работы в целом был выполнен. Однако необходимо активизировать работу педагогов по участию в городских конкурсах методического мастерства.

Для совершенствования научно-методической деятельности в условиях перехода на стандарты второго поколения продолжить работу по **стратегическим направлениям деятельности:**

- развитие содержания и структуры образовательной среды. Переход к информационно-образовательной среде. Созданию условий перехода к новым образовательным стандартам в старшей школе;
- совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей развитие и поддержка талантливых детей;
- совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения;
- развитие педагогической компетенции эффективного использования инфраструктуры гимназии и материально-технического обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения для получения дополнительного образовательного ресурса;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организовать активное участие кафедр и ШМО в корректировке основной образовательной программы гимназии, в инновационных процессах.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н.Федорищев