

Рассмотрен на заседании

Управляющего совета

Протокол №1 от 28.08.2016

Председатель УС



Е.В.Горелова

Утвержден приказом

Директора гимназии

№181/4 от 31.08.2016

С.Н.Федорищев



Отчет о результатах самообследования МОУ гимназия 1 за 2015-2016 учебный год

Показатели самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	575 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человек/ /60,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,08(профиль) /4,15(базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/8,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470/81,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/15,5%
1.19.1	Регионального уровня	13/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	48/8,3%
1.19.3	Международного уровня	28/4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	458/80%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28/4,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/51%
1.29.1	Высшая	11/25,6%
1.29.2	Первая	11/25,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/39,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/34,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/88,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/72,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2015-2016 учебный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года с государственным статусом обладателя свидетельства по типу организации «общеобразовательное учреждение», по виду организации – гимназия.

Школа находится в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре практически в географическом центре города. В соответствии с постановлением главы города к гимназии приписан микроучасток. Это жилые дома по адресам: пр. Ленина, 9, 13, 15, 17, 18, 19; пр. Мира, 43, 43а, 45, 45а, 47; ул. Севастопольская, 42, 44.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 7-11 классах. В 2015-2016 году по ФГОС обучались 385 (на конец учебного года 371) учащихся 1-7 классов.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 2015-2016 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете продолжения перехода на стандарты нового поколения в среднем звене.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Совершенствование системы управления качеством образования на всех ступенях обучения.
- Создание условий развития физических, интеллектуальных, творческих, духовно-нравственных способностей каждого учащегося.

- Развитие качеств инициативной, свободно ориентирующейся в окружающей действительности личности, готовой принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества.
- Развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.
- Создание психолого-педагогических условий для развития здоровья учащихся.
- Активизация профессионального и личностного самоопределения учащихся.
- Формирование привычек и потребностей к здоровому образу жизни
- Повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в будущей профессии.
- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров в свете введения на второй ступени обучения новых государственных образовательных стандартов.
- Создание условий для саморазвития, активизации роста профессиональной компетенции, повышения личной ответственности за результат.
- Обновление содержания образования через внедрение деятельностных способов работы со знаниями.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Управление гимназией

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Детская организация ВЕГАЮН (Великая Галактика Юных) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу организации заместитель директора по ВР.

В гимназии созданы и функционируют структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры – учителя-предметники по

образовательным областям;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор гимназии	Федорищев Сергей Николаевич	высшее	23 года	11 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Полешук Евгения Сергеевна	высшее	12 лет	4 года	первая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Строганова Ирина Геннадьевна	высшее	36 лет	16 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Баранова Екатерина Александровна	высшее	10 лет	8 лет	первая
5.	Заместитель директора по АХЧ	Петровская Надежда Дмитриевна	высшее		36 лет	
6.	Заместитель директора по безопасности	Соломин Игорь Адольфович	высшее		2 года	
7.	Главный бухгалтер	Волкова Валентина Стефановна	высшее		19 лет	

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по организации.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения – 4 года). В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, основ гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, включая углублённую подготовку по предметам гуманитарного профиля. На этом этапе создаются условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, включая углублённую подготовку по предметам гуманитарного профиля. Получение среднего общего образования. На этом этапе происходит развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся: в 2015-2016 учебном году (данные на 01.09.2015)

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	29	Школа «2100»
1 Б	28	СРО Л.В. Занкова
итого	57	
2 А	29	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
2 Б	29	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
итого	58	
3 А	27	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
3 Б	25	Школа «2100», углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/японский)
итого	52	

4 А	25	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/китайский)
4 Б	24	СРО Л.В. Занкова; углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (французский/китайский)
итого	49	
итого по 1 ступени	216	
5 А	26	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
5 Б	20	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
итого	46	
6 А	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
6 Б	28	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
итого	52	
7 А	28	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 Б	29	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
итого	57	
8 А	24	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
8 Б	27	Углублённое изучение русского языка
8 В	26	Углублённое изучение литературы
итого	77	
9 А	22	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
9 Б	22	Углублённое изучение русского языка
итого	44	
итого по 2 ступени	276	
10А	28	Изучение на профильном уровне русского языка, английского языка, обществознания, права
11 А	29	Изучение на профильном уровне русского языка, английского языка, обществознания, права
11 Б	26	Обучение по ИУП: профильное изучение русского языка, обществознания, права, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии
итого по 3 ступени	83	
итого по школе	575	

В 2015-2016 учебном году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения предметы отдельные предметы гуманитарного цикла изучались на углублённом уровне. Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Анализ выполнения программы «Педагогические кадры» за 2015-2016 учебный год

I Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

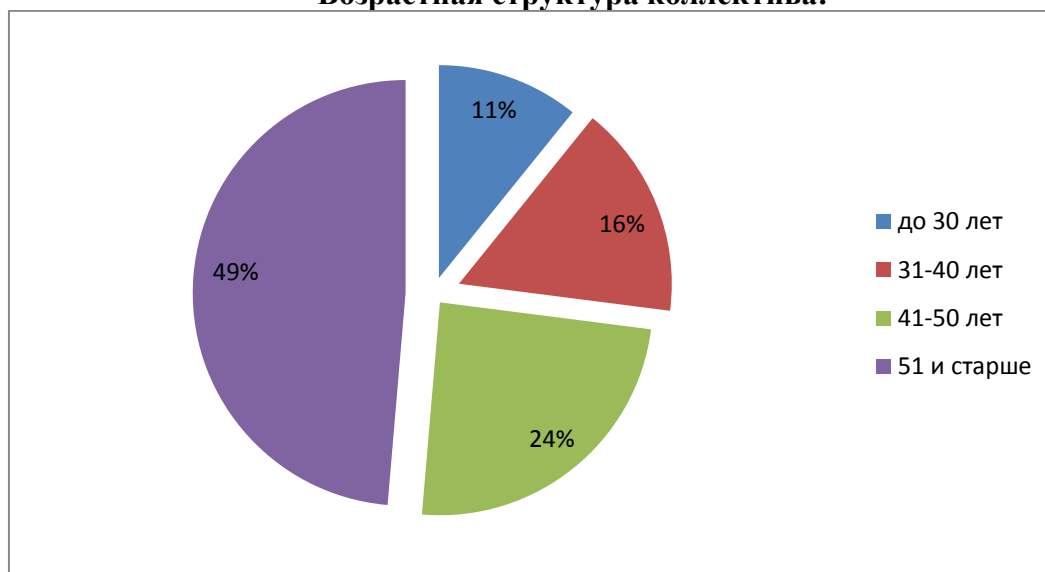
1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество сотрудников образовательной организации	49	48	43	43

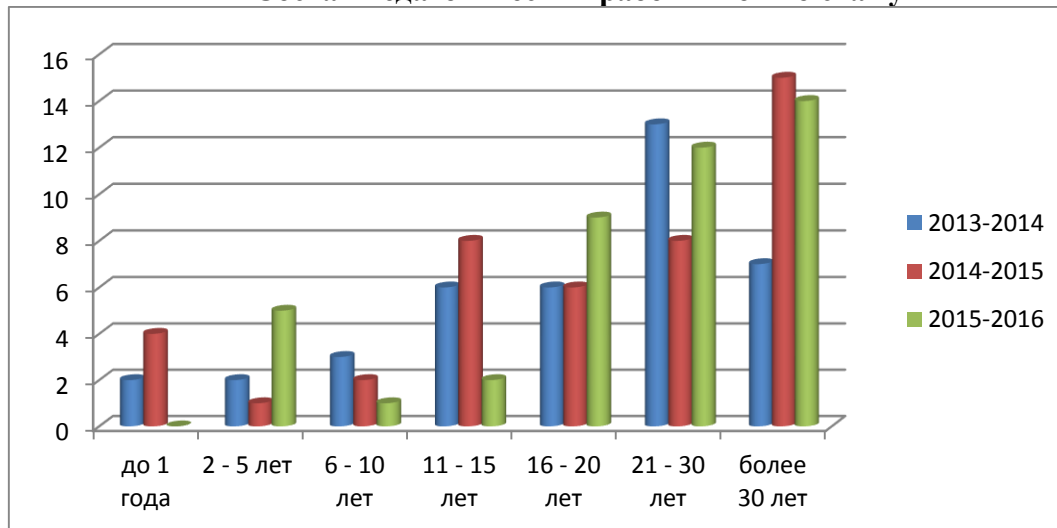
В 2015-2016 учебном году в гимназии работало 43 педагога, что соответствует показателю прошлого года, это свидетельствует о сохранности контингента педагогов гимназии.

1.2. Качественный состав педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Возрастная структура коллектива:



Состав педагогических работников по стажу



Возрастная структура коллектива такова, что больший удельный вес составляют работники старше 51 года (48%). Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует о работе по организации наставничества и передаче опыта молодым сотрудникам. Исходя из данных диаграммы "Состав педагогических работников по стажу" видно, что в гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса.

1.3. Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

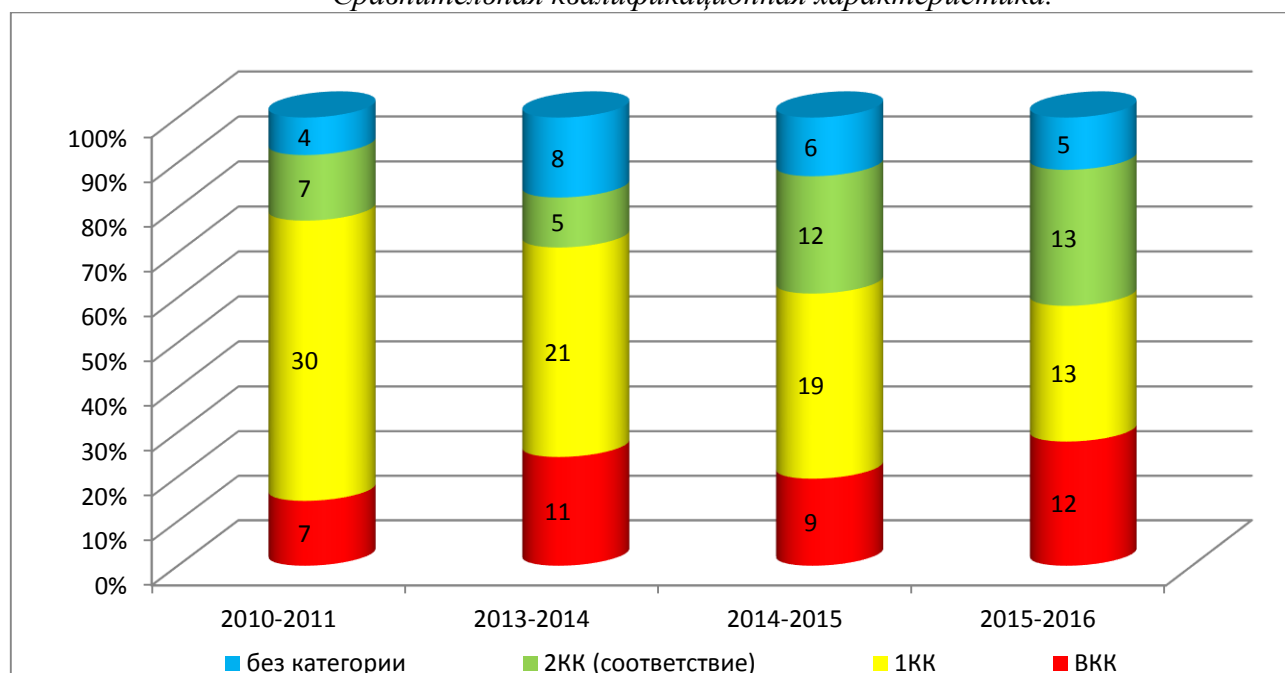
В гимназии создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 учебном году

	ВКК	1КК	Соответствие	Из них повысили категорию
Количество (чел.)	6	4	6	6

Из данных таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году педагогов, прошедших аттестацию - 16 человек, из них 6 повысили квалификационную категорию, что составляет 37,5% из числа аттестовавшихся педагогов.

Сравнительная квалификационная характеристика.



Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию, уменьшается количество работников, не имеющих категории. В числе педагогических работников, не имеющих категории: 3 - молодых специалиста (Миронова С.А., Рощина А.В., Токишова М.Ю.), не подлежащих аттестации, 1 - вышедший из декретного отпуска (Петченко Е.В.), 1 - прибывший с Украины, аттестация которого не учитывается (Васильев С.Н.). 1 молодой педагог (Болдина А.С.) в текущем учебном году была аттестована на 1КК. Следует отметить достаточно высокую активность педагогов в прохождении аттестации на квалификационную категорию, что связано с высокими результатами работы и, как следствие, возможностью применить их к материалам аттестации.

Сравнительные данные квалификации учителей по предметным ШМО и кафедрам.

Название кафедры или ШМО	Количество педагогов (всего)	2014-2015		2015-2016	
		Количество педагогов (1КК и ВКК)	%	Кол-во педагогов (1КК и ВКК)	%
Кафедра филологии и общественных наук	6	4	66,7%	4	66,7%
ШМО учителей физико-математического цикла	5	4	80%	3	60%
ШМО учителей естественно-научного цикла	5	3	60%	4	80%
Кафедра учителей иностранного языка	9	4	36,4%	4	44,4%
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	8	4	50%	3	37,5%
ШМО учителей начального обучения	8	7	77,8%	6	75%

Данные таблицы указывают на средний уровень квалификации учителей. Следует отметить, что за 2015-2016 учебный год качественно проведена работа по аттестации в ШМО естественно-научного цикла, что привело к повышению числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей физико-математического цикла, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Руководителям ШМО и кафедр следует активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в гимназии разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы являются:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий через улучшение материально-технической базы, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формой организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью обеспечения непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития профессионального роста является педагогический мониторинг.

1.4 Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2016-2016 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 79% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Формы организации обучения

год	Курсы ПК (очные)	Курсы переподготовки	Семинары	Дистанционное обучение (вебинары)	Творческие группы	НПК	Наставничество	
2012-2013	12		3	1	7			
2013-2014	20	2	4	8			3	
2014-2015	16	2	10	5	21	2	4	
2015-2016	10	2	12	18	21	4	3	

Из данных таблицы видно, что действующую курсовую подготовку имеют 100% педагогов гимназии (срок действия курсов ПК – 3года). Следует отметить, что обучение работников происходит в основном вне предприятия и, как правило, с отрывом от производства. А это имеет ряд недостатков:

- сложности при выполнении учебной программы в полном объеме (количество часов);
- существенное нарушение учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- основной акцент делается на теорию, а не на практику;
- мало учитывается специфика деятельности учреждения.

Для решения этих проблем в гимназии организовано внутрифирменное обучение – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне гимназии. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Выводы и рекомендации:

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- сохранился количественный состав педагогических работников;
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;
- повысилось число аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2016-2017 учебном году;
- содействовать внедрению новых творческих форм в методической работе, стимулирующих развитие эффективной научно-исследовательской деятельности педагогических работников;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

5. Контингент образовательного учреждения.

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

год	на начало года	на конец года
2013-2014	644	630
2014-2015	617	610
2015-2016	586	575

Общая численность учащихся в гимназии продолжает снижаться, что объясняется приведением в соответствие контингента нормативной наполняемости учреждения согласно санитарных норм. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс. В течение учебного года выбыл 21 ученик, из них за пределы города 4 человека. Всего за год прибыло 10 чел.

Прогноз численности на 01 сентября 2016 года составляет 560 человек, что соответствует наполняемости классов 26,8 чел./класс. Данный показатель находится в пределах соответствия нормативной наполняемости.

В гимназии отсутствуют учащиеся, не получившие основное (общее) образование.

Вывод: Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. На 01 сентября 2016 года в гимназии будет скомплектован 21 класс, что является оптимальным показателем.

6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся.

На начальной ступени в 2015-2016 учебном году было открыто 8 классов-комплектов. Обучение младших школьников осуществлялось по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (1 Б, 2 Б, 3 А, 4 АБ) и образовательной программе «Школа 2100» (1 А, 2 А, 3 Б). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта был представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учитывая статус учреждения, социальный заказ родителей, потребности учащихся введено углублённое изучение английского языка (2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б), а также изучение второго иностранного языка на общеобразовательном (базовом) уровне: японского/французского во 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, а китайского/французского в 4 А, 4 Б. С целью пропедевтики в изучении иностранного языка в рамках внеурочной деятельности (кружок) в 1-х классах введено изучение английского языка.

В 4-х классах (с 2012-2013 учебного года) продолжается изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (1 час в неделю) как федеральная составляющая. Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ведение курса предполагает безотметочную систему оценивания.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучался с первого по четвёртый класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности.

В 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучалась в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

В 2015-2016 учебном году гимназия перешла на государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Для учащихся 1-х классов в целях успешной адаптации к условиям школьной жизни и освоения основ учебной деятельности в сентябре проводился метапредметный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) в объёме 40 часов.

Работа гимназии была организована в режиме полного дня, что позволит эффективно интегрировать учебную и внеучебную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива, чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, что даст возможность всем учащимся, а также учащимся ограниченными возможностями здоровья успешно пройти период адаптации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на первой ступени обучения организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Образовательное учреждение предоставляло обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 10 часов в неделю. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как занятия в секциях, клубах, кружках, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, творческие коллективные дела, соревнования и т.д.

В 2015 – 2016 учебном году было организовано одиннадцать учебных классов второй ступени. В параллелях 5,6,7 классов учебный план сформирован на основании ФГОС ООО второго поколения. На второй ступени обучения программы углублённого изучения английского языка реализовывались в 5 а; 6 а; 7 а; 8 а, 9 а классах, углублённого изучения русского языка в 5 б, 6 б, 7 б, 8 б, 9 б, классах, углублённого изучения литературы в 8 в классе. Таким образом, в 100% классов второй ступени осваиваются программы углублённого изучения предметов гуманитарного цикла.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования в 5 а, 5 б, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 8 а, 9 а классах было продолжено изучение японского и китайского языков как второго иностранного языка

В параллели 5-6 классов в рамках внеурочной деятельности реализуются духовно-нравственное направление (клуб «Музейное дело»), общекультурное направление (кружок «Умелец»), социальное направление (Тренинг-клуб «Азбука общения», Дружина «Юный пожарный», Студия

«Живая планета»), общеинтеллектуальное направление (Культура страны Восходящего солнца», «Дорога в Китай»), спортивно-оздоровительное направление (секция Черлидинг-драйв).

В 9 классах в рамках организации предпрофильной подготовки введены элективные курсы: «Твоя профессиональная карьера», «Избранные вопросы математики», «Введение в языкознание», «Основы потребительских знаний», «Введение в криптографию».

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

10 А – многопрофильный класс с двумя группами профильного обучения: 1 группа – социально-гуманитарный профиль с углублённым изучением английского языка (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»); 2 группа – социально-педагогический профиль (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»).

11 А – многопрофильный класс с двумя группами профильного обучения: 1 группа – социально-гуманитарный профиль с углублённым изучением английского языка (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»); 2 группа – социально-педагогический профиль (профильные предметы «Обществознание», «Право», «Русский язык»).

В 11 Б классе обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. На профильном уровне изучаются такие предметы как русский язык, обществознание, право, физика, информатика и ИКТ. При формировании 10 классов учитывались как запросы родителей и учащихся, так и особенности гимназического компонента содержания образования, а именно, введение в профильное ядро предметов гуманитарного цикла.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 11А классе представлены следующими элективными курсами:

1. Проблемные аспекты грамматики английского языка: теория и практика.
2. Права и ответственность ребенка.
3. Изучаем восточные языки и Хабаровский край.
4. Литература и театр.
5. Познай себя.
6. Введение в педагогику.
7. Логические основы математики.

В 11 Б классе:

1. Математические основы информатики.
2. Логические основы математики.
3. Естествознание.
4. Решение задач повышенной сложности по общей химии.
5. Изучаем восточные языки и Хабаровский край.

Данные курсы обеспечивали подготовку учащихся к ЕГЭ на повышенном уровне и расширяли знания по непрофильным предметам.

Используемое в гимназии программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме учебный план. Рабочие программы педагогов, разрабатывались в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах по учебному предмету», примерными и авторскими программами.

Расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, кружковой работы составлялось с учетом требований СанПиН.

Федеральные требования государственного образовательного стандарта выполнены в полном объеме, программы по учебным предметам, факультативным и элективным курсам, практическая часть программ выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2015-2016 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 5-6-7 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4 классах):

Начальное общее образование 2015-2016 уч. год

Все предметы учебного плана	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
				Выполнение учебных программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)		
Русский язык	1972	1972	100	100%	100%	полное	-
Литература	1122	1108	98,7	100%	100%	полное	-
Английский язык	1564	1540	98,4	100%	100%	полное	-
Японский язык как второй иностранный	510	504	99	100%	100%	полное	-
Китайский язык как второй иностранный	510	504	99	100%	100%	полное	-
Математика	2040	2007	98,3	100%	100%	полное	-
Информатика и ИКТ	272	269	98,9	100%	100%	полное	-
История	816	807	98,9	100%	100%	полное	-
Обществознание	408	406	99,5	100%	100%	полное	-
География	680	672	99	100%	100%	полное	-
Биология	680	669	98	100%	100%	полное	-
Физика	544	536	98	100%	100%	полное	-
Химия	340	338	99	100%	100%	полное	-
Изобразительное искусство	323	319	98	100%	100%	полное	-
Музыка	323	323	100	100%	100%	полное	-
Физическая культура	1224	1207	99	100%	100%	полное	-
ОБЖ	68	66	97	100%	100%	полное	-
Технология	612	612	100	100%	100%	полное	-
итого	14008	138820	99,1	100%	100%	полное	

Основное общее образование 2015-2016 учебный год

Все предметы учебного плана	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС			
				Выполнение учебных программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)		
Русский язык	782	776	99,6	100%	100%	полное	-
Русский язык (углубленное изучение)	1020	994	97				
Литература	876	872	99,6	100%	100%	полное	-
Литература (углублённое изучение)	135	135	100				
Английский язык	612	612	100	100%	100%	полное	-
Английский язык (углубленное изучение)	850	841	99,5	100%	100%	полное	-
Японский язык как второй иностранный	478	476	99,6	100%	100%	полное	-
Китайский язык как второй иностранный	613	611	99,6	100%	100%	полное	-
Математика	1870	1840	98,4	100%	100%	полное	-
Информатика и ИКТ	306	306	100	100%	100%	полное	-
История	748	736	98	100%	100%	полное	-
Обществознание	306	306	100	100%	100%	полное	-
География	612	611	100	100%	100%	полное	-
Биология	612	611	100	100%	100%	полное	-
Физика	476	476	100	100%	100%	полное	-
Химия	340	340	100	100%	100%	полное	-
Изобразительное искусство	306	283	100	100%	100%	полное	-
Музыка	204	289	100	100%	100%	полное	-
Физическая культура	1122	1121	100	100%	100%	полное	-
ОБЖ	170	167	100	100%	100%	полное	-
Технология	544	542	100	100%	100%	полное	-
Светская этика	32	32	100			Полное	
Проф. карьера	68	68	100			полное	

Среднее общее образование 2015-2016 учебный год

Все предметы учебного плана	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС			
				Выполнение учебных программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса
				Теоретическая часть (%) выполнения	Практическая часть (%) выполнения		
Русский язык	306	306	100	100%	100%	полное	-
Литература	306	306	100	100%	100%	полное	-
Английский язык (базовый)	306	306	100	100%	100%	полное	-
Английский язык (профильный)	408	407	100	100%	100%	полное	-
Математика	408	408	100	100%	100%	полное	-
Информатика и ИКТ (базовый)	102	102	100	100%	100%	полное	-
Информатика и ИКТ (профильный)	136	136	100	100%	100%	полное	-
История	204	204	100	100%	100%	полное	-
Экономика	68	69	100	100%	100%	полное	-
Право	68	72	100	100%	100%	полное	-
Обществознание (базовый)	68	68	100	100%	100%	полное	-
Обществознание (профильный)	306	306	100	100%	100%	полное	-
География	102	102	100	100%	100%	полное	-
Биология(базовый)	102	102					
Биология(инд)	102	102	100	100%	100%	полное	-
Физика	136	136	100	100%	100%	полное	-
Физика (инд.)	170	170	100	100%	100%	полное	-
Химия	102	102	100	100%	100%	полное	-
Химия (инд)	102	102					
Физическая культура	306	306	100	100%	100%	полное	-
ОБЖ	102	102	100	100%	100%	полное	-
Педагогика (электив)	34	34	100			полное	
Психология (электив)	34	34	100			полное	

Вывод:

Выполнение учебного плана составляет 100%. Незначительные отклонения фактически выданных часов с плановыми объясняются праздничными днями. Выполнение программы достигнуто за счет незначительного уплотнения материала.

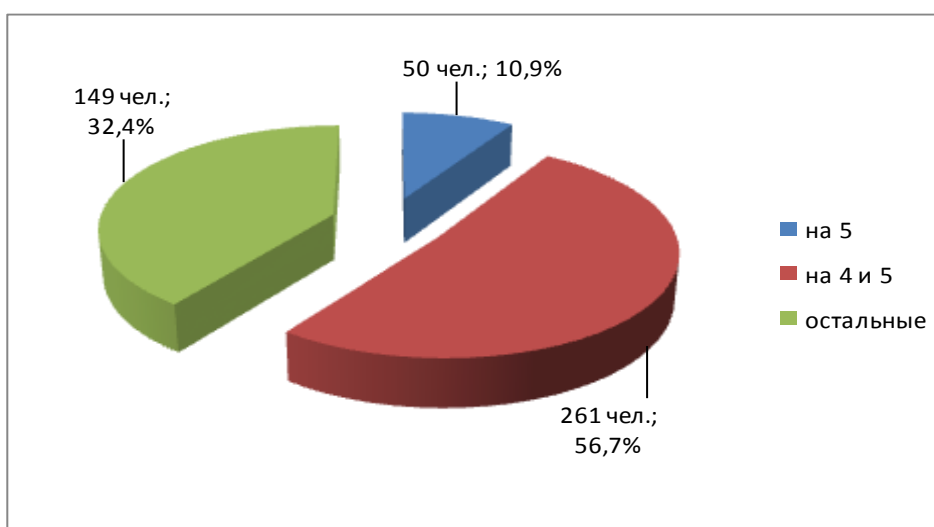
Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

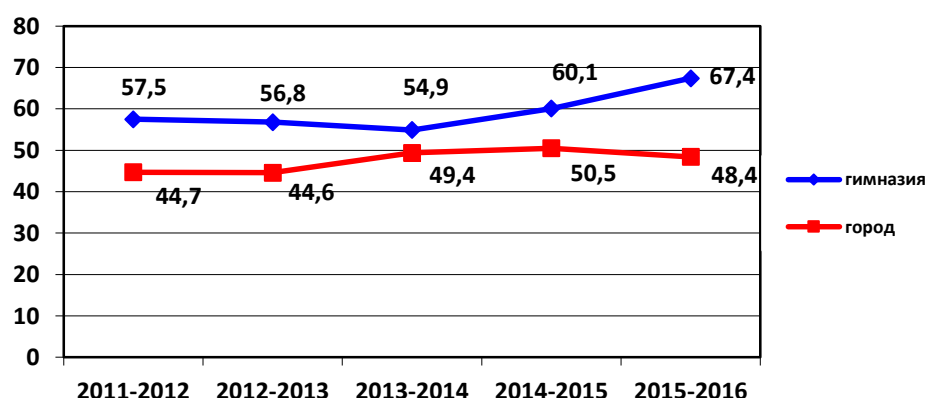
ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 586 учащихся, в течение года прибыло 10, выбыло 21 учащихся. За пределы города выбыло 4 учащихся, что составило 40% от общего количества выбывших. Итого на конец года в школе обучались 575 учащихся. Аттестации подлежат учащиеся 3-11 классов, что составляет 460 человек. Успеваемость по итогам года составила 100%. В целом по школе 50 учеников закончили год на «отлично», и 261 учащийся закончили на «4 и 5». Качество знаний составило 67,39 %. Похвальным листом награждены 23 учащихся гимназии.

Качество знаний в 2015-2016 учебном году



Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями
(за последние пять лет)



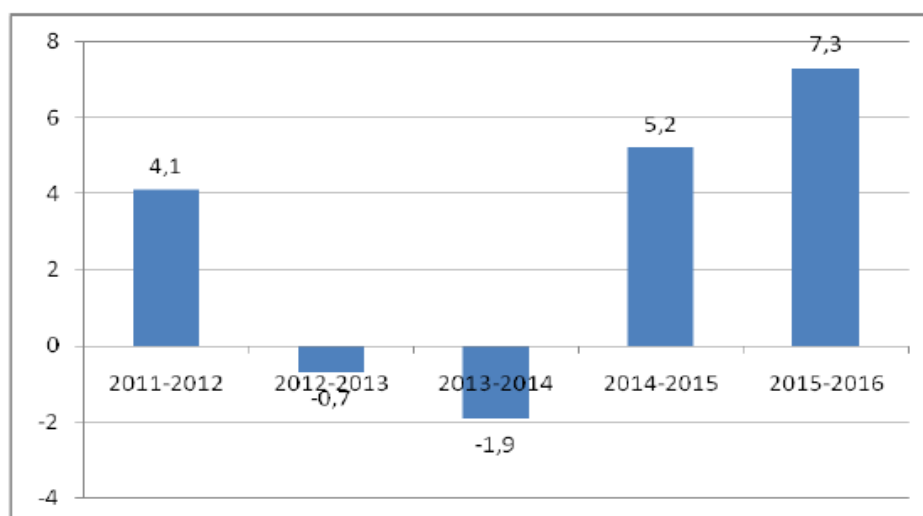
В сравнении с другими учреждениями города (имеющими статус лицея/гимназии) гимназия находится на 2-м месте, после МБОУ Лицея №1.

Сводные данные по качеству обучения учащихся среди ОО города, качество знаний которых выше 60% по итогам 2015-2016 учебного года

60-70%	
№ ОУ	качество знаний
Гимназия № 1	67,4
Лицей № 1	79
Гимназия № 9	67
Лицей № 33	61
Гимназия № 45	60,1

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 7,3%. Если сравнивать с городскими показателями, то качество знаний в ОУ выше на 19%.

Динамика качества знаний (за последние пять лет)



Качество знаний в 2015-2016 учебном году – самое высокое за пять последних лет – 67,4%.

Количество учащихся с одной «3»

2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015-2016	
Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %
12	2,1	20	3,52	23	4,4	30	6,04	14	3,04

14 учеников (3,04%) по итогам года имеют одну тройку: 3 учащихся начальной школы, 9 учащихся 5-9 классов, 3 ученика 10 класса. В 2014-2015 учебном году таких учащихся было 30 учеников (6,04%), т.е. количество учащихся с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3%. Несмотря на снижение количества учащихся, имеющих одну "3" педагогом следует обратить особое внимание на работу с учениками "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу, для повышения качества образования, учащихся в целом. Как видно из таблицы, большинство учащихся имеют одну удовлетворительную отметку по предмету «Математика».

**Информация по учащимся, имеющим одну «3»
по итогам 2015-2016 учебного года**

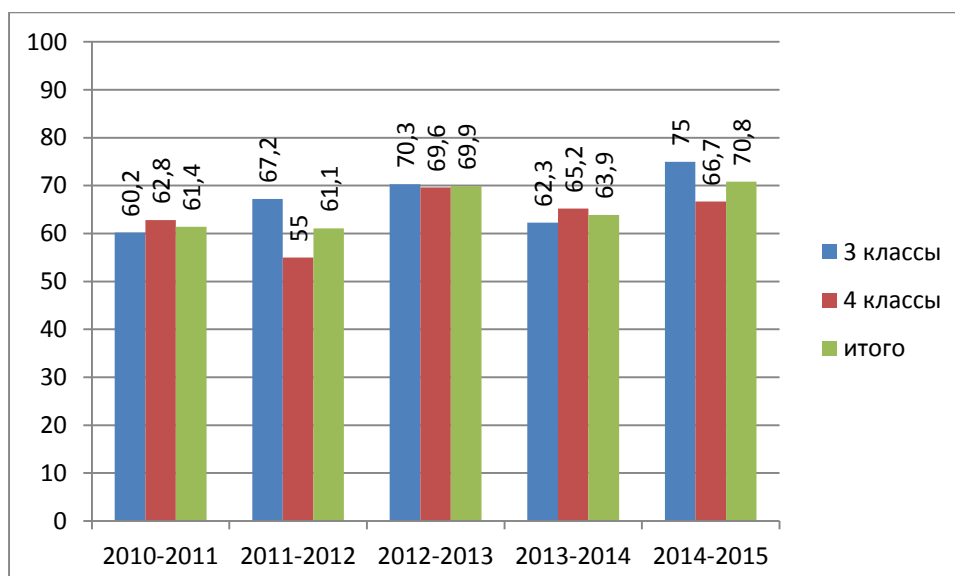
класс	английский язык	математика	русский язык	география
3А				
3Б	1			
4А	1			
4Б		2		
5А				
5Б				
6А				
6Б			1	
7А		1		
7Б				
8А		1		1
8Б		1		
8В				
9А				
9Б		2		
10А		3	1	
Итого	2	10	2	1

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 216 учеников, из них 101 аттестованы и успевают. Из 101 учащихся 3-4 классов 16 успевают на «5», из них учащихся третьих классов – 8, четвертых классов – 8. На «4 и 5» успевают 63 ученика, из них учащихся третьих классов – 34, четвертых классов – 29. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 78,22%. В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

Качество знаний в начальной школе (2015-2016 учебный год)

параллель	Качество знаний, %
3 классы	80,77%
4 классы	75,51%
ИТОГО	78,22%

**Динамика качества знаний в начальной школе
(за последние пять лет)**



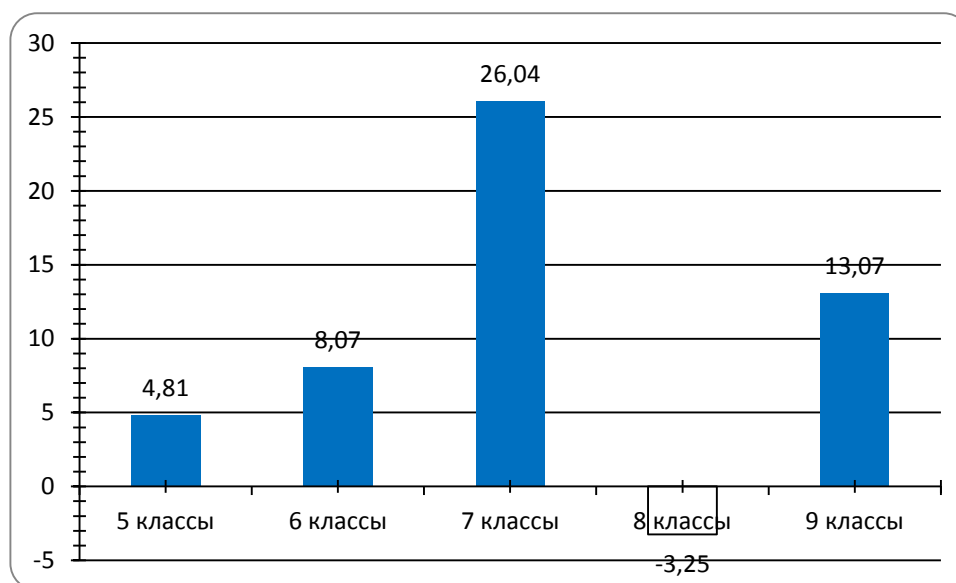
По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 8,22% выше по сравнению с концом 2015-2016 учебного года. В параллели 3 классов качество повысилось на 5,77%, в параллели 4 классов – на 8,22%. В целом, результаты обучения на протяжении последних двух лет выше предыдущих.

На II ступени обучения аттестованы 276 учеников, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 27 человек, из них в параллели пятых классов – 5, шестых классов – 7, седьмых классов – 6, восьмых классов – 6, девярых классов – 3. На «4 и 5» успевают 155 учеников. Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 65,94 (по итогам прошлого учебного года было 55,9%), что выше, чем в прошлом году на 10,04%. В разрезе параллелей:

**Качество знаний в среднем звене
(2015-2016 учебный год)**

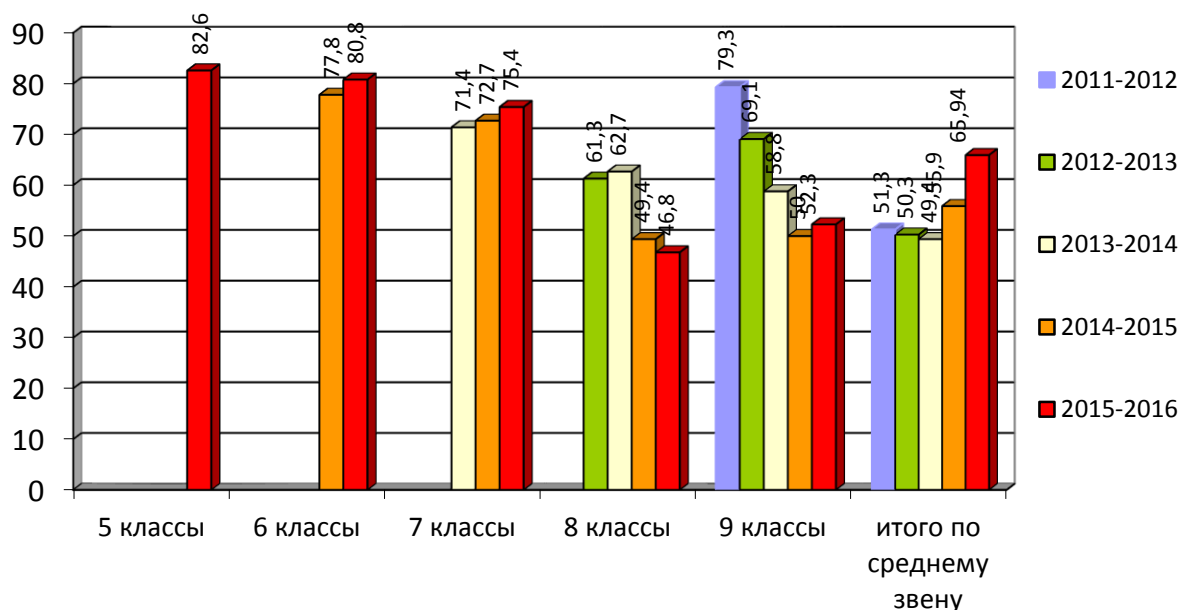
параллель	Качество знаний, %
5 классы	82,61
6 классы	80,77
7 классы	75,44
8 классы	46,75
9 классы	52,27
итого	65,94

Динамика качества знаний по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом:



Ниже, чем в среднем по школе, качество знаний в 8 и 9-х классах (на 20,7% и 15,1%, соответственно). Выше, чем в среднем по ОУ, качество знаний в 5-х (на 15,2%), 6-х классах (на 13,4%). Данный факт связан со снижением мотивации учащихся, а также со снижением контроля со стороны родителей

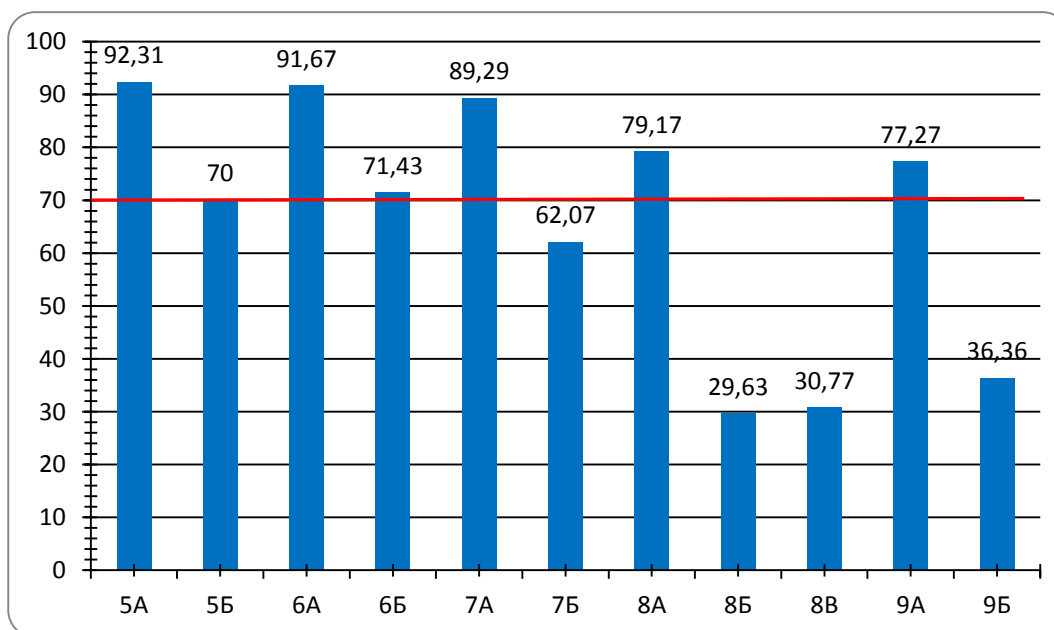
Динамика качества знаний по среднему звену (за последние пять лет)



По сравнению с 2015-2016 учебным годом процент качества знаний в среднем звене вырос на 10,4% (в прошлом учебном году качество знаний составило 55,9%). Имеет место негативная тенденция снижения качества знаний в параллели 8 классов на протяжении трех лет.

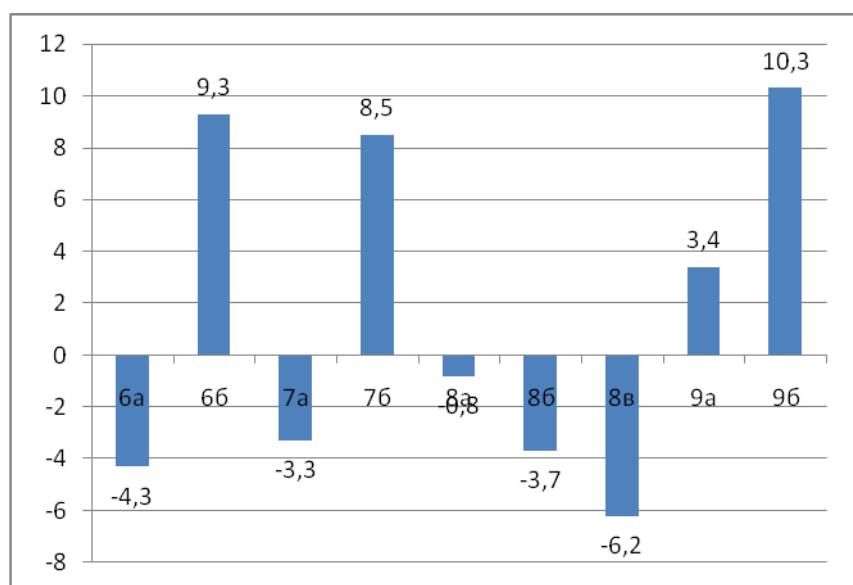
Самое серьезное снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в параллели 8-х классов – на 3,25%. В остальных параллелях качество знаний выросло от 4,81, до 26%, что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива, а также повышения мотивации учащихся к учению.

Качество знаний в среднем звене по итогам 2015-2016 учебного года



В 2015-2016 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка, русского языка и литературы. Процент качества обученности в таких классах должен быть выше 70%. Только в 8Б и 8В классах процент качества составил менее 70%. В 8Б классе 62,9% (классный руководитель Романюк Н.М.), в 8В классе 65,4% (классный руководитель Кузнецов А.Ю.) В связи с этим классному руководителю 8Б класса организовать четкое взаимодействие с учителем-предметником и родителями с целью повышения качества знаний. Кузнецову А.Ю. как учителю предметнику необходимо индивидуализировать работу с учениками, оцененными по литературе на «удовлетворительно».

**Динамика качества знаний на II ступени обучения по классам
(сравнение итогов 2014/2015 и 2015/2015 учебного года)**



Положительная динамика качества знаний наблюдается в 6Б (9,3%, классный руководитель Болдина А.С.), 7Б (8,5%, классный руководитель Кубарь М.А.), 9А (3,4%, классный руководитель Сабина Н.Ю.), 9Б (10,3%, классный руководитель Малышева С.В.). В остальных классах среднего звена произошло снижение качества знаний. Значительное – в 8В (-6,2%; классный руководитель Кузнецов А.Ю.) Данные факты связаны со снижением уровня мотивации учащихся к обучению, недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками и родителями, недостаточной работой педагогов по организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

На III ступени из 83 аттестованных успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 7 человек: 2 учащихся 10А класса (Алмакаев Д, Малинчинко Е.), 1 ученик 11А класса (Боженова О.), 4 ученика 11Б класс (Зими́на А, Мозоляк К, Пруцкова А., Шелковников В.) На «4» и «5» успевают 42 человека (20 человек в 10 классе и 22 человек в 11 классах). Качество знаний в старших классах составило 59,04%.

Качество знаний в старшем звене (2015-2016 учебный год)

параллель	Качество знаний, %
10 класс	78,6
11 класс	49,1
итого	59,04

Качество знаний ниже 70% показали учащиеся 11А и 11Б классов (классный руководитель Лужникова Л.Г., Люлякова Е.В.) – 48,28 и 50,0%, соответственно. Качество знаний в 10А достаточное (классный руководитель Зулюкова Н.В.) и составляет 78,6%.



По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний в старшем звене снизилось на 3,26%, что связано с недостаточно качественным индивидуальным отбором учащихся в 10 класс набора 2013-2014 учебного года.

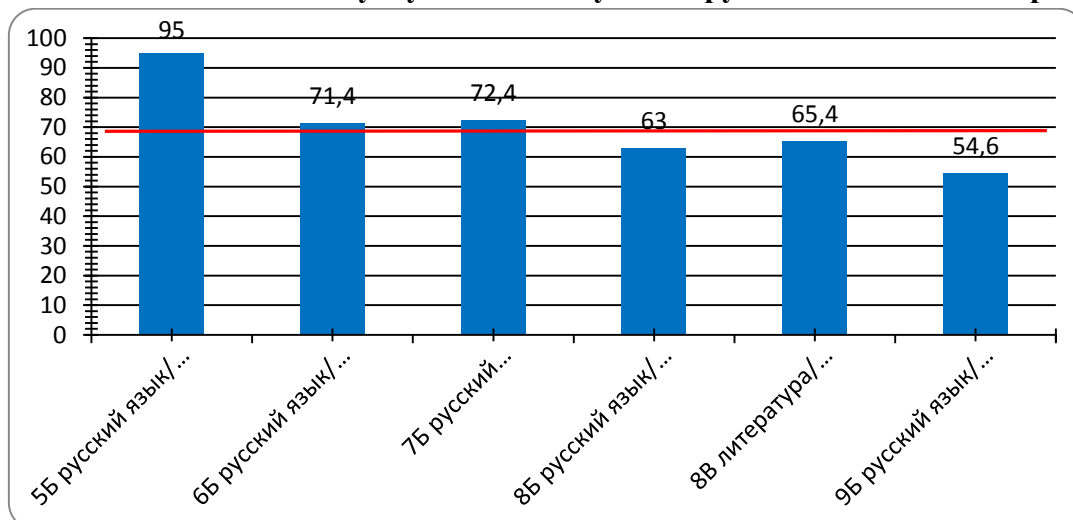
Итоги учебной деятельности в классах углубленного изучения английского языка, русского языка и литературы.

В 2015-2016 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в шести классах: 5Б – учитель Зулюкова Н.В., 6Б – учитель Кабиская Н.В., 7Б,8Б – учитель Сабина Н.Ю., 9Б класс – учитель Кузнецов А.Ю. Учащиеся 8В класса изучали на углубленном уровне литературу (учитель Кузнецов А.Ю.).

**Качество знаний и средний балл
в классах углубленного изучения русского языка и литературы
2015-2016 учебный год**

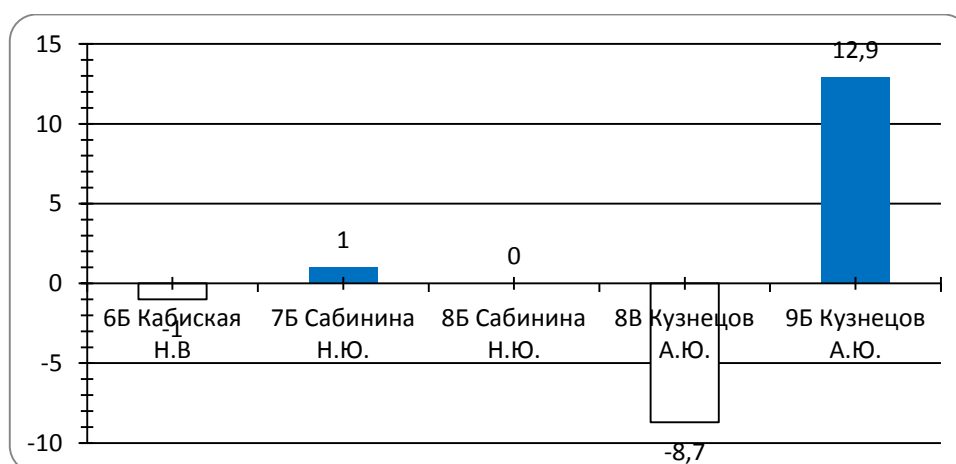
Класс/предмет	% качества	Средний балл
5Б русский язык/ Зулюкова Н.В.	95	3,95
6Б русский язык/ Кабиская Н.В.	71,4	3,71
7Б русский язык/ Сабина Н.Ю.	72,4	3,72
8Б русский язык/ Сабина Н.Ю.	63	3,63
8В литература/ Кузнецов А.Ю.	65,4	3,77
9Б русский язык/ Кузнецов А.Ю.	54,6	

Качество знаний в классах углубленного изучения русского языка и литературы

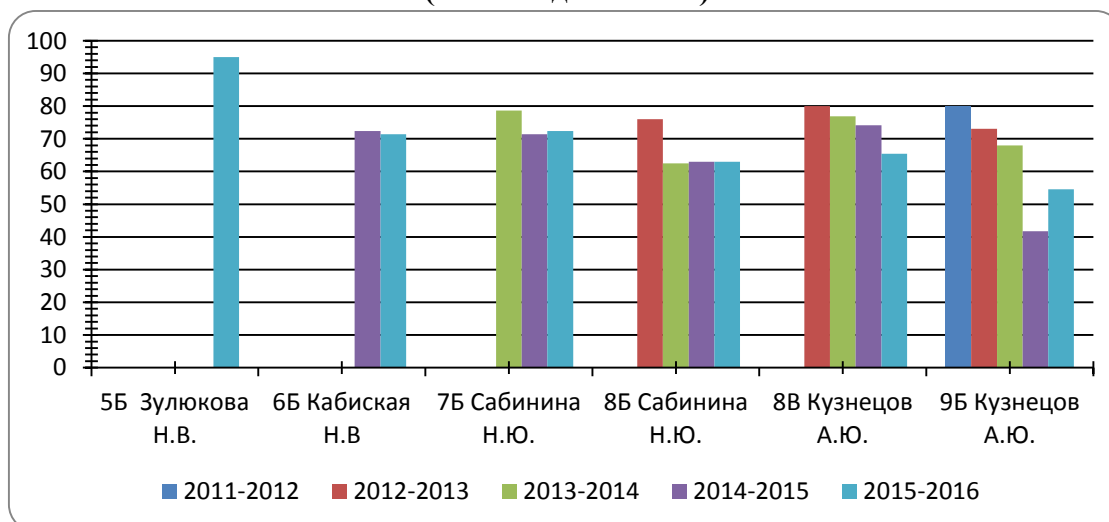


По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Выше 70% качество знаний в 5Б, 6Б, 7Б классах. Ниже 70% - в 8Б и 9Б классах. Во всех классах средний балл ниже 4. Самое низкое качество знаний в 9Б классе (54,6%).

Динамика качества знаний в классах углубленного изучения русского языка и литературы



Динамика качества знаний в классах углубленного изучения русского языка и литературы (за последние 5 лет)



Как видно из данных диаграмм, наблюдается отрицательная динамика качества знаний и среднего балла в 6Б классе (русский язык, учитель Кабиская Н.В.), и 8В классе (литература, учитель Кузнецов А.Ю.). Выросло качество знания в 7Б классе на 1%, 9Б классе на 12,9% по сравнению с прошлым учебным годом. Стабильность результатов за последние 5 лет наблюдается в 8Б классе (русский язык, учитель Сабина Н.Ю.).

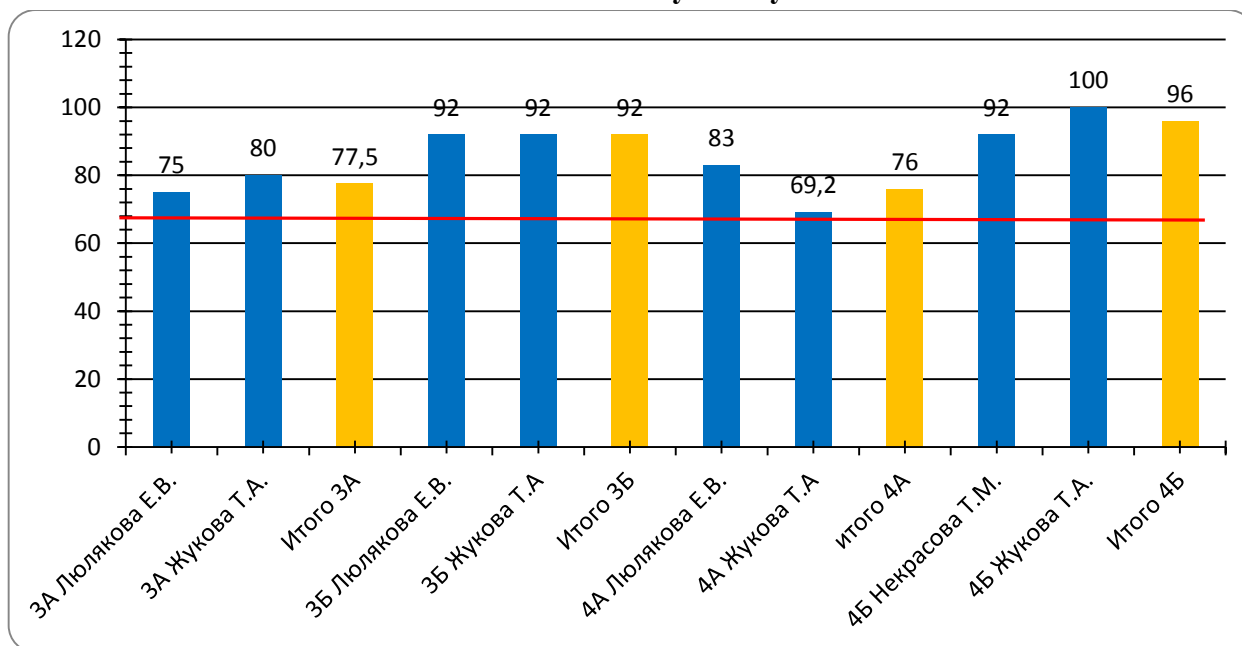
Итоги работы в классах углубленного изучения иностранного языка

В 2015-2016 году в 6 классах начального звена и 5 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне. в среднем звене 5А, 6А, 7А, 8А и 9А классах.

Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

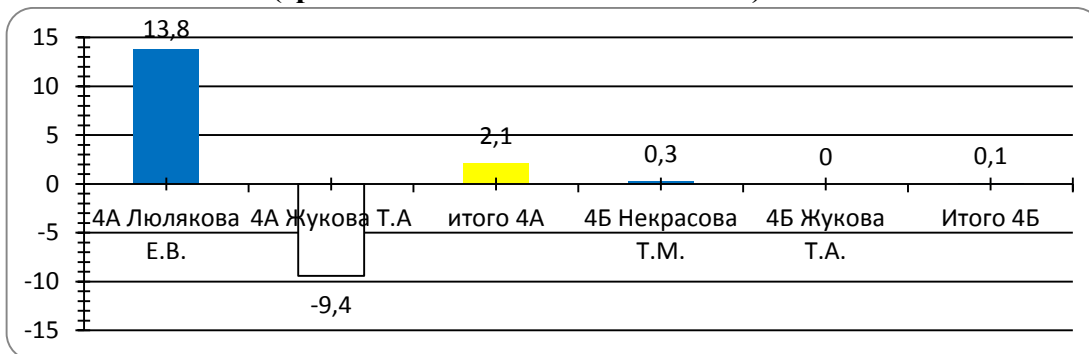
Класс/учитель	% качества	средний балл
3А Люлякова Е.В.	75	4
3А Жукова Т.А.	80	4,1
Итого 3А	77,5	4,05
3Б Люлякова Е.В.	92	4,3
3Б Жукова Т.А.	92	4,5
Итого 3Б	92	4,4
4А Люлякова Е.В.	83	4,3
4А Жукова Т.А.	69,2	4
итого 4А	76	4,15
4Б Некрасова Т.М.	92	4,1
4Б Жукова Т.А.	100	4,25
Итого 4Б	96	4,2

Качество знаний по английскому языку в начальном звене



Во всех классах начальной школы качество знаний выше 70%, кроме группы 4А класса (учитель Жукова Т.А- 69,2%). Самое высокое качество знаний в классах углубленного изучения иностранного языка в начальном звене в группе 4Б класса (учитель Жукова Т.А. - 100%).

**Динамика качества знаний по английскому языку в начальном звене
(сравнение итогов 2015 и 2016 гг.)**

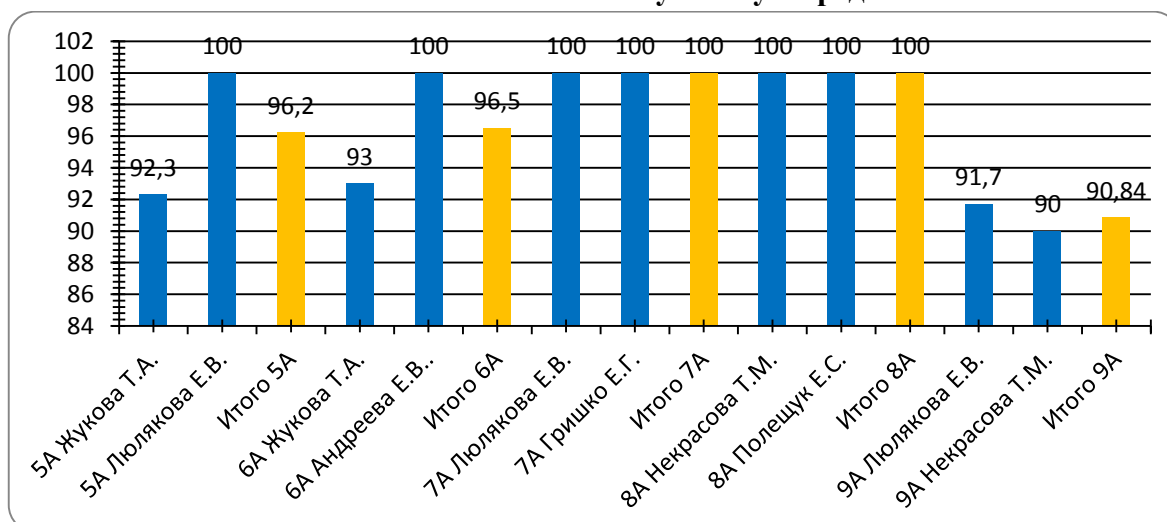


Наблюдается увеличение качества знаний в 4А классе (группа Люляковой Е.В.) и 4Б классе (группа Некрасовой Т.М.).

Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

Класс/учитель	Качество знаний, %	Средний балл
5А Жукова Т.А.	92,3	4,23
5А Люлякова Е.В.	100	4,6
Итого 5А	96,2	4,1
6А Жукова Т.А.	93	4,3
6А Андреева Е.В..	100	4,7
Итого 6А	96,5	4,5
7А Люлякова Е.В.	100	4,5
7А Гришко Е.Г.	100	4,3
Итого 7А	100	4,4
8А Некрасова Т.М.	100	4,2
8А Полещук Е.С.	100	4,5
Итого 8А	100	4,35
9А Люлякова Е.В.	91,7	4,08
9А Некрасова Т.М.	90	4,2
Итого 9А	90,84	4,14

Качество знаний по английскому языку в среднем звене



Во всех классах углубленного изучения английского языка качество знаний выше 70%, средний балл – более 4.

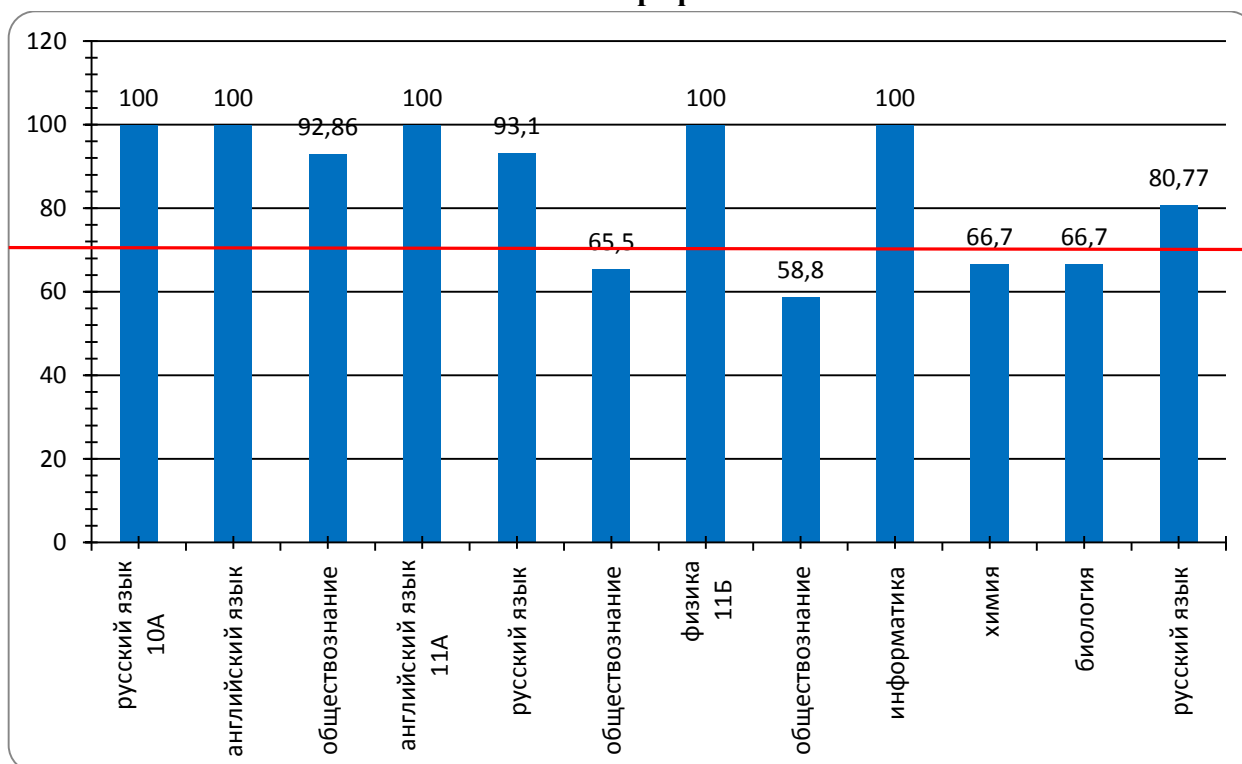
Итоги учебной деятельности в профильных классах

В 2015/2016 учебном году учащиеся 10А класса на профильном уровне изучали русский язык, обществознание, английский язык (1 группа). Учащиеся 11А класса на профильном уровне изучали русский язык, обществознание, и английский язык (1 группа). Учащиеся 11Б класса обучались по индивидуальным учебным планам (профильные предметы – «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ»).

Уровень качества знаний по профильным предметам

класс	профиль обучения	профильные предметы	уч-ся на 31.05.16	% качества знаний по классу	оценка "5" по профильному предмету	оценка "3" по профильному предмету
10А	филологический профиль с дополнительным профильным предметом "обществознание"	русский язык	28	100	3	0
		английский язык	13	100	8	0
		обществознание	28	92,86	11	2
11А	многопрофильный	английский язык	9	100	5	0
		русский язык	29	93,1	3	2
		обществознание	29	65,5	8	10
11Б	профильное обучение по индивидуальным учебным планам	физика	6	100	2	0
		обществознание	17	58,8	5	7
		информатика	17	100	6	0
		химия	3	66,7	1	1
		биология	3	66,7	0	1
		русский язык	26	80,77	4	5

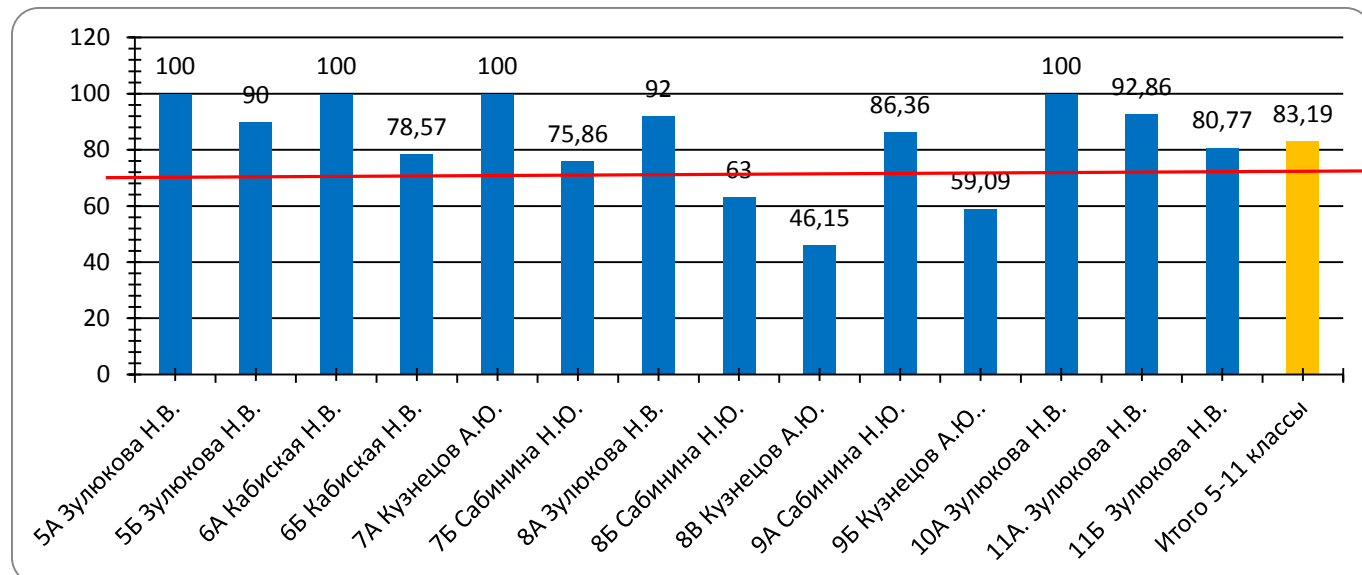
Качество знаний в профильных классах



Качество знаний по профильным предметам в целом выше 70, кроме обществознания (11А и 11Б классы) учитель Остапчук Н.А, химии (учитель Федорищев С.Н.) и биологии (учитель Петченко Е.В.) в 11Б классе.

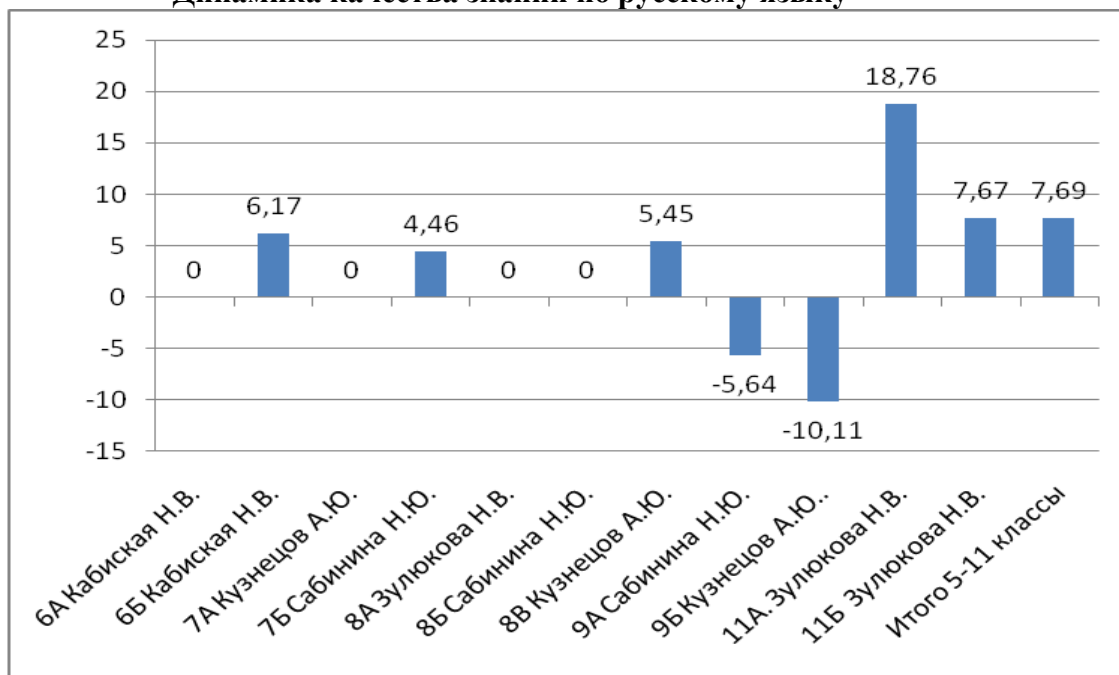
Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

Качество знаний учащихся по русскому языку



Из данных диаграмм видно, что качество знаний ниже 70% имеют классы 8Б, 8В, 9Б.

Динамика качества знаний по русскому языку



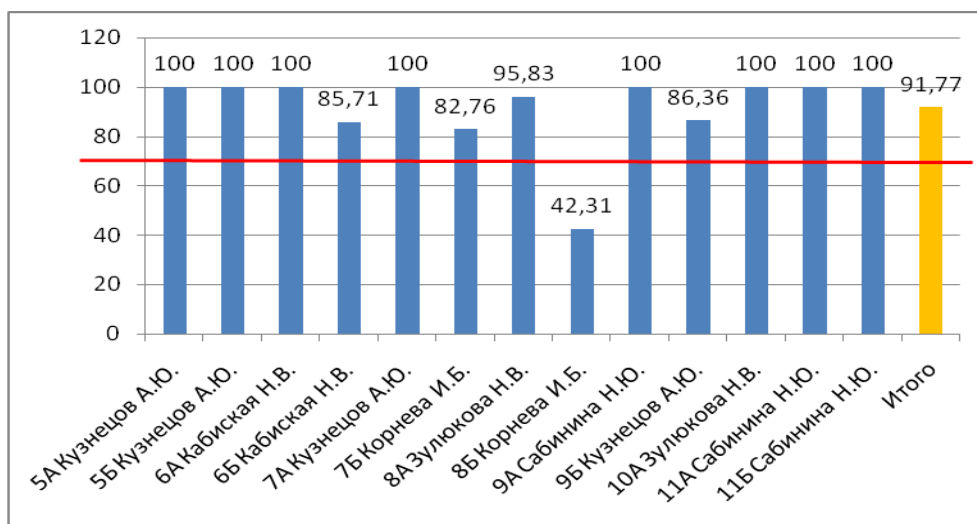
Динамика качества знаний по русскому языку (за 3 года)

Класс/учитель	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
5А Зулюкова Н.В.			100	
5Б Зулюкова Н.В.			90	
6А Кабиская Н.В.		100	100	0

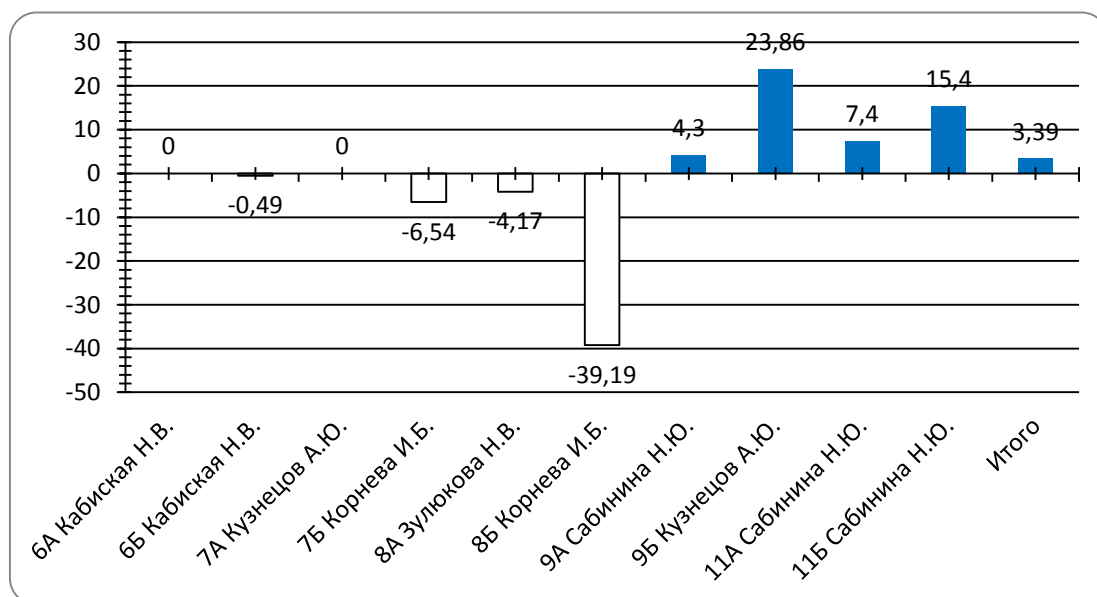
6Б Кабиская Н.В.		72,4	78,57	6,17
7А Кузнецов А.Ю.	96,4	100	100	0
7Б Сабинаина Н.Ю.	64,3	71,4	75,86	4,46
8А Зулюкова Н.В.	100	92	92	0
8Б Сабинаина Н.Ю.	68	63	63,0	0
8В Кузнецов А.Ю.	57,7	40,7	46,15	5,45
9А Сабинаина Н.Ю.	76,9	92	86,36	-5,64
9Б Кузнецов А.Ю..	57,1	69,2	59,09	-10,11
10А Зулюкова Н.В.			100	
11А. Зулюкова Н.В.		74,1	92,86	18,76
11Б Зулюкова Н.В.		73,1	80,77	7,67
Итого 5-11 классы	73,2	75,5	83,19	7,69

В целом по русскому языку отмечена положительная динамика в течение трех последних лет. Снижение показателя на 4 и более % по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 9А и 9Б классах. Самое высокое качество знаний – 5А, 6А, 7А и 10А классах - 100%.

Качество знаний учащихся по литературе



Динамика качества знаний по литературе

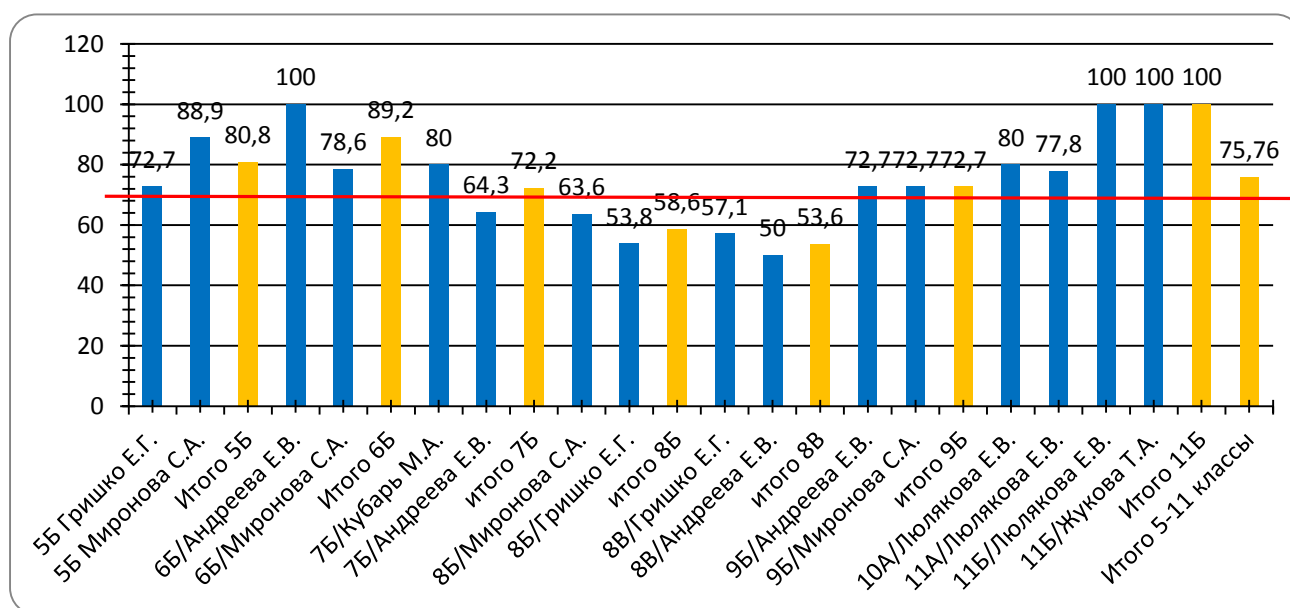


**Динамика качества знаний по литературе
(в сравнении за три учебных года)**

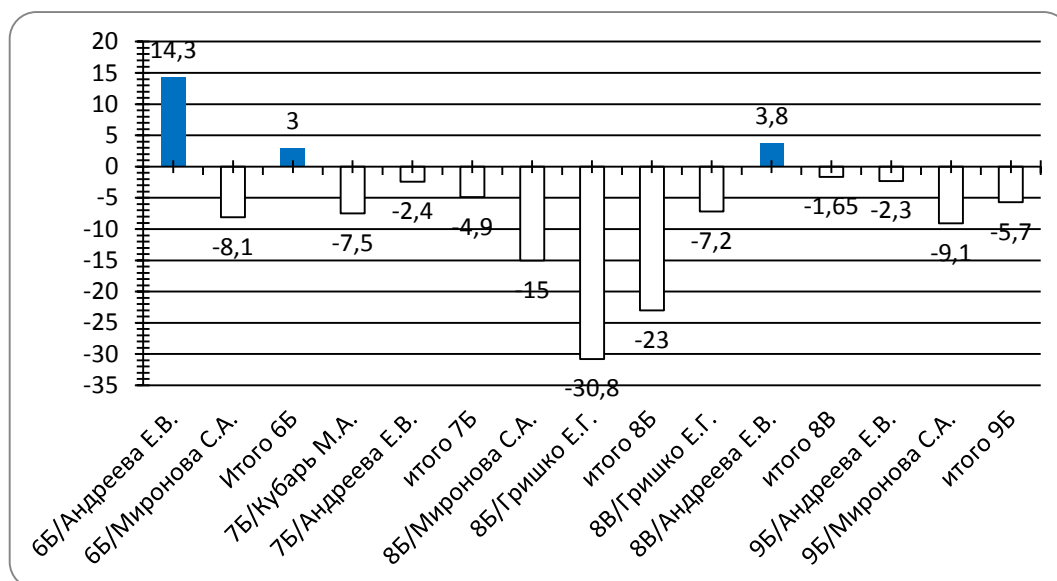
Класс	2013/2014	2014-2015	2015-2016	Динамика
5А Кузнецов А.Ю.			100	
5Б Кузнецов А.Ю.			100	
6А Кабиская Н.В.		100	100	0
6Б Кабиская Н.В.		86,2	85,71	-0,49
7А Кузнецов А.Ю.	96,4	100	100	0
7Б Корнева И.Б.	78,6	89,3	82,76	-6,54
8А Зулюкова Н.В.	100	100	95,83	-4,17
8Б Корнева И.Б.	68	81,5	42,31	-39,19
9А Сабина Н.Ю.	96,3	95,7	100	4,3
9Б Кузнецов А.Ю.	72	62,5	86,36	23,86
10А Зулюкова Н.В.			100	
11А Сабина Н.Ю.		92,6	100	7,4
11Б Сабина Н.Ю.		84,6	100	15,4
Итого	81,3	88,38	91,77	3,39

По литературе качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,39%. В 8Б классе качество знаний ниже 70%. Положительная динамика наблюдается в 9А, 9Б, 11А, 11Б классах. Снижение качества знаний произошло в 6Б, 7Б, 8А классах.

Качество знаний учащихся по иностранному языку (английский, базовый уровень)



Динамика качества знаний по иностранному языку (английский, базовый уровень)

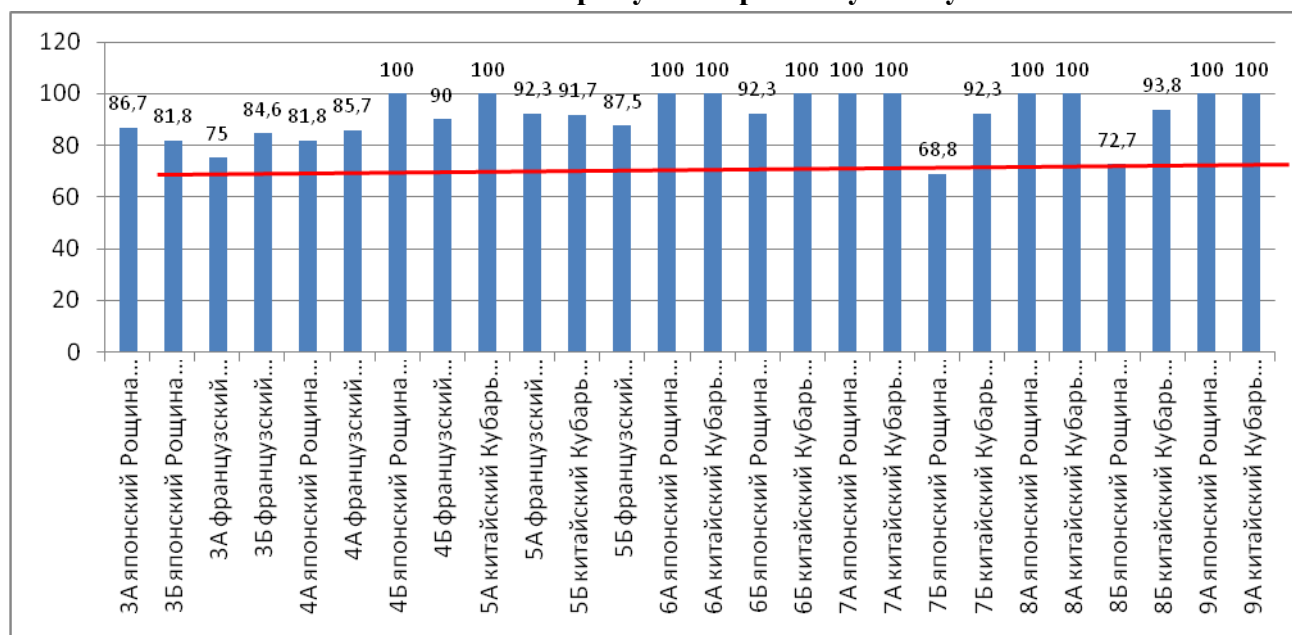


Динамика качества знаний (в сравнении за три учебных года)

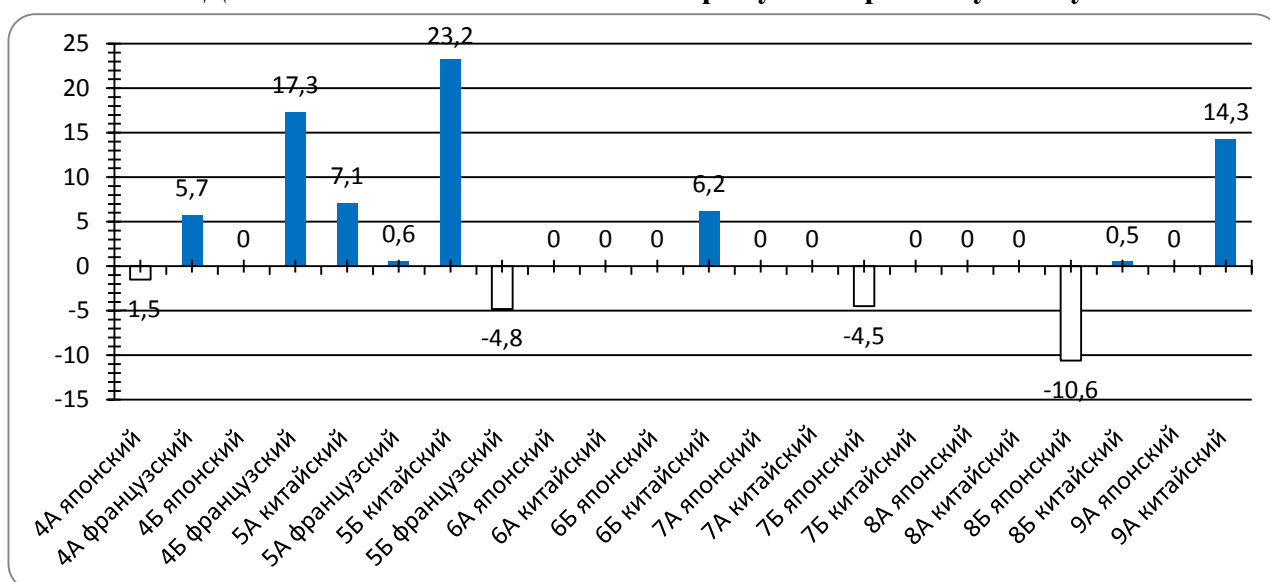
Класс/учитель	2013/2014	2014/2015	2015-2016	Динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
5Б Гришко Е.Г.			72,7	
5Б Миронова С.А.			88,9	
Итого 5Б			80,8	
6Б/Андреева Е.В.		85,7	100	14,3
6Б/Миронова С.А.		86,7	78,6	-8,1
Итого 6Б		86,2	89,2	3
7Б/Кубарь М.А.	78,6	87,5	80	-7,5
7Б/Андреева Е.В.	71,4	66,7	64,3	-2,4
итого 7Б	75	77,1	72,2	-4,9
8Б/Миронова С.А.	76,9	78,6	63,6	-15
8Б/Гришко Е.Г.	81,8	84,6	53,8	-30,8
итого 8Б	79,4	81,6	58,6	-23
8В/Гришко Е.Г.	64,3	64,3	57,1	-7,2
8В/Андреева Е.В.	58,3	46,2	50	3,8
итого 8В	61,3	55,25	53,6	-1,65
9Б/Андреева Е.В.	75	75	72,7	-2,3
9Б/Миронова С.А.	92,3	81,8	72,7	-9,1
итого 9Б	83,7	78,4	72,7	-5,7

Иностранный язык (английский) на базовом уровне в 2015/2016 учебном году изучался в 5Б, 6Б, 7Б, 8БВ, 9Б, 10А и 11Б классах. Качество знаний ниже 70% 7Б, 8Б, 8В классах. Положительная динамика наблюдается в 6Б классе, в 8В классе (группа Андреевой Е.В.). Наиболее заметное снижение, более 10%, произошло в 8Б классе (группа Гришко Е.Г. и Мироновой С.А.).

Качество знаний по второму иностранному языку



Динамика качества знаний по второму иностранному языку



Динамика качества знаний (в сравнении за три учебных года)

класс/предмет/учитель	2013/2014	2014/2015	2015-2016	динамика (сравнение 2014/2015 и 2015/2016 учебного года)
3А японский Рощина А.В.			86,7	
3Б японский Рощина А.В.			81,8	
3А французский Трушкова Н.В.			75	
3Б французский Трушкова Н.В.			84,6	
4А японский Рощина А.В.		83,3	81,8	-1,5
4А французский Трушкова Н.В.		80	85,7	5,7
4Б японский Рощина А.В.		100	100	0
4Б французский Трушкова Н.В.		72,7	90	17,3

5А китайский Кубарь М.А.	92,9	92,9	100	7,1
5А французский Трушкова Н.В.	90,9	91,7	92,3	0,6
5Б китайский Кубарь М.А.	60	68,5	91,7	23,2
5Б французский Трушкова Н.В.	92,3	92,3	87,5	-4,8
6А японский Рощина А.В.		100	100	0
6А китайский Кубарь М.А.		100	100	0
6Б японский Рощина А.В.		92,3	92,3	0
6Б китайский Кубарь М.А.		93,8	100	6,2
7А японский Рощина А.В.	100	100	100	0
7А китайский Кубарь М.А.	100	100	100	0
7Б японский Рощина А.В.	75	73,3	68,8	-4,5
7Б китайский Кубарь М.А.	91,7	92,3	92,3	0
8А японский Рощина А.В.	100	100	100	0
8А китайский Кубарь М.А.	100	100	100	0
8Б японский Рощина А.В.	77,8	83,3	72,7	-11
8Б китайский Кубарь М.А.	73,3	93,3	93,8	0,5
9А японский Рощина А.В.	100	100	100	0
9А китайский Кубарь М.А.	93,3	85,7	100	-14,3

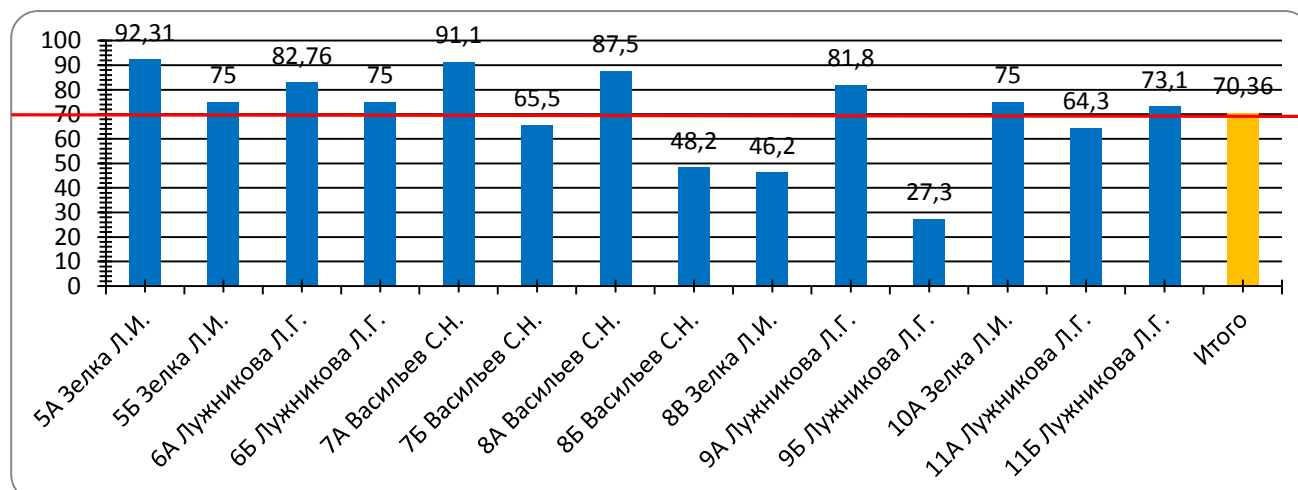
В 2015/2016 учебном году во 2АБ, 3АБ классах учащиеся изучали японский и французский языки, в 4АБ классах – японский и французский, в 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8А, 9А классах изучались японский и китайский языки как второй иностранный. Стабильное качество знаний показывают учащиеся по китайскому языку в 5А, 6АБ, 7А, 8А, 9А классах, по французскому языку в 4А, 5А классах, по японскому языку – в 6А, 7А, 8А, 9А классах. Снижение качества знаний на 4,5 и более % произошло в 7Б классе – японскому языку, на 4,8% по французскому языку в 5Б классе, на 11% в 8Б классе по японскому языку.

Второй иностранный язык
(качество знаний в сравнении за три учебных года)

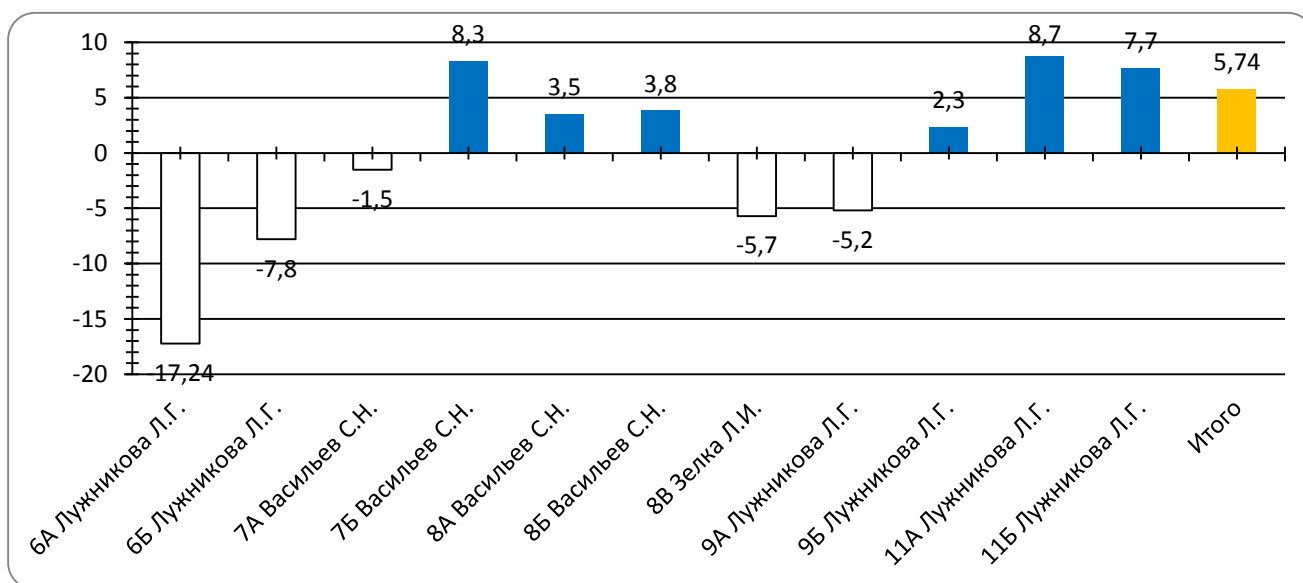
предмет	Качество, % 2013-2014	Качество, % 2014-2015	Качество, % 2015-2016	динамика
Французский язык	91,6	84,2	85,6	1,4
Японский язык	89,6	92,3	89,5	-2,8
Китайский язык	88,8	91,9	97,5	5,6

При сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается отрицательная динамика – по японскому языку, положительная динамика качества знаний по французскому и китайскому языкам.

Качество знаний по математике



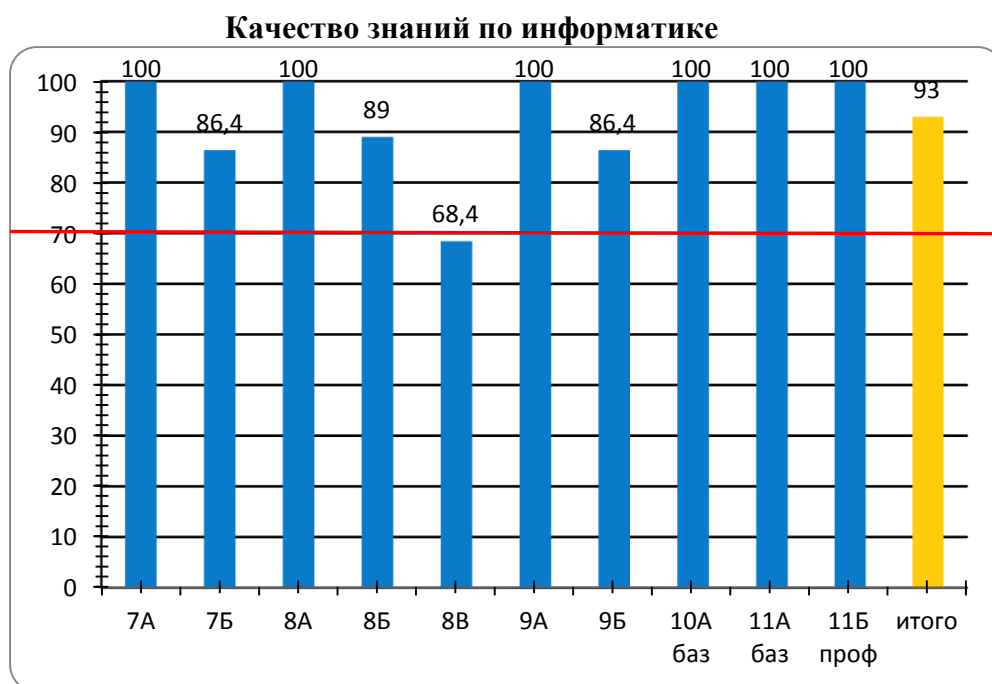
Динамика качества знаний по математике



Динамика качества знаний по математике (в сравнении за три учебных года)

Класс/учитель	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
5А Зелка Л.И.			92,31	
5Б Зелка Л.И.			75	
6А Лужникова Л.Г.		100	82,76	-17,24
6Б Лужникова Л.Г.		82,8	75	-7,8
7А Васильев С.Н.	92,9	92,6	91,1	-1,5
7Б Васильев С.Н.	75	57,2	65,5	8,3
8А Васильев С.Н.	100	84	87,5	3,5
8Б Васильев С.Н.	72	44,4	48,2	4,6
8В Зелка Л.И.	46,2	51,9	46,2	-5,7
9А Лужникова Л.Г.	81,5	87	81,8	-5,2
9Б Лужникова Л.Г.	52	25	27,3	2,3
10А Зелка Л.И.			75	
11А Лужникова Л.Г.		55,6	64,3	8,7
11Б Лужникова Л.Г.		65,4	73,1	7,7
Итого	63,5	64,62	70,36	5,74

В целом по школе качество знаний по математике составило 70,36%, что на 5,74% выше, чем в 2015 году. 100% качество знаний по математике нет. Ниже 35% качество знаний в 9Б классе. Положительная динамика качества знаний – в 7Б, 9Б, 10А, 11АБ классах. Снизилось качество знаний в 6АБ (-17,24% и 7,8% соответственно), в 8В (-5,7%), в 9А (-5,2%) классах.

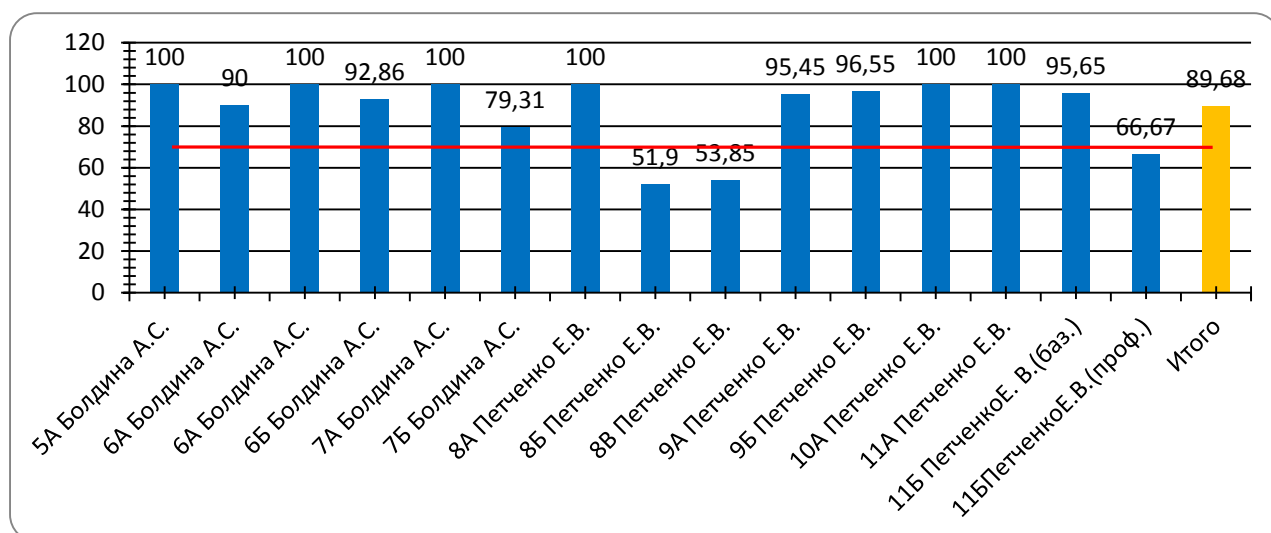


**Динамика качества знаний по информатике и ИКТ
(в сравнении за два учебных года)**

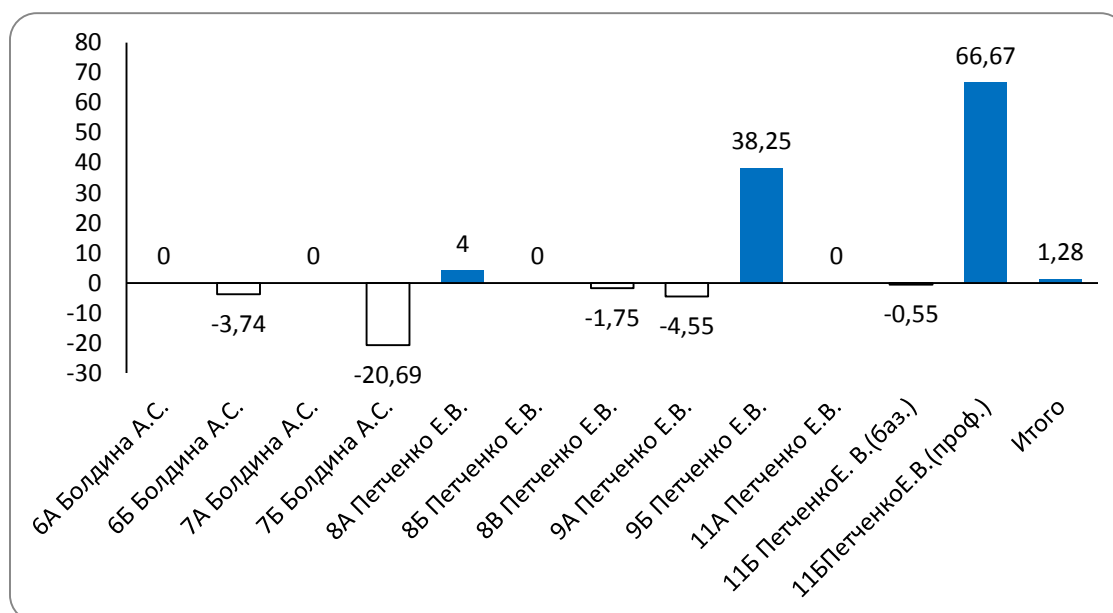
класс	2014/2015	2015-2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
7А Сенькина Т.С.		100	
7Б Сенькина Т.С.		86,4	
8А Сенькина Т.С.		100	
8Б Малышева С.В.		89	
8В Малышева С.В.		68,4	
9А Сенькина Т.С.	95,5	100	4,5
9Б Малышева С.В.	84,5	86,4	2
10А баз Сенькина Т.С.		100	
11А баз Сенькина Т.С.	100	100	0
11Б проф Сенькина Т.С.	100	100	0
итого	91,34	93	1,66

В целом по школе отмечено повышение качества знаний по информатике и ИКТ – на 1,66%. Качество знаний 100% показывают учащиеся 7А, 8А, 9А класса, 10А (базовый уровень), 11АБ класса (базовый и профильный уровни).

Качество знаний по биологии



Динамика качества знаний по биологии



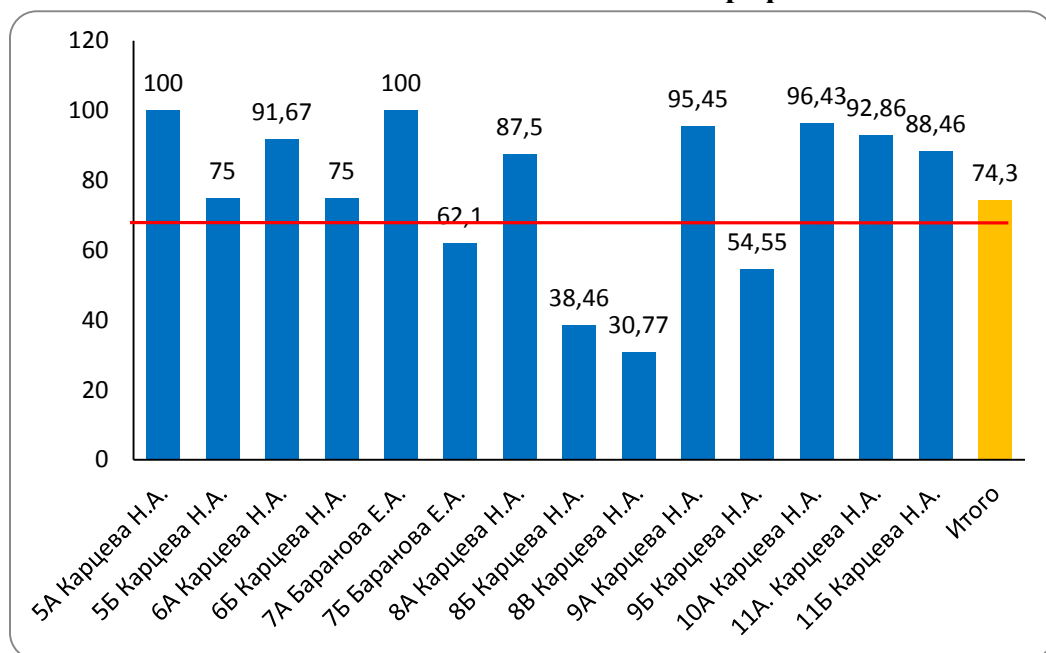
Динамика качества знаний по биологии (в сравнении за три учебных года)

класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика
5А Болдина А.С.			100	
6А Болдина А.С.			90	
6А Болдина А.С.		100	100	0
6Б Болдина А.С.		96,6	92,86	-3,74
7А Болдина А.С.	100	100	100	0
7Б Болдина А.С.	89,3	100	79,31	-20,69
8А Петченко Е.В.	100	96	100	4
8Б Петченко Е.В.	91,7	51,9	51,9	0
8В Петченко Е.В.	76,9	55,6	53,85	-1,75
9А Петченко Е.В.	100	100	95,45	4,55

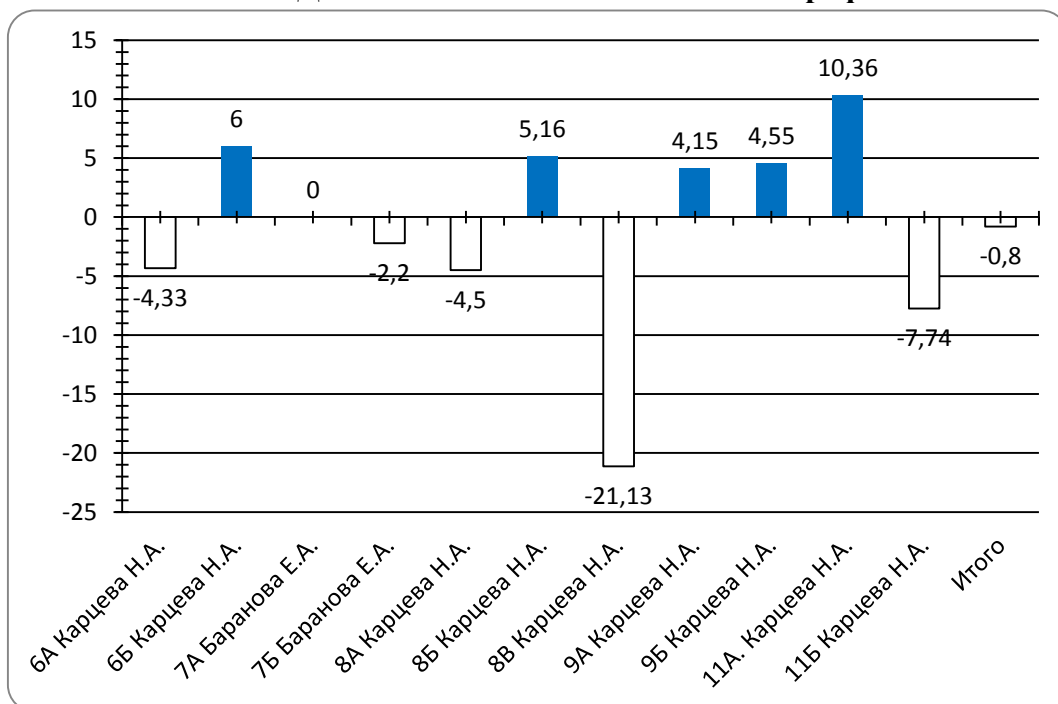
9Б Петченко Е.В.	72	58,3	96,55	38,25
10А Петченко Е.В.			100	
11А Петченко Е.В.	96	100	100	0
11Б Петченко Е. В.(баз.)		96,2	95,65	-0,55
11Б Петченко Е.В.(проф.)			66,67	
Итого	83,3	88,4	89,68	1,28

По биологии наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым годом (+1,28%). Отмечен рост в 8А и 9А. Значительный рост на 38,25% в 9Б классе. Существенно снизилось качество знаний в 7Б классе на 20,69%.

Качество знаний по географии



Динамика качества знаний по географии

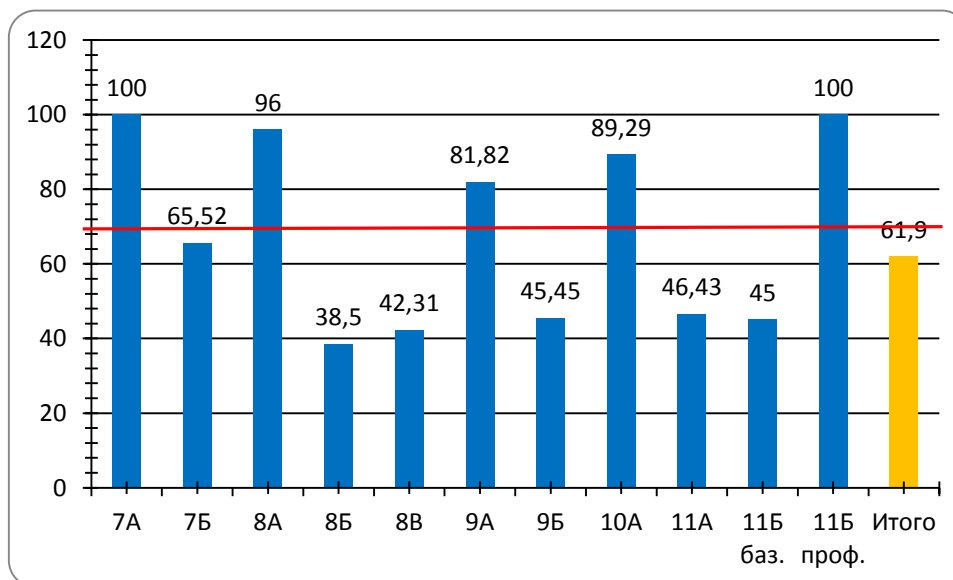


**Динамика качества знаний по географии
(в сравнении за три учебных года)**

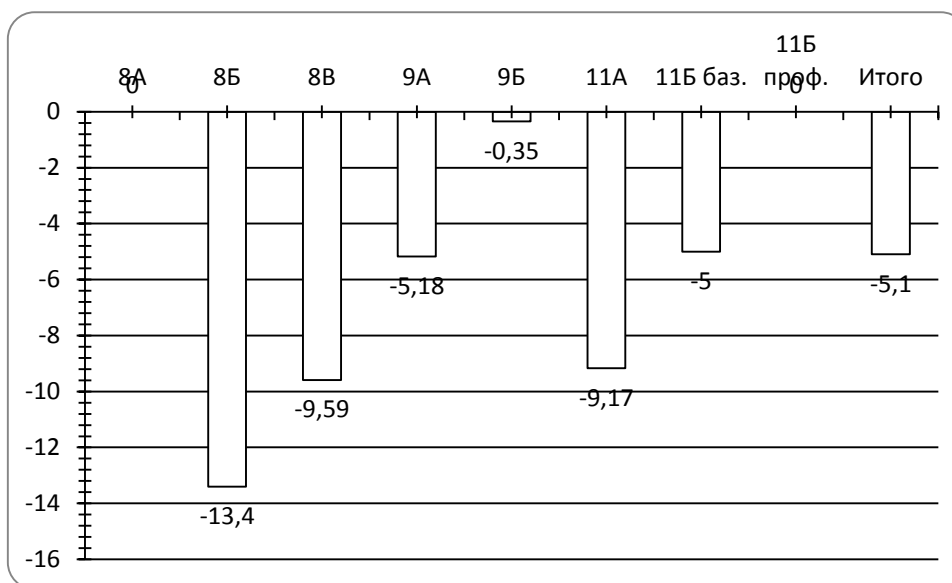
класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика
5А Карцева Н.А.			100	
5Б Карцева Н.А.			75	
6А Карцева Н.А.		96	91,67	-4,33
6Б Карцева Н.А.		69	75	6
7А Баранова Е.А.	96,4	100	100	0
7Б Баранова Е.А.	71,4	64,3	62,1	-2,2
8А Карцева Н.А.	100	92	87,5	-4,5
8Б Карцева Н.А.	52	33,3	38,46	5,16
8В Карцева Н.А.	53,9	51,9	30,77	-21,13
9А Карцева Н.А.	88,9	91,3	95,45	4,15
9Б Карцева Н.А.	68	50	54,55	4,55
10А Карцева Н.А.			96,43	
11А. Карцева Н.А.		82,5	92,86	10,36
11Б Карцева Н.А.		96,2	88,46	-7,74
Итого	70,2	75,1	74,3	-0,8

По сравнению с 2014-2015 учебным годом динамика качества знаний отрицательная. Незначительно, в пределах 5%, повысилось качество знаний по географии в 6Б, 8Б, 9АБ, и 11А классах. Во всех остальных классах наблюдается отрицательная динамика (наибольшая в 8В классе -21,13%, в 11Б классе – на 7,74%).

Качество знаний по физике



Динамика качества знаний по физике

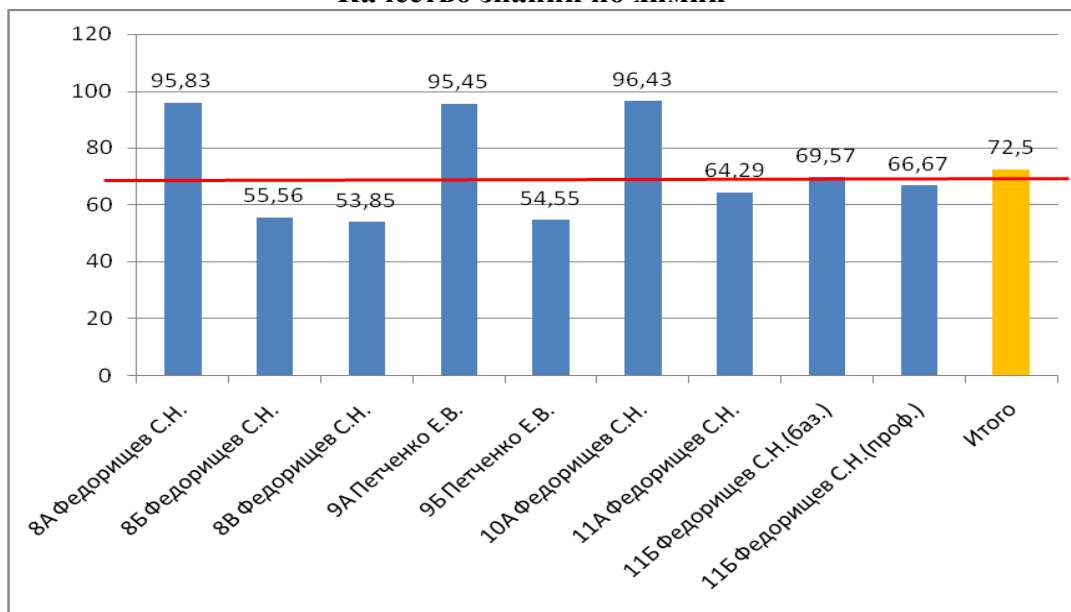


Динамика качества знаний по физике (в сравнении за три учебных года)

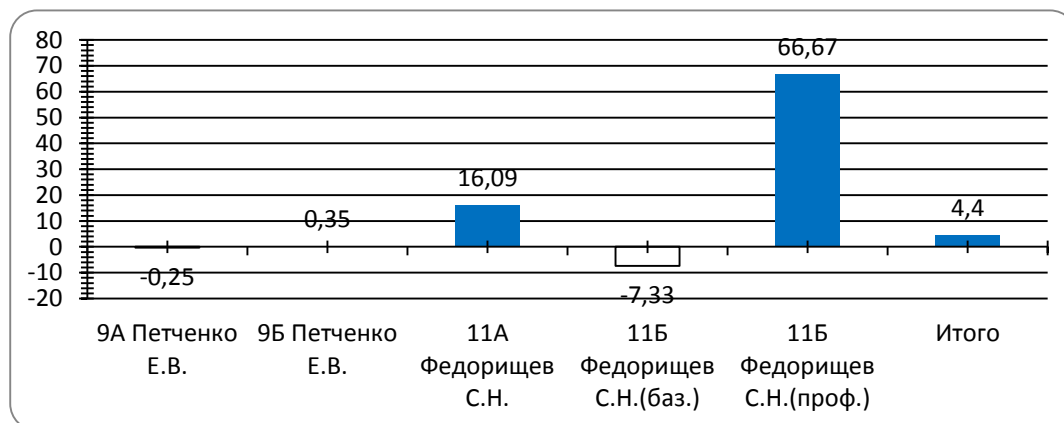
класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
7А			100	
7Б			65,52	
8А		96	96	0
8Б		51,9	38,5	-13,4
8В		51,9	42,31	-9,59
9А	81,5	87	81,82	-5,18
9Б	48	45,8	45,45	-0,4
10А			89,29	
11А		55,6	46,43	-9,17
11Б баз.		50	45	-5
11Б проф.		100	100	0
Итого	56,7	67,0	61,9	-5,1

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по физике по сравнению с 2014-2015 учебным годом. 100% качество знаний показали учащиеся 7А, 11Б (профильный), на уровне прошлого года качество знаний в 8А классе (96%).

Качество знаний по химии



Динамика качества знаний по химии

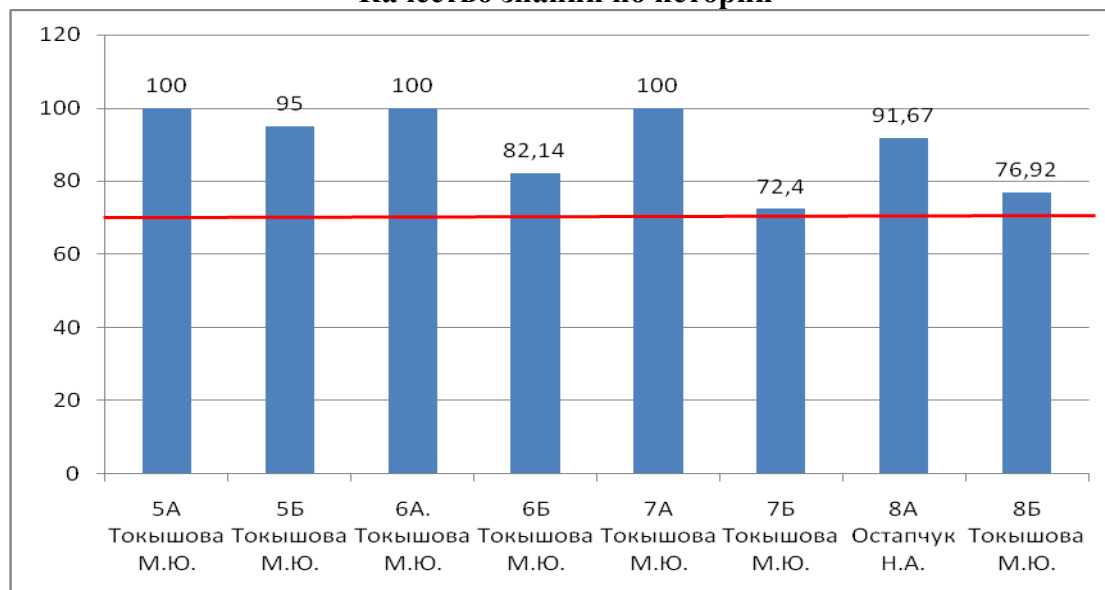


Динамика качества знаний по химии (в сравнении за два учебных года)

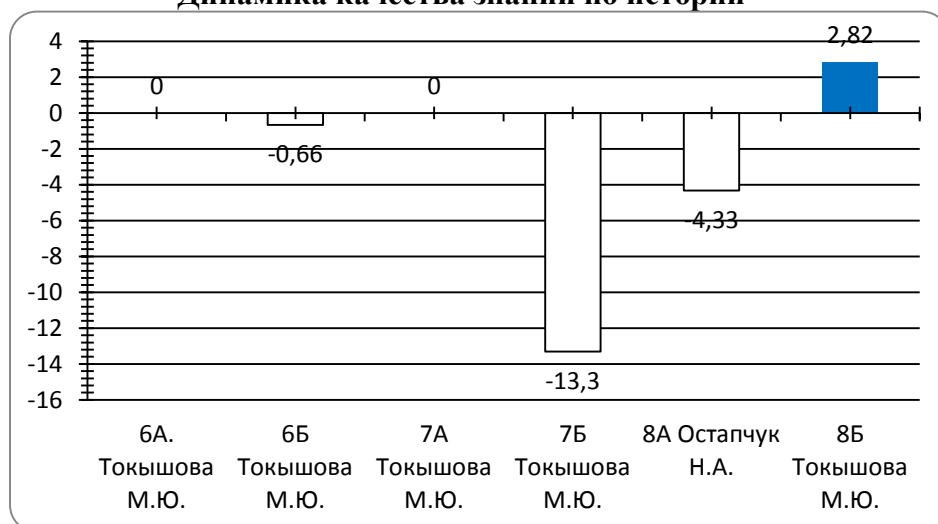
Класс/учитель	2014/2015	2015/2016	динамика
8А Федорищев С.Н.		95,83	
8Б Федорищев С.Н.		55,56	
8В Федорищев С.Н.		53,85	
9А Петченко Е.В.	95,7	95,45	-0,35
9Б Петченко Е.В.	54,2	54,55	3,25
10А Федорищев С.Н.		96,43	
11А Федорищев С.Н.	48,2	64,29	16,09
11Б Федорищев С.Н.(баз.)	76,9	69,57	-7,33
11Б Федорищев С.Н.(проф.)		66,67	
Итого	68,1	72,5	11,7

В целом по школе наблюдается положительная динамика качества знаний по химии. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 11,7%. В 9Б, 11А классах качество знаний повысилось на 3,25% и 16,09 соответственно, снизилось в 9А и 11Б классах на -0,35% и -7,33% соответственно.

Качество знаний по истории



Динамика качества знаний по истории



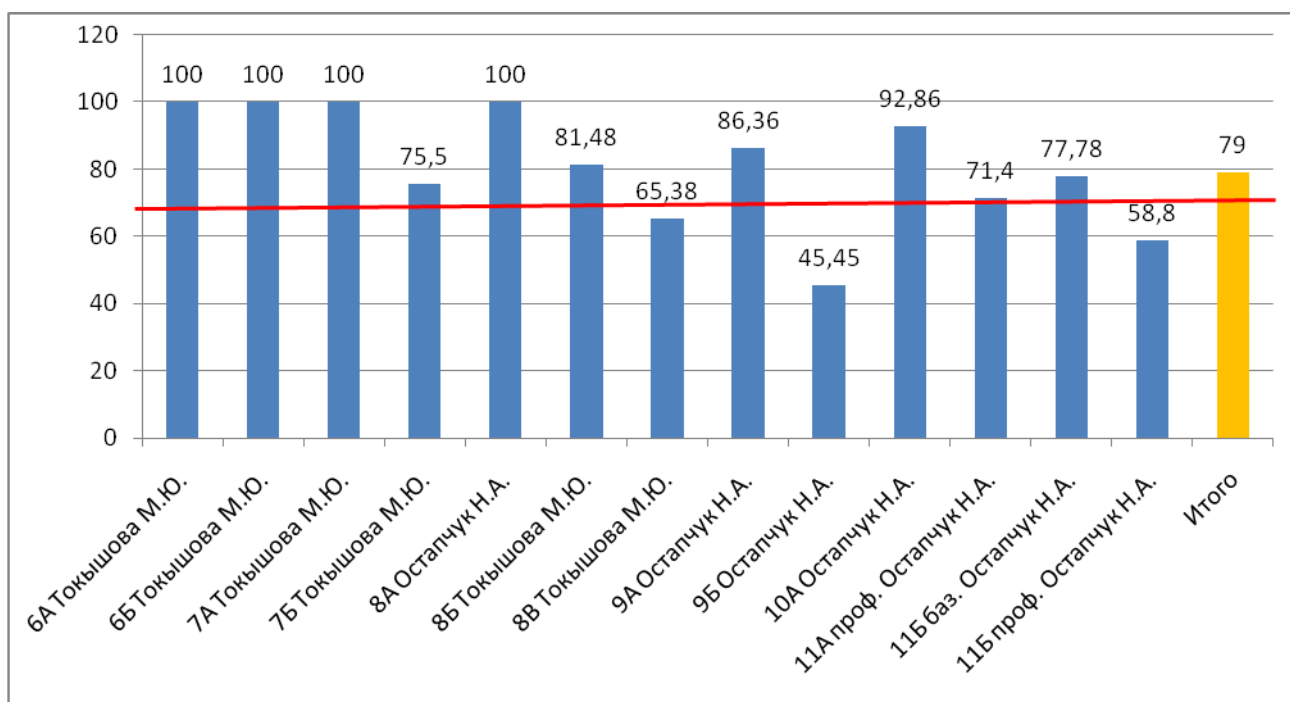
Динамика качества знаний по истории (в сравнении за три учебных года)

Класс/учитель	2013/2014	2014/2015	2015-2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
5А Тоқышова М.Ю.			100	
5Б Тоқышова М.Ю.			95	
6А. Тоқышова М.Ю.		100	100	0
6Б Тоқышова М.Ю.		82,8	82,14	-0,66
7А Тоқышова М.Ю.	100	100	100	0
7Б Тоқышова М.Ю.	89,3	85,7	72,4	-13,3
8А Остапчук Н.А.	100	96	91,67	-4,33
8Б Тоқышова М.Ю.	91,7	74,1	76,92	2,82
8В Тоқышова М.Ю.	73,1	74,1	65,38	-8,72
9А. Тоқышова М.Ю.	92,6	100	90,91	-9,09
9Б Тоқышова М.Ю.	60	75	63,64	-11,36
10А Остапчук Н.А.			89,29	

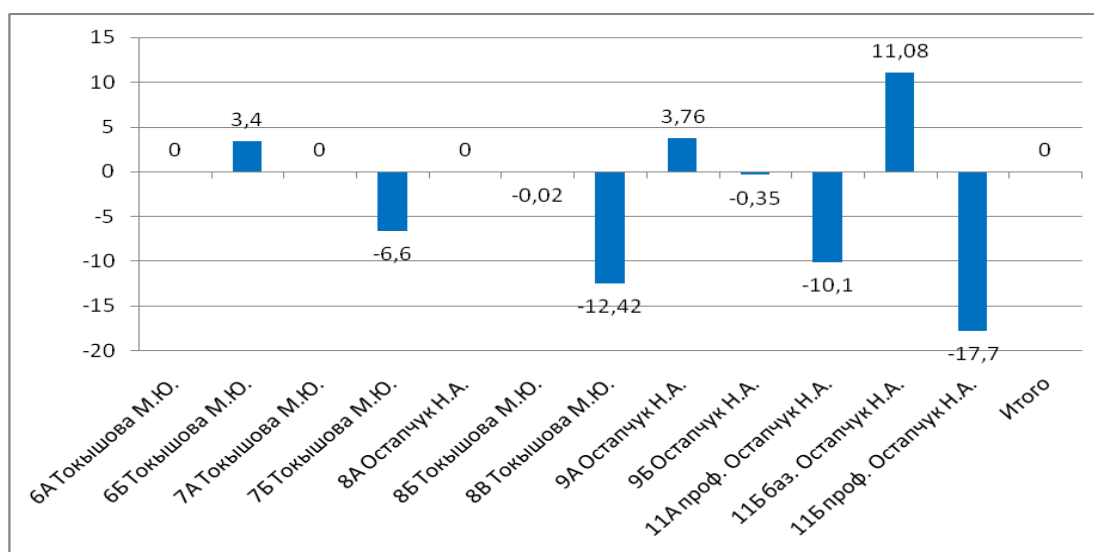
11А Остапчук Н.А.		85,2	79,57	-5,63
11Б Остапчук Н.А.		76,9	73,08	-3,82
Итого	85	87	84,3	-2,7

Показатели качества знаний по истории в 2016 году уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом на 2,7%. Наиболее существенно снижение в 9Б классе (-11,36%). Стабильное качество в 7А классе. Незначительно повысилось качество знаний в 8Б классе. 100% качество знаний по истории показали учащиеся 5А, 6А и 7А классов.

Качество знаний по обществознанию



Динамика качества знаний по обществознанию



**Динамика качества знаний по обществознанию
(в сравнении за 2014/2015 и 2015/2016 учебный год)**

класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016	динамика (итоги 2015 и 2016 гг.)
6А Токрышова М.Ю.		100	100	0
6Б Токрышова М.Ю.		96,6	100	3,4
7А Токрышова М.Ю.	96,4	100	100	0
7Б Токрышова М.Ю.	75	82,1	75,5	-6,6
8А Остапчук Н.А.	100	100	100	0
8Б Токрышова М.Ю.	87,5	81,5	81,48	-0,02
8В Токрышова М.Ю.	73,1	77,8	65,38	-12,42
9А Остапчук Н.А.	92,6	82,6	86,36	3,76
9Б Остапчук Н.А.	52	45,8	45,45	-0,35
10А Остапчук Н.А.			92,86	
11А проф. Остапчук Н.А.		81,5	71,4	-11,08
11Б баз. Остапчук Н.А.		66,7	77,78	11,08
11Б проф. Остапчук Н.А.		76,5	58,8	-17,7
Итого	70,6	79,0	79,0	0

Качество знаний по предмету «Обществознание» по сравнению с 2014/2015 учебным годом осталось на прежнем уровне. Стабильное качество знаний наблюдается в 6А, 7А, 8А классе. Положительная динамика – в 6Б, и 9А классах. Отрицательная динамика более 10% наблюдается в 8В, 11АБ (проф.) классах.

Пропуски уроков в 2015-2016 учебном году

Классы	Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	Пропуски по уважительной причине и болезни	Средний балл пропусков без причины
1а	1243	0	1243	0
1б	806	0	806	0
1	2049	0	2049	0
2а	1840	0	1840	0
2б	1515	0	1515	0
2	3355	0	3355	0
3а	407	0	407	0
3б	980	0	880	0
3	1387	0	1387	0
4а	1314	0	1314	0
4б	1222	0	1222	0
4	2536	0	2536	0
Всего 1-4	9326	0	9326	0
5а	1935	0	1935	0
5б	1364	0	935	0
5	3299	0	3299	0
6а	2445	0	2445	0
6б	2196	0	2196	0
6	4641	0	4641	0
7а	2375	0	2375	0
7б	1995	0	1995	0
7	4370	0	4370	0
8а	2301	0	2301	0
8б	3287	0	3287	0
8в	3425	0	3425	0
8	9013	0	9013	0
9а	2162		2162	0
9б	5168	654	4514	0,09
9	7330	654	6676	0
Всего 5-9	28653	654	27999	0,02
10а	1176	0	1176	0
10	1176	0	1176	0
11а	3900	9	3891	0,001
11б	3111	0	3111	0
11	7011	9	7002	0,0001
Всего 10-11	8187	9	8178	0,001
Итого 1-11	46116	663	45503	0,014

Не допускают пропусков уроков без уважительной причины учащиеся начального звена, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБВ, 9А, 10А и 11Б классов. На второй ступени обучения единичны случаи пропусков уроков без уважительной причины. В 9Б классе наибольшее количество пропусков без уважительной причины допустила Смирнова Маргарита. Работа с родителями и девушкой велась в течение года, родители неоднократно привлечлись к ответственности по ст.5.35 КоАП РФ.

Мониторинг пропусков уроков без уважительной причины за пять учебных лет

Ступени обучения	Пропуски уроков	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	Пропущено уроков всего	11123	8913	9439	8717	9326
	Пропущено уроков по уважительной причине	11123	8913	9439	8717	9326
	Пропущено уроков без уважительной причины	0	0	0	0	
5-9 класс	Пропущено уроков всего	10333	23383	20897	24254	28653
	Пропущено уроков по уважительной причине	9463	22275	20885	24160	27999
	Пропущено уроков без уважительной причины	870	1108	12	113	654
10-11 классы	Пропущено уроков всего	5277	1233	1293	6584	8187
	Пропущено уроков по уважительной причине	4562	1233	1293	6531	8178
	Пропущено уроков без уважительной причины	715	0	0	53	9
Итого	Пропущено уроков всего	26733	33529	31629	39555	46116
	Пропущено уроков по уважительной причине	25148	32421	31617	39408	45503
	Пропущено уроков без уважительной причины	1585	1108	12	166	663

Данные таблицы показывают, что количество пропусков уроков без причины увеличилось на 497 часа, наибольшее количество пропусков допустила ученица 9Б класса Смирнова Маргарита.

Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2015-2016 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 586 учащихся, на конец – 575 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Увеличилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 100%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 7,3% и составило 67,4 %. На первой и второй ступени обучения качество знаний повысилось на 8,22% и 10,4%, соответственно. В старшем звене качество знаний увеличилось на 1,5%.
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (30 учащихся) уменьшилось до 15 человек, что составляет 3,26% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ (6,04% в 2014-2015 учебном году). Большинство учащихся имеют одну «3» по математике (10 учеников)
7. По предмету углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше в 3А, 3Б, 4Б, 5А, 6А, 7А, 8А и 9А классах (английский язык), 5Б, 6Б, 7Б, 8Б (русский язык). Качество знаний по профильным предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физика» в 10А и 11А классах выше 70%.
8. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом отмечена по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Второй иностранный язык (японский, китайский)», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия». Снизилось качество знаний по предметам «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) в 7Б, 8Б, 9Б классах, «Второй иностранный язык» (французский язык) в 5Б классе, японский язык в 8Б классе,

русский язык в 8В, 9Б классах, литература в 8Б. Отрицательная динамика по предметам «Физика», «География».

Рекомендации:

- Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Активизировать индивидуальную работу с учащимися «группы резерва».
- Классным руководителям осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, учащимися и родителями с целью повышения качества знаний. Вести мониторинг учебных достижений учащихся, который будет включать в себя показатели успеваемости, участие школьников в олимпиадном движении, достижения во внеурочной деятельности.
- Классным руководителям и учителям-предметникам вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
- Учителям физики, географии усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Заместителям директора включить в план ВШК контроль за преподаванием физики в 8Б классе (динамика -13,4%), географии в 8В классе (динамика -21,12%), иностранного языка Гришко Е.Г. в 8Б классе (динамика -30,8%), математики в 6А классе (динамика -17,24%), в 8Б классе литературы (динамика -39,9%), биологии в 7Б (динамика -20,69%).
- Продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов углубленного изучения.

9. Государственная (итоговая аттестация в 9 и 11 классах) 2015-2016 учебном году

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням и времени поступления информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях и педагогических советах.

II. Информационное обеспечение.

На заседании предметных МО и кафедр рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодие.
- Подготовка к итоговому сочинению.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте гимназии. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

На ученических и родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации среднего (полного) общего образования в 2016 году.
- изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI (XII) классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ;
- изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году»
- ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году;

- ознакомление с процедурой апелляций;
- ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ, перечень ВУЗов и ССУЗов
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ЕГЭ», «Экзамен без стресса»

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

III. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь - февраль 2016г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9, 11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

IV. ВШК.

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО и кафедрах.
- По математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранным языкам, проводились контрольные срезы
- Осуществлялся контроль за прохождением программного материала. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Осуществлялся контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО и кафедр, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль за ведением школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

V. Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором гимназии; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 44 человека, 11-х классов - 56, из них все имеют документ, удостоверяющий личность.

- База данных об учителях, учебниках и учебных программах.

Нарушений в процессе формирования базы данных участников ГИА в 9 и 11 классах выявлено не было. Все списки выпускников 9-х классов были сформированы до 1 февраля (11 классы) и 1 марта (9 классы) 2016 года. Изменения предметов по выбору происходили только с письменного заявления выпускников и по согласованию с родителями (законными представителями).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ

На конец 2015 – 2016 учебного года в 9-х классах обучались 44 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все ученики прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 3 выпускника получил аттестат особого образца. Это составило 6,8% от количества выпускников 9-х классов 2016 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель повысился на 5,5% (в 2015 году 1 ученик из 79 получили аттестат особого образца, т.е. 1,3% от количества выпускников).

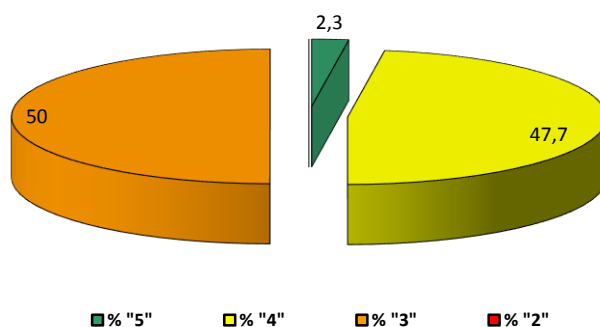
В 2016 году учащиеся сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ - математику и русский язык. Результаты этих экзаменов представлены в таблице ниже.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ

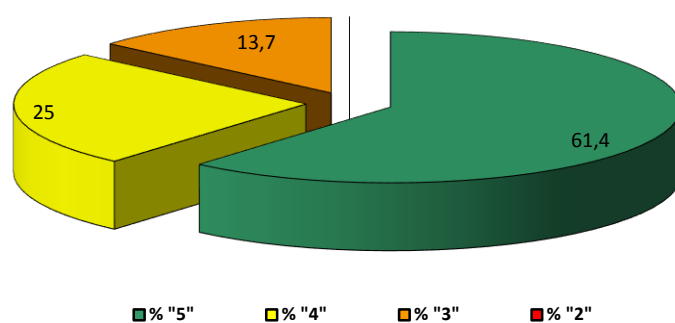
предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл
математика	1	21	22	0	100	50	3,52	15,3	24
русский язык	27	11	6	0	100	86	4,48	33,45	39

Как видно из таблицы, качество знаний по математике составило 50%, успеваемость – 100%. Средний оценочный балл составил 3,52 балла. Качество знаний по русскому языку составило 86%, при успеваемости 100%, средний оценочный бал 4,48.

Результаты ОГЭ по математике в 2016 году



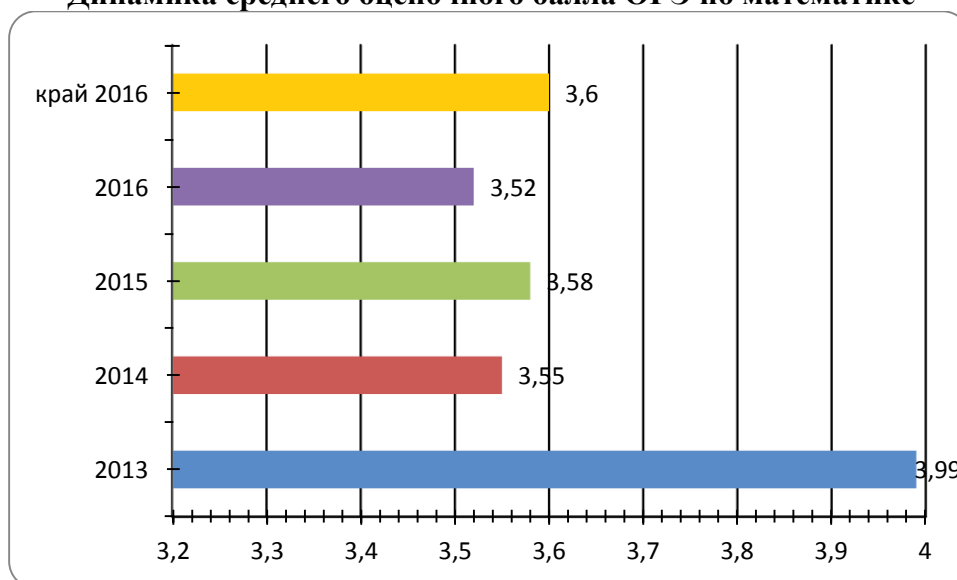
Результаты ОГЭ по русскому языку в 2016 году



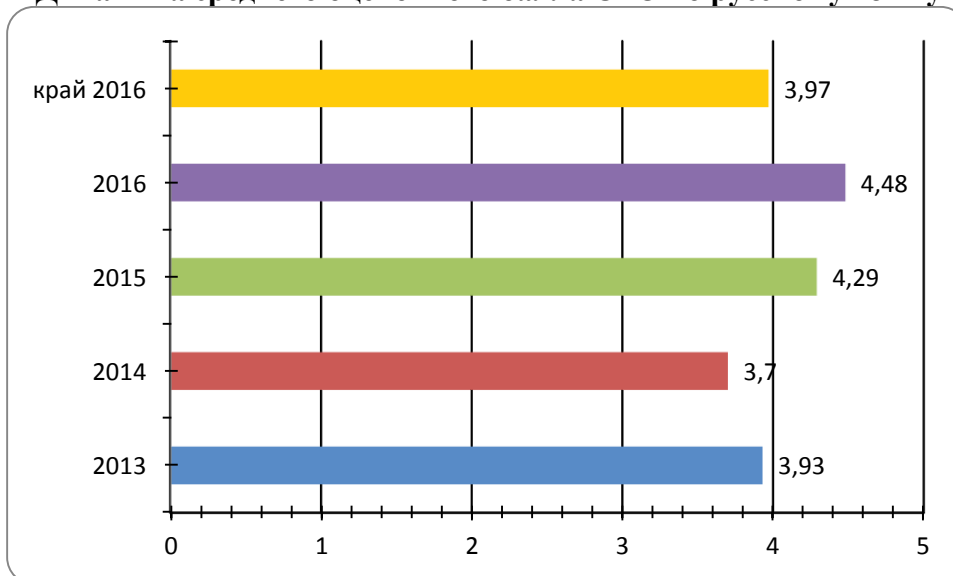
Динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла на экзаменах по математике и русскому языку в 9-х классах

предмет	2013			2014			2015			2016			сравнение 2015 и 2016		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл			
математика	94,8	76,6	3,99	96,3	51,3	3,55	98,7	50,6	3,58	100	50	3,52	1,3	-0,06	-0,03
русский язык	97,4	66,2	3,93	98,8	53,8	3,7	100	91,1	4,29	100	86,6	4,48	0	-4,5	0,19

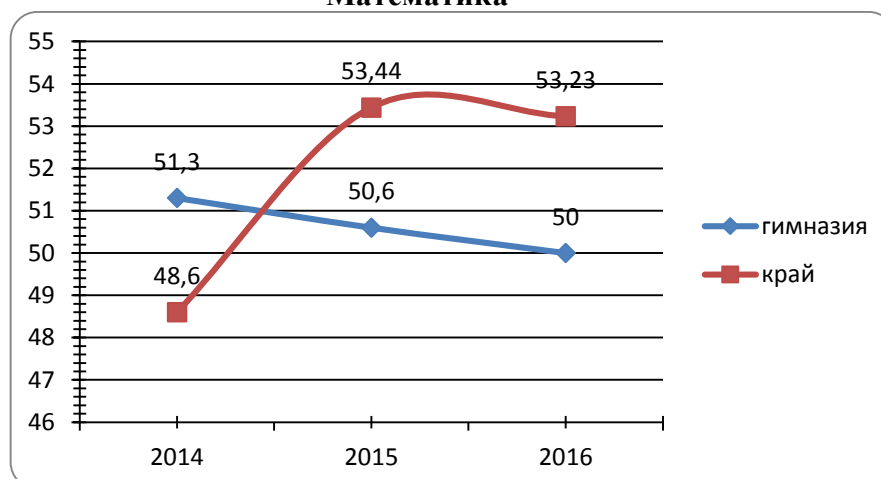
Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по математике



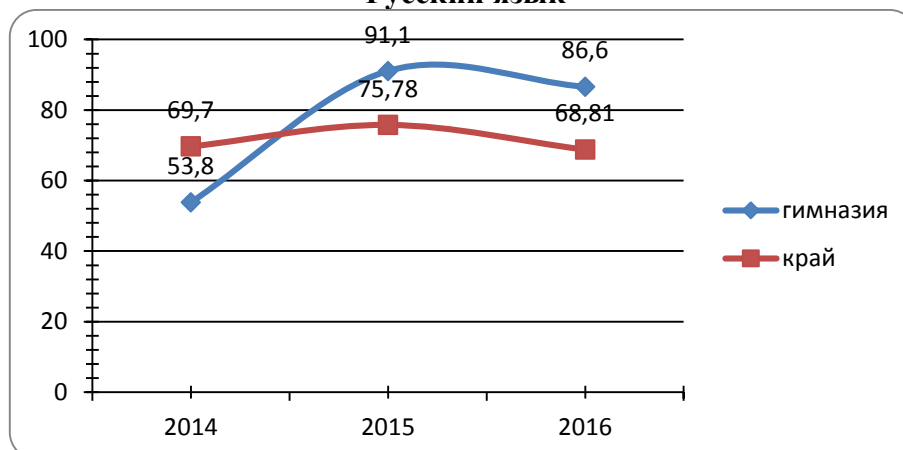
Динамика среднего оценочного балла ОГЭ по русскому языку



Динамика качества знаний на экзаменах в 9-х классах за 3 года Математика



Русский язык



По сравнению с 2014-2015 учебным годом наблюдается положительная динамика успеваемости по математике +1,3, а качества знаний - отрицательная. Процент качества знаний — 50%, что на 0,06% меньше, чем в 2015 году. Средний оценочный балл по математике составил 3,52, что на 0,06 балла ниже, чем в прошлом году. Качество знаний по русскому языку на протяжении двух лет — 100%. Средний оценочный балл по русскому языку составил 4,48, что на 0,19 балла выше, чем в 2015 году.

Процент подтверждения годовых оценок на экзамене по математике достаточно высок — 72,7% учащихся подтвердили годовую оценку. 9,1% учащихся получили оценку выше годовой, и 18,2% учащихся не подтвердили годовую оценку по математике.

Годовую оценку по русскому языку подтвердили 34,1% учащихся. 59,1% на экзамене показали результат выше, и 6,8% учащихся не подтвердили годовую оценку по русскому языку.

**Сравнение результатов ГИА по математике и русскому языку
учащихся 9 классов с годовыми отметками**

предмет	кол-во учащихся	подтвердили годовую	% подтвердивших	ниже годовой	% не подтвердивших годовую	выше годовой	% показавших результат выше
математика	44	32	72,7	8	18,2	4	9,1
русский язык	44	15	34,1	3	6,8	26	59,1

ГИА в 9 классах. Количество участников и выбранные экзамены

предмет	всего выпускников	выбрали	% выбора
физика	44	3	6,8
химия	44	3	6,8
информатика	44	18	40,9
биология	44	3	6,8
история	44	2	4,5
английский язык	44	22	50
обществознание	44	28	63

Наибольшее количество учащихся сдавало экзамены по таким предметам как Обществознание, Английский язык, Информатика и ИКТ. Физику, химию, биологию выбрали для сдачи 3 ученика, историю 2 ученика.

Выбор экзаменов в 9 классах

предмет	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014-2015			2015-2016			Динамика выбора (сравнение 2015 и 2016 года), %
	всего выпускников	сдала, чел.	% выбора	всего выпускников	сдала, чел.	% выбора	всего выпускников	сдала, чел.	% выбора	всего выпускников	сдала, чел.	% выбора	всего выпускников	сдала, чел.	% выбора	
физика	72	1	1,39	77	4	5,19	81	8	10,96	79	3	3,80	44	3	6,8	3
химия	72	3	4,17	77	9	11,69	81	2	2,74	79	4	5,06	44	3	6,8	1,74
информатика	72	23	31,94	77	13	16,88	81	23	31,51	79	8	10,13	44	18	40,9	30,77
биология	72	5	6,94	77	7	9,09	81	2	2,74	79	5	6,33	44	3	6,8	0,53
история	72		0,00	77	3	3,90	81	1	1,37	79	4	5,06	44	2	4,5	0,56
английский язык	72	8	11,11	77	14	18,18	81	13	17,81	79	12	15,19	44	22	50	34,81
обществознание	72	22	30,56	77	29	37,66	81	29	39,73	79	29	36,71	44	28	63	26,29
география													44	3	6,8	

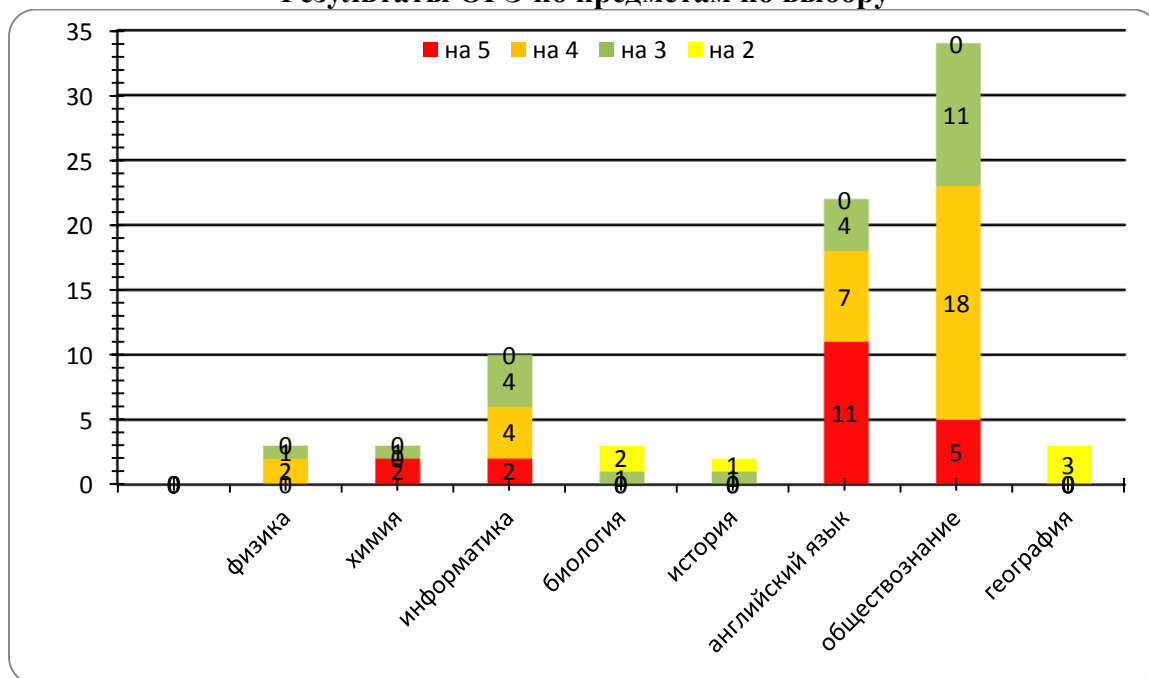
Большинство учащихся, выбравших предметы Обществознание, Английский язык планируют поступать в МОУ гимназия №1. В среднем от 3 до 5 учащихся ежегодно выбирают физику, химию, биологию.

Экзамены по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ. Результаты представлены в таблице ниже.

**Сводная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году**

предмет	сдавали всего	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый
физика	3	0	2	1	0	100	66,6	3,67	22	26
химия	3	2	0	1	0	100	66,6	4,33	23,3	28
информатика	18	2	9	7	0	100	61,1	3,8	12,9	21
биология	3	0	0	1	2	33,3	0	2,33	12	15
история	2	0	0	1	1	33,3	0	2,5	12,5	14
английский язык	22	11	7	4	0	100	81,81	4,32	79,1	97
обществознание	34	5	18	11	0	100	67,6	3,94	27,32	38
география	3	0	0	0	3	0	0	2	6,6	9

Результаты ОГЭ по предметам по выбору



Успеваемость по предметам: физика, химия, информатика, английский язык, обществознание составила 100%. Успеваемость по географии 0%, биология и история - 33%.

Качество знаний по предметам по выбору в сравнении с краевыми показателями в 2016 году

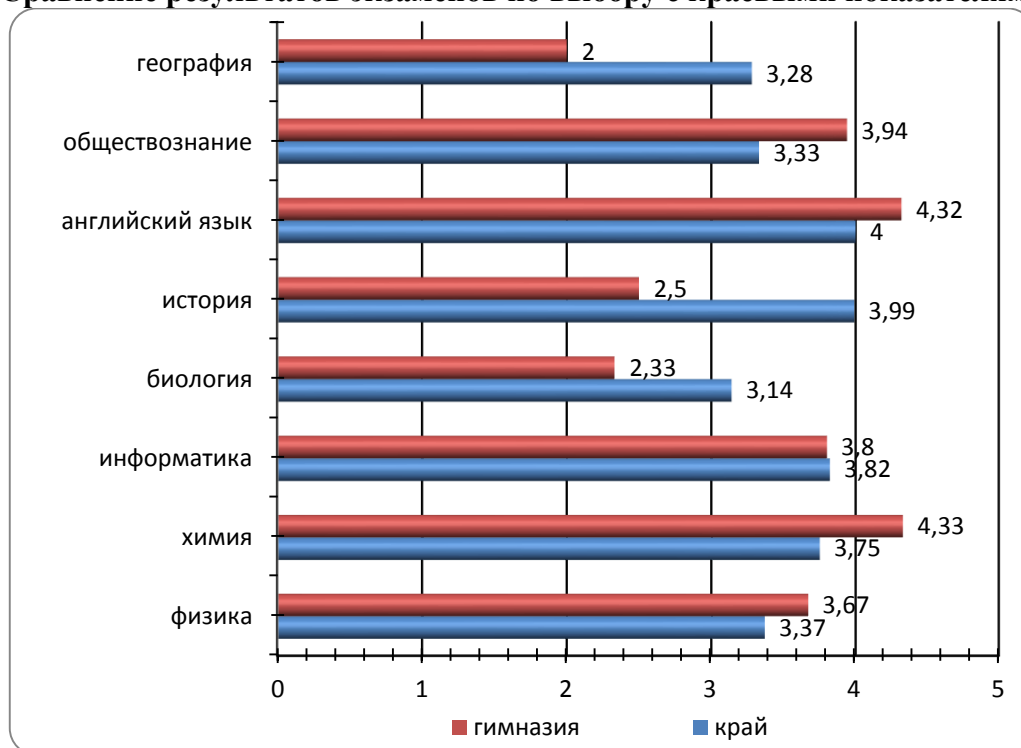
Качество знаний 60% и выше по физике, химии, обществознанию, информатике. По английскому языку от 81,81%. Нулевое качество знаний по предметам: биология, история, география.

Средний оценочный балл 4 и выше учащиеся показали по предметам химия и английский язык. Средний балл по обществознанию – 3,94, физике -3,67. По биологии – 2,33 балла, по истории – 2,5 балла, география-2 балла.

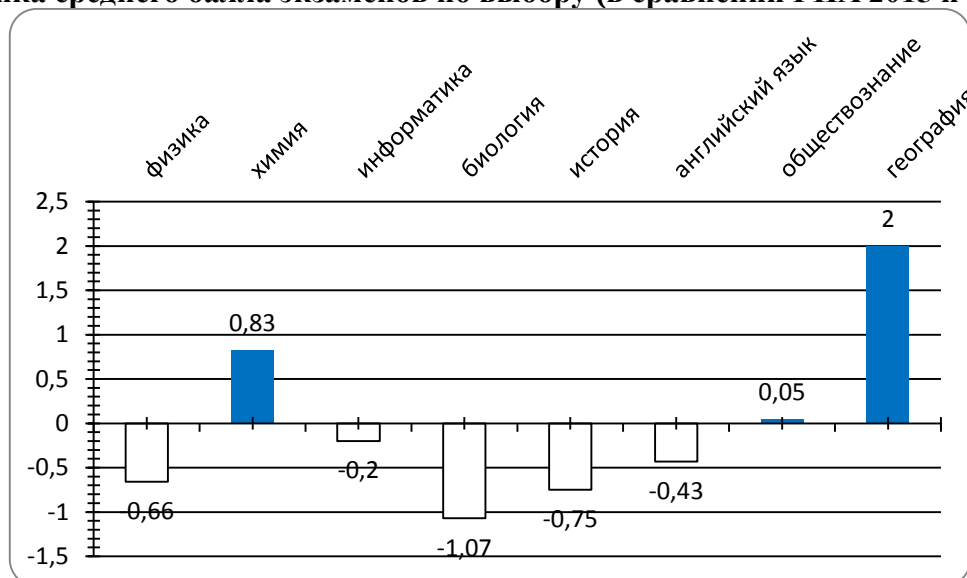
Сравнение результатов экзаменов по выбору

предмет	2013		2014		2015		2016		Сравнение 2014 и 2015		Сравнение 2015 и 2016	
	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл	динамика качества	динамика среднего	динамика качества	динамика среднего балла
физика	75	4	87,5	4	100	4,33	66,6	3,67	12,5	0,33	-33,4	-0,66
химия	77,78	4	100	4	50	3,5	66,6	4,33	-50	-0,5	16,6	0,83
информатика	100	4,53	87	4,13	87,5	4	61	3,8	0,5	-0,13	-27,5	-0,2
биология	71,43	4	50	4	40	3,4	0	2,33	-10	-0,6	-40	-1,07
история	100	4,66	0	3	25	3,25	0	2,5	25	0,25	-25	-0,75
английский язык	85,71	4,35	84,6	4,38	91,66	4,75	81,81	4,32	7,06	0,37	-9,85	-0,43
обществознание	100	4,58	58,6	3,65	82,75	3,89	67,6	3,94	24,15	0,24	-15,15	0,05
география							0	2				

Сравнение результатов экзаменов по выбору с краевыми показателями



Динамика среднего балла экзаменов по выбору (в сравнении ГИА 2015 и 2016 гг.)



В сравнении с прошлым экзаменационным периодом результаты улучшились по химии (+16,6% качества). По остальным предметам отрицательная динамика качества знаний: физика (-33,4%), информатика (-27,5%), биология (-25%), обществознание (-15,15%), английский язык (-9,85%).

Средний оценочный балл повысился по химии (+0,83 балла), обществознанию (+0,05 балла). Снижился средний балл по английскому языку (-0,43 балла), физике (-0,66 балла), истории (-0,75 балла), биологии (-1,07 балла). Снижение среднего оценочного балла по биологии наблюдается с 2015 года.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору с годовыми отметками

предмет	сдавали экзамен	подтвердили годовую	% подтвердивших	ниже годовой	% не подтвердивших годовую	выше годовой	% показавших результат выше
физика	3	2	66,7	1	33,3	0	0
химия	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3
информатика	10	6	60	4	40	0	0
биология	3	1	33,3	2	66,7	0	0
история	2	1	50	1	50	0	
английский	22	11	50	8	36,4	3	13,6
обществознание	34	19	55,88	9	26,47	8	23,5
география	3	0	0	3	100	0	0

Подтвердили годовые оценки на 100% по химии, на 66,7% по физике, на 60% по информатике, на 55,88% по обществознанию, на 50% по английскому языку. Не подтвердили годовые результаты на 100% по географии, на 66,7% по биологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.

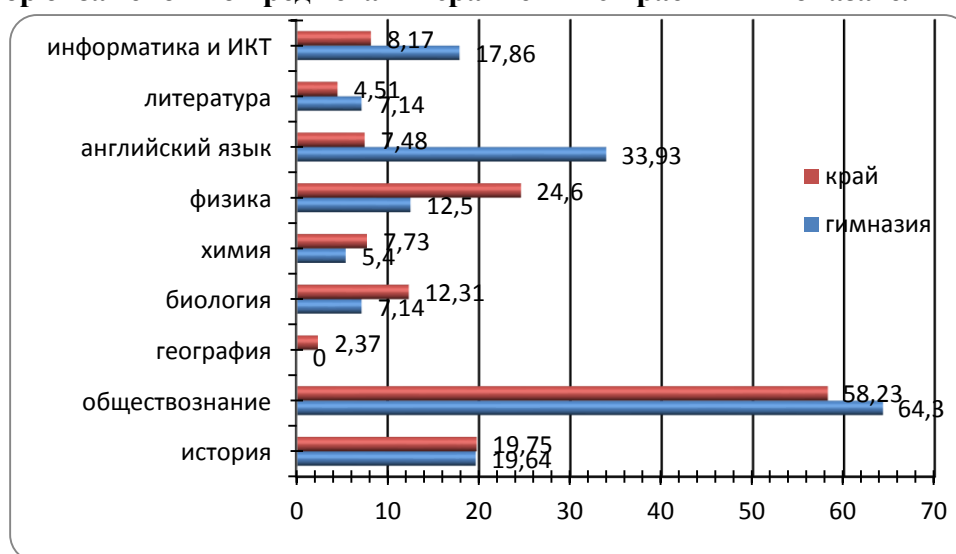
Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В 2016 году все выпускники 11 классов (56 выпускников) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам аттестации все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам и получили аттестаты. 5 учащихся окончили школу на «отлично» и получили аттестат особого образца. Это составило 8,9% от числа выпускников 11 классов. Этот показатель ниже показателя 2015 года на 11,9% (в прошлом году пять выпускников из 24, что составило 20,8%, были награждены медалью «За особые успехи в учении»).

Картина выбора экзаменов в форме ЕГЭ за последние пять лет выглядит следующим образом:

Выбор экзаменов

предмет	Учебный год									
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %
история	9	33,3	10	37	9	33,3	7	29,2	11	19,64
обществознание	17	63	9	33,3	20	74,1	17	70,8	36	64,3
география	1	3,7	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0
биология	0	0	1	3,7	1	3,7	3	12,5	4	7,14
химия	1	3,7	3	11,1	1	3,7	4	16,7	3	5,4
физика	8	29,6	6	22,2	4	14,8	4	16,7	7	12,5
английский язык	10	37	6	22,2	12	44,4	9	37,5	19	33,93
французский язык	0	0	0	0	1	3,7	0	0,0	0	0,0
литература	0	0	0	0	1	3,7	0	0,0	4	7,14
информатика и ИКТ	5	18,5	12	44,44	9	33,3	2	8,3	10	17,86

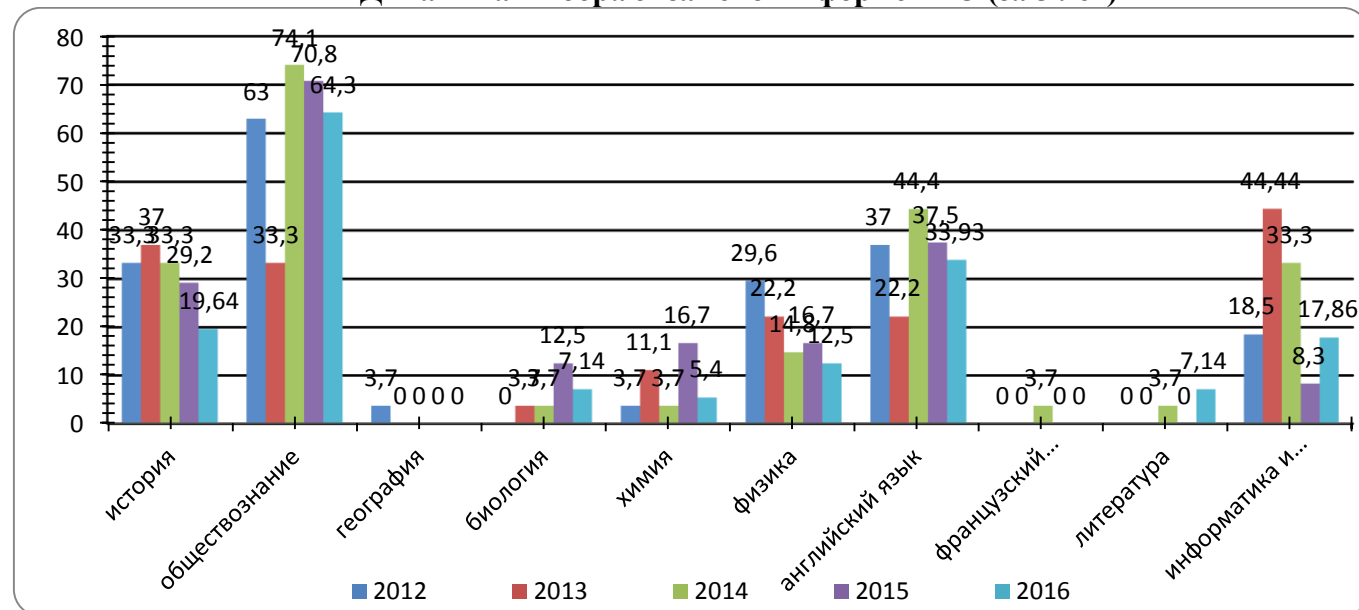
Выбор экзаменов по предметам в сравнении с краевыми показателями в %



Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Обществознание» (62,5% выбора), английский язык (33,93% выбора), история (19,64%).

Учащиеся могли выбрать уровень ЕГЭ по математике: профильный и/или базовый. Математику базового уровня выбрали 52 учащихся, что составило 92,85% от общего количества учеников. Математику профильного уровня выбрали 36 человек (64,28% выбора).

Динамика выбора экзаменов в форме ЕГЭ (за 5 лет)



Анализ данных диаграммы показывает, что снизился процент выбора выпускниками английского языка (-3,57%), истории (-9,56%), обществознания (-8,3%), биологию (-5,36%), химии (-11,3%), физики (-4,2%). По сравнению с прошлым годом больше учащихся выбрало информатику (+9,56%). В 2015 г. учащиеся литературу по выбору не сдавали, в 2016 г. литературу сдавало 4 ученика, что составило 7,14%. Последние 4 года учащиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию. В разрезе профильных предметов картина выбора, следующая:

Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов

предмет	2012	2013	2014	2015	2016
обществознание			74,1	70,8	62,5
английский язык	64,3	50	91,7	75	100
информатика и ИКТ	38,5	80	53,3	22,2	70,5
химия					33,3
физика					100
биология					33,3

Причины, по которым не все гимназисты профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

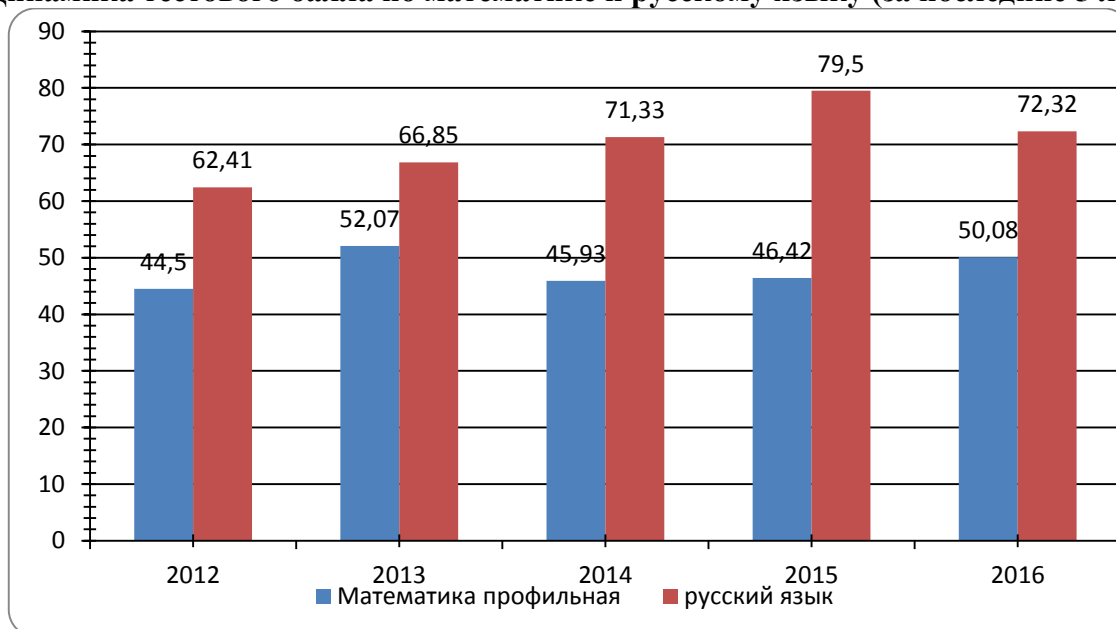
1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в сравнении за последние пять лет представлены ниже в таблицах и на графиках.

Средний тестовый балл по обязательным экзаменам (за последние пять лет)

предмет	2012	2013	2014	2015	2016
Математика профильная	44,5	52,07	45,93	46,42	50,08
русский язык	62,41	66,85	71,33	79,5	72,32

Динамика тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 72,32, что на 7,18 балла ниже, чем в 2015 году (2015 год - 79,5). В 2016 году 13 учащихся набрали более 80 баллов по русскому языку. Второй год подряд ученики набирают 100 баллов. В 2015 г. - Жукова Екатерина, в 2016г. - Мозоляк Андрей.

Успеваемость по математике профильного уровня составила 97,2 (выше по сравнению с прошлым годом на 7,7). 1 ученик из 36 не преодолел минимальный порог, но сдал математику на базовом уровне и получил оценку «удовлетворительно». Средний тестовый балл по школе составил 50,08, что на 3,66 балла больше, чем в 2015 году (2015 год – 46,4). 2 ученика набрали более 80 баллов (в 2015 году ни один из учащихся не набрал 80 и более баллов).

Результаты экзаменов по математике базового уровня

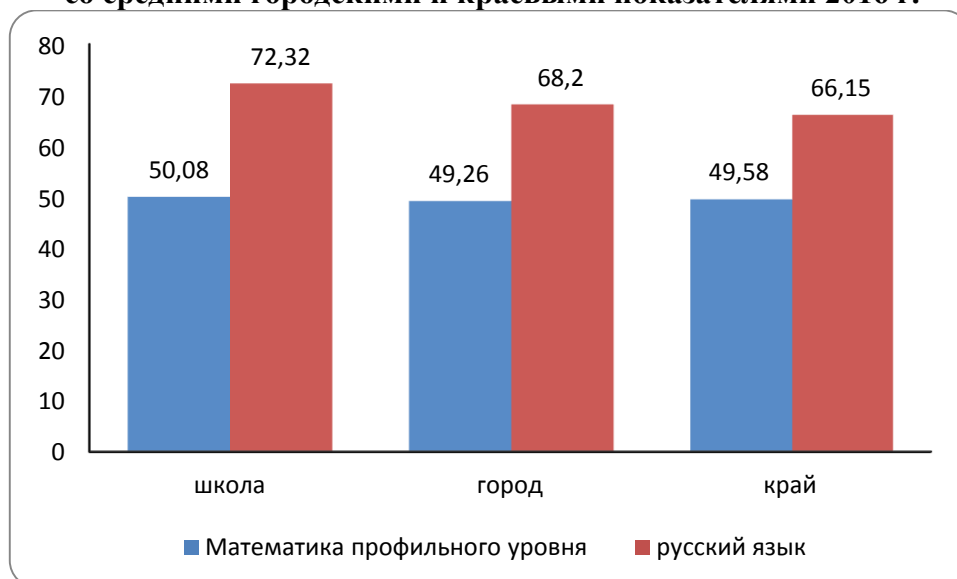
предмет	на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	качество	средний оценочный балл	средний оценочный балл (город)	средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл
математика	16	28	8	0	100	84,6	4,15	4	14,25	20

Успеваемость по математике базового уровня составила 100%. Качество знаний – 8,6%, средний оценочный балл – 4,15 балла. По математике базового уровня результат на 0,15 балла выше среднегородского показателя.

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса
со средними городскими и краевыми показателями**

предмет	школа	город	край
Математика профильного уровня	50,08	49,26	49,58
русский язык	72,32	68,2	66,15

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса
со средними городскими и краевыми показателями 2016 г.**

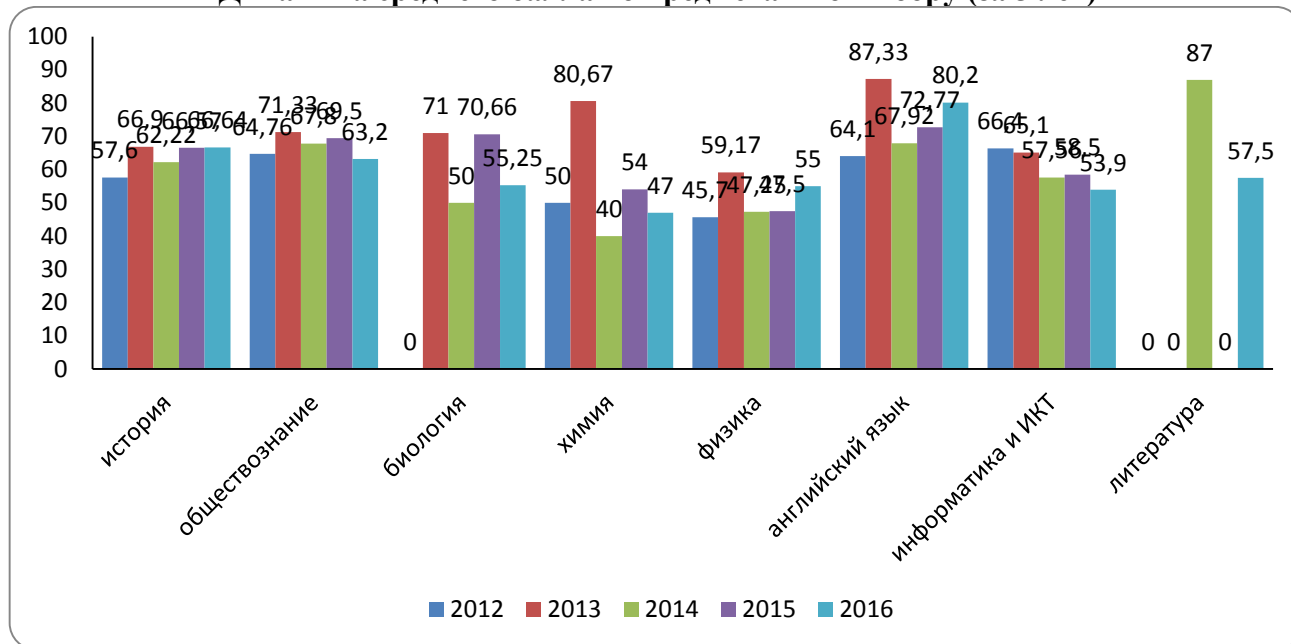


По математике результат на 0,82 балла выше среднегородского и на 0,5 балла выше краевого. По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 4,12 балла и выше краевого на 6,17 балла.

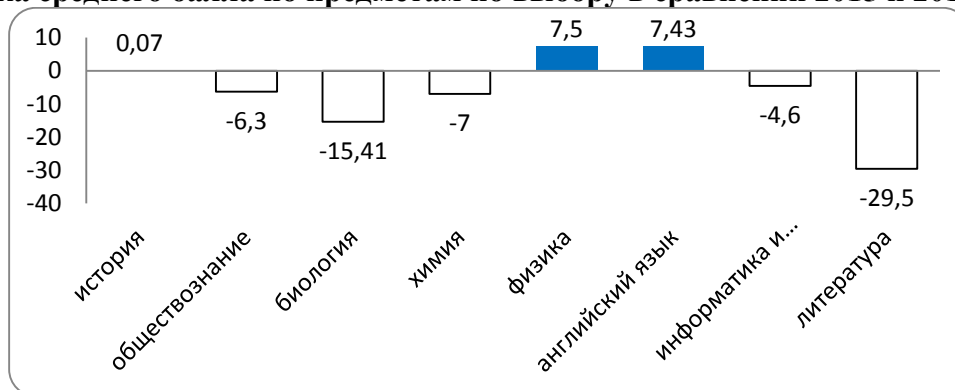
Сравнение результатов ЕГЭ гимназии с городскими и краевыми показателями.

предмет	Школа 2012	Школа 2013	Школа 2014	Школа 2015	Школа 2016	Динамика балла (2015г и 2016г)	город	край
история	57,6	66,9	62,22	66,57	66,64	0,07	57	51,24
обществознание	64,76	71,33	67,8	69,5	63,2	-6,3	58	54,46
биология		71	50	70,66	55,25	-15,41	56	51,50
химия	50	80,67	40	54	47	-7	54	48,82
физика	45,7	59,17	47,25	47,5	55	7,5	52	49,10
английский язык	64,1	87,33	67,92	72,77	80,2	7,43	72	68,01
французский язык			50					
информатика и ИКТ	66,4	65,1	57,56	58,5	53,9	-4,6	52	53,43
литература			87		57,5		54	59,31

Динамика среднего балла по предметам по выбору (за 5 лет)



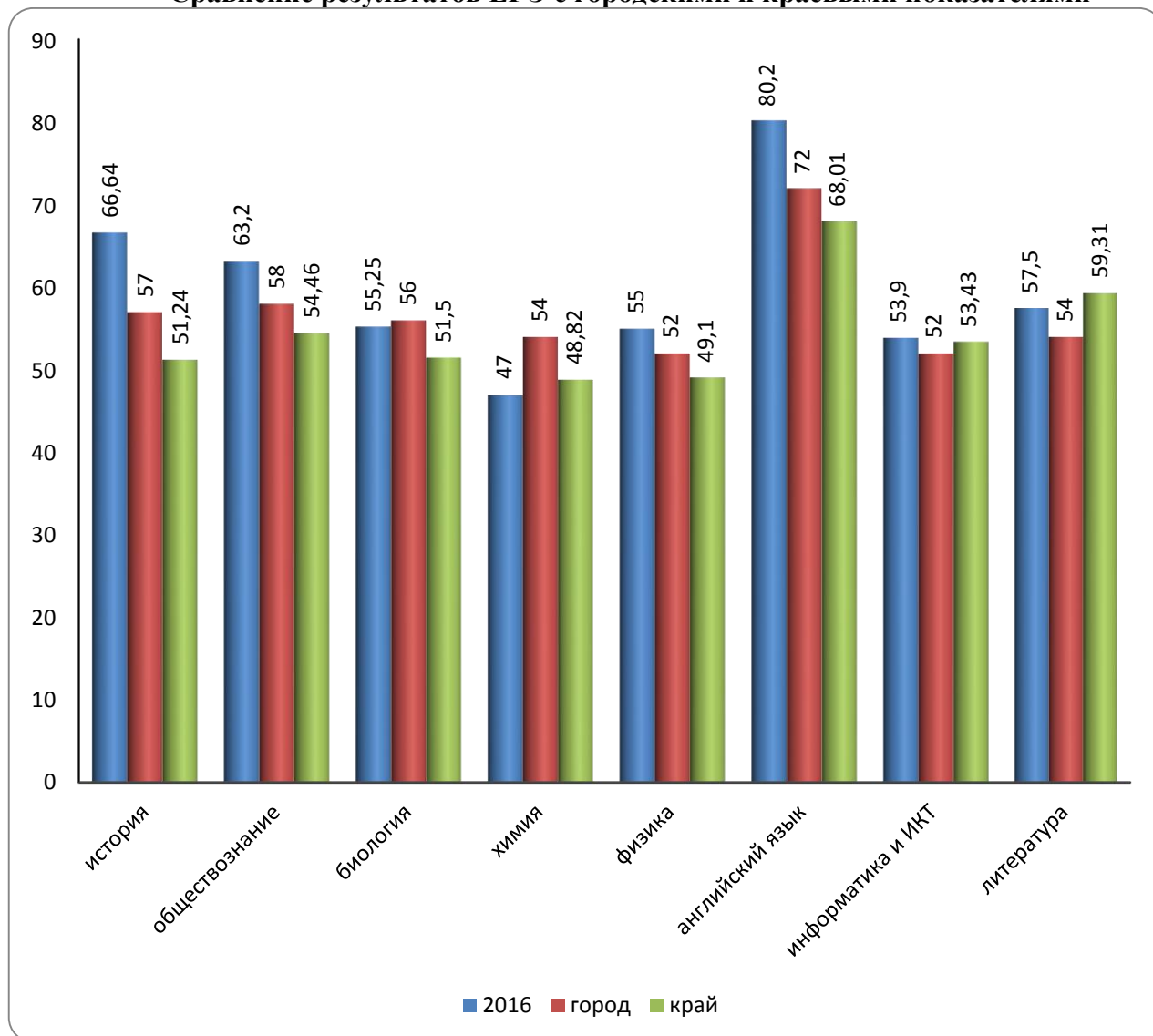
Динамика среднего балла по предметам по выбору в сравнении 2015 и 2016 г.



В 2016 году наблюдается положительная динамика тестового балла по истории, физике и английскому языку сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снижение показателей наблюдается по обществознанию, биологии, химии, информатике и литературе, наибольшее снижение произошло по биологии (на 15,41 балла).

Если сравнивать с городскими и краевыми показателями, результаты ЕГЭ по школе выше по истории, обществознанию, физике, английскому языку и информатике. Ниже городских и краевых по биологии, химии, литературе.

Сравнение результатов ЕГЭ с городскими и краевыми показателями



История. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 66,64, что выше, чем в 2015 году на 0,07 балла (2015 год – 66,57). Тимофеев Владимир набрал 86 баллов, Соловьев Михаил 92 балла. Средний тестовый балл выше городского на 9,64 и краевого показателя на 15,4 балла.

Обществознание. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 63,2, что ниже, чем в 2015 году на 6,3 балла (2015 год – 69,5). Набрали 80 баллов и более 4 ученика. Средний тестовый балл выше городского и краевого показателя на 5,2 и 8,74 балла, соответственно.

Биология. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 55,25, что ниже, чем в 2015 году на 15,41 балла (2015 год – 70,66). Средний балл по школе на 0,75 ниже городского показателя и на 3,75 балла выше краевого показателя. Никто из учащихся не набрал более 80 баллов.

Химия. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 46,6, что ниже, чем в 2015 году на 7,4 балла (2015 год – 54). Средний балл по школе на 7 балла ниже городского показателя и на 1,82 балла ниже краевого показателя. Никто из учащихся не набрал более 80 баллов.

Физика. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 54,85, что выше, чем в 2015 году на 7,35 балла (2015 год – 47,5). Результат выше, чем по городу на 3 балла, и выше краевого на 5,9 балла. Никто из учащихся не набрал более 80 баллов.

Информатика и ИКТ. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 53,9, что ниже, чем в 2015 году на 4,6 балла (2015 год – 58,5). Средний балл по школе на 1,9 балла выше городского и 0,47 краевого показателей. Никто из учащихся не набрал более 80 баллов.

Английский язык. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый балл в 2016 году – 80,2, что выше, чем в 2015 году на 7,43 балла (2015 год – 72,77). Средний тестовый балл выше среднегогородского на 8,2 балла, и выше краевого на 12,19 балла. Четверо учащихся набрали 90 баллов и выше. Девять учеников получили 80 и более баллов.

Литература. Минимальный порог преодолели все выпускники, сдававшие экзамен. Средний тестовый балл в 2016 году - 57,5, что ниже чем в 2014 на 29,5 балла (в 2015 году литературу не выбирали для сдачи). Средний тестовый балл выше городского на 3,5 и ниже краевого показателя на 1,81 балла.

Общий рейтинг школ города в соответствии со средним баллом по предметам:

70 – 60 баллов	59 – 50 баллов	Меньше 50
Лицей № 1 – 67,6	МОУ СОШ № 24 – 57,9	МОУ СОШ № 50 – 49,5
Лицей № 33 – 67	МОУ СОШ № 14 – 57,2	МОУ СОШ № 36 – 49,2
МОУ СОШ № 51 – 64,2	Гимназия № 45 – 57	МОУ СОШ № 6 – 47,9
Гимназия № 9 – 63,6	МОУ СОШ № 23 – 56,4	МОУ СОШ № 30 – 43,9
МОУ СОШ № 16 – 63,5	МОУ СОШ № 3, 31 – 55,9	МОУ СОШ № 22 – 41,3
МОУ СОШ № 27 – 63	МОУ СОШ № 34 – 55,7	
МОУ СОШ № 42 – 60,9	МОУ СОШ № 4 – 55,1	
МОУ СОШ № 32 – 60,2	МОУ СОШ № 5 – 53,7	
Гимназия № 1 – 60,1	МОУ СОШ № 7 – 52,7	
	МОУ СОШ № 18 – 52,2	
	МОУ СОШ № 37 – 50,5	

Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам единого государственного экзамена в 2016 году в соответствии с кластером образовательного учреждения

1 кластер Повышенный уровень	2 кластер Удаленные школы	3 кластер До 500 учащихся	4 кластер До 800 учащихся	5 кластер Свыше 800 учащихся
Лиц. № 1 – 67,6 Лиц. № 33 – 67 Гим. № 9 – 63,6 СОШ № 16 – 63,5 Гим. № 1 – 60,1 Гим. № 45 – 57 СОШ № 23 – 56,4	Не принимали участия	СОШ № 5 – 53,7 СОШ № 7 – 52,7 СОШ № 50 – 49,5 СОШ № 6 – 47,9 СОШ № 30 – 43,9	СОШ № 51 – 64,2 СОШ № 42 – 60,9 СОШ № 24 – 57,9 СОШ № 14 – 57,2 СОШ № 18 – 52,2 СОШ № 36 – 49,2 СОШ № 22 – 41,3	СОШ № 27 – 63 СОШ № 32 – 60,2 СОШ № 3,31 – 55,9 СОШ № 34 – 55,7 СОШ № 4 – 55,1 СОШ № 37 – 50,5

Успеваемость по математике базового уровня и русскому языку, а также предметам по выбору составила 100%. Успеваемость по математике профильного уровня – 97,2%. Средний тестовый балл в 2016 году выше по сравнению с 2015 годом по предметам: история (+0,07), английский язык (+7,43). Снижился средний балл по предмету «Обществознание» по сравнению с прошлым учебным годом на 6,3 балла, по предмету «Биология» на 15,41 балла.

Недостаточная подготовка учащихся складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ с учащимися и их родителями;
- степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, учебная дисциплина и прилежание;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2016 году можно считать удовлетворительными.

Выводы.

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.

- 44 выпускника 9-х классов и 56 выпускников 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них пять выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», и три выпускника 9 класса получила аттестат особого образца.

- Успеваемость по русскому языку в 9-х классах составила 100%, по математике – 98,7%. Качество знаний по русскому языку по сравнению с 2015 годом понизилось на 4,5%, по математике – увеличилось на 0,06%.

- Годовую оценку по русскому языку подтвердили 34,1% учащихся, 59,1% на экзамене показали результат выше, и 6,8% учащихся не подтвердили годовую оценку по русскому языку.

- Процент подтверждения годовых оценок на экзамене по математике достаточно высок — 72,7% учащихся подтвердили годовую оценку, 9,1% учащихся получили оценку выше годовой, и 9,1% учащихся не подтвердили годовую оценку по математике.

Успеваемость по предметам по выбору в 9-х классах составила 100% по химии, информатике, английскому языку, физике. 50% по истории, 33% по географии, 0% по биологии. В сравнении с прошлым экзаменационным периодом результаты улучшились по химии (+16,6% качества). Отрицательная динамика качества знаний по биологии (-40%), физика (-33,4%), информатика (-27,5%), история (-25%), английский язык (-9,85%), обществознание (-15,5%).

- По химии 100% учащихся подтвердили годовую оценку. Большинство учащихся подтвердили годовые оценки по информатике, английскому языку и обществознанию. По биологии, истории и географии, учащиеся не подтвердили годовые оценки.

- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку и по предметам по выбору. 1 ученик не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, но получил удовлетворительную оценку по математике базового уровня. Вырос средний тестовый балл по всем предметам. Школьные показатели по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, английскому языку и информатике выше городских и краевых. По химии и физике средний тестовый балл ниже городского и краевого.

В связи с этим в 2015-2016 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов к экзаменам по русскому языку и математике. Поставить в план контроля посещение уроков и элективных занятий по этим предметам. Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по математике и русскому языку с целью анализа степени усвоения базового уровня по предмету.

- Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.

- Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9 по географии, биологии, истории и выявить причины низкой успеваемости по предметам на заседаниях ШМО учителей и предметных кафедр.

- Администрации ОУ провести изучение состояния преподавания математики, поставить на административный контроль преподавание математики с 1-го по 11-й класс.
- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.
- Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся для того, чтобы минимизировать несоответствие годовых и экзаменационных оценок. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору); классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; а также организацию и качество проведения элективных курсов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Администрации ОУ усилить работу с педагогами, участвующими в проведении ЕГЭ в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.
- Отметить качественную подготовку к выпускным экзаменам учителями Остапчук Н.А., Некрасовой Т.М., Потапенко С.А.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Анализ результатов воспитательной деятельности МОУ гимназии № 1 за 2015 – 2016 учебный год

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» - основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся», которая успешно реализовывалась в течение учебного года. Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание
- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое воспитание
- профориентационное
- профилактика правонарушений
- мониторинг функционирования и развития воспитательной системы

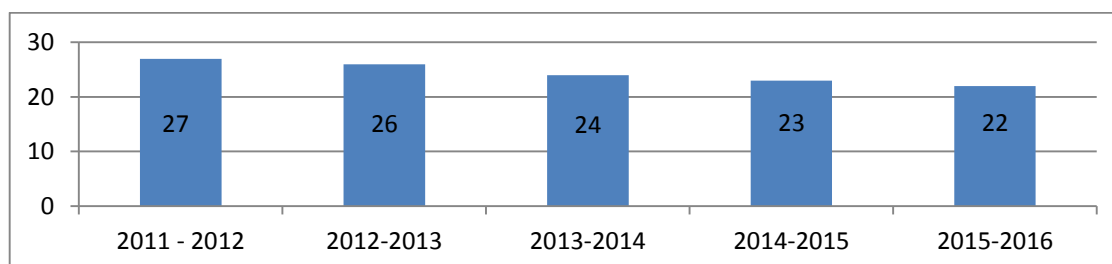
Воспитательными задачами 2015-2016 учебного года были:

- совершенствование направлений мониторинговых исследований состояния воспитательной работы в гимназии
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
- расширение поля социально-значимой деятельности обучающихся через реализацию социальных и творческих проектов
- создание организационно-методических условий деятельности классным руководителям, обеспечивающие обновление воспитательной деятельности обучающихся в современных условиях
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся
- апробирование новых форм взаимодействия гимназии с семьей, участие родителей в процессе обучения и воспитания детей
- проведение аналитической работы и составление диагностических карт учащихся и работа с ними

Данные задачи реализовывались классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, педагогами дополнительного образования, органами самоуправления и детской организацией «Великая Галактика Юных».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2015-2016 учебном году состояло из 22 педагогов, из них 8 – учителя начальных классов, 11 – классные руководители 5- 9 классов, 3 – классные руководители 10 – 11 профильных классов.

Количественный состав МО классных руководителей



Из данных диаграммы видно, что количество классных руководителей ежегодно сокращается, что связано с сокращением классов-комплектов, т. е. увеличивается число классов занимающимся по углубленной программе, которым необходимо обеспечить обучение в одну смену. Кроме того, реализуется Программа по переводу образовательных организаций по обучению в одну смену в связи с переходом на ФГОС второго поколения.

Качественный состав МО классных руководителей

Всего классных руководителей	Из них аттестовано:				Имеют курсы ПК	Имеют стаж работы:		
	ВКК	1КК	2 КК, соответствие	Без категории		До 3 лет	4-20 лет	Более 20 лет
22	6	10	5	1	22	2	5	15

95, 6% классных руководителей имеют высшее образование (Смородинова Е. Э. имеет средне специальное), средний педагогический стаж 23 года, что свидетельствует о наличии достаточного опыта работы классных руководителей. В 2015-2015 учебном году для молодого специалиста в области классного руководства (Мироновой С. А., классный руководитель 5 б класса) была организована Школа молодого классного руководителя, назначен наставник.

Целью МО классных руководителей 2015 -2016 учебном году стало: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Основные задачи деятельности МО классных руководителей:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;

В течение учебного года, для изучения теоретических вопросов проблемы гимназии было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, организована секционная работа по темам «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнерства с семьей», «Система работы классного руководителя по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних».

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Следует отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы:

- Смородинова Е. Э. и Николаенко Ж. В. в прошедшем учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, организации внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО

- Дауркина В.А. уделяет большое значение формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине, экологическому воспитанию, на протяжении нескольких лет работает в сотрудничестве с МОУ ДОД ЭБЦ

- Коваленко Е. В. - приоритетными направлениями в воспитательной работе педагог считает духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Целью воспитательного процесса определяет воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, которые используют классные руководители, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах остается недостаточным. Наблюдается снижение вовлеченности учащихся в дела классного коллектива в 8 в (Кузнецов А. Ю.), 8 б (Романюк Н. М.) классах.

В 2015-2016 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Участие классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства

Результаты	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства	4	4	1
2. Участие в городском конкурсе «Самый классный классный»	-	-	-
3. Участие в городском конкурсе «Учитель года»	1 (Кузнецов А.Ю. – победитель городского конкурса)	-	-
4. Участие в краевом конкурсе	1 Кузнецов А.Ю. – абсолютный победитель краевого конкурса	-	-
4.Использование инновационных технологий	26 (100%)	24 (100%)	22 (100%)
5. Участие в городском конкурсе «Класс года»	-	-	-
6.Участие в Межшкольной НПК учителей «К вершинам творчества и мастерства»	-	3	5

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей предстоит выполнить следующие задачи:

- реализация ФГОС второго поколения в среднем звене (5-7 классы)
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

Система дополнительного образования и воспитания

При организации системы дополнительного образования в гимназии в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив решал такие задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, с целью обоснованного выбора реализуемых направлений дополнительного образования в учреждении;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- внедрение ФГОС второго поколения в среднем звене (5 - 7 кл).

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-7 классов в соответствии с ФГОС. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

№	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое			
	Кружок «ЗОВ» при школьном музее	Чалова С. В. руководитель музея гимназии, ПДО	6-11 кл
Общекультурное направление			
	Хоровая студия «Современник»	Эттеннейер Н. Ю., ПДО	4-8 кл
	Студия «Гитарная песня»	Самылкин Е. В., ПДО	5-11 кл
По договорам с УДОД			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое			
	Кружок «Краеведение»	Горелова Е.В., ЭБЦ	2-4 кл
	Кружок «Юные друзья природы»	Овчинникова Л.П., ЭБЦ	2-4кл

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения в основном звене:

№	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
Социальное направление			
	Тренинг-клуб «Азбука общения»	Трубиленко Н. С., педагог-психолог	5-6 кл
	Тренинг-клуб «Мир эмоций»		7 кл
Техническое направление			
	Кружок «Умелец»	Емельяненко В. Н., учитель технологии	5- 7 кл
	Кружок «Робототехника»	Меншиков А. Б., ПДО	5-6 кл
Духовно-нравственное направление			
	Клуб «Музейное дело»	Чалова С. В., ПДО	5-6 кл
Общеинтеллектуальное направление			
	Кружок «Английский язык»	Гришко Е. Г., учитель английского языка	7 кл
	Кружок «Проектная деятельность»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	7 кл
Спортивно-оздоровительное направление			
	Студия спортивного танца «Черлидинг-драйв»	Ерюшева Т. В., учитель физической культуры	5-6 кл
Общекультурное направление			
	Кружок хорового пения «Современник»	Энтеннейер Н. Ю., ПДО	5 кл

Программы дополнительного образования в гимназии в 2015-2016 учебном году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения:

- беговая дорожка с разметкой;
- яма для прыжков в длину;
- площадка-разметка по правилам дорожного движения для учащихся 1 ступени обучения;
- стадион.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества (каб. № 46), актовый зал для занятий вокальных групп и хорового пения, школьные мастерские для работы производственной бригады.

Кроме этого, в школе оборудован компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами с выходом в Интернет, в библиотеке выделен компьютер для работы с медиатекой, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

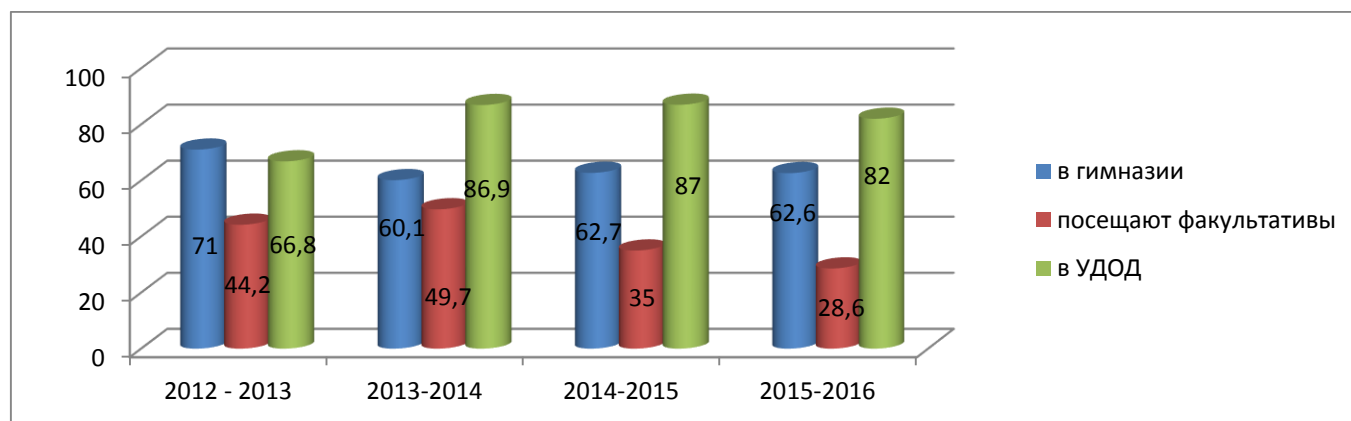
Для полноценной работы кружков и секций дополнительного образования в гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, такими как МОУ ДОД ЭБЦ, ГДТДиМ, ЦЮТ.

В этом учебном году над реализацией поставленных задач работали 3 педагога дополнительного образования на школьных ставках. По сравнению с 2013-2014 и 2014-2015

учебными годами количество ставок и педагогов дополнительного образования сохранилось. Спортивное направление «Школы полного дня» реализуется третий год благодаря занятиям «Секции восточных единоборств», «Баскетбол» руководителем секции является представитель родительской общественности гимназии №1 на безвозмездной основе. Наряду со школьными педагогами дополнительного образования в гимназии работают педагоги из разных учреждений дополнительного образования города. В 2015-2016 учебном году по договорам с УДОД работало 2 педагога.

В 2015-2016 учебном году в системе дополнительного образования детей на базе учреждения было занято 377 учащихся (в 2014-2015 - 384), что составило 64,1% от общего числа учащихся гимназии.

Динамика занятости учащихся в кружках и секциях (%)



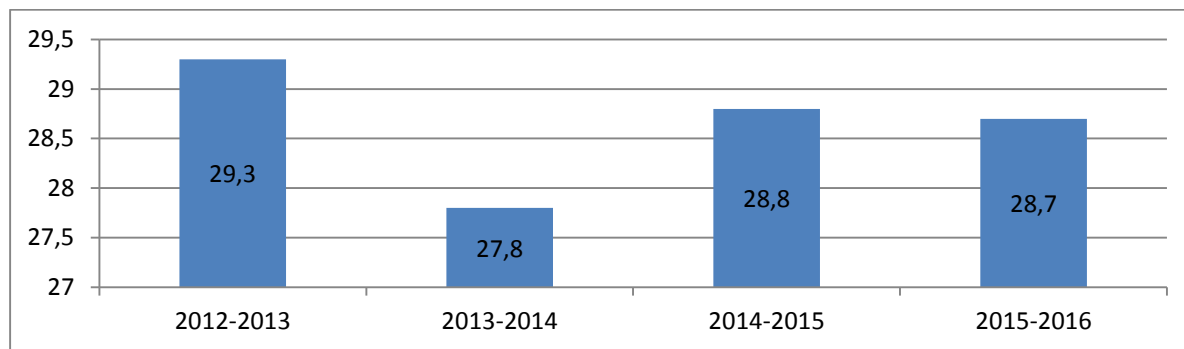
В основу дополнительного образования учащихся в МОУ гимназии № 1 входит образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Образовательный блок реализуется через систему факультативных и элективных курсов. Этим видом образования в заняты 14 педагогов, что составляет 32% от всего педагогического коллектива, и охватывает 175 учащихся, что составляет 28,6% от всех учащихся гимназии. В системе факультативных и элективных курсов реализуется программа сетевого взаимодействия: элективные курсы в 10-м профильном классе ведет педагог АмГПГУ.

В этом учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС НОО охватывала учеников 1-4 классов и ФГОС ООО – учащиеся 5-7 классов. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям педагогами гимназии №1 и педагогами дополнительного образования из УДОД. В системе внеурочной деятельности было занято 23 педагога, что составляет 52% от всего педагогического коллектива, и охватывает 378 учащихся, что составляет 100% учащихся 1-7, классов и 61,8% учащихся гимназии.

Особое внимание уделяется детям «группы риска». В этом учебном году на ВШУ состояли 4 учащихся, которые посещают в гимназии факультативные занятия по предметам. Таким образом, обеспечена занятость 100% учащимся, состоящих на ВШУ. На учете в КДН ОП на конец года – 1 учащийся (Курганова К.), 100% учащихся данной категории заняты в системе факультативных занятий и во внеурочное время.

В 2015- 2016 учебном году гимназия продолжала предоставлять платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника», французский язык, японский язык.

Охват учащихся платными образовательными услугами



Вся суть дополнительного образования в том, что оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Своеобразие дополнительного образования в МОУ гимназии №1 проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в гимназии является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной системы.

В следующем учебном году необходимо вовлекать большее количество учеников в работу объединений дополнительного образования, обратить особое внимание на детей «группы риска». Необходима более частая взаимопосещаемость занятий педагогами дополнительного образования.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния — удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся в объединениях дополнительного образования проводился мониторинг, через анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления.

Процент охвата учащихся, занимающихся в кружках УДОД, стабильно высокий. Это объясняется тем, что сохраняется направленность кружков и наблюдается преемственность работы с ребятами из года в год. Следует отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

Выводы:

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Предметные факультативы и элективные курсы способствуют углубленному изучению предметов, что расширяет работу с олимпиадным резервом.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

В гимназии №1 работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ведется регулярно и направлена на создание условий для развития личности подростков, оказание индивидуальной помощи учащимся или семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Работа по профилактике предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данной категорией детей: медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-наставниками, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР и ВР.

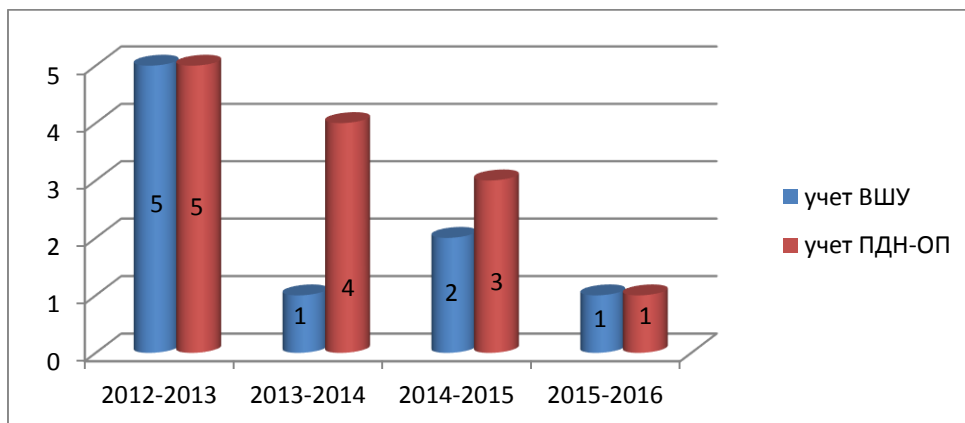
В гимназии создана и работает социально-психологическая служба, которая изучает условия семейного воспитания, регулярно проводятся собеседования с родителями из неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Каждую четверть проводятся Советы профилактики при директоре гимназии с приглашением инспектора ПДН ОП (Ю.И., инспектор ОП-3), где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся. Ежеженедельно (по пятницам) в кабинете заместителей директора проводится «Час Завуча», куда приглашаются учащиеся для профилактических бесед.

Согласно социальному паспорту гимназии в учебном заведении по итогам 2015-2016 учебного года обучалось:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Детей из неполных семей	18,2%	25,8%	27,3%	31%
Малообеспеченных детей	2,9%	3%	2,6%	3,4%
Многодетные семьи	5,3%	6,4%	6,9%	18,2%
Детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0,9%	0,6%	0,5%	0,2%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено снижение числа детей из малообеспеченных семей, значительное увеличение количества многодетных семей, что говорит об улучшении контингента учащихся гимназии. Вместе с тем происходит увеличение количества учащихся из неполных семей.

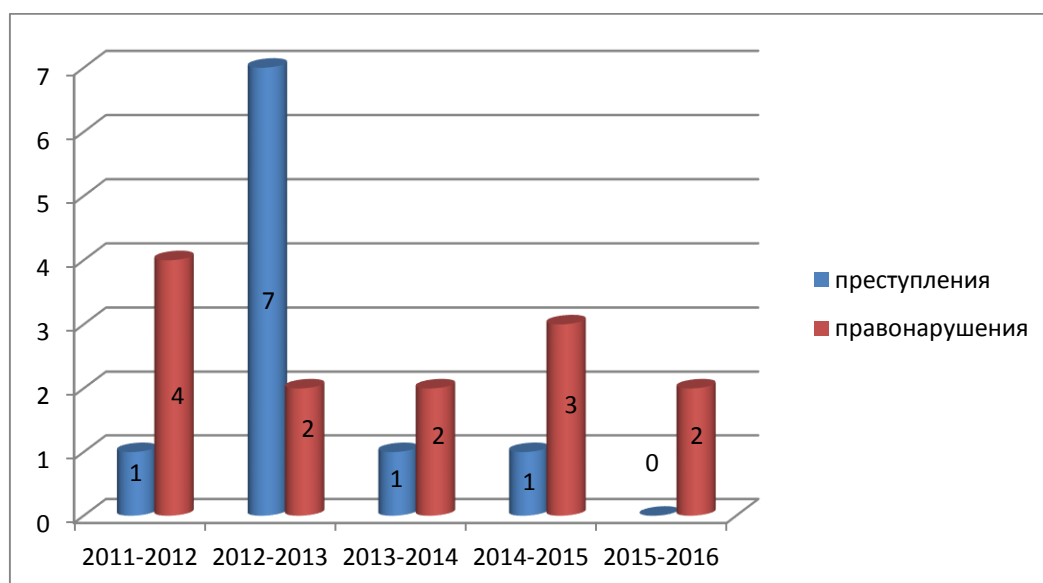
Количество учащихся, состоящих на разных видах учета на конец года



Состоящих на внутришкольном учете 4 учащихся (Якимов Денис, Поляков Егор, Смирнова Маргарита, Пинаева Анжелика), на учете ПДН ОП – 2 подростков, выпускницы 9 Б класса (Курганова Кристина и Базилевкая Ангелина). Уменьшение количества детей, состоящих на учете ВШУ на протяжении 3 лет связано с ранним выявлением и систематической профилактической работой классных руководителей с семьями и детьми из «группы риска». В течение года с учета ПДН ОП была снята 1 ученица 9 Б класса Базилевская А., по ходатайству классного руководителя и социального педагога, в связи с улучшением поведения и активном участии в общественной жизни гимназии. В течение учебного года был снят один учащийся, на конец года были сняты с ВШУ 2 учащихся в связи с отчислением в другие образовательные учреждения.

С целью ранней диагностики учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических средств, освидетельствование в городском наркологическом диспансере прошли 16 подростков. По результатам обследования, учащихся склонных к употреблению спиртных напитков и ПАВ, не выявлено.

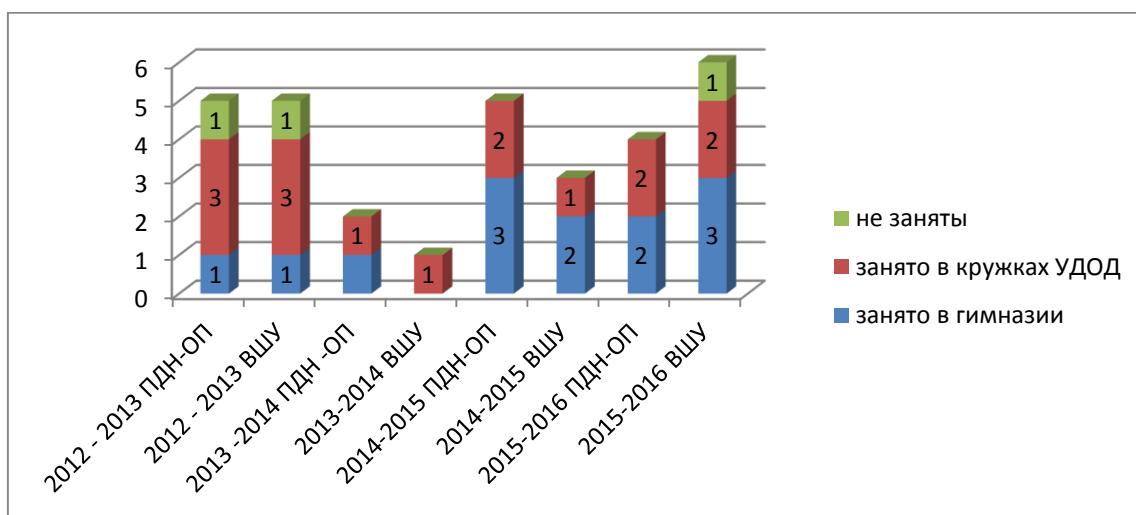
Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися



Причины снижения количества правонарушений и преступлений, заключаются в систематической работе классных руководителей и учителей - предметников, а также социально-психологической службы, проводится работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время; профилактической работе с учащимися и родителями, относящихся к «группе риска».

Остро стоит вопрос о занятости детей, требующих особого внимания в свободное время, а тем более каникулярное время. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего, пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности. На сегодняшний день большинство учащихся из малообеспеченных и социально-опасных семей занимаются в кружках и секциях, посещают факультативы, как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. В каникулярное время эти категории детей заняты в пришкольных лагерях, а также в профильных формированиях, организованных в гимназии.

Занятость учащихся во внеурочное время, требующих особого внимания



Особое внимание уделялось каникулярной и летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН ОП, а также учащихся «группы риска». Занятость этих учащихся в период каникул составляла 100%. С учащимися гимназии проводились лекции, тематические беседы, 15-ти минутки, общешкольные акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. (Внеклассное мероприятие «Ваше здоровье в ваших руках», психологический тренинг "Скажем нет", занятие «Курение или здоровье» «Скучно. Грустно. И очень опасно», тематический урок по биологии «Наркомания – это вредная привычка или опасное заболевание?»)

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений стало:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации гимназии, социальному педагогу, педагогу- психологу и решение поставленных проблем;
- Снижение количества необоснованных пропусков уроков учащимися.

В работе по профилактике правонарушений среди школьников на следующий учебный год планируется:

- продолжить работу по выявлению детей, склонных к правонарушениям
- администрации гимназии продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями

- классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации
- организовать проведение круглых столов старшеклассников с работниками правоохранительных структур
- продолжить проведение мониторинга.

Работа с родителями

Важным в образовании и воспитании подрастающего поколения остается связь школы с семьей. Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

Значительное место в системе работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Формами психолого-педагогического просвещения родителей в школе является родительские тренинги, психологические разминки, родительские вечера, которые проводятся классными руководителями и педагогом-психологом. В этом году Трубиленко Н.С., педагогом-психологом использовались ставшие уже традиционными формы работы:

Групповые консультации и индивидуальные тематические консультации для родителей

- факторы риска в подростковом возрасте;
- признаки адаптированности подростков и старшеклассников;
- клинико-психологические аспекты нарушений в поведении детей;
- факторы риска в младшем школьном возрасте;
- особенности возраста и методы подхода к воспитанию ребенка;
- профилактика суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: общешкольные: День открытых дверей, «Школа безопасности», классные: «Праздник мам и бабушек», «Моя семья», (приняли участие семьи 1-х и 2-х классов). Традиционно в школе проводятся праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Праздник двора» и другие.

Индивидуальное шефство над семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудными подростками в классных коллективах организовано недостаточно, чаще наставниками становятся классные руководители, что не дает необходимого результата, поэтому развивать институт наставничества в родительской среде.

3. Участие родителей в управлении школой.

На протяжении последних лет в школе очень активно работает управляющий совет школы. Совет активно решает вопросы всеобуча, соблюдения учащимися устава школы (введение единой школьной формы и соблюдение требований к ней, дисциплины), помощи в укреплении материально-технической базы школы.

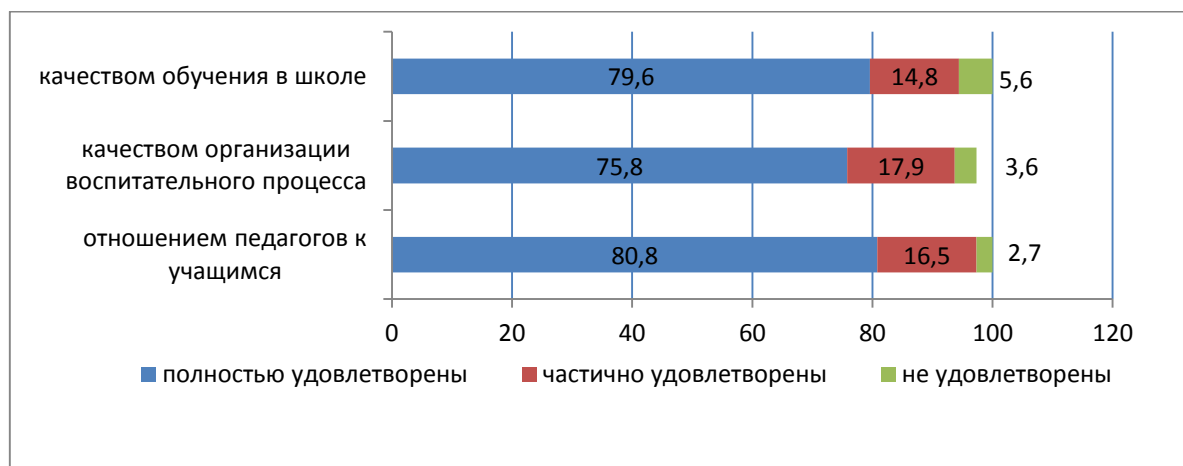
Достаточно эффективно в школе используется такая форма работы как родительское собрание, родительский лекторий. За последние два года возросло качество проведения родительских собраний. Все 100 % педагогов собрания проводят не реже 1 раза в четверть. У всех педагогов собрания тематические.

В начальном звене отмечается высокий процент (90-100%) посещаемости родительских собраний. Наиболее низкий процент посещаемости (от 20 до 30%) родительских собраний отмечается в классах среднего звена, это можно объяснить тем, что родители склонны доверять детям этого возраста и порой не считают необходимым посещать собрания.

По результатам собеседований с председателями родительских советов выявлено, что активно работают родительские советы начального звена обучения и выпускных классов. На низком уровне данная работа остается в среднем звене обучения.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью. Целью проводимой в гимназии методики является выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.

Степень удовлетворенности родителей школьной жизнью 2015-2016 учебный год



Из данной диаграммы видно, что степень удовлетворенности родителей школьной жизнью высокая. В 2016-2017 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Участие учащихся в конкурсах

Педагогический коллектив использует для решения воспитательных целей и задач разнообразные формы и методы, внедряет инновационные технологии (педагоги школы активно используют компьютерные технологии в воспитательном процессе). Школа является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка гимназии.

Коллективом гимназии проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива в этом направлении является: стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно-исследовательской деятельности гимназистов. Пополнение банка одаренных детей; организация работы гимназической психологической и социальной служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях.

За учебный год был пополнен банк одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению, скорректирована база. Администрацией гимназии совместно с педагогом-психологом были разработаны критерии определения одаренного ребенка, исходящие из содержания понятия «одаренность», которое включает психофизиологические особенности личности школьника, его интеллектуальные особенности, творческий потенциал и мировоззренческие ценности.

Традиционно проведено расширенное заседание методического совета гимназии по теме: «Критерии одаренности ребенка». В текущем учебном году была сформирована группа одаренных детей, определен коллектив творчески работающих педагогов, оказывающих интенсивную помощь одаренным учащимся. В состав творческой группы педагогов вошли: Сабина Н.Ю., Некрасова Т.М., Карцева Н.А., Полещук Е.С., Николаенко Ж.В. и другие. На протяжении года педагоги проводили индивидуальные консультации для учащихся высокого уровня обученности с целью стабилизации и упрочнения имеющихся знаний.

МОУ гимназия № 1 идет по пути организации творческой, поисково-исследовательской работы учащихся и педагогов, которая представлена Научным обществом учащихся «Эврика». Члены НОУ ведут научно-исследовательскую работу по различным направлениям. Учащиеся совместно с педагогами представляют свои работы на ежегодной НПК учащихся как в гимназии, так и в АмГПГУ, где работы были удостоены той или иной награды.

С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в гимназии разработана и действует система проведения учителями-предметниками факультативных, элективных и индивидуальных часов, носящих тематическую направленность. Определение наименования факультативного курса зависит не только от желания учителя, но и от потребности ученика и социального заказа со стороны ученика и родителя.

Хорошими помощниками учителей были одаренные дети при проведении предметных недель: неделя русского языка и литературы, декада толерантности, неделя иностранных языков, неделя математики, двухмесячник военно-патриотической работы и физической подготовки, неделя естественных дисциплин и др.

Успешно выступают гимназисты в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Занимают призовые места в различных интернет-конкурсах и олимпиадах.

Гимназисты успешно принимают участие в молодежных предметных чемпионатах, интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», "Британский бульдог" и др., где добились хороших результатов. В течение 2015-2016 учебного года учащиеся гимназии принимали участие более чем в 70 конкурсах окружного, городского, краевого и Всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призовых мест.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

Конкурс поделок, рисунков, посвященных 55-летию первого полета человека в космос	Грамоты за участие, диплом 1 место
«Интеллектуальный турнир» в экологическом празднике.	Дипломы 2 степени
Городской экологический праздник. Номинация «Экологическая песня»	Дипломы 1 степени
Городская олимпиада для младших школьников по английскому языку	Призеры
Научно-практическая конференция «Шаги в науку»	1,2 место
Всероссийский конкурс –игра по математике «Математика вокруг нас»	Диплом 1, 2, 3 степени, сертификаты участников
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Дино-олимпиада»	Дипломы 1, 2 степени, похвальные листы и сертификаты участников
Всероссийская IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «ПЛЮС»	Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная Война»	Диплом 2 степени, сертификаты участников
Конкурс «Школа Новогодья»	Диплом 1 степени

Конкурс поделок-украшений для новогодней елки «Рождественская звезда »	Диплом победителя
Олимпиада по окружающему миру (животные)	1 ученик - диплом за первое место, 7 – дипломы за второе место
Всероссийская III Открытая Московская онлайн – олимпиада по математике «ПЛЮС»	2 ученика – дипломы за первое место, 2 ученика – дипломы за второе место, 3 – дипломы третьей степени
Акция «Помоги зимующей птице»	Благодарственное письмо в номинации «Пресс центр»
Конкурс «Хрустальная нота»	Диплом 2 степени
Конкурс «Зимняя книга природы»	Диплом 2 степени, участие
Городской конкурс мультимедийных проектов «Любимый город своими глазами»	1 место (интеллект)
Олимпиада по английскому языку в КнАГТУ	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	Дипломы 1 степени – 11 человек, дипломы 2 степени – 9 человек
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лисенок»	Диплом 1 степени – 8 человек, диплом 2 степени – 5 человек Диплом 3 степени – 1 человек
Всероссийская III Открытая Московская онлайн- олимпиада «Дино-олимпиада	Дипломы 1 степени
I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» Эффект Тест	Дипломы 1 степени, 2, 3
Всероссийский игровой конкурс по информатике «КИТ»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по предмету окружающий мир (животные)	2 место в крае, диплом 2 степени по РФ, сертификаты участников
Всероссийская олимпиада по предмету окружающий мир (растения)	2 место в крае
III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературному чтению «Ростконкурс»	Дипломы 1, 2, 3 степени
I Международный конкурс «Мириады открытий» по 11 предметам	Дипломы 1, 2, 3 степени
Международный творческий конкурс «Красавица зима»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Международный блиц-турнир «Пишу и читаю правильно»	Дипломы 1, 3 степени

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастают ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в военной и в других связанных с ней видах государственной службы.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах гимназии. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, отмечается элемент соревновательности между классами одной параллели и между параллелями в целом.

Особенно хочется отметить участие детей в социальных акциях и конкурсах.

Наименование проекта	Количество детей	Руководитель	Достигнутые результаты
«Цвети, наш юный город-сад»	32	Карцева Н. А.	Составлен проект оформления клумб. Оформлены клумбы и альпинарий на пришкольном участке, муниципальные клумбы. Осуществляется ежедневный уход за клумбами.
Поисковый отряд музея «Боевой и трудовой славы выпускников и учителей гимназии № 1»	27	Чалова С. В.	В рамках работы поискового отряда при школьном музее «Боевой и трудовой славы выпускников и учителей» проводятся экскурсии для гимназистов, разрабатываются сценарии музейных мероприятий
«Хорошие книги во вторые руки»	15	Корнева И.Б.	Сбор художественной литературы для библиотеки
«Неделя добра»	15	Трубиленко Н. С.	В рамках недели проходили такие мероприятия: конкурс мотиваторов, игры на свежем воздухе, акции «Малыши + ролики», «Комический футбол», «Детский сад», «Ярмарка добрых слов», «Free HUG» и др.
«Снежный городок своими руками»	172	Классные руководители, учителя физической культуры	На территории гимназии в зимний период создан Зимний городок для учащихся

Проанализировав участие классов в различных школьных мероприятиях (классные часы, 15-минутки нравственности, соблюдение школьной формы, участие в различных акциях, дежурство, уборка территории и др.), следует отметить качественную работу 5А (Карцева Н. А.), 7А (Гришко Е.Г.), 9А (Сабина Н.Ю.), 9Б (Малышева С. В.), 11Б (Люлякова Е.В.) классов. Данные классные коллективы были неоднократными победителями по итогам четвертей, приняли участие практически во всех внутришкольных, а также городских и окружных мероприятиях и акциях.

Деятельность ученического самоуправления и детской организации

Особое внимание педагогический коллектив гимназии уделял в течение учебного года развитию детского самоуправления. Главная задача педагогического коллектива состоит в формировании активной гражданской позиции нового поколения, в приобщении его к лучшим отеческим традициям, в обучении эффективным способам улучшения качества собственной и общественной жизни, в раннем включении в общественно-значимую социально-ценную деятельность. Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению. В гимназии создана детская организация Великая Галактика Юных, есть свои символы и ритуалы вступления в ее члены.

Доля зарегистрированных членов ДО

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Члены ДО от общего количества в целом по школе	63,5%	67,8%	67,7%	67,6%	67,6%

Доля членов ДО «ВеГаЮн» сохранилось на уровне прошлого года, это связано с сохранением контингента членов ДО. В ДО организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами), участие в социальных акциях. На многих мероприятиях присутствуют символика организации. Детская организация активно принимает участие во всех окружных и городских мероприятиях, праздниках, имеет дипломы и грамоты.

1. Досуг: При содействии ДО проводятся все школьные мероприятия. Осуществляется подготовка к окружным и городским мероприятиям. Как и в прошлом году, продолжается работа по организации досуга начального звена на классных часах и 15-ти минутках. Оказывают помощь в планировании и проведении каникулярной занятости. Активно участвуют в организации классного самоуправления в подшефном классе (помощь в проведении общешкольных линеек, праздников)

2. Трудовые дела: При содействии членов ДО «ВеГаЮн» организуются субботники (члены ДО входят в состав штаба субботника), дежурство по школе, организуются летние трудовые формирования.

3. Шефская помощь: на протяжении многих лет в обязанности ДО входит закрепление ветеранов ВОВ и педагогического труда за классными коллективами. Члены ДО входят в состав школьного отряда «Милосердие» (в период каникул), который осуществляет адресную помощь ветеранам и УТФ.

Количество мероприятий, инициированных и проведенных ДО «ВеГаЮн»

	Количество проведенных мероприятий, инициированных членами ДО	Количество участников и организаторов из числа учащихся	Охват учащихся
Мероприятия по классам	7	14	350
Общешкольные	9	47	585

Занятость учащихся в работе ученического самоуправления составляет 100%. В активе ученического самоуправления задействовано 18 человек, учащиеся 5-11 классов. Основными направлениями деятельности самоуправления были: развитие ученического самоуправления, духовно-нравственное воспитание, участие в социальном проектировании, развитие волонтерского движения. В течение учебного года было проведено 16 заседаний, на которых планировалась и анализировалась деятельность ученического самоуправления.

По итогам работы ДО и органов ученического самоуправления работа в 2014-2015 учебном году была признана удовлетворительной. Несмотря на удачные творческие дела ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

-в некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

-недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью гимназии.

-Детская организация часто выполняет функции самоуправления, дублирует данное понятие. Причина этого – сложность в восприятии и понимании смысла понятий самоуправления и ДО для

учащихся и слиянием этих понятий. Кроме этого, еще больше повысить уровень результативности детской организации, развитие лидерских качеств у учащихся.

Выводы и рекомендации

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.
2. Активизировать работу классных руководителей по самообразованию.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
4. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
5. Совершенствовать школьное самоуправление. Развитие творчества, находчивости, самостоятельности учащихся, сосредоточение деятельности учащихся на коллективно творческие дела.
6. Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 1 августа 2016 года

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты – мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 65 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. За счет учебных расходов в 2016 году приобретены 4 персональных компьютера и мультимедийный проектор, а также реактивы для кабинета химии. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой в этом учебном году не использовалась. Проведенное обследование здания мастерских и спортивного зала показало, что оно находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2016-2017 год заложено обновление мебели еще в двух учебных кабинетах. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет средств бюджета в 2015-2016 году был произведен ремонт части кровли основного здания, установлен регулятор смешивания ГВС, проведен ремонт вентиляции на пищеблоке. За счет внебюджетных средств произведена замена устаревших люминесцентных ламп на светодиодные в двух учебных кабинетах. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт школьных коридоров, помещений и учебных кабинетов.

Оснащенность учебных кабинетов мебелью и современным компьютерным оборудованием представлена в таблице:

кабинет	ПК	принтер	проектор	ИД	моб. класс	дидактический материал	новая мебель	карты	коллекции	натуральные объекты	муляжи
42	+	+	+			+	+			+	
43	+	+	+	+		+	+	+	+		+
44	+	+	+			+					
45	+	+	+			+	+	+			
46	+		+			+	+			+	+
31	+	+	+			+	+				
32	+		+			+	+				
33	+		+			+	+				
34	+		+			+				+	
35	+		+			+				+	
36	+	+	+	+		+	+				
37	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
20	+		+			+	+		+	+	+

21	+	+	+			+					
22	+	+	+	+		+	+			+	
23	+	+	+			+	+				
25	+	+	+	+		+	+				
26	+	+	+			+	+			+	
11	+	+	+			+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
13	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	+	+	+			+	+	+	+	+	+
итого	24	18	24	9	3	24	20	8	9	14	9

Медицинский кабинет включает помещения первичного медицинского осмотра учащихся и процедурный кабинет. Кабинет оборудован кварцевой лампой, холодильником, шкафами для медикаментов, электронными весами. Медицинский работник гимназии осуществляет свою деятельность на основании договора с МБУЗ «Детская городская больница».

Для организации питания заключен договор с МУП комбинат школьного питания «Молодежный». В обеденном зале 120 посадочных мест. Цеха доготовочные. Пищеблок работает на сырье.

Централизованное водоснабжение и канализация в исправном состоянии, система автоматической подачи воды в пожарные гидранты в исправном состоянии.

С целью обеспечения безопасности и порядка, предотвращения возможных противоправных действий против учащихся персонала гимназии и родителей в течение четырех лет в гимназии осуществляется режим охраны частным охранным предприятием «Омега-ДВ». Имеется тревожная кнопка для экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения. Помимо этого, в гимназии разработан комплекс мер по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. В системе проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Реализация мероприятий плана «Действия в чрезвычайных ситуациях»
- Проведение объектовых тренировок «День защиты детей»
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в учреждении

12. Организация питания гимназии

Организация горячего питания в МОУ гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре «О мерах социальной поддержки, оплаты питания детей, обучающихся в общеобразовательных школах», Положением о порядке организации питания в МОУ гимназии № 1.

Цели и задачи:

- укрепление здоровья детей и подростков;
- повышение доступности и качества питания;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока гимназии в соответствии с требованиями современных технологий;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.

Приказом по школе назначен заместитель директора, осуществляющий контроль организации питания в учреждении - Строганова И.Г., а также ответственный за питание учитель Трушкова Н.В.

Питание обучающихся осуществлялось на основании примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного директором и согласованного с руководителем территориального органа Роспотребнадзора, с руководителем МУП «Комбинат школьного питания», осуществляющего питание обучающихся. В соответствии с примерным меню составлялось и утверждалось директором гимназии ежедневное меню, в котором указывались сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Перспективное десятидневное меню реализовывалось в полном объеме. Бракеражная комиссия, созданная по приказу директора в начале учебного года, ежедневно проводила бракераж готовой продукции. Записи в бракеражном журнале производились своевременно.

Предприятие МУП «Комбинат школьного питания» поставляло в столовую Гимназии продовольственное сырьё и пищевые продукты с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Документы проверялись медработником Калиной В.С. В столовой образовательного учреждения работают: 1 заведующий производством, 2 повара, 2 посудницы.

Льготные категории обучающихся на начало финансового года устанавливались в соответствии с постановлением главы администрации города Комсомольска-на-Амуре. В категорию учащихся, имеющих право на льготное питание, входят дети из малообеспеченных и многодетных семей. Отнесение обучающихся к категории детей из малообеспеченных и многодетных семей производилось на основании постановления главы администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об утверждении порядка и условий учёта детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, для возмещения расходов на частичную оплату их питания в общеобразовательных школах». Родители (законные представители) обучающихся, не

относящихся к льготным категориям, оплачивали стоимость питания полностью. Завтрак стоил 40 рублей, обед 65 рублей.

На начало учебного года учащиеся льготной категории получали 32 рубля за счёт средств краевых субвенций:

Льготные категории учащихся	На 1.09.2015	На 10.01.2016
Многодетные	46 ч.-	46 ч.
Малообеспеченные	13 ч.	14 ч.

Количество учащихся льготной категории составил 10% от общего числа учащихся гимназии. Охват питанием в классах отслеживался на протяжении всего учебного года, результаты докладывались на совете при директоре. Охват учащихся горячим питанием в 2016 г. составил 93,6 % - на 3,6 % выше уровня прошлого года (в 2014 г. – 90 %), а также выше городского уровня охвата горячим питанием на 10% (по городу охват горячим питанием составляет 83,6%).

Двухразовое питание получают 20,1 % учащихся от общего числа охвата горячим питанием

Охват учащихся горячим питанием по ступеням обучения составляет:

- в ступени обучения начального общего образования - 100 % (в 2014 г. – 95 %);
- в ступени обучения основного общего образования - 68,3 % (в 2014 г. 66 %);
- в ступени обучения среднего общего образования - 88,8 % (в 2014 г. – 86 %);

В группах продлённого дня 100% учащихся получают 2-хразовое горячее питание (в 2014 г. – 86 %).

Вопрос организации горячего питания постоянно находился на контроле администрации гимназии. Вопросы работы гимназии по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

На родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включала в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Поговорим о диетическом питании». Для родителей проводилось анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием обеденного зала, качеством приготовления пищи. Большинство родителей удовлетворены организацией питания в образовательном учреждении.

К сожалению, следует отметить, что периодически охват питанием снижался из-за следующих причин:

- увеличения стоимости горячего завтрака;
- из-за сокращения количества бесплатно питающихся в классах (вследствие несвоевременного предоставления родителями документов на бесплатное питание);
- либо из-за большого количества болеющих детей (в период сезонных эпидемий вирусных инфекций).

Одной из проблем при организации школьного питания является ещё недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Ежемесячно подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся гимназии. В конце каждой учебной четверти подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания. По итогам года выявлены победители:

«Лучший класс по организации питания на 1 ступени обучения» - 1 А (кл. рук. Николаенко Ж.В.), 1 Б (кл. рук. Смородинова Е.Э.) - 100%

«Лучший класс по организации питания среди 5-11 классов» -5 А – 92% (кл. рук. Карцева Н.А.), 6 А – 81% (кл. рук. Андреева Е.В.)

Кроме гимназического мониторинга в течение учебного года проводилась внешняя экспертиза охвата горячим питанием, санитарного состояния пищеблока, качества приготовления пищи специалистами управления образования администрации города. По итогам городской проверки в гимназии отмечены высокие среднегодовые показатели охвата горячим питанием учащихся (93,6%), сделаны рекомендации.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», «Нет-фастфуду».

В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы

1. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

2. Анализ организации питания в 2015-2016 учебном году показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

3. в соответствии с требованиями СанПиН укомплектован кадрами пищеблок столовой, организован питьевой режим учащихся.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить замену устаревшего оборудования столовой в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

2. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.

3. Принять меры по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Повысить охват горячим питанием до 95% учащихся гимназии.

4. Обеспечить контроль за организацией и проведением производственного контроля по соблюдению санитарных правил при организации питания учащихся.

5. Продолжить практику проведения разъяснительных бесед по вопросам формирования культуры здорового питания среди детей и их родителей.

13. Анализ работы методической службы школы за 2015-2016 учебный год

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2015-2016 учебном году была начата работа над методической темой: *«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования»*.

Данная методическая тема планируется на три учебных года. Были поставлены следующие проблемы: **первый год** – «Создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения»; **второй год** – «Технологические подходы к организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию компетентностей обучающихся»; **третий год** – «Создание комфортной образовательной среды в обучении диагностике успешной педагогической деятельности».

В соответствии с проблемой на этот учебный год были определены следующие задачи:

1. Совершенствование системы организации методической работы в гимназии по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности.
2. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в гимназии в целях повышения качества образования и конкурентноспособности учреждения.
3. Информационная и научно-методическая поддержка участников образовательного процесса к работе по новым стандартам в НОО и ООО.
4. Деятельность в рамках краевого инновационного комплекса «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога»
5. Деятельность по осуществлению конвергентного образования в условиях гимназии.
6. Отслеживание динамики развития познавательной сферы учащихся для создания оптимального целенаправленного планирования и прогнозирования учебной, внеклассной и воспитательной работы в гимназии.
7. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
8. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета гимназии, педагогического совета;
- предметные кафедры и ШМО гимназии работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой гимназии;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- разработан Перспективный план повышения квалификации педагогов;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- разработан План по работе с одаренными детьми, проект «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе»;
- создан и утвержден План по информатизации гимназии;
- разработан План по профориентации учащихся гимназии.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к гимназии (*т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся*).

1. Совершенствование учительского корпуса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, углубленного изучения английского и русского языков, литературы, изучения второго иностранного языка (китайского, японского, французского), создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО и кафедры;
- методические консультации;
- административные совещания.

Деятельность каждого педагога в течение учебного года направлена на раскрытие способностей ребенка, воспитание достойного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Введение профессионального стандарта педагога требует кардинальных изменений в подходах к организации системы повышения квалификации и аттестации педагогов. В связи с этим для педагогов гимназии проведен тематический педагогических совет, выпущена Памятка «Аттестация педагогических работников в новых условиях», в рамках научно-методической недели проведен День вопросов и ответов, где педагоги также получили полное разъяснение по данному вопросу.

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 учебном году

	ВКК	1КК	Соответствие	Из них повысили категорию
Количество (чел.)	6	4	6	6

Из данных таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году повысили квалификационную категорию 37,5% из числа аттестовавшихся педагогов.

Надо сказать, что требования к учителю, имеющему категорию, стали повышенными. Это один из механизмов повышения заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивация к профессиональному росту, повышению квалификации, собственной конкурентоспособности.

Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов гимназии в 2015-2016 учебном году осуществлялась как на курсах повышения квалификации, так и на учебно-практических семинарах, а также вебинарах различного уровня. В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов через включение педагогов в работу городских методических объединений, секций, проблемных и творческих групп, клубов, постоянно-действующих семинаров и др. Участие учителей учебно-практических семинарах разного уровня позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные научно-обоснованные формы и методы проведения учебных занятий.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Участие педагогов гимназии в городских, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства

Конкурс	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Городской конкурс «Учитель года»	Андреева Е.В., 1 тур, участник полуфинала	Кузнецов А.Ю., учитель русского языка и литературы, победитель		Гришко Екатерина Геннадьевна лауреат 3 степени городского этапа конкурса «Учитель года-2015»	
Городской конкурс «К вершинам мастерства» (молодые педагоги)		Керасирова О.И., учитель японского языка, 1 тур	Кубарь М.А., учитель японского языка, 1 тур	Пахомушкин Алексей Анатольевич, Мохова Анастасия Александровна Диплом финалиста городского конкурса молодых педагогов «К вершинам мастерства - 2014»	Токишова М.Ю., отборочный этап
Краевой конкурс «Учитель года»		Кузнецов А.Ю., учитель русского языка и литературы (победитель и абсолютный победитель конкурса)			
Всероссийский конкурс «Учитель года»				Кузнецов А.Ю. <i>Всероссийскому конкурсу «Учитель года России – 2014»,</i>	
Краевой конкурс "Педагогический дебют-2016"					Рощина А.В., Токишова М.Ю., Миронова С.А., дипломы 3

					степени
Всероссийская блиц-олимпиада "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"					Карцева Н.А., победитель
Всероссийский конкурс «Вернисаж Занковцев»					Смородинова Е.Э., диплом
Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»					Смородинова Е.Э., диплом 1 степени
Всероссийский конкурс методических разработок «ИРСО Сократ»					Смородинова Е.Э., диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Международный женский день»					Смородинова Е.Э., диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Готовность к преподаванию в условиях ФГОС начального общего образования»					Коваленко Е.В., диплом 3 место,
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Педагогические технологии»					Коваленко Е.В., диплом 2 место
Фестиваль всероссийских и международных конкурсов «Таланты России», Сценарии мероприятий					Коваленко Е.В., диплом 2 место

Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Структура ИКТ-компетентности учителей»					Сенькина Т.С., диплом победителя
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»					Сенькина Т.С., диплом победителя
Проект «Путь к успеху». Всероссийский конкурс работников образования «Моя рабочая программа»					Сенькина Т.С., диплом победителя
16-й Всероссийский интернет-педсовет. Конкурс наглядных инструкций по использованию интернет-сервисов и компьютерных программ					Сенькина Т.С., свидетельство участника
Всероссийский заочный фестиваль презентаций Microsoft Office PowerPoint «IT-урок»					Сенькина Т.С., диплом участника

Участие педагогов гимназии в составе жюри, комиссий, методической работе разного уровня

Структура	ФИО педагога
<i>Состав жюри школьного этапа олимпиад по предметам</i>	Демина Н.А., Шилинцева И.Л., Потапенко С.А., Карцева Н.А., Трушкова Н.В., Некрасова Т.М., Федорищев С.Н., Петченко Е.В., Сенькина Т.с., Малышева С.В., Алиев Ж.В., Остапчук Н.А., Болдина А.С., Кабиская Н.В., Зулюкова Н.В., Гришко Е.Г., Люлякова Е.В., Миронова С.А., Жукова Т.А., Кубарь М.А., Зелка Л.И., Лужникова Л.Г., Васильев С.Н., Баранова Е.А., Ерюшева Т.В., Тюриков С.В., Романюк Н.М., Кузнецов А.Ю., Сабинина Н.Ю., Емельяненко В.Н.
<i>Экзаменационная</i>	Федорищев С.Н., Карцева Н.А., Зулюкова Н.В., Баранова Е.А., Строганова

комиссия АмГПГУ (вступительные испытания и выпускные экзамены)	И.Г., Остапчук Н.А., Некрасова Т.М.
Экспертная комиссия по проверке экзаменационных работ ОГЭ выпускников 9 классов	Карцева Н.А., Остапчук Н.А., Васильев С.Н., Лужникова Л.Г., Зулюкова Н.В., Сабина Н.Ю., Некрасова Т.М., Гришко Е.Г.,

Участие педагогов в методической работе разного уровня

	Уровень	ФИО педагога, название мероприятия, степень участия
Выступления на творческих группах/ИМЦ	город	Сенькина Т.С., Творческая группа учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике», руководитель группы
НПК	регион	Ерющева Т.В., "Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения", «Актуальные проблемы внедрения ВФСК ГТО в системе образования и способы их решения»
Открытые уроки/мастер-классы	город	Болдина А.С., Семинар учителей географии и биологии "Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы", мастер-класс; Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Карцева Н.А., Семинар учителей географии и биологии "Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы", мастер-класс
	город	Люлякова Е.В., Семинар учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», выступление; Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Полещук Е.С., Семинар учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», выступление
	город	Петченко Е.В., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Федорищев С.Н., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Сенькина Т.С., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Рощина А.В., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс,
	город	Андреева Е.В., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", мастер-класс
	город	Жукова Т.А., Семинар учителей английского языка «Развитие

		стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», выступление
Участие в работе курсов повышения квалификации, семинарах, конкурсы, олимпиады	город	Романюк Н.М., школа молодого педагога физической культуры, выступление
	город	Ерюшева Т.В., школа молодого педагога физической культуры, выступление
	край	Коваленко Е.В., Курсы повышения квалификации "Формирование УУД в начальной школе", мастер-класс
	край	Смородинова Е.Э., Курсы повышения квалификации "Формирование УУД в начальной школе", мастер-класс
	край	Николаенко Ж.В., Курсы повышения квалификации "Формирование УУД в начальной школе", мастер-класс
	край	Строганова И.Г., Курсы повышения квалификации "Формирование УУД в начальной школе", мастер-класс
	край	Волгина Т.А., Курсы повышения квалификации "Формирование УУД в начальной школе", мастер-класс
	город	Некрасова Т.М., Семинар учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», выступление, мастер-класс
	город	Гришко Е.Г., "Технология сотрудничества как педагогическая стратегия совместного обучения", выступление
	край	Сенькина Т.С., курсы ХК ИРО повышения квалификации учителей информатики «Технологический инструментальный учителя информатики, обеспечивающий реализацию требований ФГОС общего образования»
	город	Баранова Е.А., Семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", выступление
	город	Рощина А.В., Научно-методический семинар «Современный урок иностранного языка в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Публикации педагогов

ФИО педагога	Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.)	Выходные данные
Федорищев Сергей Николаевич	Разработки уроков химии для 8 класса "Билингвальные уроки химии"	ВсероссийскаяВыставка.рф
Карцева Наталья Алексеевна	Разработка урока по географии 6 класс "Гидросфера"	ВсероссийскаяВыставка.рф
Николаенко Жанна Владимировна	Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Места обитания живых организмов»	ВсероссийскаяВыставка.рф
Николаенко Жанна Владимировна	Технологическая карта урока русского языка в 4 классе «Спряжение глаголов. Глаголы-исключения»	ВсероссийскаяВыставка.рф

Коваленко Екатерина Викторовна	Международный педагогический фестиваль «Инновационная методическая деятельность», Статьи по педагогике, психологии и методики преподавания.	Сайт «ПИА GRE-ATIV» http://pia-creativ.ru/index/0-10
Коваленко Екатерина Викторовна	Методический материал, Классный час по теме: «Здоровый образ жизни»	свидетельство СЕРИЯ 116952-141718 Сайт «Продлёнка» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/klassnyi-chas/141718-klassnyi-chas-zdorovyj-obraz-zhizni.html
	Технологическая карта урока литературного чтения для начальных классов по теме: «Обобщение по разделу «Попрыгать, поиграть ...» (1 класс)	свидетельство СЕРИЯ Б №166114 Сайт «Зауч.инфо» http://www.zavuch.ru/methodlib/298/135365/#sthash.8Yco4pj4.dpbs
Смординова Елена Эдуардовна	Технологическая карта урока окружающего мира. 4 класс по теме «Государственная символика России»	сертификат http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/28
Смординова Елена Эдуардовна	Тренажёр по русскому языку «Склонение имён существительных» 4класс	сайт Педкопилка
Смординова Елена Эдуардовна	Олимпиадные задания по окружающему миру 2 класс.	http://infourok.ru/
Смординова Елена Эдуардовна	Задания к олимпиаде по окружающему миру за курс начальной школы 2016 г.	сайт Педкопилка
Алиев Жан Владимирович	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ через использование методов проблемного обучения	Амурский научный вестник №1
Васильев Станислав Николаевич	Статья «Формирование самообразовательной деятельности учащихся»	Амурский научный вестник №2
Ерюшева Татьяна Викторовна	Статья «К вопросу ГТО».	Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. НПК - АмГПГУ
Зёлка Людмила Ивановна	Контрольная работа "Входная 10 класс"	Сайт: infourok.ru, Свидетельство № ДВ - 141685
Зёлка Людмила Ивановна	Внеклассное мероприятие «Математик – бизнесмен 6 класс»	Сайт: infourok.ru, Свидетельство № ДВ - 224386
Зёлка Людмила Ивановна	«Уравнение» 6 класс 06.12.2015	Свидетельство № ДВ - 232633
Зёлка Людмила Ивановна	Воспитательная программа развития классного коллектива 5 класс от 08.01.2016	Сайт: infourok.ru, Свидетельство № ДВ - 232633
Зёлка Людмила Ивановна	Диагностическая работа по математике второе полугодие 10 класс от 16.04.2016	Сайт: infourok.ru, Свидетельство № ДВ – 034941

Зёлка Людмила Ивановна	Итоговая контрольная работа по математике 10 класс от 20.05.2016	Сайт: infourok.ru, Свидетельство № ДБ – 092144
Коваленко Екатерина Викторовна	Конспект урока литературного чтения для начальных классов по теме: «Удивительные открытия в произведении А. де Сент-Экзюпери Маленький принц» (2 класс)	Сайт «Инфоурок» http://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-udivitelnie-otkritiya-v-proizvedenii-a-de-sentekzyuperi-malenkiy-princ-klass-307009.html
Коваленко Екатерина Викторовна	Фестиваль всероссийских и международных конкурсов «Таланты России», Сценарии мероприятий	Сайт «Таланты России» dk-talant@yandex.ru
Сенькина Татьяна Семеновна	Статья «Разработка интерактивного кроссворда в среде Microsoft Excel»	Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org»
Сенькина Татьяна Семеновна	Статья «Проект как образовательное событие»	Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ»
Сенькина Татьяна Семеновна	Статья «Интерактивные средства в презентациях»	ИД «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2015/2016 учебный год
Андреева Елена Викторовна	Викторина для внеклассного чтения к 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/112-1-0-33660
Андреева Елена Викторовна	Презентация по теме “GrammarTenses” с применением технологического приёма «Анимированная сорбонка»	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/174-1-0-34085
Андреева Елена Викторовна	Презентация для урока английского языка по теме «Grammar: Yes/NoQuestions» с применением сорбонки	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/176-1-0-34117
Андреева Елена Викторовна	Презентация к уроку английского языка “Grammar. SpecialQuestions”	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/16-1-0-34226
Андреева Елена Викторовна	Материал к уроку английского языка по теме "Appearance. Clothes"	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/64-1-0-34210
Андреева Елена Викторовна	Интерактивный кроссворд к уроку английского языка по теме "Игрушки" для 2 класса	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/395-1-0-34588
Андреева Елена Викторовна	Презентация по теме "BeGoingto..." с применением анимированной сорбонки	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/174-1-0-34567
Андреева Елена Викторовна	Материал к уроку в 5 классе по теме "Leopold AndMice. PresentContinuous"	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/174-1-0-34569
Андреева Елена Викторовна	Презентация к уроку по теме "Clothes II" с применением технологического приёма "Экран"	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/394-1-0-34784
Андреева Елена Викторовна	Интерактивный кроссворд для начальной школы по теме "WildAnimals"	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/396-1-0-34913 Powered by

Андреева Елена Викторовна	Презентация к уроку английского языка "Грамматический разбор предложений" для 2-9 класса	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/175-1-0-35018
Андреева Елена Викторовна	Интерактивный кроссворд к уроку английского языка по теме "Vegetables" для начальной школы	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/394-1-0-35175
Андреева Елена Викторовна	Задание по аудированию № 1 для 6 класса с углублённым изучением английского языка	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/64-1-0-35248
Андреева Елена Викторовна	Задание по аудированию № 2 для 6 класса с углублённым изучением английского языка	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/64-1-0-35251
Андреева Елена Викторовна	Презентация Past Simple с применением анимированной сорбонки	Современный учительский портал www.easyen.ru/load/394-1-0-35862
Андреева Елена Викторовна	Задание по аудированию № 3 для 6 класса с углублённым изучением английского языка	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/zadanie_po_audirovaniju_3_dlja_6_klassa_shkoly_s_uglubljonnyim_i_zucheniem_anglijskogo_jazyka/64-1-0-35858
Андреева Елена Викторовна	Филворд "Professions" для начальной школы	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/en/3_klass/filvord_professions_dlja_nachalnoj_shkoly/396-1-0-36215
Андреева Елена Викторовна	Филворд "PiecesofFurniture"	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/filvord_pieces_of_furniture/64-1-0-36235
Андреева Елена Викторовна	Задание по аудированию № 4 для 6 класса с углублённым изучением английского языка	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/zadanie_po_audirovaniju_4_dlja_6_klassa_shkol_s_uglubljonnyim_izucheniem_anglijskogo_jazyka/64-1-0-36237
Андреева Елена Викторовна	Интерактивный тренажёр по теме "Prepositions. There is.../are..." с применением приёма "Раскраска"	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/interaktivnyj_trenazhior_po teme_prepositions_there_is_are_s_prime_nenien_prijoma_raskraska/64-1-0-36597
Андреева Елена Викторовна	Задание по аудированию № 5 для 6 класса школы с углублённым изучением английского языка	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/zadanie_po_audirovaniju_5_dlja_6_klassa_shkoly_s_uglubljonnyim_i_zucheniem_anglijskogo_jazyka/64-1-0-36639
Андреева Елена Викторовна	Тренажёр «PresentSimple. ToBe» с применением приёма «Волшебная труба»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/en/2_klass/trenazhior_present_simple_to_be_s_primene_niem_prijoma_volshebnaja_truba/395-

		1-0-36721
Андреева Елена Викторовна	Тренажёр «Sports» с применением технологического приёма «Карусель»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/en/3_klass/trenazhior_sports_s_primeneniem_tekhnologicheskogo_prijoma_karusel/396-1-0-36967
Андреева Елена Викторовна	Сказка «Cinderella» с применением технологического приёма «Интерактивная лента»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/7_klass/skazka_cinderella_c_primeneniem_tekhnologicheskogo_prijoma_interaktivnaja_lenta/175-1-0-37607
Андреева Елена Викторовна	Сказка «CountryMouseAndTownMouse» с применением технологического приёма «Листание»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/7_klass/skazka_country_mouse_and_town_mouse_s_primeneniem_tekhnologicheskogo_prijoma_listanie/175-1-0-37666
Андреева Елена Викторовна	Сказка “TheBag” с применением технологического приёма «Листание»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/en/3_klass/skazka_the_bag_c_primeneniem_tekhnologicheskogo_prijoma_listanie/396-1-0-37749
Андреева Елена Викторовна	Презентация “Thereis... / are... Prepositions” с применением технологического приёма «Раскраска»	Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/english/47882
Андреева Елена Викторовна	Интерактивный филворд по английскому языку «Одежда», 3-6 класс	Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/english/47883
Андреева Елена Викторовна	Интерактивная книга “Arthur’s Summer”	Сообщество взаимопомощи учителей http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/interaktivnaja_kniga_arthur_39_s_summer/64-1-0-39879
Андреева Елена Викторовна	Интерактивная книга “Beauty And the Beast”	Педагогическое сообщество “Edcommunity.ru” http://edcommunity.ru/lessons/interaktivnaya-kniga-beauty-and-the-beast/
Андреева Елена Викторовна	Тренажер "Bubbles" с применением технологического приёма "Труба"	Сообщество взаимопомощи учителей http://easyen.ru/load/en/4_klass/trenazher_bubbles_s_primeneniem_tekhnologicheskogo_prijoma_truba/394-1-0-40214
Андреева Елена Викторовна	Тренажёр «Maze of Regular And Irregular Verbs»	Сообщество взаимопомощи учителей http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/trenazhior_maze_of_regular_and_irregular_verbs/64-1-0-40697

В последнее время обобщение и создание банка педагогического опыта становится актуальным направлением научно-методической деятельности гимназии. Большая роль в развитии творческой активности и выявления опыта отводится предметным кафедрам и школьным методическим объединениям педагогов: учителя активно обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения, использования новых УМК. Все это способствует профессиональному росту педагогов и положительно влияет на результативность обучения учащихся.

Продолжает свою работу система моральной поддержки педагогов: награждение благодарностями, грамотами в связи с юбилейными и памятными датами, поощрение и чествование лучших учителей на краевом и Всероссийском уровне.

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Большая методическая, консультационная и организационная поддержка оказывается педагогам, участвующим в конкурсах, проводящихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

2. Преемственность отдельных ступеней образования.

Научно-методическая деятельность гимназии является системой мер, которая основана на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета, предметных кафедр педагогов, школьных методических объединений. В гимназии работают 2 предметные кафедры и 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Коваленко Е.В., учитель начальных классов;
- кафедра филологии и общественных дисциплин – руководитель Сабина Н.Ю., учитель русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков - руководитель Некрасова Т.М., учитель английского языка;
- ШМО учителей математики, физики и информатики - руководитель Лужникова Л.Г., учитель математики;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ - руководитель Малышева С.В., учитель технологии;
- ШМО учителей естественно-научного цикла - руководитель Карцева Н.А., учитель географии и биологии;
- ШМО классных руководителей

Планы работ предметных кафедр, школьных методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы гимназии, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

В рамках преемственности отдельных ступеней образования на заседаниях предметных кафедр гимназии рассматривались следующие вопросы:

кафедра	тема
ШМО учителей начальных классов	Преемственность в обучении между начальным и средним звеном, как залог успешной учебной деятельности учащихся
кафедра филологии и общественных дисциплин	Преемственность учителей начальных классов и учителей кафедры гуманитарного цикла в целях наилучшей адаптации учащихся, перешедших в среднее звено.

Кафедра иностранных языков	Взаимопосещение уроков английского языка в начальной школе и среднем звене в рамках преемственности в обучении.
----------------------------	---

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

В течение года в рамках преемственности педагоги среднего звена посещали уроки в 4-х классах начального звена. В рамках городских семинаров и курсов повышения квалификации учителя посетили в начальной школе уроки объяснения нового материала, обобщающие уроки, также в начальной школе был проведен День открытых дверей для родителей.

3. Методическая деятельность.

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, научно-методическому совету, который руководит работой предметных кафедр, ШМО гимназии и творческих групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся и др.). Руководство предметными кафедрами возглавили не просто наиболее опытные, высококвалифицированные учителя, но учителя, желающие заниматься этим видом деятельности. Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам гимназии. На заседании научно-методического совета было решено определить единые темы в работе методических объединений, согласовать индивидуальные методические темы, общую тему методического объединения с методической темой гимназии. С целью совершенствования анализа и планирования работы на методическом совете были разработаны структура анализа и алгоритм планирования деятельности методических объединений. Анализ деятельности было решено проводить по поставленным задачам и планировать работу предметных кафедр на основании анализа работы истекшего года.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план научно-методической работы, научно-методического совета, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов. Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 35 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Для родителей учащихся начальной школы прошел День открытых дверей. Предметные недели завершились Научно-практической конференцией для учащихся, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы. По итогам конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- На базе гимназии прошел городской тур краевого конкурса педагогического мастерства студентов АмГПУ.

- На базе гимназии проведены городской и краевой туры Межрегиональной олимпиады "Звезда" по обществознанию и русскому языку, организуемой ТОГУ.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.
- Проведены городские семинары учителей географии и биологии "Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы", учителей английского языка «Развитие стратегий успешного выполнения экзаменационных заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе», семинар для заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", Школа молодого педагога физической культуры.
- Городские творческие группы заместителей директоров по УВР "Проект ООП ООО", учителей истории и обществознания, учителей начальных классов, учителей информатики.
- Организована совместная работа кафедры иностранного языка, кафедры филологии и общественных наук и АмГПУ (проведено 3 заседания)
- Опубликованы материалы 4 педагогов в научном сборнике "Амурский вестник".
- Завершена работа творческой группы по реализации краевого инновационного комплекса «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога»

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

4. Система поддержки талантливых детей.

Гимназический компонент учебного плана представлен на разных ступенях: вокальной подготовкой, техническим творчеством, ранним изучением двух иностранных языков и двуязычием в средней и старшей школе, психологией, информатикой, элективными курсами в рамках предпрофильной подготовки и довузовской подготовкой в рамках профильного обучения.

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В гимназии постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В 2015-2016 учебном году был разработан Проект «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе». *Цель проекта:* систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В гимназии имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды гимназии

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация работы дополнительного образования;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне гимназии.

Образование одаренных детей в условиях гимназии

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, областные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- детские общественные организации (ученическое самоуправление, детская организация "Великая Галактика Юных", научное общество учащихся "Эврика");
- социально-образовательные программы и проекты гимназии;
- фестивали, конкурсы, олимпиады разного уровня;
- физкультурно-спортивные соревнования,
- форумы победителей, форумы талантливых учащихся и др.

Кафедры и ШМО гимназии организуют работу с одаренными детьми (олимпиады, ученические НПК, предметные конкурсы), проводят мониторинг олимпиад и конкурсов. В текущем учебном году на заседании научно-методического совета гимназии было принято решение о создании электронной базы «Одаренные дети» и о мониторинге успешности этих детей.

В планах работы кафедр и ШМО на 2016 – 2017 учебный год поставлены следующие задачи:

- Целенаправленная работа с «олимпийским резервом», с творческими детьми через организацию предметных и творческих конкурсов и участие их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Совершенствование существующей в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно учащиеся гимназии занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня.

Название конкурса	Предмет (образовательная область)	Уровень (край, Россия, международный)	Кол-во участников	Результат
Муниципальные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников	английский язык	город	38	16 призеров, 6 победителей
		край	9	3 призеры
	обществознание	город	5	3 призеры
	физическая культура	город	2	1 призер
	китайский язык	город	10	3 призера
		край	1	участник
Инфознайка-2016	информатика	международный	26	6 победителей муниципального уровня
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	обществознание	региональный	12	6 участники 2 тура олимпиады

Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	русский язык	региональный	10	2 участника 2 тура олимпиады
Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок»	русский язык	международный	25	1 Диплом Победителя
Всероссийский конкурс-игра по ОБЖ «Спасатели»	ОБЖ	всероссийский	26	участники
КИТ-2015	информатика	всероссийский	31	2 победителя на уровне края
Краеведческий конкурс "Ближкий Дальний Восток", посвященный 170-летию Русского Географического общества	география	край	15	сертификаты
Всероссийская олимпиада по географии 7-9 классы "Страноведение"	география	всероссийский	6	1 место - 1 чел, 2 место - 2 чел.
Всероссийская олимпиада по географии "Азимут"	география	всероссийский	4	участники
Всероссийская олимпиада по географии 7-9 классы Зимний сезон	география	всероссийский	9	3 место - 3 учащихся
Международный конкурс-игра "Кенгуру"	математика	международный	57	1 место, 2 вторых места, 2 третьих места по школе
ВФСК ГТО	физическая культура	всероссийский	1	золото - 1
Молодежные математические чемпионаты	математика	всероссийский	15	участники
Заочная физико-математическая олимпиада «Авангард»	математика	межрегиональная	3	диплом 1 степени - 2 человека, диплом 3 степени - 1 человек
Фестиваль «Портфолио ученика»	математика	всероссийский	1	Диплом
Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Солнечная система»	начальная школа	всероссийский	15	100 баллов - 3 человека

Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные) www.fghostest.ru	окружающий мир	всероссийский	51	1 место Диплом: 1 человек, 2 место - 7 человек, 2 место по краю и 2 место по РФ
Всероссийская олимпиада по информатике «Рыжий кот» http://vk.com/ginger_cat_ru	информатика	всероссийский	14	2 место - 2 чел, 3 место - 3
Всероссийская III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада «ПЛЮС». https://plus.olimpiada.ru	математика	всероссийский	10	1 место - 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место - 1.
Международный конкурс-игра по математике «Слон» www.nic-snail.ru	математика	международный	20	участники
Всероссийский конкурс «МУЛЬТМАРАФОН» http://marafony.ru	начальная школа	всероссийский	23	1 место - 11 человек, 2 место- 5 чел., 3 место - 3 чел.
Всероссийский конкурс для младших школьников «Лисенок» по математике	математика	всероссийский	12	3 место - 2 чел.
Всероссийский конкурс для младших школьников «Лисенок» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	12	3 место - 2 чел.
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лисёнок» http://konkurs-lisenok.ru	русский язык	всероссийский	30	1 место - 8 человек, 2 место- 5 чел., 3 место - 1 чел.
Всероссийская III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада «Дино-олимпиада». https://plus.olimpiada.ru	математика	всероссийский	15	1 место - 4 человека, 3 место - 6 чел.
III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературному чтению «РОСТКОНКУРС»	литературное чтение	всероссийский	15	1 место - 5 человек, 2 место- 5 чел., 3 место - 3 чел.

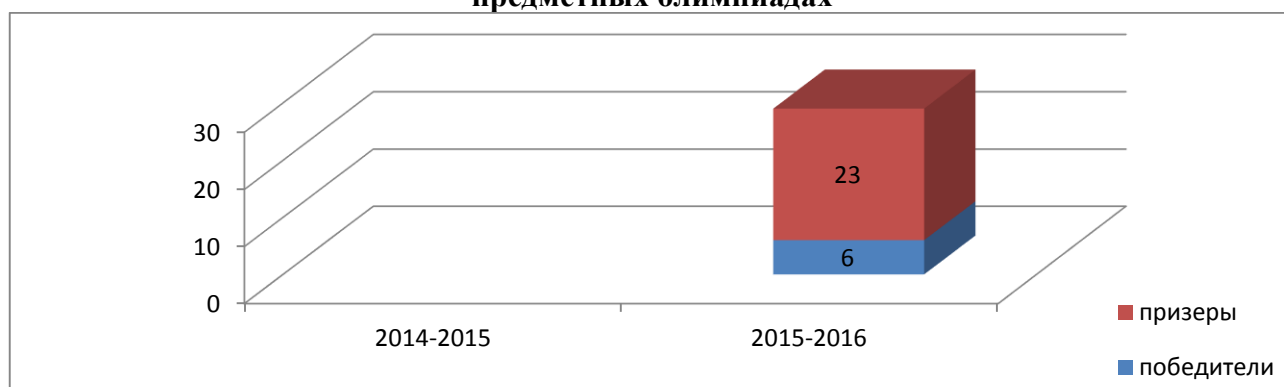
I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» ЭффектТест http://effekttest.ru	начальная школа	всероссийский	20	1 место - 3 чел., 2 место- 2 чел., 3 место - 3 чел.
Всероссийский конкурс-игра по математике «Математика вокруг нас». http://marafony.ru	математика	всероссийский	20	1 место - 1 чел., 2 место- 3 чел., 3 место - 1 чел.
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» http://fgostest.ru	начальная школа	всероссийский	24	2 место- 6 чел.,
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Дино-олимпиада» http://Uchi.ru	математика	всероссийский	24	1 место - 5 чел., 2 место- 4 чел.,
Всероссийская IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада «ПЛЮС». https://plus.olimpiada.ru	математика	всероссийский	21	1 место - 3 чел., 2 место- 1 чел., 3 место - 1 чел.
Всероссийское тестирование по русскому языку «Лучший знаток русского языка» www.nic-snail.ru	русский язык	всероссийский	20	100 баллов - 2 чел.
Всероссийская конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» www.nic-snail.ru	окружающий мир	всероссийский	20	
ИД «Первое сентября». Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика». Публикация проекта «Интернет: польза или вред?»	информатика	всероссийский	2	диплом участника
Международный тест по логике. Осень	начальная школа	международный	14	свидетельство участника
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» по русскому языку	русский язык	Всероссийский	6	Дипломы 1 ст.- 4 чел., диплом 3 степени, 1 сертификат

Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» по английскому языку	английский язык	Всероссийский	6	Дипломы 1 степени- 4 чел., диплом 2 степени – 2 чел
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» по математике	математика	Всероссийский	6	Дипломы 1 степени- 3 чел., диплом 2 степени – 3 чел
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» по окружающему миру	окружающий мир	Всероссийский	5	Дипломы 1 степени- 5 чел.,
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» по информационным технологиям	информатика	Всероссийский	5	Дипломы 1 степени- 1 чел., диплом 2 степени – 1 чел., диплом 3 степени – 2 чел., сертификат
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) растения	начальная школа	Всероссийский	28	2 место по краю
Всероссийский конкурс «Россия. Великие люди в истории государства»	история	Всероссийский	4	сертификаты
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Хищники»	начальная школа	Всероссийский	16	Дипломы за 2 и 3 место, сертификаты
Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) Математика	математика	Всероссийский	14	Диплом за 3 место по России сертификаты
Он-лайн конкурс по информационным технологиям	информатика	Всероссийский	12	сертификаты
Он-лайн конкурс по информационным технологиям	информатика	всероссийский	12	сертификаты
Первый международный конкурс для школьников «Мириады открытий»	начальная школа	международный	17	дипломы 1, 3 степени по разным предметам
Международный конкурс – игра по английскому языку «Английский лев»	английский язык	международный	18	участники
Олимпиада по английскому языку «Я-Энциклопедия»	английский язык	всероссийский	13	участники

Игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	английский язык	международный	74	6 победителей, 10 призеров
Конкурс для младших школьников «Лисёнок»	английский язык	всероссийский	65	призеры - 5 чел
13 региональной олимпиаде по китайскому языку среди школьников края.	китайский язык	край	5	5 место
Конкурс по английскому языку "Я - Лингвист"	английский язык	международный	16	диплом 2 степени
Блиц-турнир «Учу английский» «ИНФОУРОК»	английский язык	международный	16	Победители -7 человек, призеры - 7 чел
Региональная интернет-олимпиада По лингвострановедению	английский язык	региональный	5	3 победителя, 1 призер
Международного творческого конкурса «Красавица зима»	начальная школа	международный	16	1, 2, 3 места, дипломы
Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	математика	всероссийский	22	2 место - 4 человек, диплом; 3 место - 2 человека, диплом
Международный конкурс фотографий «Из жизни кошек»	начальная школа	международный	8	1 место - 5 человек, диплом; 2 место - 3 человека, диплом
Всероссийская олимпиада по обучению грамоте «Умный мамонтёнок»	русский язык	всероссийский	16	1 место - 1 человека, диплом; 2 место - 1 человек, диплом; 3 место - 1 человека, диплом
Всероссийский конкурс «В мире сказок»	начальная школа	всероссийский	22	1 место - 3 человека, диплом; 2 место - 6 человек, диплом; 3 место - 4 человека, диплом
Игра по станциям «Отходы в доходы», в рамках Всероссийского электронного урока «Делаем вместе».	начальная школа	всероссийский	6	1 место командное

Всероссийская занимательная викторина для учащихся 1 – 5 классов «В мире птиц».	начальная школа	всероссийский	2	1 и 2 место
Всероссийская занимательная викторина для учащихся 1 -4 классов «Мир вокруг нас».	начальная школа	всероссийский	1	диплом за 1 место

Количество учащихся гимназии, занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах



По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся гимназии заняли 4 место в городе.

В рамках традиционной ежегодной научно-практической конференции, где учащиеся гимназии представили свои проектные и исследовательские работы.

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмППГУ, КнАГТУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

5. Инновационная деятельность гимназии.

При внедрении новых федеральных государственных образовательных стандартов актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся гимназии («Образование для всех и для каждого»).

В 2015-2016 учебном году закончена работа по реализации краевого инновационного комплекса «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога». В рамках реализации КИК в гимназии были разработаны и апробированы: программа "Школа вожатых", конспекты занятий, тренингов, мероприятий с учащимися педагогического класса, программы элективных курсов, методические рекомендации для студентов, учителей-наставников для организации социальной практики, локальные акты гимназии, регламентирующие деятельность учреждения по работе с педагогическим классом III ступени обучения, учебный план педагогического класса.

В 2015-2016 году создана творческая группа по реализации деятельности краевой инновационной площадки «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов». Разработан проект инновационной деятельности и план мероприятий. Целью деятельности является создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью

развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения иностранному языку, в условиях реализации ФГОС. Стратегической задачей - обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов. Иностранный язык рассматривается нами не только как учебная дисциплина, но и как: явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации личности.

В рамках первого этапа реализации проекта была подготовлена учебно-дидактическая, методическая, материально-техническая база для работы по теме, сформирована творческая группа педагогов в количестве 8 человек, определены цели, задачи и направления инновационной деятельности, начата отработка образовательной среды инноваций: источник инноваций, инновационная деятельность (технологии) по реализации новаций, формы и способы ускорения новаций в практике. В рамках перечисленных мероприятий был проведен городской семинар заместителей директоров по УВР "Инновационный потенциал конвергентного образования в школе: от теории к практике", с представлением опыта работы педагогов по заявленной теме.

Выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа научно-методической работы гимназии за 2015 – 2016 учебный год можно сделать вывод, что план научно-методической работы в целом был выполнен.

Для совершенствования научно-методической работы в условиях перехода на стандарты второго поколения следует определить **следующие стратегические направления деятельности:**

- развитие содержания и структуры образовательной среды. Переход к информационно-образовательной среде. Создание условий перехода к новым образовательным стандартам в старшей школе;
- развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей;
- совершенствование педагогического потенциала в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения;
- развитие педагогической компетенции эффективного использования инфраструктуры гимназии и материально-технического обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения для получения дополнительного образовательного ресурса;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организовать активное участие кафедр и ШМО в корректировке основной образовательной программы гимназии, в инновационных процессах.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



С.Н.Федорищев